



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Институт социальных наук
Кафедра социальной работы**



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.21 СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Направление подготовки _____ **39.03.02 Социальная работа** _____

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: _____ **очная, заочная** _____

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент

Решетникова Е.В.

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины.....	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	11
5.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.....	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	12
6.1 План самостоятельной работы студентов.....	14
6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	15
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
а) основная литература.....	21
б) дополнительная литература.....	21
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
10. Образовательные технологии.....	22
11. Оценочные средства. (ОС).....	23

Курс «Социальная медицина» является обязательным при подготовке студентов по направлению «Социальная работа». Социальный работник обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины, поскольку независимо от специализации и места работы, он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является обучение будущих специалистов знаниям факторов, влияющих на здоровье, способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия, а также формирование у студентов способности использовать основные положения медицинских знаний в практической деятельности социального работника для решения многочисленных проблем медико-социального характера.

Задачи:

Изучение курса основ социальной медицины способствует решению следующих основных задач профессиональной деятельности:

- изучению основных факторов, влияющих на здоровье человека;
- овладению технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний;
- определению роли социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.
- оказанию медико-социальной помощи людям с ограниченными возможностями по целому ряду вопросов;
- определению порядка направления граждан на медико-социальную экспертизу;
- умению выполнять различные социальные программы; анализировать социальную обстановку в семье;
- созданию условий для поддержания здоровья и благополучия тех, кто временно оказался в затруднительном положении экономического социального характера;
- проведению организационной работы по вопросам социального администрирования (медико – социальная направленность);
- обеспечению социальной защиты прав человека в вопросах охраны здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Медико-социальная помощь рассматривается как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолога – педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.

Дисциплина «Социальная медицина» (Б1.О.21) относится к дисциплинам обязательной части ООП направления «Социальная работа», изучается в 3 семестре в объеме 72 часов (2 зачетных единиц).

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Важным условием успешного усвоения студентами материала дисциплины являются их знания в области анатомии, физиологии и общей биологии, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Социальная медицина» является базовой для изучения дисциплины «Социальная реабилитация в социальных службах». Формирует у студентов способности использовать основные положения медицинских знаний в практической деятельности социального работника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности в области социальной медицины;
- основные категории социальной медицины;
- основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- факторы санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- социально-медицинские аспекты здорового образа жизни;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;
- вопросы биомедицинской этики.

Уметь:

- выявлять основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- выявлять основные признаки социально-значимых и социально обусловленных заболеваний;
- определять особенности организации лечебно-профилактической помощи населению;
- выявлять основные параметры образа жизни человека;
- определять основные факторы санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения;
- выявлять социально-медицинские и решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации.
- анализировать показатели здоровья, демографические показатели;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.

Владеть:

- основными методами медико-социальной помощи;
- технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний;
- навыкам профилактической работы с различными группами населения
- навыками формирования здорового образа жизни различных групп клиентов;
- умением оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	58			58					
В том числе:									
Лекции	18			18					
Практика (П)	36			36					
Контролируемая самостоятельная работа	4			4					
Самостоятельная работа (всего)	14			14					
В том числе:									
Доклады с презентациями в PowerPoint									
Другие виды самостоятельной работы	14			14					
Вид промежуточной аттестации Зачет									
Контактная работа	58			58					
Общая трудоемкость часов	72			72					
зачетные единицы	2								

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	12				12						
В том числе:											
Лекции	6				6						
Практика (П)	6				6						
Контролируемая самостоятельная работа											
Самостоятельная работа (всего)	56				56						
В том числе:											
Доклады с презентациями в PowerPoint											
Другие виды самостоятельной работы	56				56						
Вид промежуточной аттестации Зачет	4				4						
Контактная работа											
Общая трудоемкость часов	72/2				72/2						
зачетные единицы											

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории.

Связь медицинской науки и практики социальной работы.

Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Изучение социальных, психологических факторов, а также факторов окружающей среды, влияющих на здоровье и заболеваемость. Взаимосвязи между медициной и обществом. Наиболее эффективные способы и средства преодоления болезней, повышения уровня общественного здоровья. Деятельность социальных работников, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 2. Здоровье населения и методы его изучения. Здоровый образ жизни.

Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью.

Определение понятие «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Биологические и социальные составляющие образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Влияние образа жизни на здоровье. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию. Определение понятия «здоровый образ жизни». Сущность здорового образа жизни. Основные аспекты ЗОЖ: рациональное питание, двигательная активность и закаливание, личная гигиена, психогигиена, неприятие вредных привычек, психосексуальная культура, экологически грамотное поведение. Психология здоровья и ЗОЖ.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Тема 3. Факторы и группы риска заболеваний.

Жизнедеятельность и образ жизни, уровень качества, стиль жизни. Уровни жизни: материальный, духовный. Аспекты образа жизни. Влияние особенностей образа жизни на показатели здоровья. Оценка образа жизни. Построение «шкалы качества жизни». Составление перечня показателей нездорового образа жизни. Возможности создания инновационной службы оценки качества здоровья. Образ жизни и здоровье семьи, детей: медико-социальные и демографические аспекты.

Факторы риска, понятие, характеристика, основные факторы риска «болезней цивилизации».

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 4. Генетическая обусловленность здоровья.

Генотип как совокупность генов, здоровых и патологически измененных, получаемых от родителей. Мутации, изменения в генах, происходящие на протяжении индивидуальной жизни. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Наследственные или врожденные заболевания – хромосомные и генные последствия заболевания. Последствия болезни, возникающие под воздействием внешних факторов. Заболевания с наследственным предрасположением. Современная генетика, ее роль в установлении природы наследственных заболеваний. Социальные вопросы медицинской генетики.

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 5. Социальная обусловленность здоровья.

Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы и группы риска заболеваний. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней: алкоголизм, наркомания, нервно-психические, сердечно-сосудистые, онкологические, инфекционные заболевания, СПИД.

Основные направления активной социальной политики государства, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения
Формируемые компетенции: ОПК-2.

Тема 6. Понятие индивидуального и общественного здоровья. Критерии оценки.

Здоровье индивидуальное и общественное. Критерии индивидуального здоровья. Группы здоровья. Критерии общественного здоровья. Заболеваемость, как критерий общественного здоровья. Виды заболеваемости. Уровень и структура заболеваемости. Травматизм, его характеристика и социальное значение. Инвалидность, как критерий общественного здоровья. Причины инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Физическое развитие. Изучение, анализ и оценка физического развития. Факторы, влияющие на уровень физического развития. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы риска.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Тема 7. Демографические показатели в оценке здоровья населения

Демография как наука о населении. Использование в оценке здоровья важнейших демографических показателей. Источники получения информации о здоровье населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Динамика. Сравнительная характеристика с соответствующими показателями других стран.

Показатели смертности как важнейшие критерии в оценке состояния здоровья населения. Причины младенческой и детской смертности. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Роль социальных факторов в воспроизводстве населения. Обострение демографической ситуации в современной России. Направление государственной социальной политики в области снижения смертности и укрепления здоровья населения.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Тема 8. Классификация болезней, структура заболеваемости населения. Инфекционные болезни и организация лечебно-профилактической помощи.

Международная классификация болезней, используемая для оценки показателей заболеваемости населения в статистической отчетности. Современная структура заболеваемости населения. Принципы выделения важнейших неинфекционных и инфекционных болезней при анализе структуры заболеваемости. Региональные особенности структуры заболеваемости населения.

Инфекционные заболевания. Особенности распространения важнейших неэпидемических болезней. Болезни системы кровообращения. Злокачественные новообразования. Туберкулез. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Комплексный подход в решении проблемы.

Группы неинфекционных заболеваний: болезни системы кровообращения, новообразования, травмы, заболевания органов дыхания

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 9. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения

Эпидемиология в социальной медицине. Теории возникновения эпидемий. Вирулентность и иммунитет.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Система мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Формирование гигиенической культуры населения. Информированность

населения о санитарно-эпидемиологической обстановке в округе, городе, регионе. Региональные и местные программы укрепления здоровья, профилактики заболеваний и оздоровления среды. Роль социальных работников в их подготовке и реализации. Социальная защита населения от медикаментозной агрессии.

