



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



Директор

А.В. Семиров

9 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (история)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная /Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2021 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.21 «Методика обучения и воспитания» (история) является теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к организации процесса обучения и воспитания по истории в урочное и внеурочное время, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- интеграция и актуализация психолого-педагогических знаний студентов о процессе обучения и воспитания, о развитии личности школьника;
- овладение знаниями о методологических и методических основах организации образовательного процесса по истории в соответствии с особенностями их содержания и места в системе общего образования;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса по истории в школе.

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1 Учебная дисциплина Б1.О.21 «Методика обучения и воспитания» относится к обязательной части образовательной программы. Изучается в 4, 5, 6 и 7-ом семестрах (108/3, 36/1, 144/4, 144/4). Всего 432 часа/ 12 з.е.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, психология, история, практики.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: история, социально-экономические дисциплины, методика обучения обществознанию, производственная практика, итоговая аттестация.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> основные источники информации для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i> искать, сохранять и обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных задач.
	ИДК УК1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Владеет:</i> основными методами критического анализа, обобщения, синтеза информации, необходимую для решения поставленных задач.

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК ОПК1.2 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДК ОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной среде</p>	<p><i>Знает:</i> нормативные правовые акты (Закон об образовании РФ, ФГОС общего образования, Профессиональный стандарт), правовые нормы в сфере образования, нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать в сфере образования основные правовые нормы и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Владеет:</i> методами взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на соблюдении правовых норм и норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК ОПК2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК ОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает:</i> требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ, учебных и рабочих программ базовых, углубленных и элективных курсов; к современному уроку истории в школе; к созданию современной информационно-образовательной среды.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные программы с учетом их типов и видов и требований к структуре, проектировать уроки разных типов, формы внеурочной работы с учетом дидактических задач и познавательных возможностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> критериями отбора технологий при проектировании и реализации основных и дополнительных программ.</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК ОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК ОПК3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК ОПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> требования федеральных государственных стандартов общего образования, обучающихся с ОВЗ; основные подходы к проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, адекватной их индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям.</p> <p><i>Умеет:</i> диагностировать общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности проектировать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, адекватную их индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям; использует оптимальное содержание, формы, методы и приемы в соответствии с ФГОС</p> <p><i>Владеет:</i> содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; приемами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК ОПК5.2 применяет различные диагностические средства, формы</p>	<p><i>Знает:</i> требования к планируемым результатам освоения предмет «История», подходы, принципы проектирования системы оценивания, методы статистической обработки и корреляционного анализа, виды, приемы оценки результатов.</p> <p><i>Умеет:</i></p>

	<p>оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК ОПК5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК ОПК5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учащимися.</p>	<p>отбирать различные диагностические средства, формы и методы оценки и контроля сформированности образовательных результатов.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>способами разработки и использования различных диагностических средств, форм и методов оценки и контроля сформированности образовательных результатов, выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять методическое обеспечение учебного процесса</p>	<p>ИДК ПК1.1 осуществляет целеполагания и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДК ПК1.2 формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p> <p>ИДК ПК1.3 выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса

Допредметное изучение истории в IX – XVII вв. Зарождение методической мысли в России. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов. Методы обучения истории. Реформа образования в царствование Екатерины II. Ф.И. Янкович де Мириево.

Тема 2. Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX вв.

Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX века. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Кареев, Р.Ю. Виппер.

Тема 3. Развитие школьного исторического образования на рубеже XIX – XX вв.

Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков. А.Ф. Гартвиг, Н.П. Покатило и др. Активные методы обучения. Учебники истории. Д.И. Иловайский, П.Г. Виноградов, К.А. Иванов и др. Школьная реформа 1915 – 1916 гг. Причины реформирования школы. Проект школьной реформы 1915 - 1916 годов. Основные итоги развития исторического образования и методики обучения истории в школе.

Тема 4. Школьное историко-обществоведческое образование в 1920-е гг.

Создание единой трудовой школы и место в ней исторического и обществоведческого образования.

Тема 5. Создание в СССР системы школьного исторического образования в 30-начале 50-х гг.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах». Историческое образование в 30 – 50-е годы. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 30-х - начале 40-х годов, их характеристика. Дискуссии вокруг учебников истории

Тема 6. Школьное историческое образование в середине 50-х – 80-е гг.

Введение курса новейшей истории. Переход к обязательному 8-летнему образованию. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959 - 1965 гг. Переход ко всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания исторического образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г.).

Тема 7. Развитие методики преподавания истории в советское время.

Основные проблемы методики 30 - 50-х годов: Бернадский В.Н., Стражев А.И., Андреевская Н.В., Карцов В.Р., Зиновьев М.А., Никифоров Д.Н., Родин А.Ф. Методика в 60 - 80 гг.: Боголюбов Л.Н., Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г., Лейбенгруб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И., Лернер И.Я.

Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70 – 80-е годы.

Раздел 3. Современная система школьного исторического образования

Тема 1. Концепция современного школьного исторического образования.

Предметная область «Общественно-научные предметы» и «Общественные науки»: исторический и обществоведческий циклы, взаимосвязь и самостоятельность циклов. Концепция исторического образования в школе: цели, задачи и значение, объекты изучения истории и их характеристика, основные содержательные линии.

Тема 2. Стандартизация школьного исторического образования.

Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура: историческая пропедевтика; цикл базисных курсов основной школы, историческое образование в полной школе. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения. ФГОС ООО и П(С)ОО.

Тема 3. Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа.

Базовый, вариативный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательных учреждений. Федеральный (базовый) и региональный компоненты учебных программ по истории Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ. Планирование преподавания истории.

Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного типа и на разных этапах обучения.

Тема 4 Современная система зарубежного среднего исторического образования

Факторы развития школьного исторического образования. Особенности построения. Содержание исторического образования. Формы, методы и средства обучения истории в зарубежных странах.

Раздел 4. Процесс формирования исторических знаний школьников

Тема 1. Общая характеристика структуры исторических знаний обучающихся, структуры учебного материала.

Общая характеристика структуры и функций исторических знаний школьников. Теоретические основы разработки содержания исторического образования. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов.

Тема 2. Роль исторических фактов в обучении истории.

Роль исторических фактов в обучении истории. Виды исторических фактов, критерии отбора. Приемы образной реконструкции исторического прошлого. Уровень освещения фактов на уроках. Виды исторических представлений. Эмоционально-ценностные компоненты изучения.

Тема 3. Виды исторических представлений.

Хронологические, локальные представления. Образы людей. Образы материально-культурной среды.

Тема 4. Исторические понятия как важнейший компонент в структуре знаний и в учебном материале.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Типология понятий. Основные методические условия, пути и средства усвоения школьниками понятийного минимума.

Тема 5. Систематизация исторических знаний.

Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных, закономерных связей. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории. Соотношение фактов и обобщений. Отбор фактов, понятий и идей. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.

Раздел 5. Психолого-педагогические основы обучения истории

Тема 1. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.

Общее понятие о системно-деятельностном подходе. Использование системно-деятельностного подхода к построению процесса обучения истории.

Тема 2. Познавательные возможности учащихся в обучении истории

Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Отличия учебного познания от научного. Общая характеристика познавательной деятельности школьников в процессе обучения истории. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Раздел 6. Средства обучения истории

Тема 1. Общая характеристика средств обучения истории.

Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Устное слово, его функции в процессе обучения истории. Требования к устному слову. Печатное слово, его функции. Типы и виды печатных средств обучения. Наглядные средства обучения истории. Изобразительная наглядность, условно-графическая наглядность. Предметная наглядность.

Тема 2. Учебник истории.

Основные функции современного учебника истории. Структура и методический аппарат учебника. Современные проблемы учебника истории.

