



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра философии, религиоведения и теологии**



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

А. Матвеева  
марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.21 Антропогенез**

**Направление подготовки: 47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль) подготовки: Философия**

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

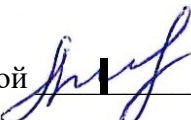
**Форма обучения: очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Рекомендовано  
кафедрой философии, религиоведения  
и теологии ИГУ  
Протокол № 8 от «25» марта 2026 г.

И.о.зав. кафедрой  Ю. В. Карпова

Иркутск 2026 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: Формирование у бакалавра социальной работы антропологического менталитета специалиста, учитывающего в своей деятельности многообразие человеческих индивидуальностей, изменения, которые претерпели многочисленные поколения людей в процессе эволюции, владеющего методами оценки индивидуальных различий людей.

Задачи:

·изучить филогенетическое развитие человека, факторы и непосредственные причины эволюции человека;

- проследить процесс перехода от биологических закономерностей развития к социальным в исторической эволюции человека;
- изучить полиморфизм человеческих типов, разнообразие, связанное с полом, возрастом, типом телосложения (конституцией), с экологическими условиями обитания;
- овладение методами оценки индивидуальных соматических различий людей;
- изучить изменчивость биологических наследуемых свойств человека в

пространстве на уровне больших групп – популяций. Изучить расовые типы и расовые признаки человека.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.14 Семиотика искусства относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.В.03 Философия культуры, Б1.О.17 Эстетика, Б1.О.31 Мифология.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Б1.О.25 Современная философия, Б1.В, 02 Философия постмодернизма, Б1.О.40 Философия художественных практик XX-XXI вв.*

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) Б1.О.14 Семиотика искусства

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ОПК – 9.1 - понимает основные категории и концепции антропогенеза

ОПК – 9.2 - применяет положения и категории антропогенеза при решении профессиональных задач

| Компетенция | Индикаторы компетенций    | Результаты обучения   |
|-------------|---------------------------|---|
| ОПК-9       | <i>ИДК</i> <i>опк 9.1</i> | <p>Знать: основные концепции антропогенеза</p> <p>Уметь: понимать тексты по антропогенеза</p> <p>Владеть: представлением о генезисе и эволюции антропогенеза; основными концепциями антропогенеза</p>   |
|             | <i>ИДК</i> <i>опк 9.2</i> | <p>Знать: о возможностях применения концепций антропогенеза, их практическом потенциале</p> <p>Уметь: понимать принципы использования методов антропогенезного анализа для явлений классического антропогенеза</p> <p>Владеть: методами антропогенеза для анализа явлений науки</p> |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа,

в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на экзамен (*не предусмотрен*)

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_\_\_\_ часов – практическая подготовка (*указать при наличии*)

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| №<br>п/<br>п | Разд<br>ел<br>дисципли<br>ны/  | Се<br>мес<br>тр | В<br>с<br>е<br>г<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | И<br>з<br>них<br>прак<br>тиче<br>ская<br>подго<br>тов<br>ка<br>обуча<br>ющих<br>ся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся , практическую<br>подготовку и трудоемкость<br><br>(в часах) |                      |            | Самос<br>тоят<br>ельная<br><br>ра<br>бота | Форм<br>ы<br>текущ<br>его<br>контро<br>ля<br>успева<br>емости<br>;<br>Форма<br>проме<br>жуточ<br>ной<br>аттест<br>ации<br><br>(по<br>семес<br>трам) |
|--------------|--|-----------------|--|--|--|----------------------|------------|---|---|
|              |  |                 |  |  | Контактная<br>работа преподавателя с<br>обучающимися   |                      | Лек<br>ции |   |   |
|              |  |                 |  |  | Семинар<br>ские<br><br>/<br>практиче<br>ские<br><br>/<br>лаборатор<br>ные<br>занятия   | Конс<br>ульты<br>ции |            |   |   |
|              | Введение.<br>Предмет<br>антрополо<br>гии, ее<br><br>место в<br>системе<br>наук | 3               |  |  | 4  | 2                    |            |   | Опрос,<br>доклад<br>ы, эссе   |
|              | Антропология   |                 |  |  | 2  | 8                    |            |   | Опрос,  |

