



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

25 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.21 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 8 от «27» марта 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель – способствовать формированию системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современного русского языка посредством изучения графической, фонетической, морфологической систем старославянского языка и знакомства с текстами древнейших письменных памятников славянской культуры, заключающих в себе мощный философский и нравственно-этический потенциал.

Задачи:

- 1) представить сравнительно-исторический анализ как основной при диахроническом описании;
- 2) познакомить студентов с особенностями звуковой структуры и грамматической системы древнего славянского языка;
- 3) продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- 4) показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- 5) сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии старославянских языков;
- 6) подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;
- 7) дать образцы лингвистического и историко-культурного анализов славянских текстов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина Б1.О.22 *Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании* относится к базовым дисциплинам обязательной части учебного плана по направленности подготовки «Русский язык – Литература», коррелирует с обязательной дисциплиной Б1.О.25 *Современные направления развития науки*. Она выполняет функцию своеобразного введения в историю русского языка, создаёт необходимую для понимания сложнейших языковых процессов исходную лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах, имевших место в общеславянскую эпоху. Для изучения Б1.О.22 *Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании* студент должен знать основные термины и понятия таких филологических наук, как: введение в языкознание, фонетика, словообразование, морфология, лексикология, стилистика современного русского языка. Должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.25 Современные направления развития науки, Б1.В.05 Культура русской графики.

(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25 **Современные направления развития науки**, Б1.О.27 **Специальные научные знания: история и современность**, Б1.В.02 **Историческое языкознание**.

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), практик)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><i>ИДК УК-1.1</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> | <p>Знает: предмет, цель, задачи, процедуру проведения лингвистического анализа древнего славянского текста. Умеет: критически анализировать языковые данные, представленные в старославянском тексте. Владеет: техникой поэтапного анализа старославянского текста.</p> |
| | <p><i>ИДК УК-1.2</i> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>Знает: историю происхождения старославянского языка. Умеет: разграничивать подлинно научные исторические подходы к рассмотрению языковых фактов от дилетантской интерпретации языковых явлений. Владеет: техникой выявления истинной историко-культурной ценности средневекового славянского текста.</p> |
| | <p><i>ИДК УК-1.3</i> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p>Знает: основные исторические процессы в области фонетики и грамматики, позволяющие интерпретировать языковые факты, опираясь на истинную, а не ложную этимологию. Умеет: демонстрировать применение элементов сравнительно-исторического анализа по отношению к языковым фактам. Владеет: навыком историко-культурного анализа старославянского текста, дающего возможность избежать ложного этимологического подхода к лингвистическим фактам.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p><i>ИДК ОПК-2.1</i> Оперативно ориентируется в современном информационном потоке и интерпретирует полученную информацию в соответствии с актуальными вызовами времени, в том числе способен разработать инновационную программу.</p> | <p>Знает: способы привлечения материалов по старославянскому языку в учебный процесс в средней школе. Умеет: использовать данные электронных библиотечных систем и словарей он-лайн при составлении необходимых основных и дополнительных образовательных программ; использовать современные коммуникационные технологии при разработке образовательных программ или их компонентов. Владеет: навыками оперативно ориентироваться в современном информационном потоке и интерпретировать полученную информацию в соответствии с вызовами времени; приемами систематизации специальной научной информации и представления ее в виде основной и/или дополнительной образовательной программы.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовать совместную и ин-</p> | <p><i>ИДК ОПК-3.1.</i> Использует педагогически обоснованное содержание, формы,</p> | <p>Знает: историю кириллического алфавита для обеспечения развития творческих способностей обучающихся обучающихся в соответствии с требованиями федеральных гос-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>дидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ударственных образовательных стандартов. Умеет: соотносить древние кириллические буквы с их звуковым значением с целью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: техникой чтения и перевода древнего славянского текста с целью формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | <p><i>ИДК ОПК-3.2.</i> Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>Знает: специфику фонетической и грамматической систем старославянского языка для более успешного овладения фонетической и грамматической системами современного русского языка путем сопоставления исторических фактов для повышения эффективности учебной и воспитательной деятельности. Умеет: понимать средневековые славянские тексты для обеспечения развития творческих способностей обучающихся, для совершенствования их языковой интуиции. Владеет: приемами оценки исторических языковых фактов с целью усовершенствовать понимание и усвоение современного языкового материала.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p><i>ИДК ОПК-8.1</i> Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в области старославянского языка в объеме, предусмотренном программой дисциплины.</p> | <p>Знает: историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов, повышая тем самым уровень культуры лингвистического мышления и знания основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка; основные факты истории морфологической системы праславянского языка, показывая способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка. Умеет: объяснять чередования гласных и согласных звуков старославянского языка, опираясь на древние фонетические процессы, демонстрируя знание основных положений и концепций в области истории русского языка; распознавать конкретные грамматические формы слов кардинальных частей речи в це-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>лях продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка.</p> <p>Владеет: терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>навыком транскрибирования старославянского текста для совершенствования культуры лингвистического мышления;</p> <p>навыком реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка, демонстрируя тем самым знание основных положений и концепций в области истории русского языка, а также владение традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц.</p> |
| | <p><i>ИДК ОПК-8.2</i></p> <p>Комментирует место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> | <p>Знает: место дисциплины среди исторических дисциплин языковедческого цикла, демонстрируя тем самым знание основных положений и концепций в области истории русского языка.</p> <p>Умеет: пользоваться этимологическими словарями для повышения качества культуры лингвистического мышления.</p> <p>Владеет: приёмами разграничения славянизмов и русизмов основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических примет, опираясь на традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц.</p> |
| | <p><i>ИДК ОПК-8.3</i></p> <p>Привлекает материал из соответствующих областей научного знания при решении профессиональных проблем, при обсуждении проблем современности.</p> | <p>Знает: фонетическую и морфологическую системы старославянского языка в целях продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка.</p> <p>Умеет: давать исторический комментарий языковым единицам и явлениям, встречающимся в старославянских текстах, с целью повышения уровня культуры лингвистического мышления и привлечения традиционной методики анализа лингвистических единиц.</p> <p>Владеет: приёмами лингвистического анализа древнего славянского текста, применяя на практике традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | ча- | Семестры |
|--------------------|-------|-----|----------|
|--------------------|-------|-----|----------|