Тема 3. Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде.

Общее понятие об электронных образовательных ресурсах. Учебные электронные средства. Образовательные ресурсы интернета. Дистанционное обучение истории.

Тема 4. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.

Учебно-методический комплекс по истории. Кабинет истории как условие создания информационно-образовательной среды. Цели, задачи создания кабинета. Характеристика учебного оборудования, фонда учебных пособий, дидактических материалов. Требования к оформлению кабинета истории. Паспортизация кабинета. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в условиях кабинета.

Раздел 7. Методы и методические приемы обучения истории

Тема 1. Понятие метода обучения в общей дидактике и методике обучения истории

Классификация методов.

Понятие метода и методического приема. Классификации традиционных и современных методов обучения. Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения и воспитания.

Тема 2. Методы устного обучения истории.

Монологические и диалогические методы устного обучения. Описательно-повествовательный (объяснительно-иллюстративный) метод. Метод развивающего изложения. Проблемный метод обучения.

Тема 3. Методика работы с печатными средствами информации.

Методика работы с печатной информацией. Работа с учебником истории. Методика работы с историческими документами, справочными изданиями, художественной литературой, периодической печатью.

Тема 4. Методика работы с основными видами наглядности.

Использование в процессе обучения истории изобразительной наглядности. Методика работы с условно-графической наглядностью. Метод визуализации.

Тема 5. Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения.

Использование технических средств в организации процесса обучения истории: учебных кинофильмов, диафильмов. Использование мультимедийного учебника, мультимедийных презентаций, контролирующих и обучающих компьютерных программ.

Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения истории.

Основные стратегии обучения в современной системе общего образования: пассивная, активная, интерактивная. Понятие активных и интерактивных методов обучения.

Раздел 8. Формы организации процесса обучения по истории

Тема 1. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.

Общее понятие об уроке и его модулях. Мотивационный модуль. Организационный модуль. Модуль освоения нового содержания. Модуль закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.

Тема 2. Типы и виды современных уроков истории.

Характеристика типов урока по дидактическим задачам. Характеристика типов урока по способам организации познавательной деятельности учащихся. Нетрадиционный урок.

Тема 3. Другие формы организации образовательного процесса по истории.

Учебные конференции, экскурсии, консультации – специфические формы организации учебно-воспитательного процесса по истории.

Тема 4. Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории.

Характеристика этапов проектирования учителем системы обучения истории в школе. Разработка рабочих программ. Разработка перспективного планирования курсов истории. Планирование тематических модулей курсов истории. Разработка урока.

Раздел 9. Организация современного процесса обучения истории

Тема 1. Технологический подход в историческом образовании.

Понятия: технологии, образовательные технологии, технологический подход. Классификационные параметры, основные характеристики образовательных технологий.

Тема 2. Традиционная классно-урочная модель обучения истории.

Классификационные параметры классно-урочной технологии обучения. Достоинства и недостатки традиционной модели классно-урочной технологии. Направления модернизации технологии.

Тема 3. Современные образовательные технологии в обучении истории.

Классификационные параметры современных образовательных технологий. Технологии модульного проектирования и организации учебного процесса. Технологии лично ориентированного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии формирования умений познавательной деятельности. Технологии проблемного обучения. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технологии группового обучения. Технология развития критического мышления. Предметные технологии.

Тема 4. Межпредметные связи истории.

Цели, задачи, средства, направления, условия установления межпредметных связей истории с другими предметами. Интегрированные уроки как форма установления межпредметных связей.

Раздел 10. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории

Тема 1. Диагностика процесса и результатов обучения.

Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории. Методы диагностики, их характеристика.

Тема 2. Система проверки и оценки результатов обучения истории.

Виды, приемы, формы проверки. Текущая проверка. Тематическая проверка результатов обучения. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся.

Тема 3. Итоговая аттестация учащихся по истории.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по истории в 9 классе. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории. Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Раздел 11. Воспитание в процессе обучения истории

Тема 1. Воспитательная идея истории.

Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории. Основные направления воспитания в обучении истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Система базовых ценностей.

Тема 2. Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории.

Приемы эмоционально-образного воздействия. Приемы формирования оценочных суждений. Способы диагностики результатов воспитания.

Раздел 12. Организация внеурочной работы со школьниками по истории

Тема 1. Общее понятие о внеурочной работе.

Цели, задачи. Основные направления. Формы.

Тема 2. Формы внеурочной работы по истории.

Формы систематической внеурочной работы: исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное общество, исторический клуб. Формы эпизодической внеурочной работы: олимпиады по истории, экскурсии, исторические вечера, исторический журнал, предметная неделя (декада) истории в школе.

Раздел 13. Методика обучения истории в старшей школе.

Тема 1. Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Базовые, профильные и элективные курсы по истории. ФГОС среднего (полного) общего образования. Историко-культурный стандарт.

Тема 2. Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.

Содержание исторического образования в 10-11 классах в условиях профильного обучения. Технологии обучения истории. Педагогическая диагностика в профильном обучении. Оценка качества обучения истории. ЕГЭ по истории.

Раздел 14. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования

Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы. ФГОС обучающихся ОВЗ. Роль истории как учебного предмета в обучении детей с нарушениями интеллекта: задачи, функции. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития. Учебные программы по истории для обучения детей с нарушениями развития интеллекта: структура, дидактические принципы построения. Содержание курсов истории для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебники по истории для обучения детей с нарушениями интеллекта: структура, требования, функции. Методические особенности обучения истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел 15. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.

Тема 1. Учитель истории.

Функции учителя истории. Эволюция функций учителя в процессе эволюции исторического образования в России. Функции учителя истории в современном образовании.

Тема 2. Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления процесса обучения по истории, воспитательной работы и развивающей деятельности. Основные проблемы педагогического образования. Необходимость повышения качества подготовки педагогических кадров. Права и обязанности молодого специалиста образовательного учреждения

Тема 3. Методическая деятельность учителя истории

Основные направления методической деятельности учителя истории. Самообразование учителя как объект самоуправления. Понятие «самообразование». Формы организации самообразования. Основные направления планирования самообразования. Формы и методы руководства самообразованием учителей со стороны администрации школы. Критерии оценки результатов самообразования. Возможности профессионального роста учителя истории.

Тема 4. Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста.

Цели и формы создания портфолио учителя. Структура портфолио. Применение портфолио для оценки качества профессиональной деятельности педагога.

Тема 5. Аттестация педагогических работников.

Порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций. Цели аттестации. Формы аттестации

Тема 6. Учитель в системе профессионально-нравственных отношений.

Взаимодействие педагога в образовательном процессе с учащимися. Стили взаимодействия. Педагогика сотрудничества. Взаимодействие с администрацией школы, коллегами, родителями учащихся.

Раздел 16. Практико-ориентированная деятельность будущих учителей

Тема 1. Педагогическое проектирование.

Понятие «педагогическое проектирование». Этапы проектирования. Форма представления проекта.

Тема 2. Проектирование урока истории в современной образовательной среде.