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр   | Название раздела, темы                                  | Самостоятельная работа обучающихся          |                   |                     | Оценочное средство   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|---|-------------------|---------------------|----------------------|--|
|   |   | Вид самостоятельной работы                  | Срок и выполнения | Трудоемкость (час.) |                      |  |
| 3   | Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук | Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе | 1-2 неделя        | 5                   | Опрос, доклады, эссе | 1,2  |
|   | Антропогенез  | Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе | 3-4 неделя        | 10                  | Опрос, доклады, эссе | 1,2,3,4  |
|   | Морфология человека (человек как индивид)               | Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе | 5-6 неделя        | 10                  | Опрос, доклады, эссе | 1,2,3,4,5  |
|   | Этническая антропология                                 | Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе | 7-8 неделя        | 8                   | Опрос, доклады, эссе | 1,2  |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)  |   |   |                   | 33                  |                      |  |
|   |   |   |                   |                     |                      |  |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)<br><i>(указать при наличии)</i> |   |   |                   |                     |                      |  |

*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.*

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:*

*занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*

*занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*

*групповые консультации,*

*индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

## Содержание учебного материала

### 1. 1.Предмет антропологии. Место

человека в природе. Основные схемы расовых

классификаций человека.

## 2. Время выделения человеческой

линии: важнейшие гипотезы.

### 2. 1 Филогенетическое развитие человека.

Ранние гоминиды. Первые

представители рода *Homo*.

### 2 Основные стадии эволюции человека:

архантропы, палеоантропы,

неоантропы.

### 3 Социогенез: реконструкция ранних

этапов становления человеческого

общества.

### 4 Краниометрия палеонтологических и ископаемых

гоминид: изучение архаичных и

прогрессивных черт в строении

черепов.

### 3. 1 Онтогенез человека. 2 Рост и развитие

организма. 3. Эпохальные сдвиги темпов

развития. Акселерация.

### 4 Видовая продолжительность жизни

человека. Природа, механизмы и

критерии старения.

### 5 Антропометрические инструменты,

антропометрические методы

исследования.

### 6 Соматометрические признаки тела

человека.

7 Соматическая конституция,

психологические особенности и

предрасположенность к различным

заболеваниям.

4. 1 Биологическая адаптация человека:

морфологические, функциональные и

генетические аспекты.

2 Основные схемы расовых

классификаций человека.

3. Географическая локализация и

краткое описание основных

антропологических типов.

4 Краниометрия современного

человека: определение

краниометрическими методами

принадлежность черепов к большим

расам. Выявление расовых

особенностей лицевого отдела черепов

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>и темы<br>дисципли<br>ны<br>(модуля) | Наименовани<br>е семинаров,<br>практических и<br>лабораторных работ                                | Трудоемкость<br>(час.) |  | Оценоч<br>ные<br>средства                    | Формир<br>уемые<br>компете<br>нции*<br><br>(индика<br>торы) |
|----------|--|--|------------------------|--|--|---|
|          |  |  | Всего<br>часов         | Из них<br>практичес<br>кая<br>подготовк<br>а |  |   |
| 1        | 2  | 3  | 4                      | 5  | 6  | 7   |
| 1        |  | Время<br>выделения<br>человеческой<br><br>линии: важнейшие<br>гипотезы                             | 7                      | 6  | Опрос,<br>работа в<br>группах,<br>доклад     | ИДК<br>ОПК –<br>9.1<br><br>ИДК<br>ОПК –<br>9.2              |
| 2        |  | Основные<br>стадии<br>эволюции<br>человека:<br><br>архантропы,<br>палеоантропы,<br><br>неоантропы. |                        | 6  | Опрос,<br>работа в<br>группах,<br>доклад     | ИДК<br>ОПК –<br>9.1<br><br>ИДК<br>ОПК –<br>9.2              |
| 3        |  | Эпохальные<br>сдвиги темпов<br><br>развития.<br><br>Акселерация.                                   |                        | 6  | Опрос,<br>работа в<br>группах,<br><br>доклад | ИДК<br>ОПК –<br>9.1<br><br>ИДК                              |

