



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра русского языка и общего языкознания



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.21 Научные основы орфографии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Русский язык (родной/неродной) и литература»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.  
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.  
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	7
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	16
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	а)	перечень литературы	19
	б)	периодические издания	20
	в)	список авторских методических разработок	20
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	21
	6.2.	Программное обеспечение	22
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	22
VII.		Образовательные технологии	23
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины – систематизировать знание русской орфографии и сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с базовыми теоретическими понятиями графики и орфографии;
- научить видеть звуковой облик слова и при помощи определённых графических средств русского языка оформлять фонетическую структуру на письме в соответствии с правилами русского правописания;
- показать сферу действия принципов русской орфографии;
- изучить правила современной русской орфографии;
- выработать умение грамотно в орфографическом отношении оформить любую языковую единицу.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1.** Учебная дисциплина «Научные основы орфографии» относится к обязательной части учебного плана.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01. Введение в языкознание;
- Б1.О.11.01. Фонетика и фонология.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.11.04. Морфемика. Словообразование;
- Б1.В.01. Основы дискурс-анализа;
- Б1.В.13. Введение в спецфилологию;
- Б1.В.15. Основы филологии;
- Б1.В.17. Коммуникативные качества речи и стилистика;
- Б1.В.ДВ.03.01. Курсовая работа по языкознанию-1;
- Б1.В.ДВ.04.01. Курсовая работа по языкознанию-2;
- Б2.В.03(П). Редакторская практика.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний об основных принципах и правилах современной русской орфографии.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Научные основы орфографии» знания, умения и навыки составляют основу для изучения фонетического и морфемного строения слова, понимания орфографии как системы, связанной с лексикой, фонетикой, словообразованием и грамматикой, осознания графики, орфографии и пунктуации как взаимосвязанных сторон письма, развития навыков применения полученных знаний в области современного русского письма в научно-исследовательской и других видах деятельности.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>ИДК ОПК-5.1</i> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка;</li> <li>• средства организации и построения связного текста;</li> <li>• принципы современной русской орфографии;</li> <li>• орфографические нормы литературного языка;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка;</li> <li>• верно и свободно использовать литературные элементы изучаемого языка в собственной устной и письменной речи;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения различных типов текстов устной и письменной коммуникации;</li> <li>• методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка.</li> </ul>
	<i>ИДК ОПК-5.2</i> Использует базовые методы и приемы различных типов устной,	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы современной русской орфографии;</li> </ul>

	<p>письменной и виртуальной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• орфографические нормы литературного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания о правилах орфографического оформления языковых единиц в практической деятельности;</li> <li>• интерпретировать новейшие орфографические факты с точки зрения принципов современной русской орфографии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения орфографических правил в практической деятельности;</li> <li>• методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка;</li> </ul>
	<p><i>ИДК ОПК-5.3</i> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы современной русской орфографии;</li> <li>• орфографические нормы литературного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания о правилах орфографического оформления языковых единиц в практической деятельности;</li> <li>• интерпретировать новейшие орфографические факты с точки зрения принципов современной русской орфографии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения орфографических правил в практической деятельности;</li> <li>• методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка;</li> </ul>
	<p><i>ИДК ОПК-5.4</i> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орфографические нормы литературного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка;</li> <li>• верно и свободно</li> </ul>

		<p>использовать литературные элементы изучаемого языка в собственной письменной речи;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения различных типов текстов письменной коммуникации;</li> <li>• методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка;</li> <li>• разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</li> </ul>
<p>ПК-1 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.</p>	<p><i>ИДК</i> ПК-1.1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия современной лингвистики;</li> <li>• основные направления современной мировой лингвистики и важнейшие факты истории лингвистических учений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>• определять характеристики языковой единицы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и экспериментальной лингвистики;</li> </ul> <p>навыками применения теоретических знаний для анализа языковых фактов.</p>
	<p><i>ИДК</i> ПК-1.2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание дискуссионных проблем современной лингвистики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать необходимый для подтверждения теоретических</li> </ul>

	формата коммуникации.	<p>положений языковой материал;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать материал и научную литературу с различных точек зрения и осознанно выбирать теоретическую платформу;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками критического анализа теоретических положений языкознания; навыками сопоставления смежных понятий разных направлений лингвистики.</li></ul>
--	-----------------------	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	<b>Раздел 1. Принципы русской орфографии.</b>								
1.1.	Орфография как лингвистическая дисциплина. Орфограмма, её типы.	1	4			1		3	Устный опрос.
1.2.	Орфографическое правило. Основные принципы русской орфографии.	1	4			2		2	Устный опрос.
1.3.	Орфографический разбор.	1	5			3		2	Устный опрос. Орфографический разбор слов.
2.	<b>Раздел 2. Буквенные орфограммы.</b>								
2.1.	Проверяемые, непроверяемые и беспроверочные гласные корни.	1	9			6		3	Устный опрос. Диктант № 1. Диктант № 2.
2.2.	Проверяемые, произносимые, непроизносимые,	1	11			6		5	Устный опрос.