Тема 3. Презентация проектов.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы			Оценочные средства	Формируемые компетенции	Всего
			Лекции	Практ. зан.	СРС			
1.	Научно-педагогические	Тема 1. Методика обучения и воспитания как педагогическая наука	1		3	Библиографический список	УК-1	4
	основы дисциплины «Методика обучения и воспитания».	Тема 2. Методологические основы дисциплины «Методика обучения и воспитания».	1	1	3	Библиографический список	УК-1	5
2.	Становление школьного исторического образования в России. Этапы развития методики обучения истории в школе.	Тема 1. Историческое образование в России в XVII –XVIII вв.	1	1	3	Ответы на вопросы	ОПК-3	5
		Тема 2. Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX вв.	2	1	3	Ответы на вопросы	ОПК-3	6
		Тема 3. Развитие школьного исторического образования на рубеже XIX – XX вв.	1	1	3	Ответы на вопросы	ОПК-3	4
		Тема 4. Школьное историко-обществоведческое образование в 1920-е годы.	1	1	3	Работа с документами	ПК-1	5
		Тема 5. Создание в СССР системы школьного исторического образования в 30-начале 50-	1	1	3	Работа с документами	ПК-1	5
		Тема 6. Школьное историческое образование в середине 50-х – 80-е гг.	1	1	3	Работа с документами	ПК-1	5

		Тема 7. Развитие методики преподавания истории в советское время.	1	1	3	Ответы на вопросы	ОПК-3	5
3.	Современная система школьного исторического образования.	Тема 1. Концепция современного школьного исторического образования.	1	1	3	Библиографический список	ОПК-2	5
		Тема 2. Стандартизация школьного исторического образования.	1	2	3	Работа с документами	ОПК -1	6
		Тема 3. Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа.	1	1	4	Работа с документами	ОПК -1	6
4	Процесс формирования исторических знаний школьников.	Тема 1. Общая характеристика структуры исторических знаний обучающихся структуры учебного материала.	1	1	4	КОЗ	ПК-1	6
		Тема 2. Роль исторических фактов в обучении истории.	1	1	3	КОЗ	ПК-1	5
		Тема 3. Виды исторических представлений.	1	1	3	КОЗ	ПК-1	5
		Тема 4. Исторические понятия как важнейший компонент в структуре знаний и в учебном материале.	1	1	3	КОЗ	ПК-1	5
		Тема 5. Систематизация исторических знаний.	1	1	3	Эссе	УК-1	5
5	Психолого-педагогические основы обучения истории	Тема 1. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.	1	1	3	Работа в группах	ОПК-3	5
		Тема 2. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	1	1	3	Подготовка ответов на вопросы	ПК-1	5
			20	20	59			108

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебных занятий			Оценочные средства	Формируемые компетенции	Всего
			Лекции	Практ. зан.	СРС			
1.	Общая характеристика средств обучения истории.	Тема 1. Общая характеристика средств обучения истории.	1	1	1	Собеседование	ПК-1	3
		Тема 2. Учебник истории.		2	1	Анализ учебников	ОПК-2	3
		Тема 3. Средства обучения в современной информационно-образовательной среде		1	1	Библиографический чписок	ОПК-2	2
		Тема 4. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.	1	1	1	Анализ УМК	ОПК-2	3
2.	Методы и методические приемы обучения истории.	Тема 1. Понятие метода обучения в общей дидактике и методике обучения истории Классификация методов.	1		1	Собеседование	ПК-1	2
		Тема 2. Методы устного обучения истории.	1	2	1	Работа в группах	ОПК-3	4
		Тема 3. Методика работы с печатными средствами информации.	1	2	1	КОЗ	ОПК-3	4
		Тема 4. Методика работы с основными видами наглядности	1	2	1	КОЗ	ОПК-3	4

		Тема 5. Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения..		1	1	Индивидуальные задания	У1	2
		Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения истории.	2	4	2	работа в группах	ОПК-3	8
		Контроль: 36	8	16	11			36

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебных занятий			Оценочные средства	Формируемые компетенции	Всего
			Лекции	Практ. зан.	СРС			
1.	Организация современного процесса обучения истории.	Тема 1. Технологический подход в историческом образовании.	1	3	4	Библиографический список	УК-1	8
		Тема 2. Традиционная классно-урочная модель обучения истории.	1	3	4	Собеседование	ОПК-2	8
		Тема 3. Современные образовательные технологии в обучении истории.	3	3	4	Групповые задания	ОПК-2	10
		Тема 4. Межпредметные связи истории.	2	3	4	Подготовка ответов на вопросы	ОПК-2	9
2	Формы организации процесса обучения истории	Тема 1. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.	2	3	4	Подготовка урока	ОПК-2, ОПК-3	9

		Тема 2. Типы и виды современных уроков истории.	2	3	5	Подготовка урока	ОПК-2, ОПК-3	10
		Тема 3. Другие формы организации образовательного процесса по истории.	1	4	4	Ответы на вопросы	УК-1	9
		Тема 4. Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории.	2	4	4	Календарно-тематическое планирование	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	10
3	Воспитание в процессе обучения истории	Тема 1. Воспитательная идея истории.	1	3	4	Эссе	ОПК-2	8
		Тема 2. Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории	1	3	4	Собеседование	ОПК-2	8
			16	32	41			144

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы			Оценочные средства	Формируемые компетенции	Всего
			Лекции	Практ. зан.	СРС			
1.	Методика обучения истории в старшей школе.	Тема 1. Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.	1	2	4	Работа с документами	ОПК-1	7

		Тема 2. Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.	2	2	4	Индивидуальные задания	ОПК -3	8
	Организация внеурочной работы со школьниками по истории.	Тема 1. Общее понятие о внеурочной работе.	1	2	4	Библиографический список	УК-1	7
2		Тема 2. Формы внеурочной работы по истории.	1	2	4	Работа в группах	ОПК-3	7
		Тема 2. Общее понятие о самостоятельной деятельности учащихся.	1	2	4			7
3	Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования	Тема. Инклюзивное образование. Общее понятие. ФГОС обучающихся с ОВЗ. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.	1	2	4	Работа с документами	ОПК-1	7
		Тема 2. Методические особенности обучения истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	2	4	Собеседование	ОПК-2	7
4.	Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.	Тема 1. Учитель истории.	1	2	4	Групповые задания	ОПК-3	7
		Тема 2. Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.	1	2	4	Работа с документами	УК-1	7
		Тема 3. Методическая деятельность учителя истории.	1	2	4	Ответы на вопросы	УК-1	7

							ОПК-5	
		Тема 4. Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста учителя.	1	2	4	Анализ профессионального портфолио	УК-1	7
		Тема 5. Аттестация педагогических работников.	1	2	4	Работа с документами	УК-1	7
		Тема 6. Учитель в системе профессионально-нравственных отношений.	1	2	4	Тренинг	ОПК-3 ОПК-5	7
5	Раздел 16. Практико-ориентированная деятельность студентов.	Тема 1. Педагогическое проектирование.	1	2	3	Защита проектов	ОПК-2	6
		Тема 2. Проектирование урока истории в современной образовательной среде.	1	4	4	Защита проектов	ОПК-3 ОПК-5	9
			16	32	59			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную литературу, осуществляют самостоятельный поиск информации, используют материал, данный в лекции, готовят сообщения, в которых продумывают логику изложения, выводы. Выступление на практическом занятии может сопровождаться наглядными средствами: иллюстрации, схемы, карты, мультимедийные презентации. Студенты работают с документами, представляя обзор в устном, либо в письменном виде: Закон «Об образовании РФ», ФГОС ООО, ФГОС С(П) ОО, Историко-культурный стандарт, Профессиональный стандарт педагога.

Выполняют задания, связанные с анализом современных средств обучения истории, используя алгоритм.

Алгоритм анализа учебника

- 1) Укажите авторов, названия, выходные данные учебника.
- 2) Кратко охарактеризуйте структурные компоненты в учебнике.
- 3) Приведите примеры текстов: описательного, повествовательного, обобщающего, объяснительного.
- 4) Найдите в учебнике примеры использования принципов хронологического, страноведческого, тематического характера.
- 5) Каким путем в учебнике излагается понятийный аппарат? В каком случае используется дедуктивный, в каком индуктивный путь?
- 6) Какую роль выполняет дополнительный текст? Оцените его качество.
- 7) Оцените качество методического аппарата, аппарата ориентировки.
- 8) Оцените качество иллюстративного аппарата.
- 9) Сделайте общие выводы о соответствии учебника познавательным возможностям учащихся.