*\*Указать компетенции и их индикаторы.*

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| №<br>пп<br>/п | Тема  | Задание   | Формируемая<br>компетенция | ИДК                            |
|---------------|---|---|----------------------------|--------------------------------|
|               | Основные схемы расовых классификаций человека.                                  | Чтение текстов, конспект, ответы на вопросы, составление вопросов к текстам | ОПК – 9.1<br>ОПК – 9.2     | ИДК ОПК – 9.1<br>ИДК ОПК – 9.2 |
|               | Основные стадии эволюции человека:<br><br>архантропы, палеоантропы, неоантропы. | Чтение текстов, конспект, ответы на вопросы, составление вопросов к текстам | ОПК – 9.1<br>ОПК – 9.2     | ИДК ОПК – 9.1<br>ИДК ОПК – 9.2 |
|               | Природа, механизмы и критерии старения.   | Чтение текстов, конспект, ответы на вопросы, составление вопросов к текстам | ОПК – 9.1<br>ОПК – 9.2     | ИДК ОПК – 9.1<br>ИДК ОПК – 9.2 |
|               | Выявление расовых особенностей лицевого отдела черепов                          | Чтение текстов, конспект, ответы на вопросы, составление вопросов к текстам | ОПК – 9.1<br>ОПК – 9.2     | ИДК ОПК – 9.1<br>ИДК ОПК – 9.2 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы студента является работа над источниками информации по изучаемому предмету. Наиболее распространенными видами таковых в данном случае являются книги и статьи (в журналах, сборниках). Определенную часть сведений можно получить, используя интернет-источники. Список рекомендуемой литературы приведен в соответствующем разделе.

Способы фиксации результатов самостоятельной работы могут быть разными. Это может быть: конспект темы; выписки, оформленные в определенной последовательности и отражающие реально суть и оценку событий и процессов; подробный план изученных тем, составленный по оптимальному принципу (по проблемам, по регионам и странам, в хронологической последовательности). Работая над книгой, статьей или материалами из интернета, студент должен обязательно фиксировать автора, название, место и год публикации источника информации, страницы использованного текста.

Систематичность самостоятельной работы студента находит отражение в курсе практических занятий, при выполнении курсовых работ, а ее эффективность заметна на экзамене. Надо иметь также в виду, что без самостоятельной работы над литературой невозможно написание качественной курсовой работы.

Рекомендуется стабильное посещение лекций, восприятие которых также зависит от уровня подготовленности студента, достигаемой в том числе и в ходе самостоятельной работы. Посещение практических и семинарских занятий, регулярная подготовленность к ним обязательно входят в неперенные условия достижения необходимых компетенций по изучаемому курсу. Активность на занятиях также способствует росту профессионализма будущего специалиста и напрямую связана с самостоятельной подготовкой к этим занятиям.

Контроль за самостоятельной работой студентов должен осуществляться систематически. Формы контроля многообразны. В осеннем семестре – это учет и оценка результатов участия студентов в практических занятиях (правильность и полнота выполнения заданий на каждом занятии) и результаты контрольных работ. И в том, и в другом случае можно использовать систему балльности, заранее (на вводном занятии) оповестив студентов о необходимом (минимальном) числе баллов для допуска к экзамену.

В весеннем семестре контроль за СРС осуществляется в ходе семинарских занятий, в которых каждый студент должен выступить с докладом (содокладом), активно участвовать в обсуждении тем. То и другое возможно для студента только как результат соответствующей подготовки.

Наконец, одним из итогов самостоятельной работы студента является выполнение курсовой работы, которая обязательна по курсу истории международных отношений и внешней политики России. Оценка курсовой работы обычно складывается из представлений о степени владения документальной базой темы, исследовательской литературой, имеющей отношение к ней, умении критически подойти к полученной информации, изложить необходимые факты и события, проанализировать и оценить их.

Эффективно также приглашение студента на собеседование в часы консультаций, особенно когда речь идет о студенте пассивном, нерегулярно посещающем занятия.

В любом случае необходима обязательная и четкая фиксация посещаемости и отчетности каждого студента преподавателем. Это помогает составить объективное представление о потенциале студента, об уровне знаний и компетенций, полученных им в ходе изучения курса. Итоговыми формами оценки является экзамен.

*Семинарские занятия* также предполагаются на основе результатов изучения длительного периода истории международных отношений в предшествующем семестре и работы над проблемами международных отношений XIX – XXвв. в 4 семестре. Темы семинарских занятий распределяются заблаговременно, намечаются докладчики и содокладчики, ставятся вопросы для обсуждения. Основная литература рекомендуется всем, докладчики подбирают дополнительную информацию самостоятельно, консультируясь с руководителем семинара.