	беспроверочные и двойные согласные корни.								Диктант № 3. Диктант № 4.
2.3.	Правописание приставок на -з/-с. Правописание приставок пре-/при-. Буквы И-Ы после приставок.	1	9			4		5	Устный опрос. Диктант № 5.
2.4.	Употребление мягкого знака и твёрдого знака.	1	7			2		5	Устный опрос. Диктант № 6.
2.5.	Гласные после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.	1	9			4		5	Устный опрос. Диктант № 7.
2.6.	Выбор Н-НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1	4			2		2	Устный опрос. Диктант № 8.
2.7.	Выбор Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных (полные и краткие формы).	1	6			4		2	Устный опрос. Диктант № 9.
2.8.	Выбор Н-НН в наречиях и именах существительных.	1	4			2		2	Устный опрос.
3.	<b>Раздел 3. Линейные орфограммы.</b>								
3.1.	Употребление частиц НЕ и НИ.	2	7		1	4		2	Устный опрос. Диктант № 10.
3.2.	Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями.	2	5		1	2		2	Устный опрос. Диктант № 11.
3.3.	Правописание НЕ с полными и краткими формами причастий.	2	8		2	4		2	Устный опрос. Диктант № 12.
3.4.	Правописание НЕ с полными и краткими формами имён прилагательных.	2	6		2	2		2	Устный опрос. Диктант № 13.
3.5.	Правописание НЕ со словами на -мый.	2	6		1	4		1	Устный опрос. Диктант № 14.
3.6.	Правописание НЕ с именами существительными, наречиями, именами числительными и местоимениями.	2	5		2	2		1	Устный опрос.
3.7.	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных.	2	7		1	5		1	Устный опрос. Диктант № 15.
3.8.	Слитное и дефисное написание сложных имён	2	5		2	2		1	Устный опрос.

	прилагательных. Правописание прилагательных, образованных от сочетания наречия и имени прилагательного (причастия).								Диктант № 16.
3.9.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	2	6		2	3		1	Устный опрос. Диктант № 17.
3.10.	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов, союзов и частиц.	2	5		2	2		1	Устный опрос. Диктант № 18.
4.	<b>Раздел 4. Символические и межстрочные орфограммы.</b>								
4.1.	Правила употребления прописных и строчных букв.	2	2			1		1	Устный опрос. Диктант № 19.
4.2.	Правила переноса слов.	2	2			1		1	Устный опрос.
	<b>Итого часов (КО 8) 144 час.</b>		<b>136</b>		<b>16</b>	<b>68</b>		<b>52</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Принципы русской орфографии.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Орфографический разбор.	1-3 неделя семестра	20	Устный опрос. Орфографический разбор.	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 2, 3, 4; список дополнительных источников: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
1	<b>Раздел 2.</b> <b>Буквенные орфограммы.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Орфографический разбор. Диктанты № 1-9.	4-18 неделя семестра	20	Устный опрос. Орфографический разбор. Диктанты № 1-9.	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 2, 3, 4; список дополнительных источников: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
2	<b>Раздел 3.</b> <b>Линейные орфограммы.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Орфографический разбор.	1-15 неделя семестра	10	Устный опрос. Орфографический разбор. Диктанты № 10-18.	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 2, 3, 4; список

		Диктанты № 10-18.				дополнительных источников: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
2	<b>Раздел 4. Символические и межстрочные орфограммы.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Орфографический разбор. Диктант № 19.	16 неделя семестра	2	Устный опрос. Орфографический разбор. Диктант № 19.	См. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 2, 3, 4; список дополнительных источников: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 52						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 30</b>						

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Принципы русской орфографии.**

1.1. Орфография как лингвистическая дисциплина. Орфограмма, её типы: буквенные, линейные, символические, межстрочные.

1.2. Орфографическое правило. Основные принципы русской орфографии: фонетический, фонеморфемный, фонематический, традиционный, морфемно-традиционный, дифференцирующий.

1.3. Орфографический разбор.

#### **Раздел 2. Буквенные орфограммы.**

2.1. Проверяемые, непроверяемые и беспроверочные гласные корня.

2.2. Проверяемые, непроизносимые, беспроверочные и двойные согласные корня.

2.3. Правописание приставок на -з/-с. Правописание приставок пре-/при-. Буквы И-Ы после приставок.

2.4. Использование мягкого знака и твёрдого знака.

2.5. Гласные после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.

2.6. Выбор Н-НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.

2.7. Выбор Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных (полные и краткие формы).

2.8. Выбор Н-НН в наречиях и именах существительных.

#### **Раздел 3. Линейные орфограммы.**

3.1. Использование частиц НЕ и НИ.

3.2. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями.

3.3. Правописание НЕ с полными и краткими формами причастий.

3.4. Правописание НЕ с полными и краткими формами имён прилагательных.

3.5. Правописание НЕ со словами на -мый.

3.6. Правописание НЕ с именами существительными, местоимениями, именами числительными и наречиями.

3.7. Слитное и дефисное написание сложных имён существительных.

3.8. Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных. Правописание имён прилагательных, образованных от сочетания наречия и имени прилагательного (причастия).

3.9. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.

3.10. Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов, союзов и частиц.

#### **Раздел 4. Символические и межстрочные орфограммы.**

4.1. Правила употребления прописных и строчных букв.

4.2. Правила переноса слов.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1-2.	<b>1.1, 1.2.</b>	Орфография как наука. Принципы русской орфографии.	3		Устный опрос.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
2-3.	<b>1.3.</b>	Орфографический разбор.	3		Устный опрос. Орфографический разбор слов.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
4.	<b>2.1.</b>	Проверяемые гласные корни.	4		Устный опрос. Диктант № 1.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
5.	<b>2.1.</b>	Непроверяемые гласные корни.	4		Устный опрос. Диктант № 1.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.

