



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.21 Дифференциальная психология**
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 7 от 20 марта 2024 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование у студентов способности учитывать общие, специфические, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

Задачи курса:

- формирование способности учитывать общие, специфические психологические особенности регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных этапах развития личности;
- развитие навыков осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях;
- формирование способности применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» является дисциплиной обязательной части и реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в результате изучения предмета «Психология».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Дифференциальная психология» будут в дальнейшем необходимы при изучении таких дисциплин как: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании и социальной сфере», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», всех видов практик, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИДК ОПК6.1</i> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные психолого-педагогические технологии. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

	<p><i>ИДК ОПК 6.2</i> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК6.3</i> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.</p>
<p><i>ОПК – 8:</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК 8.1</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: основные психологические категории и закономерности функционирования психики. Уметь: использовать научные знания в профессиональной деятельности. Владеть: психолого-педагогическими приемами и технологиями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК 8.2</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: основные научные положения возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: организовывать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: навыками использования знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в профессиональной деятельности.</p>
	<p><i>ИДК ОПК 8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: основные методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать основные методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>

	<i>ИК ОПК 8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>	Знать: основные методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: технологиями рефлексивной деятельности.
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очное/заочное)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	38/14	38/14
В том числе:		
Лекции	20/4	20/4
Практические занятия	18/4	18/4
Консультации	1/-	1/-
Самостоятельная работа	61/90	61/90
Вид промежуточной аттестации (зачет) часы (Контроль)	-/4	-/4
Контроль (КО)	8/4	8/4
Контактная работа (всего)	47/14	47/14
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108/108	108/108
	3/3	3/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Место психологии индивидуальных различий в структуре психологического знания и предмет ее исследования.

1.1. Перспективы развития дифференциальной психологии.

Первые исследования индивидуальных различий. Определения дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г.Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.

1.2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.

Соотношение проблематики психологии индивидуальных различий с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии). Предмет психологии индивидуальных различий: 1) анализ структуры психологических

характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идеографический анализ индивидуальности.

1.3. Методология психологии индивидуальных различий.

Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).

Раздел 2. Принципы дифференциально - психологического исследования.

2.1. Исследование индивидуальных различий в теории черт.

Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

2.2. Дифференциально – психологический подход к изучению когнитивной сферы.

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэрролл). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

2.3. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт). Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n- факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

2.4. Дифференциально - психологические исследования личности.

Направления исследования личности в дифференциальной психологии. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

2.5. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально- детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Стилиевые характери-

ки: опосредующая и системообразующая роль стилевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная). Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).

Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий.

3.1. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

3.2. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу). Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития

3.3. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Гендерные различия.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля) (очное/заочное)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Пр/Сем зан	СРС	Все-го
1	Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования.	4/1	8/1	12/20	24/22
2	1.1.История и перспективы развития дифференциальной психологии.	1/0,25	2/-	4/8	7/4,25
3	1.2.Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.	1/0,25	2/-	2/2	5/2,25
4	1.3.Методология дифференциальной психоло-	2/0,5	4/1	6/10	12/7,5

	гии.				
5	Раздел 2. Принципы дифференциально - психологического исследования.	10/2	12/3	34/44	56/49
6	2.1. Исследование индивидуальных различий в теории черт.	2/1	4/-	6/8	12/9
7	2.2. Дифференциально –психологический подход к изучению когнитивной сферы.	2/-	2/0,5	6/10	10/10,5
8	2.3. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.	1/-	2/0,5	6/6	9/6,5
9	2.4. Дифференциально - психологические исследования личности.	3/1	2/1	8/12	13/14
10	2.5. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.	2/-	2/1	8/8	12/9
11	Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий.	6/1	12/2	15/26	33/29
12	3.1. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	2/0,5	4/0,5	4/8	10/9
13	3.2. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления.	2/-	4/0,5	4/6	10/6,5
14	3.3. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.	2/0,5	4/1	7/12	13/13,5
15	Консультация				1/-
	КО				8/4
	Зачет	-	-	-	-/4
16	ВСЕГО	20/4	18/6	61/90	108/108

Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Раздел 1 Тема 1.1.	История и перспективы развития дифференциальной психологии.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
2	Раздел 1 Тема 1.2.	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
3	Раздел 1 Тема 1.3.	Методология дифференциальной психологии.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
4	Раздел 2 Тема 2.1.	Исследование индивидуальных различий в теории черт.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6

5	Раздел 2 Тема 2.2.	Дифференциально – психологический подход к изучению когнитивной сферы.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
6	Раздел 2 Тема 2.3.	Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
7	Раздел 2 Тема 2.4.	Дифференциально - психологические исследования личности.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
8	Раздел 2 Тема 2.5	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
9	Раздел 3 Тема 3.1	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-8
10	Раздел 3 Тема 3.2	Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-8
11	Раздел 3 Тема 3.3	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-8

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

1.Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

2.Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей

программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

3. Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

4. Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на

который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объемом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

5. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

6. Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовков – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда - несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

7. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачету)

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на

контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) - курсовых работ не предусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158>
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372>
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143>
5. Базылевич, Татьяна Федоровна. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - Доп. материалы (Электрон. ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>). - ISBN 978-5-16-009399-4. - ISBN 978-5-16-100420-3 : 10000.00 р.

б) дополнительная литература

1. Корниенко, Дмитрий Сергеевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 63 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44124. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 58-63 (93 назв.) и в тексте. - ISBN 978-5-9770-0174-8. - ISBN 978-5-9765-0120-1 : Б. ц.
2. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЕАОИ, 2011. - 376 с. : ил. -

- Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00459>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-374-00459 : Б. ц.
3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-01638-3>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-459-01638-3 : Б. ц.
 4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/286858?urlId=PjOXmckT3o1Rb2MHdtPWXRjc7eHJ7UpPiH2ZnK+NL46/jVLIsyciNGXYS3OajyzBIR5iOF2yuPkL0xyu7fKEoA==>. - ЭБС "Руконт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02063-6 : Б. ц.
 5. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516243>
 6. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна. Дифференциальная психология [Текст] : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2006. - 280 с. - ISBN 5-89349-435-0. - ISBN 5-89502-423-8 : 158.40 р., 132.33 р.
 7. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>, <https://urait.ru/book/cover/76562C68-042A-4594-9756-D43B1F84D0CC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00784-8 : 489.00 р.
URL: <https://urait.ru/bcode/470204> (дата обращения: 05.07.2021).

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения. Не предусмотрены

6.2. Лицензионное и программное обеспечение. Не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию научного мышления (проведение исследования, составление аналитических таблиц, решение задач и упражнений);
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, решение задач и упражнений, подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предметов «Антропология», «Теории личности в современной психологии». Входной контроль осуществляется в виде тестирования.

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет осуществляется в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает один теоретический вопрос и одну задачу.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Тест	Вводный контроль	
Доклад с презентацией, таблица	1.1. Перспективы развития дифференциальной психологии.	ОПК-6
Таблица	1.2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.	ОПК-6
Таблица, эссе	1.3. Методология дифференциальной психологии.	ОПК-6
Таблица, решение задач	2.1. Исследование индивидуальных разли-	ОПК-6

	чий в теории черт.	
Доклад с компьютерной презентацией	2.2. Дифференциально – психологический подход к изучению когнитивной сферы.	ОПК-6
Схема, решение задач и упражнений, проведение психологического исследования	2.3. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.	ОПК-6
Решение задач, план экспериментального исследования	2.4. Дифференциально - психологические исследования личности.	ОПК-6
Проведение психологического исследования	2.5. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.	ОПК-6
Контрольная работа	3.1. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	ОПК-8
Таблица, схема	3.2. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления.	ОПК-8
Доклад, эссе	3.3. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.	ОПК-8

Промежуточный контроль (зачет)	<p>Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования.</p> <p>1.1.Перспективы развития дифференциальной психологии.</p> <p>1.2.Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.</p> <p>1.3.Методология дифференциальной психологии.</p> <p>Раздел 2. Принципы дифференциально - психологического исследования.</p> <p>2.1. Исследование индивидуальных различий в теории черт.</p> <p>2.2. Дифференциально – психологический подход к изучению когнитивной сферы.</p> <p>2.3. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.</p> <p>2.4. Дифференциально - психологические исследования личности.</p> <p>2.5. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.</p> <p>Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий.</p> <p>3.1. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.</p> <p>3.2. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления.</p> <p>3.3. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.</p>	ОПК-6 ОПК-8
--------------------------------	--	----------------

Примеры оценочных средств для входного контроля:

Выбрать все правильные ответы.