Подготовка к докладу

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

В ходе каждого семинарского занятия выступают докладчики и содокладчики по намеченным темам (придерживаясь определенного регламента), затем проводится обсуждение и анализ заслушанной информации. Желательна дискуссия по обсуждаемым вопросам. Доклады и содоклады оцениваются руководителем семинара в соответствии с установленной балльностью.

В докладе (содокладе) рекомендуется дать представление о его информационной базе, имеющихся точках зрения по проблеме, изложить суть основных вопросов темы доклада, показать их значение для объективного понимания современного состояния международных отношений.

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Подготовка к экзамену

Включает чтение конспекта лекций и основной литературы. Оптимальным способом подготовки к зачету является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не один раз обратиться к текстам учебника и конспекту, что способствует лучшему запоминанию материала

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1

Хасанова Г.Б. Антропология / Г.Б. Хасанова, М.: Кнорус, 2009, 231 с.

2

Харитонов В.М. Антропология / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З.

Година, М.: ВЛАДОС, 2003, 271 с.

3

Тегако Л. Антропология / Л. Тегако, Е. Кметинский, М.: ООО «Новое  
знание», 2004, 391 с.

4

Бебякова Н.А. Антропология (рабочая тетрадь) / Н.А. Бебякова, Е.Л.

Курочкина, 2009, 81 с.

б) периодические издания

1

Антропология. Хрестоматия / под ред. Д.И. Фельдштейна, М.-Воронеж:

Издательский дом, 2003, 445

2

Тегако Л.И. Практическая антропология / Л.И. Тегако, О.В. Марфина,

Ростов-на –Дону: «Феникс», 2003, 313 с.

3

Алексеев В.П., Дебец Г.Ф. Краниометрия. Методика антропометрических

исследований. - М.: Медицина. - 1964

4

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983

5

Бунак. В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. - М.,  
1980

6

Клиорин А.И., Чтецов В.П. Биологические проблемы учения о конституциях  
человека. - Л.: Наука. - 1979 - 164 с.

7

Корнетов Н.А. Клиническая антропология: теоретический подход и  
основные принципы // Актуальные вопросы медицинской и клинической  
антропологии. - Томск , 1990 - с. 41-47

8

Методика морфофизиологических исследований в антропологии. - М.:  
Московский университет .- 1981

9

Спицын В.А. Биохимический полиморфизм человека. - М. - 1985

10 Хрисанфова Е.Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека.  
- М. - 1990

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1

<http://antropogenez.ru/catalog/> - каталог антропологических находок

2

[http://www.sivatherium.narod.ru/library/Fridman/glava\\_04.htm](http://www.sivatherium.narod.ru/library/Fridman/glava_04.htm) - глава из книги

Э.П. Фридмана «Занимательная приматология», в которой приводятся современные данные о генетических, физиологических, психологических чертах сходства и различия человека и представителей отряда приматов

3

<http://lib.usu.ru/rus/news/2011/11/01/2326> - биологические ресурсы

библиотеки УФУ

4

<http://www.rsl.ru> – ресурсы Российской государственной библиотеки

5

<http://www.scsml.rssi.ru> – ресурсы библиотеки Первого государственного медицинского университета

6

<http://www.aonb.ru> – ресурсы Архангельской областной научной библиотеки имени Н.А. Добролюбова

7

<http://www.genome.gov/10000464> - библиотека Национального института изучения генома человека

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 223</p> | <p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 30 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая, экран DEXP, проектор Epson EB-X9, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210.</p> |
|--|--|

#### 6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта   | Кол-во | Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|--------|---|----------------------|---------------------------------|
| «Антиплагиат.В УЗ» ,25 тыс. проверок   | 1      | № 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021  | 16.02.2021           | 1год                            |
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 32     | Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019                    | 27.11.2019           | 2 года                          |

|  |                         |   |                         |           |
|--|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.  | 89                      | Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.  | 14.09.2020              | 1 год     |
| Office 365 ProPlus for Students<br>(Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы.<br>Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com)<br>(ежегодно обновляемое ПО) | 20                      | Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020   | 01.06.2020              | 1 год     |
| WinRAR   | 2                       | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012  | 25.12.2012              | бессрочно |
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО)   | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)  | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a> | Условия правообладателя | бессрочно |

|  |                         |   |                         |          |
|--|-------------------------|---|-------------------------|----------|
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a> | Условия правообладателя | бесрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)        | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> | Условия правообладателя | бесрочно |
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)      | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>             | Условия правообладателя | бесрочно |
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)             | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>   | Условия правообладателя | бесрочно |

6.3. Технические и электронные средства:

Дисциплина «Философия культуры» обеспечена:

– курсом лекций с презентациями (3 презентации);

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные средства для входного контроля: беседа, опрос.