6.	<b>2.1.</b>	Беспроверочные гласные корня.	2		Устный опрос. Диктант № 2.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
7.	<b>2.2.</b>	Проверяемые согласные корня.	2		Устный опрос. Диктант № 3.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
8.	<b>2.2.</b>	Беспроверочные и непроверяемые согласные корня.	2		Устный опрос. Диктант № 3.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
9.	<b>2.2.</b>	Двойные согласные корня.	4		Устный опрос. Диктант № 4.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
10.	<b>2.3.</b>	Приставки на з-/с-. Буквы Ы/И после приставок.	2		Устный опрос.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
11.	<b>2.3.</b>	Приставки пре-/при-.	2		Устный опрос. Диктант № 5.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
12.	<b>2.4.</b>	Употребление мягкого и твёрдого знаков.	2		Устный опрос. Диктант № 6.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4.

						ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
13.	<b>2.5.</b>	Гласные после шипящих и Ц в корне.	2		Устный опрос. Диктант № 7.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
14.	<b>2.5.</b>	Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.	2		Устный опрос. Диктант № 7.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
15.	<b>2.6.</b>	Выбор Н-НН в прилагательных, образованных от существительных.	2		Устный опрос. Диктант № 8.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
16.	<b>2.7.</b>	Выбор Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		Устный опрос.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
17.	<b>2.7.</b>	Выбор Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		Устный опрос. Диктант № 9.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
18.	<b>2.8.</b>	Выбор Н-НН в наречиях и именах существительных.	2		Устный опрос.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
19.	<b>3.1, 3.2.</b>	Употребление частиц НЕ и НИ.	2		Устный опрос.	ОПК-5. ОПК-5.1,



		Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями.			Диктант № 10. Диктант № 11.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
20.	<b>3.3, 3.5.</b>	Правописание НЕ с полными и краткими формами причастий и словами на -мый.	2		Устный опрос. Диктант № 12. Диктант № 14.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
21.	<b>3.4.</b>	Правописание НЕ с полными и краткими формами имён прилагательных.	2		Устный опрос. Диктант № 13.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
22.	<b>3.6, 3.7.</b>	Правописание НЕ со словами разных частей речи. Слитное и дефисное написание сложных имён существительных.	2		Устный опрос. Диктант № 15.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
23.	<b>3.8.</b>	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.	6		Устный опрос. Диктант № 16.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
24.	<b>3.9.</b>	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	4		Устный опрос. Диктант № 17.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.
25.	<b>3.10.</b>	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов, союзов и частиц.	4		Устный опрос. Диктант № 18.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1,

						ПК-1.2.
26.	<b>4.1, 4.2.</b>	Правила употребления прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	4		Устный опрос. Диктант № 19.	ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4. ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2.

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Орфография как лингвистическая дисциплина. Орфограмма, её типы.	Сопоставить определения орфографии и орфограммы в современной научной литературе (см. список основной литературы: 1, 2, 3; список дополнительной литературы: 1, 2, 3, 4; список дополнительных источников: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2
2.	Буквы И-Ы после приставок.	Проанализировать правила употребления букв И/Ы после приставок в проекте свода «Правила русской орфографии» (2021 г.), в «Правилах русской орфографии и пунктуации» под ред. В.В. Лопатина, в «Справочнике по правописанию и литературной правке» Д.Э. Розенталя; оформить результаты анализа в сопоставительной таблице.	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2
3.	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями и причастиями.	Проанализировать представления о правописании слов с начальной частью (НЕ)ДО-, изложенные в учебнике под ред. М.Н. Шанского, в учебном комплексе М.М. Разумовской и П.А. Леканта, в «Правилах русской орфографии и пунктуации» под ред. В.В. Лопатина, в «Справочнике по правописанию и литературной правке» Д.Э. Розенталя; оформить результаты анализа в сопоставительной таблице.	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2
4.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Сопоставить написание слов упр. 130 и упр. 131 практикума «Научные основы орфографии» в «Русском орфографическом словаре» 2012 г. и «Русском орфографическом словаре» 2018 г.; оформить выявленные различия в написании в сопоставительной таблице.	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2
5.	Правила употребления прописных и строчных букв.	Провести анализ употребления сочетаний <i>Вторая мировая война, День учителя, Новый год, Первое мая, Чемпионат мира по футболу</i> в Национальном корпусе русского языка и выявить степень	ОПК-5, ПК-1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,

		соблюдения следующего орфографического правила: «В названиях исторических эпох, событий, календарных периодов и праздников с прописной буквы употребляется первое или единственное слово».		ОПК-5.4, ПК-1.1, ПК-1.2
--	--	--	--	-------------------------------

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы.

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Орфография как наука. Принципы русской орфографии.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Проверяемые, непроверяемые и беспроверочные гласные корни.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 1. Диктант № 2.
Проверяемые, произносимые, беспроверочные и двойные согласные корни.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 3. Диктант № 4.
Правописание приставок на -з/-с. Правописание приставок пре-/при-. Буквы И-Ы после приставок.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 5.
Употребление мягкого знака и твёрдого знака.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 6.
Гласные после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 7.
Выбор Н-НН в отымённых прилагательных.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 8.