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-8.

Тема 10. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней.

Охрана здоровья граждан как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного и медицинского характера. Понятие о причинах и факторах риска для здоровья.

Профилактические программы и их эффективность в борьбе с преждевременной смертностью. Принципы индивидуального подхода в массовой профилактике. Обеспечение необходимого качества жизни как наиболее общая цель в области охраны здоровья населения. Участие населения в решении проблем здоровья. Мотивация на ведение образа жизни, способствующего предупреждению болезней и укреплению здоровья.

Медико-социальная помощь. Профилактика и ее виды: первичная, вторичная и третичная.

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-8.

Тема 11. Репродуктивное здоровье. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства

Репродуктивное здоровье. Понятие. Значение. Многообразие факторов, влияющих на репродуктивное здоровье.

Роль семьи в решении вопросов деторождения. Мотивы репродуктивного поведения молодых семей. Детность семьи и прочность брака. Государственная система охраны материнства и детства.

Особенности и содержание деятельности социальных работников в системе охраны материнства и детства. Определение понятия «планирование семьи». Определение Всемирной организации здравоохранения. Право на планирование семьи.

Организация служб планирования семьи. Профилактика не планируемой беременности. Аборт как социальная проблема. Современные методы контрацепции. Социальные и медицинские факторы планирования семьи. Семья как ячейка общества. Планирование семьи – социально-медицинская проблема.

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 12. Основы психического здоровья населения

Психическое здоровье и психическая болезнь. Психические расстройства – болезни цивилизации. Пограничные психические расстройства. Распространенность психических заболеваний. Три группы нервно-психических расстройств: психозы, неврозы и расстройства личности. Социальная обусловленность нервно-психических заболеваний. Проблемы современной адаптации лиц с нарушениями психического здоровья. Социальная работа и навыки симптоматической диагностики психических нарушений.

Принципы организации медицинской и социальной помощи. Реабилитация лиц с нарушением психического здоровья. Организационно-методические аспекты психиатрической помощи населению. Социально-правовая помощь больным психиатрического профиля.

Психические эпидемии и криминальные толпы

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 13. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм как социально-медицинская проблема.

Алкоголизм как болезнь. Пути формирования зависимости от алкоголя. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления.

Изменения личности у больных алкоголизмом.

Проблема инвалидности пьющих. Криминальное поведение у больных алкоголизмом. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах. Феномен созависимости. Группы риска, их виды. Современные подходы к профилактике алкоголизма в различных половозрастных группах. Работа с семьями лиц, злоупотребляющих алкоголем.

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 14. Современные представления о наркомании и токсикомании.

Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность употребления различных типов наркотиков. Пути формирования зависимости от наркотиков. Наркомания как болезнь. Основные клинические проявления.

Распространенность табакокурения. Зависимость от табака и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения.

Особенности наркомании и табакокурения в различных половозрастных группах. Группы риска. Методы и формы взаимодействия социальных работников с лицами, входящими в группы риска и их окружением. Специфика работы с лицами подростково-юношеского возраста и их семьями. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами, предупреждению наркомании и токсикомании.

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 15. Биоэтика как медицинская область знаний

Профессиональная этика – преломление и конкретизация общеэтических принципов и категорий. Биоэтика как междисциплинарная область философских, этических, юридических, богословских, психологических и других проблем современной медицины. Биоэтика как социальный институт и общественное движение. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека. Особенности отношения к здоровью и болезни в различных половозрастных группах.

Проблема медицинских опытов на человеке. Проблема аборта. Клонирование: проблемы медицинского и этического характера. Эвтаназия: понятие, формы, международный опыт. Взаимоотношения врача и пациента: основные модели

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 16. Умение и навыки неотложной медицинской помощи.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях. Основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Формируемые компетенции: УК-8.

Тема 17. Основные направления реформы здравоохранения в новых экономических условиях. Медицинское страхование.

Реформа первичной медико-социальной помощи. Закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Страховой медицинский полис. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования. Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы медицинского страхования.