В условиях реализации компетентностного обучения используются для формирования и развития компетенций компетентно-ориентированные задания (КОЗ). Главный отличительный признак компетентно-ориентированного задания состоит в том, что оно направлено на организацию учебно-познавательной, исследовательской, проектной деятельности студента в целом, а не на воспроизведение им информации или отдельных действий. Назначение КОЗ – включить студента в решение реальной профессиональной задачи, стимулируя его к преобразованию и применению накопленных знаний и умений в практической деятельности, тем самым формируя его практический опыт. При этом КОЗ рассматривается не только как способ организации деятельности, но и как метод оценки результатов обучения.

Важное значение в реализации компетентностного подхода в обучении приобретает педагогическое проектирование - деятельность студентов по созданию прообразов, прототипов объектов, явлений будущей деятельности. Под педагогическим проектированием понимается практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых видов педагогической деятельности, способ трактовки педагогической деятельности, направление практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах, педагогическая технология.

Выделяется этапы проектирования, сущность которых может быть сведена к следующей логике.

Предпроектный. Для данного этапа характерно создание предпосылок для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Идея проектирования стимулируется интересом к определенной теме, вопросу, проблеме. Этот интерес может сформироваться в процессе наблюдения за педагогической практикой, изучения теоретического материала в курсах

педагогике, психологии, методики обучения истории. На данном этапе осуществляется предпроектное исследование, в ходе которого отбирается, обобщается, упорядочивается различная информация по теме.

Для формирования интереса к исследованию в профессиональной деятельности необходимо отработать механизм опытно-экспериментальной работы на всех ее этапах: изучения потребностей образовательной среды в теории и практике, постановка цели, задач, гипотезы, определение объекта, предмета, путей и условий, необходимых для решения обозначенной проблемы. Наиболее сложной частью проектирования, как показывает практика, является разработка методики изучения состояния изучаемого предмета и его динамики на формирующем этапе и этапе обобщения.

Этап реализации проекта – это основной проектировочный этап.

Каждый шаг внутри этапа определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и соотносится с конкретной задачей. Студенты, прежде всего, наблюдают в ходе практики, как в образовательном процессе конкретного образовательного учреждения реализуется данная проблема, какие цели ставит учитель, какие средства, методы используются, насколько они эффективны. Важным и наиболее сложным является включение в проектировочный этап апробации спланированных идей, условий реализации, определение диагностического инструментария оценки результатов своей деятельности, тех изменений, которые произошли или не произошли в качестве знаний и учебной деятельности учащихся. Внутри этого этапа происходит уточнение цели, функций, задач, плана работы, пошагово реализуются планируемые проектные действия, отслеживаются результаты работы, дается их внутренняя и внешняя оценка.

Рефлексивный этап. Он включает в себя оценку замысла проекта, его хода, результатов и перспектив использования. Оценивается соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, а также оценивается собственная деятельность с учетом оценки других, поэтому эффективно обсуждение результатов в группах по близким проблемам.

Послепроектный этап. Распространение продукта проектной деятельности (выступление на конференции по подведению итогов практики, конференции НИРС, публикация статьи в сборнике), выбор возможных вариантов продолжения проекта (в курсовой, дипломной работе, на перспективу профессиональной деятельности).

Требования к структуре педагогического проекта

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что разработано в теории и практике по данной проблеме.
2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: сформулировать гипотезу, определить цель, задачи, выделить объекты наблюдения, разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.
3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы и т.д.
4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы. Оценка результатов проектной деятельности.

Каждый этап проектной деятельности рассматривается как часть образовательного процесса, в котором важен не только конечный продукт, но в нем формируются знания, умения, ценности, коммуникативные и творческие способности.

Примерная тематика проектов

1. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.

2. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: текущая проверка, тематическая проверка, итоговая проверка.
3. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории.
4. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.
5. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории.
6. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.
7. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории.
8. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании
9. Пути и средства установление межкурсовых и внутрикурсовых связей в преподавании истории.
10. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).
11. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды.
12. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы.
13. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории.
14. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения.
15. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
16. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории.
17. Внеурочная работа по истории.
18. Роль дидактических игр в преподавании истории.
19. Методика работы с историческими источниками на уроках истории.
20. Рабочие тетради по истории, методика работы с ними.

Видом проектирования можно рассматривать деловые игры «Урок в учебной аудитории» и «Формы внеурочной работы в учебной аудитории». Разрабатывают игру студенты в микрогруппах: пишут сценарий, готовят оборудование, дидактические материалы. Заранее определяется тема урока или внеурочного мероприятия для общей подготовки остальных студентов. Проект реализуется, оценивается.

Алгоритм анализа урока

1. Тема урока, его место в разделе, в курсе.
2. Цель урока, его образовательно-воспитательные и развивающие задачи.
3. Тип урока, его основные этапы; рациональное распределение учебного времени.
4. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Формы и виды проверки. Результативность: качество ответов учащихся, количество опрошенных, оценка работы учащихся.
5. Переход к изучению нового материала. Формулировка темы, ее связь с ранее изученной, перспектива для последующего изучения материала, включение учащихся в познавательную деятельность.
6. Содержание и методика изучения нового материала: приемы изложения, средства обучения, приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Содержание, методика и отбор материала для закрепления.
8. Содержание и методика организации домашнего задания: объем, вид, инструкция по выполнению.

Памятка для самоанализа урока

А. Каков был замысел, план проведения урока?

1. Каково место данного урока в теме, разделе, в системе уроков?
2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
3. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, особенности класса?
5. В чем видится специфика урока?
6. Чем обоснованы выбранные тип, структура урока, темп проведения?
7. Какие задачи решались на уроке?

Б. Чем обосновывается конкретный ход урока?

1. Кратко охарактеризуйте содержание урока.
2. Чем определялся выбор дидактических материалов, средств, методов, обучения и оценки результатов?
3. Какие условия (психологические, гигиенические, учебно-материальные и т.д.) были созданы для проведения урока?

В. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

Г. Удалось ли:

- решить на оптимальном уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие результаты;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию к обучению у обучающихся?

Д. Какова общая самооценка урока?

1. Каковы неиспользованные резервные возможности в данном уроке?
2. Что следовало сделать иначе, по-другому?
3. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература

1. Методика обучения истории: учеб. для вузов, ведущих подг. по направл. «Пед. образование» / В.В. Барабанов; под ред В.В. Баранова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014, 429 с. (11 экз.)
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.

дополнительная литература

1. Айдаров К.А., Кулакова Я.В., Салахова Л.М.. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Оттиск», 2018.- Вып. I, ч. 2.- 74 с.
2. Вахтеров, В.П. Предметный метод обучения. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2014. - 385 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46362> — Загл. с экрана.
3. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография.- М.:АПКИПРО, 2004.- 238 с. (3 экз.)
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 «История» – М.: ВЛАДОС, 2003.- 383 с. (10 экз.)
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: пос. для учителей.- М.: Просвещение, 2008.- 175 с. (1 экз.)
6. Занданова Л.В., Макеев А.Н., Серебренников И.П. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Оттиск», 2018.- Вып. I, ч.1.- 90 с.

7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 176 с. (4 экз.)
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 253 с. (1 экз.)
9. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособ.для учителей /М.В. Короткова, М.Т. Студеникин.- М: ВЛАДОС, 1999.- 192 с. (10 экз.)
10. Неклюдова А.В., Шахерова С.Л., Шергин Д.Л.. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Репроцентр А-1», 2018.- Вып. I, ч.7.- 90 с.
11. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории/ А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 320 с. (9 экз.)
12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2002.- 240 с. (6 экз.)
13. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов /М.Т. Студеникин.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.- 79 с. (3 экз.)