1. *Идея создания дифференциальной психологии принадлежала:*
 - а) В. Штерну;
 - б) Ф. Гальтону;
 - в) В. Вундту.

2. *Синонимом дифференциальной психологии является:*
 - а) сравнительная психология;
 - б) этническая психология;
 - в) психология индивидуальных различий.

3. *Типология какого ученого в качестве основания содержит социальный интерес и активность:*
 - а) Кречмера,
 - б) Фрейда,
 - в) Адлера,

г) Фромма.

4. Для культуры какого типа характерны следующие ценности: центрация на индивиде, свобода в поступках и самодостаточность, независимость от группы:

- а) коллективистской;
- б) индивидуалистической;
- в) аполлонической;
- г) дионисийской

Установить соответствие.

5. Установите соответствия между названиями теории (левый столбец) и раскрывающим ее суть определением (правый столбец), соединив соответствующие друг другу части левого и правого столбцов стрелками:

Психометрические теории интеллекта	Группа теорий интеллекта, авторы которых стремились уменьшить число конкретных интеллектуальных характеристик, проявляющиеся при исследовании интеллектуальной сферы
Когнитивные теории интеллекта	Теории интеллекта, описывающие три его аспекта: внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией, появление интеллекта в социальной ситуации.
Теории множественности интеллекта	Теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется и скоростью процесса обработки информации

6. Установите соответствия между «стилями полушарий» (левый столбец) и перечисленными характеристиками их свойств (правый столбец), соединив соответствующие друг другу части левого и правого столбцов стрелками:

«Стиль левого полушария»	повторение, неспонтанная речь
	спонтанная речь
	память на формы и музыку
	распознавание лиц
«Стиль правого полушария»	память на слова и числа
	распознавание слов
	центр позитивных эмоций
	преимущество в решении проблем с использованием логики на основе аналитического анализа
	при решении проблем ориентация на образный, синтетический анализ

7. Установите соответствия между тем, что в большей степени из перечисленного (правый столбец) характерно для женщин и для мужчин, соединив соответствующие друг другу части левого и правого столбцов стрелками:

Мужчины	лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации
	превосходят противоположный пол в скорости простейших арифметических операций
	лучше выполняют пространственные тесты
	при решении задач на запоминание маршрута запоминают больше «дорожных» ориентиров
Женщины	при решении задач на запоминание маршрута быстрее выучивают маршрут
	лучше справляются с задачами на перечисление предметов одной категории
	величина разброса коэффициента интеллекта больше, чем у противоположного пола
	в более раннем возрасте достигают зрелости в произношении звуков, более высокие артикуляционные способности

Вставить пропущенное слово.

8. А. Ф. Лазурский выделял 1) _____ (включает в себя основные психические и психофизиологические функции — внимание, чувствительность, память, мышление, быстрота и сила моторики и т.д.), которая задается в основном врожденными биологическими механизмами, 2) _____ (включает отношение личности к внешним объектам — природе, людям, духовным благам, и пр.), которая всегда испытывает влияние средовых условий.

9. Суть теории наследственных факторов заключается в следующем: существует _____ заданность индивидуальных различий, то есть индивидуальность — результат определенной _____ комбинации.

10. Э. Кречмер пытался установить связь между _____ человека и склонностью к какому-либо психиатрическому заболеванию.

11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примерные темы рефератов по дисциплине.