	диктанту.	
Выбор Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных (полные и краткие формы).	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 9.
Употребление частиц НЕ и НИ.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 10.
Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 11.
Правописание НЕ с полными и краткими формами причастий.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 12.
Правописание НЕ с полными и краткими формами имён прилагательных.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 13.
Правописание НЕ со словами на -мый. Правописание НЕ с именами существительными, наречиями, именами числительными и местоимениями.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 14.
Слитное и дефисное написание сложных имён существительных.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 15.
Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.	Работа с учебной и справочной литературой.	Устный опрос. Проверка домашнего

	Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	задания. Диктант № 16.
Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 17.
Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов, союзов и частиц.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 18.
Правила употребления прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диктанту.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 19.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

##### основная литература

1. **Научные основы орфографии: практикум** / сост. С.Н. Лохов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 122 с.
2. **Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник** / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 432 с.
3. **Современный русский язык** / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 444 с.

##### дополнительная литература

1. **Кайдалова А.И.** Современная русская орфография / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина. – М.: Высш. шк., 1983. – 240 с.
2. **Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС Института русского языка им. В.В. Виноградова** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ogfo.ruslang.ru](http://ogfo.ruslang.ru).
3. **Розенталь Д.Э.** Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 368 с.

4. **Русский орфографический словарь** / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова; Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН: около 200000 слов. – М.: АСТ-пресс школа, 2018. – 879 с.

#### **Список дополнительных источников для самостоятельной работы**

1. **Князев С.В.** Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия / С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. – М.: Академ. проект, 2005. – 309 с.
2. **Дудников А.В.** Современный русский язык / А.В. Дудников. – М.: Высш. шк., 1990. – 424 с.
3. **Мейеров В.Ф.** Современное русское письмо: Обозначение звуков в слабых позициях / В.Ф. Мейеров. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 1993. – 216 с.
4. **Мейеров В.Ф.** Современное русское письмо. Графические орфограммы / В.Ф. Мейеров. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 1999. – 212 с.
5. **Мучник Б.С.** Культура письменной речи / Б.С. Мучник. – М.: Аспект-пресс, 1996. – 174 с.
6. **Современный русский язык** / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.
7. **Современный русский язык** / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2001. – 558 с.

#### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания  
Филологические науки

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Научные основы орфографии» размещены на образовательном портале *belca.isu.ru*.

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

##### **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

##### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.nauka.ru/)



3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

#### Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа</p>
--	--

	Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
<b>Специальные помещения</b>  Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	<b>Оборудование аудитории</b> <b>Мебель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li> </ul> <b>Технические средства обучения</b> , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

## 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекционным и практическим занятиям по следующим темам:

1. Орфография как наука. Принципы орфографии.

2. Орфографический разбор.
3. Межстрочные орфограммы.
4. Проверяемые и непроверяемые гласные корни.
5. Беспроверочные гласные корни.
6. Проверяемые и беспроверочные согласные корни.
7. Удвоение согласных корней.
8. Правописание окончаний слов разных частей речи.
9. Правописание суффиксов слов разных частей речи.
10. Правописание приставок слов разных частей речи.
11. Буквы И/Ы после приставок.
12. Слова с начальной частью ПРЕ/ПРИ.
13. Употребление функтивов в русском языке.
14. Правописание гласных после шипящих и Ц.
15. Правописание гласных в глагольных формах.
16. Правописание Н/НН в словах разных частей речи.
17. Употребление частиц НЕ и НИ.
18. Правописание НЕ со словами разных частей речи.
19. Правописание сложных существительных.
20. Правописание сложных прилагательных.
21. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
22. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.
23. Употребление прописных и строчных букв.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение диктантов и тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения лекционных и практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Дисциплина «Научные основы орфографии» опирается на курс русского языка средней образовательной школы, курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает выявление степени владения правилами русской орфографии.

*Демонстрационный вариант входного теста*

1. Отметить слова с буквой А.

- 1) непром...каемый
- 2) нал...гаётся
- 3) трансп...рант
- 4) н...тариус
- 5) скл...нение

2. Отметить слова с буквой Е.

- 1) ижд...венец
- 2) деф...цит
- 3) в волнень...
- 4) немysl...мый
- 5) масл...ная каша

3. Отметить слова с буквой О.

- 1) розовощ...кий
- 2) ож...говый центр
- 3) щ...голь
- 4) ухаж...р
- 5) трещ...тка

4. Отметить слова с ПРИ-.

- 1) непр...емлемый
- 2) камень пр...ткновения
- 3) пр...амбула
- 4) пр...исподняя
- 5) воспр...имчивый

5. Отметить слова с -ИТ.

- 1) стел...тся
- 2) кле...т
- 3) бре...т
- 4) брезж...т
- 5) отга...т

6. Отметить слитное написание.

- 1) пол\_одиннадцатого
- 2) пан\_Европа
- 3) в\_следствие болезни
- 4) бежал на\_встречу мне
- 5) контр\_адмирал

7. Отметить слова с одной буквой Н.

- 1) скреплё...ый
- 2) домотка...ый
- 3) стира...ый
- 4) прессова...ый
- 5) нескоше...ый

8. Отметить слова с Ъ.

- 1) ад...ютант
- 2) под...ячий

- 3) р...яно
- 4) из...ян
- 5) ин...екция

9. Отметить предложения с НИ.

- 1) Как н... любить мне этих песен!
- 2) В кармане н... гроша.
- 3) Онегин не мог н... ответить Татьяне.
- 4) Куда н... поеду, всюду вижу друзей.
- 5) С кем только н... встречался.

10. Отметить слова с одной буквой С.

- 1) рас...читаться
- 2) искус...ный
- 3) бес...мысленный
- 4) колос...альный
- 5) рас...чёт

### **Оценочные средства текущего контроля**

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в практике преподавания орфографии.