Оценочные средства текущего контроля – опрос и доклады на практических занятиях, тест

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся: вопросы для самоконтроля

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Вопросы для докладов и презентаций.

|   |
|---|
| 1.<br>Что вы понимаете под термином «антропогенез».   |
| 1.<br>Почему современные человекообразные обезьяны (горилла, шимпанзе и др.) в процессе своего исторического развития не превратились в человека? |
| 1.<br>Чем объясняется большое число сходных черт между человеком и современными человекообразными обезьянами?                                     |
| 1.<br>Чем объясняется наличие существенных различий между человеком и современными человекообразными обезьянами?                                  |
| 1.<br>Эволюция человека и человекообразных обезьян шла по пути конвергенции или по пути дивергенции? Как вы думаете?                              |
| 1.<br>Какие проблемы и трудности возникают у человеческого организма в связи с прямохождением?  |

1.

Какое значение имеет противопоставление большого пальца остальным на руке человека?

1.

Почему кисти рук у обезьян крючкообразные?

1.

В чем заключается преимущества абстрактного мышления перед конкретным?

1.

Каково может быть биологическое значение надбровных дуг, сильно развитых у обезьян? Почему они так не развиты у человека?

1.

Приведите примеры высокой способности к обучению у современных человекообразных обезьян.

1.

В чем заключается значение сводчатой стопы у человека? Почему этот признак не характерен для обезьян?

1.

Почему у обезьян сильнее, чем у человека, развит лицевой отдел черепа?

1.

Почему считается, что степень развития извилин головного мозга влияет на мыслительные способности? Как это можно объяснить?

1.

Докажите на конкретных примерах, что уровень развития сознания обезьян ниже, чем у человека?

1.

Почему у современных человекообразных обезьян не развилась членораздельная речь? Ведь они, как и предки человека, живут группами, и им тоже необходимо общаться друг с другом?

1.

Что мешает человекообразным обезьянам эффективно передавать своим потомкам жизненный опыт, накопленный особью или семейной группой?

1.

Приведите примеры передачи обезьянами своего жизненного опыта потомкам.

1.

Что появилось раньше: речь или групповой образ жизни? Почему вы так думаете?

1.

Какие из признаков человека наследуются?

1.

Что такое социальные отношения? Как они развивались в процессе антропогенеза?

1.

Сравните строение конкретных систем органов человека и типичного млекопитающего животного. какой вывод можно сделать на основании итогов этого сравнения?

1.

Приведите примеры, указывающие на принципиальное сходство процессов, протекающих в организме человека и животного. О чем говорит это сходство?

1.

Приведите примеры социальной эволюции человека. Согласны ли вы с тем, что она продолжает ускоряться? Обоснуйте свою точку зрения.

1.

Во многих литературных источниках написано, что в настоящее время жизнь человека перестала регулироваться естественным отбором. Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите конкретные доказательства вашей правоты.

1.

Какие факторы эволюции человека возникли раньше: биологические или социальные? Почему вы так думаете?

1.

Согласны ли вы с тем, что действие естественного отбора на современного человека ослаблено, по сравнению с первыми этапами антропогенеза? Объясните свою позицию.

1.

Объясните, почему биологическая эволюция человека в последнее время замедлилась.

1.

В чем конкретно заключается сходство основных этапов эмбрионального развития человека и животного?

1.

Чем понятие «рудимент» отличается от понятия «атавизм»?

1.

Что конкретно означает фраза: «химический состав внутриклеточной среды у человека и животного принципиально сходен»?

1.

У шимпанзе и современного человека гораздо больше черт, чем у гиббона и человека. Как это можно объяснить?

1.

У шимпанзе и современного человека гораздо больше черт, чем у гиббона и человека. Как это можно объяснить?

1.