б) периодические издания

Научно-методические журналы

1. Преподавание истории в школе
2. Преподавание истории и обществознания в школе

в) список авторских методических разработок

1. Дыкусова Т.В. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие для студентов. В 2 ч.- Иркутск: Репроцентр А-1, 2018.- Ч. I.- 72 с. (10 экз.)
2. Афанасов О.В., Дикун А.С., Дыкусова Т.В. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Репроцентр А-1», 2018.- Вып. I, ч.3.- 103 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Ассоциация учителей истории и обществознания school.historians.ru
2. Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
3. Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
4. Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
6. Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
7. Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Я иду на урок истории urokiistorii.ru
11. Я иду на урок истории и обществознания his.1september.ru

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер
Мультимедийный проектор

Технические средства обучения.

Мультимедийные презентации, ЭФУ, видеоуроки, исторические карты

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Формы обучения истории	Игра	Деловая игра «Урок в учебной аудитории»	4
2	Профессиональные отношения учителя в образовательном процессе.	Практикум	тренинги	2
3	Профильное обучение	Семинар - мастерская	Технология модульного обучения	4
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Поскольку дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в курсе психолого-педагогических дисциплин, изучение тем предваряются беседой или письменными ответами по заданиям, ориентированными на выявление уровня сформированных ранее знаний:

1. Что изучает дидактика?
2. Назовите основные компоненты процесса обучения?
3. Дайте определения понятий «метод», «методический прием», как они взаимосвязаны?

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Раздел 1.

1. Назовите предмет изучения общей дидактики.
2. Какие документы регламентируют деятельность системы общего образования?
3. Методы обучения – это...
4. Урок – это...

5. Назовите имена некоторых известных представителей:
- зарубежной педагогики
 - российской дореволюционной
 - советской
 - современной педагогики.
6. Что такое концентрическая модель обучения истории в школе?

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий (тематический) контроль осуществляется через письменные контрольные работы и зачет (собеседование или тестирование). Тесты включают задания разных типов: с несколькими вариантами ответов; альтернативные задания, содержащие некие утверждения; задания на восстановление соответствия, на определение последовательности; задания типа «исключение лишнего» и т.д.

Цель текущего контроля за качеством подготовки состоит не только в том, чтобы оценить выполнение различных видов деятельности, но направить студентов в выборе путей, средств разрешения различных вопросов. Для этого им предлагаются алгоритмы выполнения заданий: как сделать анализ стандарта, программы, учебника, как представить механизм формирования исторических знаний по конкретному учебному материалу; как спроектировать общение на уроке и т.д. Используются различные приемы контроля, рассчитанные на актуализацию теоретических знаний и развитие практических умений и навыков: подготовка и проведение уроков разных типов, форм внеурочной работы и др. Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

Тренинг

1. Войдите в класс, приветствие, приготовьте материалы, откройте журнал, напишите на доске, выйдите из класса. Повторите действия, меняя ритм. Неожиданный стук в дверь – реагируйте.
2. Войдите в класс, поздоровайтесь. Войдите в класс – привлеките к себе внимание без речевого общения: мимикой, жестом и т.д. Обратитесь к одному ученику с разной интонацией: просьба, требование, предупреждение, похвала, юмор, вопрос, намек, приказ, пожелание. Вы входите в класс – раздается смех. Ваши действия?
3. Произнесите с разной интонацией: выполнили задание, прошу внимания, будьте добры и т.д.
4. Найдите в себе зачатки чувства, которое вы сейчас не испытываете: радости, безразличия, отчаяния, негодования, возмущения и т.д. Проиграйте ситуацию.
5. Найдите мимические и пантомимические средства для выражения требования или просьбы: садитесь, иди сюда, внимание, тишина и т.д.
6. Вы входите в класс. Класс возбужден, внимание рассеяно. Сообщите какую-нибудь информацию (она не должна быть эмоционально и мотивационно сильной), постарайтесь сосредоточить внимание на себе.
7. Упражнение в парах: один учитель, другой – ученик. Составьте диалог на три минуты. Поменяйтесь ролями.

Банк тестовых заданий

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Выберите верное суждение: методика обучения истории – это:
- а) вспомогательная историческая дисциплина
 - б) педагогическая наука
 - в) психолого – педагогическая наука
 - г) историческая наука.

2. Какое высказывание подчеркивает роль истории в духовно-нравственном становлении личности и общества?
- а) «История – это не только прошлое, прошлое – это еще не история»
 - б) «История – это союз между умершими, живыми и еще не родившимися»
 - в) «История – это наука о том, чего уже нет, и не будет»
 - г) «История – украшение и пища умов человеческих»
3. Дисциплина «Методика обучения и воспитания» призвана подготовить будущего учителя:
- а) к работе в качестве классного руководителя
 - б) к деятельности по организации образовательного процесса по истории
 - в) ко всем видам педагогической деятельности учителя
 - г) к предметному обучению истории
4. Процесс обучения истории в России к концу XVIII века характеризовался следующими тремя чертами:
- а) предлагалось учитывать познавательные возможности детей
 - б) учебные пособия содержали документы по русской и всемирной истории
 - в) в процессе обучения стали использовать исторические карты
 - г) история изучалась на иностранных языках
 - д) отечественная история изучалась в качестве самостоятельного учебного курса
 - е) созданы первые методические руководства для учителей
5. Учебники и учебные пособия по истории для детей в середине XIX - начале XX вв. создавали:
- а) Р.Ю. Виппер
 - б) Д.И. Иловайский
 - в) Н.М. Карамзин
 - г) С.М. Соловьев
 - д) С.С. Уваров
6. Идея преемственности в историческом образовании юношества: «Учитель рассказывает ученикам, что было; профессор рассуждает со студентами, что былое значило ...» принадлежит:
- а) Р. Випперу
 - б) П.Д. Черевину
 - в) В.О. Ключевскому
 - г) С.М. Соловьеву
7. К либеральным идеям в области исторического образования 2-ой половины XIX – начала XX вв. можно отнести три суждения педагогов и историков:
- а) прочное усвоение истории может быть достигнуто только многократным повторением и закреплением фактов
 - б) история связана с современностью, помогает ее понять, оценить и бороться с ее недостатками
 - в) в школьных курсах должно не просто излагать набор фактов, а показывать причинно-следственные связи между ними
 - г) история должна формировать у учеников «гражданские чувства»
 - д) сюжеты из русской истории должны вкрапываться в содержание всемирной истории
8. Авторами метода реферирования в отечественной методике являлись:
- а) Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруб, А.А. Вагин

- б) А.Ф. Гартвиг, М.П. Покатило, Б.А. Влахопулов
- в) И. Виноградов, А. Никольский, С. Ламовицкий
- г) Я.С. Кулжинский, С.В. Фарфоровский, Н.А. Рожков

9. Теория и методика обучения истории как наука не занимается:

- а) разработкой целей и содержания школьного исторического образования
- б) подготовкой конкретных поурочных планов
- в) проектированием образовательных программ и учебно-методических комплексов
- г) диагностикой и анализом результатов исторического образования.

10. К основным факторам процесса обучения истории не относятся:

- а) возрастные познавательные возможности учащихся
- б) педагогические технологии
- в) формы и способы познавательной деятельности учащихся и преподавателя
- г) прогнозируемые результаты образования.

11. Признаками, характеризующими линейную структуру изучения истории в школе, являются (3 признака):

- а) однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории
- б) исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения
- в) допускается упрощенный повтор учебного материала на разных этапах обучения истории при неверном толковании его специфики
- г) к минимуму сводится опасность дублирования отдельных тем, а при точной синхронизации курсов отечественной и всемирной истории представляется возможным сравнивать особенности развития стран, регионов в конкретные исторические периоды

д) представляется возможным от событийно-хронологического принципа изучения прошлого перейти к проблемному, межпредметному, тематическому и т.п.