Текущий контроль осуществляется в ходе написания диктантов, направленных на формирование навыка грамотного в орфографическом отношении оформления текста.

Ниже приводятся демонстрационные варианты заданий.

#### **Диктант № 1 «Проверяемые и непроверяемые гласные корня»**

*З...ря разг...рается, пор...вняться с домом, нак...сить травы, прик...саться к печи, вск...чить на ноги, изл...жить на бумаге, подск...кать к дому, нак...чать мяч, отск...чить от огня, приг...ревшее молоко, претв...рять в жизнь, приг...рь от мол...ка, пром...кательная бумага, оз...ренный пламенем, отр...слевик, соч...тание, пор...вну, пон...тийный, вопл...щённый, засв...стеть, л...ктовой, обр...тение, поч...нить, нар...диться, прим...ренец, прок...птиться, ск...блить, ук...р...тить, зач...стить, опр...снить, похв...литься, раскр...шить, хв...стун, подск...чить, изл...жение, зёр...сли, соприк...саться, г...релка, уск...кать, предпол...гаемый, нар...щение, отр...слевой, перег...реть, прик...сновение, подж...гание, подп...рать, подст...лить, соб...раться, выч...тание.*

#### **Диктант № 2 «Беспроверочные гласные корня»**

*П...р...ф...рия, л...т...рея, ор...нж...рея, в...ст...бюль, д...ск...нальный, к...т...строфа, пр...ц...дент, б...к...лея, д...л...жанс, к...стряля, п...р...докс, тр...туар, пл...ст...лин, с...рп...нтин, стр...к...за, ф...л...ал, экстр...в...гантный, алг...ритм, в...л...дол, в...н...грет, пр...кл...мация, с...н...торий, ярм...рка, к...л...нча, к...мп...новать.*

#### **Диктант № 3 «Проверяемые и беспроверочные согласные корня»**

*А[с]фальт, безв[э]сн[ый], бран[ц]п[ой]т, бомб[ё]ш[ка], в[э]с[н']ик, во[г]з[ал], в[ы]ру[п]ка, гром[б]с[кий], гру[сн]ый, дилет[ан]ц[кий], допле[сн]уть, дребе[ж]ать, жало[сн]ый,*

замá[с]ка, застѣ[ш]ка, зы́[п]кий, инструкта́[ш], ислáн[и]кий, ко[з']ба́, лан[т]ша́[фт], лó[ф]кий, мѣ[сн]ость, мятѣ[ш], наѣ[з'н']ик, нó[ф]шество, обла[сн]óй, озя́[п]ший, опá[сн]ый, пия́[ф]ка, подвля́[сн]ый, посá[т]ка, пó[сн]ый, прá[з'н']ик, рѣвно[сн]ый, скла[и]кóй, сочу́[ст]вие, топá[с], ужá[сн]ый, челю[сн]óй, шé[ст]вие, яро[сн]ый.

#### Диктант № 4 «Двойные согласные корня»

Ал...егория, бар...икада, безрес...орный, вентил...ировать, идил...ия, дис...ертация, гип...опотам, жуж...ание, ил...юзия, ил...юминация, хоб...и, интел...игент, метал...олом, перил...а, эпиграм...а, хлорофил..., ас...им...етрия, ак...лиматизация, ак...омпаниатор, ат...ракцион, бал...аст, сим...уляция, продюс...ер, коэф...ициент, драм...атический, кол...ичество, артил...ерия, режис...ёр, кор...ел...ят, бал...юстрада, антен...а, кор...озия, ап...ел...яция, привил...егия, кристал..., кристал...ьный, кристал...ический, эм...грация, зум...ер, рокок...о, барок...о, рус...ист, мус...он, мас...он.

#### Диктант № 5 «Правописание слов с ПРЕ и ПРИ»

Знак пр...пинания, пр...крутить, пр...вратный смысл, правопр...емник, пр...ходящий момент, непр...ложный, непр...каянный, беспр...кословно, пр...бавление, пр...спокойный, пр...глушенный, пр...мудрый, пр...ходской, пр...вилегия, пр...зидент, пр...огромный, пр...стыдить, пр...вередливый, местопр...бывание, пр...увеличивать, пр...волжский, пр...поднять, пр...рогатива.

#### Диктант № 6 «Употребление мягкого знака и твёрдого знака»

Трѣх...актная пьеса, январ...ский, слюн...тяй, вз...ерошенный компан[ж]он под...ячего и от...явленный кар...ерист или в ар...ергарде, бетон...щик, нян...чить, дремуч..., любиеш...ся, кур[ж]озное об...явление, ядер...щик, брош..., мятеж..., нав...юченная обез...яна, нес...едобный бул[ж]он, зав...юженные дет...ясли, пострич...ся, невмоч..., палач..., супер...одарённый суб...ект, п...едестал, интер...ер, хряц..., готов...тесь, вещь..., ин...екция, с...ябедничать, бестолоч..., сверх...экономный, гнездов...е, д...яволица, необ...ятный, пас...янс, рант...е, двух...ядерный, орг...единица, пред...обеденный, без...ядерный.