Формируемые компетенции: ОПК-2

Тема 18. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

Структура управления здравоохранением в РФ. Структура первичной медико-социальной помощи городскому населению. Основные принципы организации скорой медицинской помощи. Медико-социальное значение восстановительного лечения. Организация медицинской помощи сельскому населению. Областная больница: структура и показатели работы. Медико-санитарная часть. Система охраны материнства и детства. Организация стоматологической помощи населению.

Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России. Права граждан в области охраны здоровья. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Перспективы развития законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья населения.

Формируемые компетенции: ОПК-2

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	«Социальная реабилитация в социальных службах»		*	*			*		*	*	*	*	*				*		

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ зан.	КСР	Семинары	СРС	Всего
1.	Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Связь медицинской науки и практики социальной работы.	2	2				4
2.	Здоровье населения и методы его	2	2			2	6

	изучения. Здоровый образ жизни.						
3.	Факторы и группы риска заболеваний		2				2
4.	Генетическая обусловленность здоровья	2	2				4
5.	Социальная обусловленность здоровья		2				2
6.	Понятие индивидуального и общественного здоровья. Критерии оценки.		2				2
7.	Демографические показатели в оценке здоровья населения		2				2
8.	Классификация болезней, структура заболеваемости населения. Инфекционные болезни и организация лечебно-профилактической помощи.	2	2				4
9.	Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения	2	2				4
10.	Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней.		2			3	5
11.	Репродуктивное здоровье. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	2	2			3	7
12.	Основы психического здоровья населения		2				2
13.	Злоупотребление алкоголем и алкоголизм как социально-медицинская проблема.	2	2	2			4
14.	Современные представления о наркомании и токсикомании.	2	2			3	7
15.	Биоэтика как медицинская область знаний	2	2			3	7
16.	Умение и навыки неотложной медицинской помощи.		2	2			4
17.	Основные направления реформы здравоохранения в новых экономических условиях. Медицинское страхование.		2				2
18.	Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.		2				2
	Всего:	18	36	4		14	72

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1	Связь медицинской науки и практики социальной работы	2	Устный опрос по теме 1.	ОПК-2
2.	Тема 2	Основные аспекты ЗОЖ.	2	Доклады с презентациям и по теме 2	ОПК-2
3.	Тема 3	Факторы и группы риска заболеваний.	2	Устный опрос по теме 3	ОПК-2
4.	Тема 4	Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском.	2	Доклады с презентациям и по теме 4	ОПК-2
5.	Тема 5	Социальная обусловленность здоровья.	2	Доклады с презентациям и по теме 5	ОПК-2
6.	Тема 6	Понятие индивидуального и общественного здоровья. Критерии оценки.	2	Доклады с презентациям и по теме 6 Тест № 1	ОПК-2
7.	Тема 7	Демографические показатели в оценке здоровья населения	2	Устный опрос по теме 7	ОПК-2
8.	Тема 8	Инфекционные болезни.	2	Доклады с презентациям и по теме 8	ОПК-2
9.	Тема 9	Санитарно-эпидемическое благополучие населения.	2	Устный опрос по теме 9	ОПК-2, УК-8
10.	Тема 10	Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней.	2	Доклады с презентациям и по теме 10	ОПК-2, УК-8
11.	Тема 11	Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства.	2	Доклады с презентациям и по теме 11 Тест № 2	ОПК-2
12.	Тема 12	Основы психического здоровья населения.	2	Устный опрос по теме 12	ОПК-2

13.	Тема 13	Алкоголизм как социально-медицинская проблема.	2	Доклады с презентациям и по теме13	ОПК-2
14.	Тема 14	Наркомания и токсикомания как социально-медицинская проблема.	2	Доклады с презентациям и по теме14	ОПК-2
15.	Тема 15	Биоэтика. Проблемы и решения.	2	Доклады с презентациям и по теме15	ОПК-2
16.	Тема 16	Умение и навыки неотложной медицинской помощи	2	Доклады с презентациям и по теме16	УК-8
17.	Тема 17	Основные направления реформы здравоохранения в новых экономических условиях. Медицинское страхование.	2	Устный опрос по теме 17 Терминологическая работа.	ОПК-2
18.	Тема 18	Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.	2	Устный опрос по теме 18	ОПК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