1. Б.М. Теплов. В.Д. Небылицын. Роль типологических особенностей свойств нервной системы.
2. Организм – телесный фактор индивидуальности.
3. Индивид – предпосылка к личности.
4. Личность – психологический носитель социальных свойств.
5. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.
6. Стиль человека: способы взаимодействия с миром.
7. Современные концепции личностных черт.
8. Творчество как форма уникального самовыражения.
9. Проблема соотношения мозга и психики.
10. Учение о темпераменте

11. Темперамент и характер человека.
12. Сила нервной системы.
13. Подвижность-инертность и лабильность нервной системы
14. Баланс нервной системы
15. Функциональная асимметрия как психофизиологическая проблема.
16. Моторная асимметрия.
17. Сенсорная асимметрия.
18. Психическая асимметрия.

Примерные темы проектов и презентаций.

1. Сущность дифференциальной психологии. Природа человеческой индивидуальности.
2. Принципы дифференциально – психологического анализа.
3. Развитие темперамента в структуре индивидуальных свойств.
4. Способности и интеллект. Структура индивидуальных различий.
5. Интерпретация стилевых параметров.
6. Характер как свойство индивидуальности.
7. Групповые различия в дифференциальной психологии.
8. Половая дифференциация в психологии индивидуальных различий.
9. Социокультурный статус индивидуальности.
10. Феномен креативности или пути творческой личности.
11. Дифференциация индивидуального самосознания.

Примеры задач и упражнений по теме «Исследование индивидуальных различий в теории черт».

1. Определить виды защитных механизмов, действующих в каждом случае:

а) Предательство нередко толкуется людьми, его совершившими, как «благоразумие», мошенничество — как «предприимчивость» и т.д. Скупой человек никогда не признается в своей скупости, а будет определять свое поведение как «бережливость». Трус будет настаивать на своей «осторожности» и т.д.

б) В одном исследовании студентов просили оценить других студентов по таким чертам, как язвительность, упрямство, распушенность. Студенты, которые обладали этими чертами в высокой степени (это определялось по диагностическим методикам), имели склонность приписывать данные отрицательные черты другим в значительно более высокой степени, чем остальные студенты.

в) Представьте себе, что вы оказались в ситуации, когда ваша гостыя сделала вам ряд замечаний. Ей не понравились ваши занавески, ваша мебель, ваши книги, ваша стряпня, ваши дети и т.д. Вы разгневаны, вы хотели бы отплатить ей той же монетой и предложить ей уйти, но вы ощущаете, как будто ваша мать в некотором смысле находится внутри вас и говорит вам, что вы должны быть всегда вежливыми с гостями, поскольку приличные люди никогда не обидят гостя в своем доме. Поэтому вы не действуете под влиянием своих чувств, а остаетесь вежливыми и все терпите.

г) В момент отправки на фронт, где молодому солдату предстояло впервые участвовать в бою, у него внезапно развивается паралич правой ноги, который, однако, нельзя связать с каким-либо органическим поражением

д) Он эгоистичен, но и оправдывает свое поведение тем, что «все люди эгоисты». Нечистый на руку человек объясняет это тем, что «все вокруг воруют». «Мир — это зверинец, и чтобы выжить в нем, нужно нападать первому», — может заявить стремящийся к доминированию, власти над другими человек.

2. О каком психологическом механизме, описанном Э. Фроммом, идет речь в данном случае:

«Иногда в отношениях родителей с детьми господство (и собственничество) выступает под видом «естественной» заботы и стремлении родителей «защитить» ребенка. Его сажают в золотую клетку, он может иметь все, что хочет, но лишь при том условии, что не захочет выбраться из клетки. В результате у выросшего ребенка часто развивается глубокий страх перед любовью, потому что для него «любовь» означает плен и заточение».

3. Определите тип характера с позиции психоанализа:

В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце: «Папа был очень положительный человек... Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя! Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. Господи, как мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое».

4. Определите, каким типам акцентуации свойственны следующие характеристики поведения (каждая характеристика может соотноситься с несколькими типами акцентуаций):

Примеры задач и упражнений по теме «Дифференциально - психологические исследования личности».

А) Истероидный; Б) Психастенический; В) Эпилептоидный; Г) Гипертимный Д) Циклоидный ; Е) Лабильный; Ж) Сенситивный З) Конформный; И) Шизоидный;	1) любовь к экстравагантной одежде; 2) богатая экспрессия 3) недостаток воли; 4) уход в себя; 5) тревожность; 6) сильная привязанность; 7) быстрая смена настроений; 8) легкая раздражаемость; 9) утомляемость;
	10) аффективные вспышки; 11) склонность к дисфориям; 12) инертность психики; 13) лживость; 14) быстрая переключаемость.

1. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие - как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

2. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

Любопытный джентльмен хотел выяснить - кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

3. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1.Способности - это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.

2.Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.

3.Способности - это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.

4.Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.

5.В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: умение делать всякое дело с любовью к нему.

Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария.

Дискретное восприятие; теоретическое мышление; индукция; страх; эмоциональная память; прогнозирование; чувство "я"; подсознание (бессознательное); эмоции экспрессивного плана; целостное восприятие; переработка понятийной (словесной, знаковой) информации; волнение; мгновенный чувственный анализ информации; гнев; аналитико-рассудочное восприятие; переживание счастья; чувство наслаждения; эмоционально-чувственное восприятие; восприятие смысла речи; двигательная память; восприятие музыки; печаль; восприятие шумов; интуиция; экстраверсия; восприятие высоких звуков; произвольное запоминание; ориентация в пространстве; чувство тела; наглядно-образное мышление; дедукция; образная память; экстраполяция; последовательная переработка информации; восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; произвольное запоминание; чувство "мы"; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия.

9. Прокомментируйте приведенные ситуации. Передается ли темперамент по наследству? Какое значение для коррекции детско-родительских отношений имеет согласование темпо-ритмических характеристик поведения?

1.Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.

2.Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.

3. Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро "схватывает" проблему и исправляет ошибку.

4. Дошкольник не любит гулять с сестрой: она садится на скамеечку и читает, а вот с братом они бегают, лазают на деревья, прыгают, начинают бороться.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Средством промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине является билет, в котором присутствует один теоретический вопрос и одно тестовое задание.

Примерные вопросы к зачету:

1. История развития дифференциальной психологии
2. Отечественные исследования индивидуальных различий
3. Современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.
4. Перспективы развития дифференциальной психологии.
5. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.
6. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин.
7. Предмет дифференциальной психологии.
8. Исследование групповых различий как способ анализа источников.
9. Правила группового анализа.
10. Соотношение различий внутри групп и между группами.
11. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
12. Статистические критерии групповых различий.
13. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
14. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий.
15. Критерии стабильности, кросситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений.
16. Теоретические критерии выделения черт.
17. Таксономические критерии
18. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы.
19. Интеллект и когнитивные способности.
20. Ментальные репрезентации. Когнитивные стили.
21. Групповые и индивидуальные структуры.
22. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы.
23. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.
24. Темперамент и критерии его выделения в теории черт.
25. Направления исследования личности в дифференциальной психологии.
26. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.
27. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
28. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
29. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления.

30. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
31. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.
32. Функциональная асимметрия парных органов.
33. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий.
34. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий.
35. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.
36. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.
37. Половой диморфизм.
38. Модели половой дифференциации.
39. Формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах.
40. Гендерные различия.

Примерный перечень заданий к зачету

1. Как связаны между собой дифференциальная психология и другие психологические дисциплины? Аргументируйте наличие межпредметной связи между дифференциальной психологией и психодиагностикой. Составьте схему.

2. Прочтите отрывок из произведения В.Шекспира и определите, с чьей типологией характера можно сопоставить приведенное описание Кассия? Какому типу характера (темперамента) соответствует Кассий?

Шекспир. Юлий Цезарь.

Цезарь.

Окружите меня людьми полными

С головами блестящими и хорошим сном.

Взгляд Кассия чересчур глубок.

Он мыслит слишком много, такие ведь люди опасны.

Антоний

Его не бойтесь вы, он не опасен,

Он благороден и очень одарен.

Цезарь

Если бы жиру больше было в нем.

3. Сопоставьте позиции В.Штерна и В.П. Зинченко с М.К. Мамардашвили, опираясь на слова В. Штерна о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его».

4. А. Ф. Лазурский предложил типологию личностей на основе определенного психического уровня. Соотнесите приведенные описания сочетания эндо- и экзопсихики с соответствующим психическим уровнем.