#### Диктант № 7 «Гласные после шипящих и Ц»

Анч...ус, беч...вка, борж...ми, борц..., горяч..., деш...вка, ещ..., ж...р дочка, ж...рнов, ж...рнал, ж...ри, заморозж...н, зайч...нок, золоч...ный, искаж...н, каблuch...к, кирпич...м, коммивояж...р, копч...ности, кош...лка, круглолиц...й, кумач...вый, лавч...нка, лейкоц...т, луц...ный, молодож...ны, моч...ный, никч...мный, ноч...вка, обж...ра, обожж...н, ож...г руки, отч...тливый, параш...т, парч...вый, пересч...т, печ...нка, полуш...пот, прож...ванный, прощ...пать, пч...лка, ружьец..., руч...нка, рысц...й, сгуц...нный, сж...г ветки, ситц...вый, смеш...н, танц...вищица, ухаж...р, уч...ба, ц...трус, ц...ганский, ч...щ...ба, ч...боты, ч...тки, ч...порный, ш...фер, ш...ковский, ш...мпол, ш...рох, щ...голь, щ...лканье, щ...лочь, юбч...нка, яныч...р.

#### Диктант № 8 «Выбор Н-НН в отымённых прилагательных»

Безветрен...ая ночь, ветр...н...ая погода, ветр...н...ая мельница, гостин...ый двор, диковин...ый зверь, дрян...ая девчонка, знамён...ая группа, кожан...ая куртка, лебедин...ая песня, масл...н...ый блин, масл...н...ая краска, мужествен...ый поступок, низин...ые кустарники, овсян...ая каша, овчин...ый тулуп, одноимён...ые рассказы, оловян...ые детали, осин...ое гнездо, петушин...ый крик, полотнян...ый завод, пчелин...ый рой, свин...ая котлета, серебрян...ый перстень, стеклян...ая дверь, целин...ые земли, цен...ые факты.

### **Диктант № 9 «Выбор Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных»**

Именин...ик бешен...о вопил, исступлён...о размахивая над головой рван...ым башмаком, стащен...ым второпях с ноги насмерть перепуган...ого соседа. Изумлён...ые гости ошеломлён...о застыли, но потом под градом масл...н...ых варен...иков вынужден...о отступили к отворён...ым дверям. Брошен...ая вслед за ними палка копчён...ой колбасы угодила в стеклян...ую вазу, наполнен...ую дистиллирован...ой водой, и вместе с ней рухнула на коротко стрижен...ую, крашен...ую под каштан голову обвинён...ой во всех грехах беспридан...ицы.

### **Диктант № 10 «Правописание НЕ и НИ»**

1. Как н... жалко было Левину мять траву, он въехал на луг. 2. Н... косточкой н...где н... мог я пожить. 3. Сколько н... грозили ему револьвером, он н... произнёс н... единого слова, даже н... разу н... посмотрел на спрашивающих. 4. Н... один преступник н... скроется от нас. 5. Он н... умел н... петь, н... плясать, отроду н... сказал н...чего умного. 6. Я н... раз просил вас об этом. 7. И, где бы я н... был, что бы н... делал, мелочи неотступно шли за мной, напоминали о себе каждую минуту. 8. Н...когда н... беритесь за последующее, н... усвоив предыдущего. 9. Нельзя н... завидовать ему. 10. Что она только н... предпринимала!

### **Диктант № 11 «Правописание НЕ с глаголами»**

1. Мне что-то (не)дужится. 2. Он (не)взлюбил своего земляка за удачливость. 3. Он (не)договорил своей речи и махнул рукой. 4. Многие (не)доумевали и (не)годовали на моё описание. 5. Я была в панике от страха (не)добрать серьёзный материал. 6. Кушанье всегда (не)доваривалось или пригорало. 7. Всё равно как из кино уйти, (не)досмотрев фильма. 8. Этого ещё (не)доставало, чтобы пекари над нами насмеялись. 9. Они считают: если потребовался героизм, значит, я что-то просмотрел, (не)доучёл, (не)додумал. 10. Жил он скупой: (не)доедал, (не)допивал, одевался бог знает как. 10. Порою лев (не)доедал пиццы, и потому шакал всегда при льве.

### **Диктант № 12 «Правописание НЕ с причастиями»**

1. Блинчики были ничего, только, по-моему, немного (не)дожарены. 2. У него, как обычно, и боекомплект ещё (не)израсходован, и позиция выгодная, и сам цел. 3. Любопытно, что ничуть (не)изменившаяся словесная вязь на этот раз сложилась в нечто исключительно понятное. 4. В полумраке кабинета стояла Зоя, как ни странно, абсолютно (не)огорченная. 5. Еще раньше я показывала ему какой-то свой нигде (не)принятый очерк. 6. Это был единственный вариант провала, (не)рассмотренный в обстоятельных инструкциях. 7. Из лимузина выскочил хозяин, грубый и крайне (не)воспитанный. 8. Литератор, (не)защищенный обществом, душится издателем до последнего издыхания. 9. Банк конфисковал у него автомобиль за (не)погашенный вовремя

кредит. 10. Оттаявшая и совершенно (не)просохшая земля покрыта стеклянной корочкой инея.

### Диктант № 13 «Правописание НЕ с прилагательными»

1. Он представился и сказал, что есть очень важный, совершенно (не)отложный разговор. 2. А он ничуть (не)горд. 3. Александр, чем-то (не)довольный, поднялся на сцену. 4. Так понятна эта невозможность отрешиться от своей привязанности, уже ни для кого (не)дорогой, никому (не)нужной. 5. Она прыгнула в сторону и поволокла сани в (не)глубокий, но крутой овражек. 6. Он то и дело бросал крайне (не)дружелюбный взгляд на мои холсты и картонки. 7. Уже несколько (не)актуальные плакаты ещё висят кое-где. 8. У него есть свой, (не)известный на Западе метод. 9. Жалко мне тебя, очень жалко, а (не)люб ты мне. 10. Они должны внести в него ряд поправок, причём далеко (не)безобидных. 11. Очень (не)довольный собой, он набрал номер директора. 12. Иркутский бабр (не)леп с точки зрения зоологии. 13. Достоевского обвиняли в том, что он взял (не)типичный для русского общества случай. 14. Он стал выбирать отечеству (не)европейский, (не)азиатский, (не)американский и даже (не)австралийский путь шествия, а совершенно оригинальный. 15. Был в них, несомненно, особый смысл, но пока (не)доступный мне.