№ недели семестра	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
2	2. Основные аспекты ЗОЖ.	- Подготовка докладов (тема 2) - Создание мультимедийной презентации к докладу.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 2.	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 2, 3	3
10	10. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней.	- Подготовка докладов (тема 10) - Создание мультимедийной презентации к докладу. - Подготовка к контрольной работе.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 10. - Повторить материал тем 7-10.	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3, 4, 5	3
11	11. Медико-	- Подготовка	- Подготовить	ОЛ: 1, 2	3

	социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства.	докладов (тема 11) - Создание мультимедийной презентации к докладу. - Работа над глоссарием основных терминов и понятий.	доклады с презентациями по теме 11. - Проработать основные термины и понятия тем 6- 11	ДЛ: 2, 3, 5	
14	14. Наркомания и токсикомания как социально-медицинская проблема.	- Подготовка докладов (тема 14) - Создание мультимедийной презентации к докладу.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 14.	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 2, 3, 5	3
15	15. Биоэтика. Проблемы и решения.	- Подготовка докладов (тема 15) - Создание мультимедийной презентации к докладу.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 14.	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 2, 3, 4, 5	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Основы социальной медицины» в течение 3-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 108 часов (3 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 50 часов (1,5 зачетные единицы). Учебный материал делится на 18 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом

традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий. В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают *экспертное, проектное и процессное консультирование*.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
- *Познавательно-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.
- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий и, наконец, подготовке дипломной работы.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловой опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать

цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник - фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.
- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.
- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Основные рекомендации по подготовке докладов.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint

Оформление презентаций

Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
-

Цвет.

• На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

• Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

• Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

• Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий:

текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

• Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

• С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

• На одном слайде размещается одна схема.

• Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

• Быть четкими и качественными.

• Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).

• Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с. (11 экз.)

2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М.А. Морозов. - Электрон. Дан. – СПб.: СпецЛит, 2012. -176 с.

б) дополнительная литература

1. **Калюжный В. В.** Справочник по оказанию доврачебной неотложной медицинской помощи [Текст]: научное издание / В. В. Калюжный. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 443 с. (19 экз.)
2. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: Учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М.: Академия, 2007. - 255с. (4 экз.)
3. **Семикин Г.И.** Здоровье и образ жизни человека: возможности управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Г.И.Семикин, Л.А.Дартау, Е.А.Стефанюк. – Электрон. Дан. – М.: МГТУ им.Баумана, 2006. – 63 с.
4. **Ткаченко В. С. Основы социальной медицины** [Текст] : учеб. пособие для студ. / В. С. Ткаченко; Северо-Кавказский гос. тех. ун-т. - М.: Инфра-М, 2004. - 368 с. (30 экз.)
5. **Черносвитов Е. В.** Прикладные методы **социальной медицины** [Текст]: учебное пособие / Е. В. Черносвитов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 256 с. (4 экз.)

в) интернет-источники

	Адрес ресурса	Полное название ресурса
/п	Режим доступа: www.deol.ru/users/chernosv/soclm.htm	Учебник «Социальная медицина». [Электронный ресурс]
.	Режим доступа: www.iqlib.ru/.../99509C8CE69940C784813B48CEDA555E	Рязановская Л.С. Основы социальной медицины. Электронный учебник [Электронный ресурс]
.	Режим доступа: http://www.booksmed.com/zdravooxranenie/	Медицинская библиотека. [Электронный ресурс]
.	Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/	Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс]
.	Режим доступа: http://window.edu.ru/window	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс].
.	Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/	Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]
.	Режим доступа: http://www.antropos.msu.ru/publication.html	Вестник Московского университета. Антропология [Электронный ресурс]

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Основы социальной медицины»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы социальной медицины».

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы социальной медицины».

б) Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

• **Видеофильмы:**

1. **Как действуют наркотики. - BBC - How Drugs Work. Cocaine) //**

Документальный фильм. Pioneer Film & TV Productions Limited. All Rights Reserved, 2004; Союз-Видео, 2007.