12. Нормативный документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю – это:

- а) учебная программа
- б) учебный план
- в) школьный устав
- г) образовательный стандарт

13. Историческая неправда проникает на страницы учебников по причине:

- а) случайных фактических ошибок; преднамеренного умалчивания правды; фальсификации
- б) случайных фактических ошибок; соответствующих решений высших органов власти; фальсификации
- в) соответствующих решений высших органов власти; фальсификации; преднамеренного умалчивания
- г) случайных фактических ошибок; фальсификации; небрежного отношения к делу

14. Укажите три формулировки целей обучения, соответствующие деятельностному подходу к историческому образованию:

- а) формирование системы знаний об историческом процессе
- б) формирование ключевых компетентностей у школьников
- в) усвоение основных понятий и закономерностей в курсах истории и обществознания
- г) приобретение опыта самостоятельного освоения учебного исторического содержания

д) становление ценностных ориентаций личности

15. Построение программ на принципах концентризма означает:

- а) параллельное изучение отечественной и всемирной истории
- б) последовательное изучение всемирной и отечественной истории
- в) изучение истории тематическими блоками
- г) изучение истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

16. На формирование у школьников хронологических представлений направлены два приема:

- а) образная характеристика эпохи
- б) составление линии времени
- в) сравнительная характеристика
- г) описание историко-географического объекта
- д) составление календарей событий и хронологических таблиц

17. Для разгрузки хронологического минимума курса истории 6-го класса нужно оставить в качестве основных две даты:

- а) 1223г. – битва на Калке
- б) 1237г. – взятие Рязани
- в) 1237-1240 г.г. – монголо-татарское нашествие на Русь
- г) 1240 г. – взятие Киева монголо-татарами
- д) 1242 г. – Ледовое побоище.

18. В данном перечне к теоретическому материалу не относятся:

- а) понятия
- б) суждения
- в) умозаключения
- г) факты

19. Традиционно принято подразделять наглядные средства на:

- а) картины
- б) условную наглядность
- в) изобразительную наглядность
- г) рисунки на доске
- д) вещественную наглядность

20. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

- а) пересказ прочитанного
- б) анализ документов по формированию новых знаний
- в) составление плана по параграфу
- г) выписывание новых дат и имен

21. Верными являются два суждения:

- а) существует классификация методов по особенностям изучения содержания исторического материала
- б) методы обучения и формы обучения истории – это одно и то же понятие
- в) выбор методов обучения зависит от содержания учебного материала
- г) разнообразие методов на уроке позволяет поддерживать произвольное внимание учащихся.

22. Сюжетный рассказ эффективней всего использовать в трех случаях:

- а) раскрытия сущности исторического процесса
- б) повышения познавательного интереса к изучаемому материалу
- в) эмоционального воздействия
- г) воссоздания хода событий
- д) оценки деятельности исторического лица

23. Вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности – это:

- а) описание
- б) объяснение
- в) проблемное изложение
- г) повествование

24. Использование источников в обучении истории позволяет:

- а) реконструировать образы эпохи
- б) развивать умения анализа текста
- в) локализовать пространственные представления
- г) формировать критическое мышление
- д) овладевать историческими понятиями.

25. К репродуктивному относится метод:

- а) эвристический
- б) информационно-рецептивный
- в) проблемного изложения
- г) исследовательский

26. Сравнивая изображенные на иллюстрациях греческий и римский дома по предложенному плану, ученики, прежде всего, развивают:

- а) коммуникативные способности
- б) эмпатические способности
- в) критическое мышление
- г) логическое мышление

27. В действующей структуре школьного исторического образования «История Древнего мира» - это:

- а) пропедевтический курс для начальной школы
- б) общеобразовательный (базовый) курс для основной школы
- в) общеобразовательный (базовый) курс для старшей школы
- г) элективный курс для профильных классов

28. Целевая установка урока истории – это:

- а) краткое изложение учебного материала
- б) краткий план проведения занятия
- в) формулировка ценностно-целевых приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе учебного занятия
- г) краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории

29. К какой цели школьного обучения истории относится приведенная формулировка?

«Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

30. «Преподавание истории должно позволить ученику «ощутить свою индивидуальность и принадлежность к соответствующему сообществу путем получения знаний об общем историко-культурном наследии в его местном, региональном, европейском и мировом масштабах». Согласно данному высказыванию, историческое образование школьников направлено на формирование:

- а) критического мышления
- б) глубоких и прочных знаний
- в) многокультурной самоидентификации
- г) воспитание патриотизма и гражданственности

31. Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность – это:

- а) тип урока
- б) структура урока
- в) форма урока
- г) вид урока

32. К объективированным историческим знаниям учащихся можно отнести:

- а) точность указания дат, фактов, имен и т.п.
- б) сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного
- в) характер общих суждений и выводов при анализе материала
- г) соотнесение события с веком, эпохой

33. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает знание:

- а) хронологии событий
- б) исторической географии
- в) изменений исторической карты мира
- г) фактов, понятий, закономерностей

34. Тематическое планирование уроков предполагает:

- а) разработку приемов обучения на уроках
- б) определение логики раскрытия содержания большой темы
- в) определение тематики уроков
- г) определение сроков изучения каждого урока
- д) определение целей изучения учебного материала

35. Возрастные возможности учащихся учтены при выборе типов уроков по теме «Россия в XVII веке» в 7 классе:

- а) Сибирь в XVII веке – урок – путешествие
- б) Политическое развитие России в XVII веке - «Круглый стол историков» (дискуссия о сущности самодержавия в России)
- в) Культура России в XVII веке – урок – лекция
- г) Экономическое развитие России в XVII веке – урок объяснения нового материала
- д) Народные восстания в царствование Алексея Михайловича – комбинированный урок

36. Внеклассная работа по истории отличается от урочной тем, что

- а) предполагает использование разнообразных форм и методов работы
- б) способствует развитию познавательного интереса у школьников к предмету
- в) носит добровольный характер
- г) реализует индивидуальные потребности и способности школьников

Задания группы «В». Установите соответствие

37. Установите соответствие методов обучения в дореволюционной России и их основного содержания:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. «реальный метод» | а) усвоение фактов прошлого в процессе изучения деятельности исторических личностей |
| 2. «биографический метод» | б) изучение истории по документам без учебников |
| 3. «метод реферирования» | в) ученические постановки на исторические темы |
| 4. «метод драматизации» | г) самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой |

38. В 60-е -80-е годы XX в. методистами разрабатывались проблемы методики обучения истории (соотнесите имена и проблемы):

- | | |
|---------------------|--|
| 1). Н.И. Запорожец | а) дидактические требования к уроку истории |
| 2). Д.Н. Никифоров | б) проблемное обучение истории |
| 3). Н.Г. Дайри | в) использование наглядности в обучении истории |
| 4). И.Я. Лернер | г) развитие умений учащихся в обучении истории |
| 5). П.С. Лейбенгруб | д) структурно-функциональный анализ учебника истории |

39. Соотнесите перечисленные факты в соответствии с их видами:

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) факт – событие | а) средневековая ярмарка |
| 2) факт – явление | б) Ледовое побоище |
| 3) факт – процесс | в) феодальная раздробленность |

40. Соотнесите виды исторических понятий с примерами:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) конкретно-исторические понятия | а) крепостное право |
| 2) общеисторические понятия | б) внешняя политика |
| 3) социологические понятия | в) хоромы |

41. Соотнесите задачи обучения и межпредметные связи:

- | Задачи обучения истории | Межпредметные связи |
|---|----------------------|
| 1) Формирование временных представлений | а) с географией |
| 2) Формирование пространственных представлений | б) с литературой |
| 3) Формирование представлений о современном обществе | в) с математикой |
| 4) Формирование представлений о социальных типах общества | г) с обществознанием |

42. Соотнесите компоненты школьного учебника истории с примерами:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Основной текст | а) подписи к иллюстрациям |
| 2) Дополнительный текст | б) вопросы и задания |
| 3) Пояснительный текст | в) фрагмент источника |
| 4) Методический аппарат | г) текст подзаголовка параграфа |

43. Соотнесите средства обучения и их потенциал:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Логическая схема | а) способствует пониманию внутренней структуры и взаимосвязи фактов |
| 2) Опорный конспект | б) дает количественную характеристику исторических событий |
| 3) Картинные аппликации | в) позволяет показать в образах динамику развития исторического факта |
| 4) Статистическая таблица | г) позволяет закрепить ведущие знания урока |

44. Установите соответствие видов познавательной деятельности учащихся и психических качеств личности в процессе обучения истории:

- | | |
|----------------|---|
| 1) память | а) реконструкция образов исторических объектов |
| 2) воображение | б) накопление информации о событиях и явлениях прошлого |
| 3) мышление | в) обобщение исторической информации |
| 4) речь | г) воспроизведение исторической информации |

45. Определите соответствие видов умений и оптимальных средств обучения на уроках истории:

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Хронологические умения | а) контурная карта |
| 2) Умения локализовать исторические объекты в пространстве | б) документ |
| 3) Логические умения | в) лента времени |
| 4) Умения работать с текстовыми источниками | г) опорный конспект |

46. Определите соответствие преобладающих приемов обучения в средних и старших классах:

- | | |
|------------------|--|
| 1) 5 -7 классы | а) рассказ |
| | б) самостоятельная работа с документом |
| | в) комментированное чтение текста |
| 2) 9 – 11 классы | г) образное описание по картине |
| | д) объяснение |
| | е) дискуссия |

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

47. Определите в порядке значимости документы (по убыванию), регламентирующие цели, содержание, структуру любой образовательной области:

- учебная программа
- образовательный стандарт
- региональный учебный план
- базисный учебный план РФ

48. Определите логическую последовательность разработки учебного содержания курсов истории учителем:

- разработка тематического планирования
- анализ обязательного минимума содержания исторического образования
- разработка конспекта урока
- анализ учебника по истории и обществознанию
- анализ учебных программ

49. Определите последовательность этапов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

- освоение материала
- планирование деятельности
- целеполагание
- мотивация познавательной деятельности
- самоанализ результатов

50. Определите последовательность структурных элементов комбинированного урока

- организационный момент

- б) подведение учащихся к изучению новой темы
- в) изучение нового материала
- г) первичное повторение и закрепление новых знаний и умений на уровне воспроизведения
- д) организация домашнего задания
- е) проверка знаний и умений учащихся

51. Определите последовательность разработки урока истории:

- а) определение целей изучения темы
- б) определение темы и содержания учебного материала
- в) выбор методического варианта урока
- г) написание конспекта или развернутого плана урока
- д) определение оптимальных средств и методов обучения
- е) анализ познавательных возможностей учащихся

52. Определите последовательность этапов проверки результатов обучения по истории:

- а) текущий опрос
- б) экзамен
- в) итоговая проверка результатов изучения курса
- г) тематический опрос

53. Определите логику методики разработки и проведения экскурсии как формы внеклассной работы по истории:

- а) выбор темы экскурсии
- б) обсуждение результатов экскурсии
- в) разработка содержания и приемов проведения экскурсии
- г) проведение экскурсии
- д) определение цели экскурсии

Задания группы «Д». Вставьте пропущенное слово

54. В 20-е годы XX века вместо истории стали преподаваться курсы _____.

55. Вставьте пропущенное слово. Предметом научных исследований методики обучения истории являются: цели, _____, формы, методы, средства и результаты обучения истории.

56. Научные исследования в области методики обучения истории опираются на достижения трех основных наук: истории, педагогики и _____.

57. В данном перечне пропущены цели: Цели общества – цели общего образования – цели образовательной области «Обществознание» - цели _____ - цели курса отечественной истории – цели темы «Киевская Русь».

58. Историко-обществоведческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: _____, российские, национальные.

59. Способ взаимной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей – это _____.

60. Выявление результатов обучения по истории предполагает проверку _____, умений и ценностных ориентаций учащихся

Примерный перечень вопросов для подготовки сообщений

1. Развитие методики обучения истории в России XV111 – начала XX веков.
2. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советское время (1917-начало 90-х гг.).
3. Проблемы современного школьного исторического образования в России.
4. Историческое образование в профильных типах учебных учреждений в России (гимназии, лицеи).
5. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в зарубежных странах.
6. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.
7. Система проверки и оценки знаний и умений школьников в процессе обучения истории.
8. Самостоятельная работа в процессе обучения истории как средство развития учащихся.
9. Формирование и развитие учебных умений учащихся в процессе обучения истории.
10. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.
11. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании истории.
12. Пути и средства установление межкурсовых и внутрикурсовых связей в преподавании истории.
13. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).
14. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории.
15. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала.
16. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории .
17. Современные подходы к разработке школьного учебника истории, методика его использования в процессе обучения.
18. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
19. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории.
20. Средства обучения истории как источники исторических знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса.
21. Внеурочная работа по истории.
22. Роль дидактических игр в преподавании истории.
23. Актуальные проблемы подготовки учителя к преподаванию истории в школе.

Выполнение практико-ориентированных заданий (КОЗ).

Пример. Практическое задание. Методы работы с историческими документами в процессе обучения истории в школе.

Блок 1. Описание задания и деятельности студента по его выполнению.

1. Характеристика задания:

Задание «Методы работы с историческими документами в процессе обучения истории» выполняется по дисциплине «Методика обучения и воспитания» и предполагает овладение студентами элементом профессиональных компетенций: **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Задание носит компетентностно-ориентированный характер с межпредметным содержанием, так как для его решения требуются знания и умения, имеющиеся у студентов в результате освоения истории и источниковедения.

2. Стимул:

Исторические документы – важный ресурс формирования современной информационно-образовательной среды в процессе обучения истории, дополнительная содержательная линия «Исторические источники». Будущему учителю истории необходимо представ-

лять принципы отбора исторических документов на урок истории с учетом познавательных возможностей учеников, овладеть методикой продуктивного использования источников в реализации системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, и формировании личностных, метапредметных и предметных результатов. **ООШ:** развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней (ФГОС ООО). **С(П)ОО:** на базовом уровне – сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. На углубленном уровне – владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

3. Задачная формулировка:

Цель: научиться формировать пакет документов разных видов и выстраивать методику работы с историческими источниками, адекватную познавательным возможностям учеников и требованиям к личностным, метапредметным, предметным результатам, предъявленным ФГОС.

Задачное поле:

- вспомнить из курса «Источниковедение» классификации исторических источников, составить таблицу.

Авторы классификации	Критерии классификации	Типы источников	Виды источников

- подобрать пакет документов (фрагментов) по конкретной теме (разделу) учебной программы и разработать систему заданий.

Учебные задачи, решаемые студентом:

1. Учиться устанавливать межпредметные связи, переносить полученные ранее специальные знания в поле профессионально-практической деятельности.
2. Разрабатывать оптимальные приемы работы с источником с учетом познавательных возможностей учеников, а также типов и видов источников.

3. Источник информации (сведения по выполнению задания):

В качестве основных источников информации выступает учебная, методическая литература, хрестоматии, сборники документов, интернет-ресурсы.