### Диктант № 14 «Правописание НЕ со словами на -МЫЙ»

1. При охлаждении раствора выпал осадок, (не)растворимый ледяной уксусной кислотой. 2. Дальше расстилается мрачная пустыня, абсолютно (не)проходимая без больших запасов воды, провианта и топлива. 3. (Не)нарушаемый человеком, он рос здесь высоко и густо. 4. Такова была (не)нарушаемая традиция: не то что офицеров – солдат одного к одному подбирали! 5. Эта функция диспетчера абсолютно (не)обходима. 6. Сквозь вой метели он расслышал почти (не)уловимый ухом стон, похожий на гудение комара. 7. Запас его остроумия был поистине (не)истощимым. 8. У неё (не)подражаемый по красоте голос. 9. Про цирк он пишет, выказывая ни с чем (не)сравнимую заинтересованность. 10. И зыбкий свет в её душе рос, укреплялся, сиял, никому (не)видимый.

### Диктант № 15 «Правописание сложных существительных»

(Дом)новостройка, (сапожник)пьяница, (горе)хозяйка, (лесо)(и)(торфо)заготовки, (ампер)секунда, (пол)второго, (студентка)красавица, (FM)диапазон, (экс)министр, (интернет)опрос, (пол)бутылки, (рок)ансамбль, (зюйд)вест, (пиар)проект, (писатель)эмигрант, (полу)ботинки, (пресс)атташе, (купля)продажа, (вице)консул, (полу)драгоценный, (мини)футбол, (онлайн)опрос, (кибер)мошенники, (резус)фактор, (загран)паспорт, (жук)носорог, (себе)стоимость, (пол)леса, (центри)фуга, (машино)место, (бетон)мешалка, (марш)бросок, (ДНК)тест, (овоце)хранилище, (пол)океана, (поли)витамины, (авто)(мото)(и)(вело)гонки, (медиа)компания, (пол)Индии, (чудо)богатырь, (допинг)контроль, (пол)острова, (секс)бомба, (фото)(кино)съёмка, (коста)риканцы.

### Диктант № 16 «Правописание сложных прилагательных»

(Радио)вещательный канал, (социал)демократическая партия, (микро)процессорное устройство, (санкт)петербургские конфеты, (вода)нагревательный прибор, (пяти)местный автомобиль, (вальтер)скоттовские герои, (изжелта)зелёная трава, (псевдо)русское произношение, (химико)технологический отдел, (длинно)ногая



девушка, (пуле)непробиваемое стекло, (прядильно)ткацкий станок, (тяжело)весный поезд, (научно)исследовательский институт, (англо)язычные народы, (приходи)расходный ордер, (море)ходное училище, (дика)растущие овощи, (структурно)семантические особенности, (спортивно)оздоровительный комплекс, (добро)сердечный человек, (северо)западный ветер, (угле)добывающая компания, (сельско)хозяйственный инвентарь, (нежно)розовые щёки, (японо)китайская конференция, (станко)строительный завод, (общественно)культурные связи, (общественно)полезный труд.

### Диктант № 17 «Правописание наречий»

1. Телега за телегой лугами катятся (в)потьмах. 2. Я наткнулся (в)потёмках на что-то решётчатое. 3. Я бросил (на)земь этот кусок. 4. Я знал это не только (по)наслышке. 5. Он бежит (в)страхе, (в)попыхах. 6. Грунт идёт в забоях (на)гора. 7. Иван махнул (в)сердцах рукой. 8. Он не был (на)побегушках у судьбы. 9. Прибежали в избу дети, (в)торопях зовут отца. 10. Илья смеётся (в)захлѐб, (до)слѐз. 11. Петь (в)одинокую очень грустно. 12. Нас пули били (на)повал. 13. Боец (на)угад кого-то назвал в толпе. 14. Он (в)охотку проработал весь день. 15. Смекнув, что работа нужна (к)спеху, они заломили цену (в)шестеро. 16. С этого дня у неё всё пошло (на)перекосяк и (в)разброд. 17. Не по летам и чин завидный: (не)(нынче)завтра генерал. 18. Времени оставалось (в)обрез. 19. От голода он качался (на)ходу. 20. Зима идёт (на)убыль. 21. В мешке была буханка хлеба (на)двоих. 22. Плохо, что вы уезжаете (за)границу. 23. Так (по)пусту (до)тла допылала твоя красота. 24. Я сам отстреливался (в)одинокую и, раненный, (на)встречу танкам полз. 25. Вронский даже шляпу и плащ стал носить (по)средневековски.