2. **Тело человека (The Human Body) 4 серии. // Документальный сериал. BBC.**

3. **Права ли мы? Документальный фильм, СССР. 1969 г.**

10. Образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины «Основы социальной медицины» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

• лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по тема дисциплины;

- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.

- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеofilьмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

11. Оценочные средства (ОС):

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара
- создание итоговой мультимедийной презентации.

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 70 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

Итоговая сумма баллов	Оценка
100 - 86	5 (отлично)
85 – 71	4 (хорошо)
70 - 60	3 (удовлетворительно)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

11.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной тест

(проводится на первом занятии)

Цель теста – определение и оценивание общенаучных знаний в области медицины.

Оценочные средства для входного контроля: письменный тест с открытыми вопросами:

1. Что означает принцип Гиппократа "не навреди"?
2. Понятие Здоровый Образ Жизни и его составляющие.
3. Основные инфекционные болезни. Пути передачи.
4. Что относится к амбулаторно – поликлиническим учреждениям?
5. Назовите основные задачи учреждений медико – социальной экспертизы.

11.2. Оценочные средства текущего контроля предназначены для выявления сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

ОК-9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	Темы 9, 16	УК-8, ОПК-2
2	Тест №1	Темы 1 - 6	ОПК-2
3	Тест №2	Темы 7 - 12	ОПК-2
4	Терминологическая контрольная работа	Темы 1- 18	УК-8, ОПК-2.

а) Дидактические тесты по разделам дисциплины.

Демонстрационный вариант теста № 1

Цель теста – определение и оценивание знаний, полученных в результате усвоения дидактического материала тем 1- 6.

Содержание возможных вопросов тестового задания:

1. Предмет социальной медицины:
 - а. индивидуальное здоровье
 - б. групповое здоровье
 - в. общественное здоровье
 - г. здоровье общества
 - д. здоровье пенсионеров

2. Здоровье популяции, здоровье населения:
 - а. здоровье всего населения города, села
 - б. здоровье отдельных людей города
 - в. здоровье сообщества людей
 - г. здоровье группы детей детского учреждения

3. Медицинская активность - деятельность, зависящая от:
 - а. общего уровня культуры
 - б. образования
 - в. состояния здравоохранения
 - г. времени года
 - д. природно-климатических условий

4. Какому из перечисленных ниже понятий соответствует следующее определение: «порядок, регламент общественной жизни, труда, быта, отдых и пр., в жизнедеятельность людей»?
 - а. качество жизни
 - б. уровень жизни
 - в. уклад жизни

5. В «третьем состоянии» пребывает:
 - а. более половины человечества
 - б. единицы индивидуумов в городах
 - в. все сельское население
 - г. все дети до года

Демонстрационный вариант теста № 2

Цель теста – определение и оценивание знаний, полученных в результате усвоения дидактического материала тем 7 -10.

Содержание возможных вопросов тестового задания:

1. Профилактика бывает:
 - а. личной
 - б. общественной
 - в. административно-хозяйственной
 - г. первичной
 - д. вторичной

2. Методы изучения демографических событий:
 - а. компьютерная графика
 - б. текущий учет рождения, смерти
 - в. учет браков, разводов
 - г. переписи населения
 - д. профилактические осмотры

3. Соотношение численности мужского и женского населения влияет на уровень образования:

- а. уровень физического развития
- б. уровень материального благополучия
- в. уровень брачности
- г. уровень воспроизводства населения

4. Наиболее значимым для характеристики здоровья населения один из медико – демографических показателей:

- а. рождаемость
- б. смертность
- в. младенческая смертность
- г. заболеваемость

5. Рождаемость и смертность - показатели, характеризующие:

- а. механическое движение населения
- б. естественное движение населения
- в. деятельность отделов здравоохранения
- г. службу социальной защиты населения

б) Материалы терминологических контрольных работ.

(В контрольных работах предполагается 3 варианта по 15 терминов).