1. На данном уровне влияние внешней среды и внешних обстоятельств является	А. низший уровень
--	-------------------

ся преобладающим. Подчиняя себе слабую, разрозненную психику малоодаренного человека, среда накладывает на нее свой отпечаток, насильственно подчиняя ее своим запросам...	
2. Данные люди, обладая большей работоспособностью и инициативой, выбирают себе род занятий, соответствующий их склонностям и задаткам, будучи полезны обществу, успевают и себе обеспечить не только материальный, но и духовный комфорт.	Б. средний уровень
3. Напряженность душевной жизни заставляет этих людей не ограничиваться одним только приспособлением к среде, но и стремлением эту среду видоизменить	В. высокий уровень

5. Подумайте, почему индивидуум стремится расширить определенную область своей системы конструкторов. Попробуйте установить, какие эмоции он может переживать перед тем, как с помощью агрессии испытать свою систему конструкторов в новой области.

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Личностные свойства, обусловленные социально, - это... а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Подструктуры психологической структуры личности образуют... а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) волю; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Личность - это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. В становлении личности участвуют механизмы... а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

7. Проанализируйте отрывок, оформите в виде эссе.

«...в свете индивидуальной психологии уменьшается важность проблемы наследственности, так как важно не то, что человек наследует, а то что он делает со своей наследственностью в ранние годы, - иными словами, важен прототип, который формируется ребенком в его окружении. Наследственность, конечно же, ответственна за врожденные органические дефекты, но наша задача в данном случае заключается в том, чтобы облегчить частные трудности и поместить ребенка в более благоприятную ситуацию... мы считаем, что социальный интерес – это наиболее важный фактор в подходе к воспитанию и лечению... только смелые и уверенные в себе люди, чувствующие себя в мире как дома, могут извлекать преимущества как из благ жизни, так и из ее трудностей. Они знают, что трудности существуют, но они также знают, что в состоянии их преодолеть. Они готовы к любым проблемам жизни, которые неизменно оказываются социальными проблемами. Чтобы быть человеком, необходимо быть подготовленным к социальному поведению. У

трех типов детей (детей с поврежденными органами, избалованных и отвергнутых детей), формируется прототип с наименьшей степенью социальной общности. У них отсутствует такая ментальная установка, которая бы помогла им воплощать их жизненные планы или разрешать проблемы. Чувство поражения рождает в прототипе ошибочную установку в отношении жизненных проблем и тенденцию развивать личность в бесполезном направлении. В противоположность этому наша задача в лечении этих пациентов заключается в том, чтобы направить их поведение в полезную сторону и закрепить общую позитивную установку в отношении жизни и общества» А. Адлер.

8. Составьте психологический портрет кого-либо из выдающихся художников знаменитого актера или известного драматурга по тем впечатлениям, которые вы испытали от его творчества.

9. В результате диагностики по тесту структуры интеллекта Амтхауэра было получено превышение вербального показателя над невербальным и на основании этого сделан вывод о преобладании способностей к гуманитарным наукам. Верен ли данный вывод?

10. Ниже приведен список утверждений о природе темперамента, принадлежащих разным авторам (Гиппократ, В. Н. Мясищев, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П.Павлов, В. Д. Небылицын, В. М. Русалов). Определите автора каждого из них.

А. Здоровье и болезнь человека зависят от ненарушимых гуморес-соков организма. Четыре главных сока — кровь, слизь, желчь и черная желчь.

Б. Разновидности темперамента связаны с определенным типом строения тела: циклотимики имеют пикнический тип телосложения, шизотимики отличаются астеническим телосложением.

В. Эндоморфному, мезоморфному, эктоморфному соматотипам соответствуют висцеротонический, соматотонический, церебротонический типы темперамента.

Г. Типам нервной системы (высшей нервной деятельности) соответствуют четыре картины поведения или четыре гиппократовских типа темперамента.

Д. Темперамент = тип нервной системы + отношения личности + ситуационные мотивы.

Е. Темперамент — четырехуровневая система формальных поведенческих измерений, отражающих различные блоки функциональных систем.