Что могло заставить древних предков человека выйти из лесов и начать жить на открытых пространствах?

|   |
|---|
| <p>1.<br/>Челюсти австралопитека значительно массивнее, чем у современного человека. Что можно сказать об особенностях питания австралопитека, основываясь на данном факте?</p>   |
| <p>1.<br/>Какие преимущества приобрели предковые формы человека в связи с овладением огнем?</p>   |
| <p>1.<br/>Дриопитек в основном питался растительной пищей, а неандерталец – преимущественно животной. Каким образом можно объяснить эти различия?</p>   |
| <p>1.<br/>Как можно доказать, что кроманьонец более развит в социальном плане, чем неандерталец?</p>  |
| <p>1.<br/>Какие причины (условия) могли привести к формированию нескольких рас у человека?</p>  |
| <p>40 В чем может заключаться биологическое значение</p> <p>а) Обильного роста бороды и усов у европеоидов;</p> <p>б) Сильно развитой кожной складки над верхним веком у монголоидов</p> <p>в) Узких глаз у монголоидов;</p> <p>г) Темной кожи у негроидов?</p> |

Перечень источников для конспектирования.

1Хасанова Г.Б. Антропология / Г.Б. Хасанова, М.: Кнорус, 2009, 231 с.

2Харитонов В.М. Антропология / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З.

Година, М.: ВЛАДОС, 2003, 271 с.

3Тевако Л. Антропология / Л. Тевако, Е. Кметинский, М.: ООО «Новое

знание», 2004, 391 с.

4Бебякова Н.А. Антропология (рабочая тетрадь) / Н.А. Бебякова, Е.Л.

Курочкина, 2009, 81 с.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Общая антропология, ее объект, предмет, связи с другими науками.
2. Место общей антропологии в системе наук о человеке.
3. История становления и развития антропологических учений.
4. Структура общей антропологии.
5. Положение человека в животном мире.
6. Этапы морфологической эволюции человека.
7. Этапы становления и развития материальной и духовной культуры человека.
8. Дарвиновские и неodarвиновские концепции происхождения человека.
9. Общественная теория антропогенеза.
10. Роль адаптации к окружающей среде в эволюции человека.
11. Раса и расовые признаки.
12. Расогенез, механизмы, этапы формирования современных рас.
13. Полигенизм и моногенизм о процессе происхождения современных рас.
14. Подвиды человека и животных.
15. Источники расовой изоляции и метисизации в современном мире.
16. Адаптация человека к окружающей среде, особенности адаптации, адаптационный тип.
17. Особенности адаптации человека к различным климатическим зонам.
18. Подходы к классификации рас.
19. Антропологические признаки крупных рас и расовых групп.

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме *зачета*

### Вопросы и задания к зачету:

1. Общая антропология, ее объект, предмет, связи с другими науками.
2. Место общей антропологии в системе наук о человеке.
3. История становления и развития антропологических учений.
4. Структура общей антропологии.
5. Положение человека в животном мире.
6. Этапы морфологической эволюции человека.
7. Этапы становления и развития материальной и духовной культуры человека.
8. Дарвиновские и неodarвиновские концепции происхождения человека.
9. Общественная теория антропогенеза.
10. Роль адаптации к окружающей среде в эволюции человека.
11. Раса и расовые признаки.
12. Расогенез, механизмы, этапы формирования современных рас.
13. Полигенизм и моногенизм о процессе происхождения современных рас.
14. Подвиды человека и животных.
15. Источники расовой изоляции и метисизации в современном мире.
16. Адаптация человека к окружающей среде, особенности адаптации, адаптационный тип.
17. Особенности адаптации человека к различным климатическим зонам.
18. Подходы к классификации рас.
19. Антропологические признаки крупных рас и расовых групп.

| № п\п | Вид контроля        | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------|-------------------------------|--|
|       | Опрос               | 1,2,3,4                       | ОПК – 9.1, ОПК – 9.2                           |
|       | Контрольная работа, | 1,2,3,4                       | ОПК – 9.1, ОПК – 9.2                           |
|       | Работа в группах    | 1,2,3,4                       | ОПК – 9.1, ОПК – 9.2                           |
|       | Доклад              | 1,2,3,4                       | ОПК – 9.1, ОПК – 9.2                           |

Разработчики:

\_\_\_\_\_

доцент

Кардонова И. А.

(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 47.03.01 «Философия»

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии, религиоведения и теологии ИГУ

Протокол № 8 от «25» марта 2026 г.

И.о.зав. кафедрой  Ю. В. Карпова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*