**Демонстрационный вариант терминологической контрольной работы 1
(темы 1 - 18)**

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. АУТОИНФЕКЦИЯ | 7. ПАЛЛИАТИВНАЯ |
| 2. БАЛАНС ЗДОРОВЬЯ | ПОМОЩЬ |
| 3. ВИДЫ МЕД. ПОМОЩИ | 8. РЕСУРСЫ ЗДОРОВЬЯ |
| 4. ГРУППОВОЕ ЗДОРОВЬЕ | 9. СОЦИАЛЬНАЯ |
| 5. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ | МЕДИЦИНА |
| 6. ИНВАЛИДНОСТЬ | 10. ЭПИДЕМИЧЕСКИЕ |
| | БОЛЕЗНИ |

б) Примерные темы докладов и мультимедийных презентаций:

- 1. Базовая модель социально-медицинской работы.
- 2. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.
- 3. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.
- 4. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).
- 5. Анализ медико-социальных проблем беременных женщин.
- 6. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в центрах социального обслуживания.
- 7. Анализ медико-социальных проблем семей алкоголиков.
- 8. Анализ медико-социальных проблем больных алкоголизмом.
- 9. Анализ медико-социальных проблем больных наркоманией.
- 10. Анализ медико-социальных проблем ВИЧ-инфицированных.
- 11. Анализ работы МСЭК по составлению индивидуальных реабилитационных программ.
- 12. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в центрах социального обслуживания.
- 13. Анализ медико-социальных проблем больных в психиатрии.
- 14. Анализ медико-социальных проблем семей психиатрических больных.

15. Анализ медико-социальных проблем больных во фтизиатрии.
16. Анализ медико-социальных проблем семей туберкулезных больных.
17. Анализ медико-социальных проблем при обучении детей инвалидов.
18. Анализ медико-социальных проблем центров реабилитации инвалидов.
19. Анализ работы МСЭК по составлению индивидуальных реабилитационных программ.
20. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в организациях и учреждениях образования.
21. Анализ медико-социальных проблем осужденных.
22. Анализ медико-социальных проблем Дома ночного пребывания.
23. Анализ медико-социальных проблем бывших военнослужащих, пострадавших во время несения службы.
24. Анализ медико-социальных проблем семей военнослужащих.
25. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в правоохранительных органах.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальная медицина: основные понятия и категории. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения.
2. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
3. Генетические факторы как общебиологические константы.
4. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Заболеваемость. Травматизм. Инвалидность. Физическое развитие.

5. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Характеристика показателей рождаемости, смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.
6. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан.
7. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения.
8. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.
9. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
10. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности.
11. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
12. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.
13. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
14. Гигиеническое воспитание - комплексная проблема. Специалист по социальной работе как «учитель здоровья».
15. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы.
16. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов на здоровье населения.
17. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих.
18. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
19. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.
20. Группы основных неинфекционных заболеваний. Приоритетные проблемы их профилактики.
21. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
22. Профессиональные заболевания. Определение. Характеристика наиболее распространенных видов. Социальная защита больных.
23. Болезни, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
24. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
25. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
26. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов.
27. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы и средства контрацепции. Классификация.
28. Организация медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.
29. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
30. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
31. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
32. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
33. Медико-социальные проблемы наркоманий. Психические расстройства при наркоманиях.

34. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
35. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений.
36. Определение понятия «инвалид». Инвалидность. Проблемы инвалидов в России.
37. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.
38. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.
39. Медицинская реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Этапы. Роль социального работника в ее проведении.
40. Профессиональная реабилитация инвалидов. Определение. Компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.
41. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Причины и виды кровотечений.
42. Первая медицинская помощь при механических повреждениях. Открытые и закрытые переломы.
43. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.
44. Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки в медицинское учреждение.
45. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.
46. Острая сердечная недостаточность. Причины. Признаки.
47. Утопление. Виды. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
48. Электротравма. Воздействие электрического тока на организм. Тактика оказания первой помощи.
49. Термические ожоги. Очередность и объем мероприятий оказания первой помощи.
50. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии.

Разработчик:

А доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой Решетникова к. филос. наук, доцент Решетникова Е.В.