Этапы работы над заданием

Первый этап работы над заданием:

1. Составить таблицу по классификации источников.
2. Что такое атрибуция источника? Составить атрибуцию источника (Алгоритм дается).
3. Определить критерии отбора исторических документов к учебным занятиям по истории.

Второй этап работы над заданием:

1. Сформировать пакет исторических документов различных типов по конкретной теме (разделу). Например, «Россия при Александре I», 8 класс.

Третий этап работы над заданием:

1. Определить систему заданий к документам с учетом их типологии и познавательных возможностей учеников (Типичные задания даются).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену

1. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.
2. Познавательные возможности учащихся в обучении истории в основной школе.
3. Общая характеристика средств обучения истории.
4. Учебник истории: функции, структура.
5. Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде.
6. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.
7. Понятие метода обучения в общей дидактике и методике обучения истории Классификация методов обучения истории.
8. Методы устного обучения истории.
9. Методика работы с печатными средствами информации.
10. Методика работы с основными видами наглядности.
11. Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения.
12. Активные и интерактивные методы обучения истории.
13. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории: общее понятие об уроке и его модулях.
14. Типы и виды современных уроков истории.
15. Специфические формы организации учебно-воспитательного процесса по истории.
16. Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории.

Практические задания (по разделу «Методы и методические приемы обучения истории».)

Определить возможности использования указанного средства в учебно-воспитательном процессе: его место в изучении учебного материала, какая информация будет использована, сформулировать задания для учащихся.

1. Учебный текст.
2. Исторический документ
3. Карта
4. Схема.
5. Статистический материал.
6. Карикатура.
7. Иллюстрация в учебнике.
8. Репродукция.
9. Фотография.
10. Портрет.

Вопросы и задания к зачету

I. Теоретическая часть

1. Технологический подход в историческом образовании в школе: основные понятия.
2. Традиционная классно-урочная технология обучения истории.
3. Технологические подходы к современному уроку.
4. Классификация современных образовательных технологий (представить одну из технологий).
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
6. Планируемые результаты изучения истории.
7. Система проверки результатов обучения по истории: цели, задачи, виды.
8. Приемы проверки результатов обучения истории.
9. Итоговая проверка результатов обучения по истории.
10. Индивидуальный учебный проект, как форма итоговой аттестации.
11. Формы оценки результатов обучения по истории.
12. Общее понятие о внеурочной работе: цели, задачи, основные направления.

13. Формы организации внеурочной работы по истории.
14. Межпредметные связи истории: цели, задачи, средства, условия установления межпредметных связей истории с другими предметами.
15. Воспитательный потенциал истории, его реализация на уроках.

II. Практическая часть. Составить задания на проверку планируемых результатов по разделу «Россия во второй половине XIX века» (базовый и повышенный уровень)

1. Локализовать во времени этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории.
2. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.
3. Применять знание фактов для характеристики эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий.
4. Использовать историческую карту как источник информации о России и других государствах.
5. Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории
6. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах.
7. Составлять описание памятников культуры в России и других странах.
8. Рассказывать о значительных событиях отечественной и всеобщей истории.
9. Рассказывать о личностях отечественной и всеобщей истории.
10. Систематизировать материал по отечественной и всеобщей истории.
11. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран.
12. Раскрывать существенные черты общественных ценностей, развития науки, техники и художественной культуры России и других стран.
13. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.
14. Сопоставлять исторические ситуации и события в России и других странах.
15. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Вопросы и задания к экзамену

Теоретическая часть

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания».
2. ФГОС в основной и старшей школе. Историко-культурный стандарт.
3. Современная система исторического образования в школе: проблемы, перспективы.
4. Школьный учебник по истории: характеристика, требования, проблемы.
5. Общая характеристика процесса формирования исторических знаний у школьников. Соотношение конкретных фактов и обобщений в обучении истории.
6. Методика создания пространственных представлений в процессе обучения истории.
7. Роль хронологических представлений в процессе обучения истории. Методика создания представлений об историческом времени.
8. Характеристика учебных умений школьников. Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории в школе.
9. Универсальные учебные действия: понятие, классификация.
10. Понятие о методах и методических приемах обучения истории. Классификация методов обучения.
11. Роль устного слова в обучении истории. Методы и виды устного изложения учебного материала.

12. Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных исторических источников знаний. Методика работы с учебником истории.
13. Роль условно-графической наглядности в преподавании истории, методика ее использования.
14. Общая характеристика и классификация средств обучения истории.
15. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Роль педагогического рисунка в преподавании истории.
16. Подготовка учителя к уроку истории: тематическое и поурочное планирование.
17. Современный урок истории: основные требования, типы уроков и их характеристика.
18. Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты – специфические формы образовательного процесса по истории.
19. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе реализации ФГОС.
20. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Приемы проверки и оценки в основной школе.
21. Приемы проверки и оценки знаний и умений учащихся по истории в старших классах. Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся.
22. Итоговая аттестация обучающихся: ОГЭ и ЕГЭ по истории.
23. Кабинет истории в школе.
24. Содержание, основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.
25. Межпредметные и внутрипредметные связи в образовательном процессе по истории.
26. Использование текущей информации и справочной литературы при изучении истории. Семинары по истории.
27. Роль художественной литературы в обучении истории, методика ее использования. Интегрированные уроки.
28. Роль исторических источников в обучении истории, методика работы с документами. Лабораторные занятия по истории.

Практическая часть

К экзамену предлагается составить конспект урока, в нем продумать ответы на следующие вопросы:

1. Покажите основные приемы работы с иллюстрациями учебника на Вашем уроке.
2. Определите задачи Вашего урока, как они будут реализованы?
3. Какие Вы используете на уроке средства развития учащихся?
4. Охарактеризуйте структуру Вашего урока.
5. Какие методы и методические приемы запланированы на Вашем уроке?
6. Охарактеризуйте структуру исторических знаний учащихся на Вашем уроке?
7. Каковы цели, объемы, содержание проверки знаний и умений учащихся на Вашем уроке?
8. Какие средства обучения Вы используете на своем уроке?
9. Покажите основные приемы изучения исторических документов в Вашем уроке.
10. Покажите основные приемы работы с картами в учебнике на Вашем уроке.
11. Какова роль педагогического рисунка на Вашем уроке?
12. Покажите основные приемы работы с текстом учебника.

Основные требования к устному ответу на экзамене.

1. Владение научным понятийным аппаратом.
2. Полнота ответа, его обоснованность и доказательность.

3. Умение дать психолого-педагогическое обоснование основных подходов в организации образовательного процесса.
4. Умение устанавливать межпредметные связи курса с другими психолого-педагогическими дисциплинами.
5. Умение анализировать свой практический опыт или опыт работы других учителей в организации образовательного процесса.

В критерии оценки, определяющие подготовку студента входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения содержания ответа.

Критерии оценки, определяющие подготовку студентов.

«Отлично» ставится, если ответ характеризуется глубиной, прочностью, осознанностью, гибкостью, системностью, а также обоснованностью, четкостью, логичностью, самостоятельностью суждений. Студент владеет понятийным аппаратом, самостоятельно вычленяет проблемы, анализирует их с точки зрения психологии, педагогики, методики, проектирует способы их решения.

«Хорошо» ставится, если ответ характеризуется полнотой, прочностью, осознанностью, но допускаются незначительные нарушения логики и полноты ответа. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет обозначить педагогическую проблему, выбирает ее решение, используя примеры из педагогической литературы и педагогического опыта.

«Удовлетворительно» ставится, если ответ характеризуется знанием минимума содержания материала, допускаются нарушения логики изложения, недостаточная полнота. Студент затрудняется в выборе возможных путей решения предлагаемых педагогических проблем, не прослеживается умение прокомментировать пути решения психолого-педагогических проблем.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик Дыкусова Татьяна Викторовна, доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.