### Диктант № 18 «Правописание слов служебных частей речи»

1. Вы писали мне что-то (на)счѐт школы? 2. Я не имел практики (в)продолжени \_ целого месяца. 3. И (в)след за веком жить спешил. 4. Разрешите мне (на)счѐт этого сказать несколько слов. 5. Но имей (в)виду, это будет сложно. 6. В его словах и (в)течени \_ идей было много беспорядка. 7. (В)течени \_ разговора он упомянул о своей покойной жене. 8. (В)виду прислуги он пожал её молча руку и сел в карету. 9. Мальчик был счастлив (в)следстви \_ его приезда. 10. (На)встречу утренней заре по Ангаре. 11. Он считал себя одиноким, (не)смотря на большое количество друзей. 12. Болельщики с удовольствием пришли (на)встречу с командой. 13. Он целеустремлѐнно шѐл вперѐд, (не)смотря по сторонам. 14. Прозрачные струйки дыма от костра тянулись к морю, (на)встречу брызгам волн. 15. Дело было остановлено (в)виду отсутствия свидетелей. 16. То(же) выражение холодной готовности к борьбе отразилось на его лице. 17. Вы хотите сказать, что я так(же) пуст, как эта вздорная дамочка? 18. Вы не должны меня судить (по)тому, что я делаю. 19. Я за вами на коне поскакал бы то(же). 20. Иные даже утверждали, что свадьба слажена совсем, но остановлена (за)тем, что модных колец не достали. 21. Любовь так(же), как и другие чувства, может то(же) войти в комедию. 22. Накануне свадьбы Вера была грустна, и Степан так(же) упал духом. 23. В глубине души вы чувствуете то(же), что и я. 24. И на другой день начиналось то(же). 25. Я пришѐл не (за)тем, чтобы упрекать тебя, а что(бы) выработать план действий.

### Диктант № 19 «Употребление прописных и строчных букв»

(Р)оссийская (ф)едерация, (в)торая (м)ировая (в)ойна, (в)еликая (о)течественная (в)ойна, (п)ервое (м)ая, (о)лимпийские (и)гры, (к)уликовская (б)итва, (б)ородинское (с)ражение, (п)ервый (м)еждународный (к)онкурс имени П. И. Чайковского, (д)ень (п)обеда, (п)реподобный Сергей Радонежский, (п)ресвятая (б)огородица, Николай

(ч)удотворец, (х)ерувим, (д)омовой, (ш)експировы трагедии, (т)анина книга, (д)арвиновское учение, (п)ришвинская проза, (с)еверное (п)олушарие, (ц)ентральная (а)зия, (с)еверный (л)едовитый (о)кеан, (к)расноярский (к)рай, (и)ркутская (о)бласть, (к)оммунистическая (п)артия (р)оссийской (ф)едерации, (в)олго-(д)онской (к)анал, (р)оссийская (а)кадемия (н)аук, (и)ркутский (г)осударственный (у)ниверситет, (к)нига (р)екордов (г)иннеса, (к)онституция (р)оссийской (ф)едерации.


## Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

### Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Орфография как лингвистическая дисциплина. Орфограмма. Типы орфограмм. Оознавательные признаки орфограммы.
2. Орфографический разбор слова: цели, задачи, процедура.
3. Принципы современной русской орфографии.
4. Проверяемые гласные корня.
5. Непроверяемые (чередующиеся) гласные корня. Чередование О / А и Е / И.
6. Беспроверочные гласные корня.
7. Проверяемые и беспроверочные согласные корня.
8. Двойные согласные корня. Отсутствие двойного согласного в производных единицах.
9. Правописание приставок на гласный.
10. Правописание приставок на согласный.
11. Приставки на -З / -С.
12. Буквы И-Ы после приставок.
13. Правописание приставок ПРЕ- / ПРИ-.
14. Функции мягкого знака и твёрдого знака. Употребление собственно мягкого знака и его отсутствие.
15. Употребление символического мягкого знака и его отсутствие.
16. Употребление разделительных знаков.
17. Гласные после шипящих и Ц в корне слова.
18. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.
19. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.
20. Правописание гласных в суффиксах причастий.
21. Правописание Н-НН в отымённых прилагательных.
22. Правописание Н-НН в полных причастиях и отглагольных прилагательных.
23. Правописание Н-НН в кратких причастиях и прилагательных.
24. Правописание Н-НН в наречиях.
25. Правописание Н-НН в существительных на -ИК, -ИЦ(А), -ОСТЬ.
26. Употребление частиц НЕ и НИ.
27. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями.
28. Правописание НЕ с полными и краткими формами причастий.
29. Правописание НЕ с полными и краткими формами прилагательных.
30. Правописание НЕ со словами на -МЫЙ.
31. Правописание НЕ с существительными.
32. Правописание НЕ с местоимениями.
33. Правописание НЕ с наречиями.
34. Правописание компонента ПОЛ-.
35. Слитное написание сложных существительных.
36. Дефисное написание сложных существительных. Отсутствие дефиса при приложении.

37. Слитное написание сложных прилагательных.
38. Дефисное написание сложных прилагательных.
39. Написание сложных прилагательных, образованных от сочетания «наречие + прилагательное / причастие».
40. Слитное написание наречий.
41. Дефисное написание наречий.
42. Раздельное написание наречий.
43. Омонимия наречий и предложно-падежных конструкций.
44. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.
45. Слитное и раздельное написание союзов.
46. Слитное, раздельное и дефисное написание частиц.
47. Употребление прописных и строчных букв.
48. Графическое оформление текста с цифрами.
49. Правила графических сокращений.
50. Правила переноса слов (межстрочные орфограммы).

**Разработчики:**

  
(подпись)

старший преподаватель  
(занимаемая должность)

С.Н.Лохов  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«10» марта 2022 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*