Ж. Фундаментальная роль в активации поведения и его эмоциональной регуляции принадлежит подкорковым структурам и лобным долям мозга.

11. По тесту структуры темперамента В. М. Русалова у испытуемого выявлены высокие показатели по эргичности, темпу и эмоциональности при средних показателях по пластичности. К какому типу темперамента по классической гиппократовской классификации принадлежит данный испытуемый?

12. В результате диагностики психологического пола личности получены высокие значения по шкале маскулинности и низкие по шкале феминности. О каком психологическом поле испытуемого говорит данная комбинация? С чем может быть связан полученный в результате диагностики предпочтительный выбор высоких оценок (6–7) по всем пунктам опросника, включая шкалу общих качеств?

13. Многие русские писатели не просто отмечают обычай смотреть в глаза, но и подчеркивают неразрывную связь теплоты взгляда и откровенности в отношениях

В романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина» Долли, желая вызвать на откровенность Каренина, говорит, глядя ему в глаза. Но собеседник, которого она считает холодным, бесчувственным человеком, вначале отвечает, не глядя на нее, затем почти закрыв глаза,

и, наконец, не глядя ей в глаза. И только решившись на откровенность, Каренин говорит, прямо взглянув в доброе взволнованное лицо Долли. Именно тогда, когда Каренин взглянул в лицо, Долли стало его жалко. И после этого глаза Каренина еще долго прямо глядели на нее...

В контексте дифференциальной этнопсихологии данный отрывок можно проинтерпретировать как:

а) Российская культура — контактная культура, в которой принято довольно пристально смотреть в глаза собеседника.

б) Невербальная коммуникация зависит от ситуационной ситуации.

в) Многие культуры, например, японская, китайская, российская, являются контактными культурами, в которых принято «разглядывание» друг друга.

С каким мнением вы согласитесь. Обоснуйте свой ответ.

14. Прокомментируйте данное высказывание В. А. Геодакяна: «Прежде чем изваять статую из мрамора, хороший скульптор предварительно создает много вариантов из глины. Природа действует аналогичным образом, создавая большое разнообразие самцов, подвергая их проверке и отбирая необходимые варианты. Точно так же, как появление вариантов из глины всегда предшествует появлению совершенного варианта из мрамора, появление новых признаков у самцов должно предшествовать появлению тех же признаков у женщин».

15. Какие виды гендерных ролей Вы можете назвать? Какая диагностическая методика позволяет диагностировать гендерную роль обследуемого?

16. Переформулируйте рекомендации с позиций гендерного подхода:

1. Воспитатель акцентирует внимание на том, что дети должны изготовить орден вместе, распределив работу между собой так, чтобы каждый делал то, что у него лучше получается. Подходит к каждой паре и подсказывает: «Резать картон трудно – это работа для мальчика». Или: «Делать мозаику из зернышек надо очень аккуратно, бережно – это работа для девочки». Однако надо стремиться, чтобы дети самостоятельно распределяли работу по принципу взаимодополнения».

2. «Трех–четырёхгодовалому мальчишке стоит покупать побольше «мужских» игрушек. Не только пистолеты и машинки».

3. Сыновей полезно знакомить с мужскими профессиями. Помимо всего прочего, это отвлечет ребенка от компьютера, от бесчисленных виртуальных убийств, которые порождают в детской душе лишь страхи и жестокость».

4. Очень хорошо сочетать рассказы с ролевыми играми, покупая или мастера для них разную атрибутику: каски пожарных, штурвал корабля, милицкий жезл... Лучше, чтобы эти игрушки были не очень яркими».

5. Пестрота – это для девочек. Выбирайте спокойные, сдержанные мужественные тона, ведь внушение идет не только на уровне слов, но и на уровне цвета».

6. Подскажите сыну интересные сюжетные повороты игры «в войнушку». Романтизируйте ее, предложив ему мысленно перенестись в старину, вообразить себя древнерусским витязем, скандинавским викингем или средневековым рыцарем. Смастерите ему для этого картонные латы и меч. Купите какую–нибудь красочную, интересную книжку или видеокассету, которая заставит заработать его фантазию».

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «незачтено» заслуживает студент, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.