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|---|---|
| | сов / за- четных единиц Очн/заочн | 4 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 40/12 | 40/12 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 20/4 | 20/4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20/8 | 20/8 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 68/123 | 68/123 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен | | | |
| Контроль | 36/9 | 36/9 | | | |
| Контактная работа (всего)* | 40/12 | 40/12 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | | | |
| | зачетные единицы | 4 | | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание разделов и тем |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка. | |
| 2. | Тема 1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян. | Старославянский язык, его дифференциальные признаки и место в кругу славянских языков. Вопрос о возникновении славянской ветви из одного праязыка. Праславянский язык и праславянские реконструкции. Диалектная основа старославянского языка. Грецизмы в старославянском языке. Вопрос о народной основе старославянского языка. Фонетические, семантические, словообразовательные, грамматические маркеры старославянизмов. |
| 3. | Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие. | Вопрос о начале славянской письменности. Миссионерская деятельность Константина-Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки, их происхождение. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности. Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом). Числовые значения кириллических букв. |
| 4. | Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | Основные фонетические законы праславянского языка. Структура старославянского слога. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Артикуляционная характеристика гласных фонем. Система гласных фонем. Позиционные варианты гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных сверхкратких редуцированных гласных фонем <ѣ> и <ѿ>. Гласные в абсолютном начале слова. |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Система согласных фонем. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Позиционные изменения согласных фонем. Слогообразующие плавные сонорные. |
| 6. | Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований. | Основные праславянские фонетические тенденции. Дефонологизация количественного признака гласных и происхождение первого ряда чередования гласных. Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми *i и *u и возникновение второго ряда древнейших собственно славянских чередований гласных. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными *m и *n и происхождение третьего (юсового) ряда чередования гласных. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l. |
| 7. | Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований. | Первая палатализация заднеязычных согласных. Чередования заднеязычных согласных с шипящими. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Чередования заднеязычных согласных со свистящими. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных. Чередования согласных, возникшие вследствие йотовой палатализации согласных и их групп. Чередования гласных и согласных, возникшие вследствие древних праславянских фонетических законов (обобщение). |
| 8. | Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимилиации и ассимиляции. | Упрощение групп фрикативных, смычного и фрикативного *s, разных по месту образования смычных согласных и губных согласных вследствие ассимиляции по способу образования. Изменение смычно-взрывного согласного во фрикативный в группе смычно-взрывных вследствие диссимилиации по способу образования. |
| 9. | Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс. | Дефонологизация сверхкраткости редуцированных гласных звуков. Отражение падения редуцированных в памятниках письменности: пропуск, смешение, прояснение еров. Последствия падения редуцированных: количественное изменение звуковой системы, возникновение пар согласных по звонкости – глухости, изменение звуковой структуры, возникновение новых групп согласных и др. |
| 10. | Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка. | |
| 11. | Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение. | Части речи в старославянском языке. Имя существительное. Классифицирующая категория рода. Словоизменяемая категория числа. Словоизменяемая категория падежа. Начальный этап развития грамматической одушевленности. Продуктивные типы склонения субстантива. Мягкая и твердая разновидности двух продуктивных типов склонения. Непродуктивные типы склонения субстантива. Процессы разрушения именного типа склонения. |
| 12. | Тема 2. Местоимен- | Местоименное склонение, его отличие от именного |

| | | |
|-----|---|--|
| | ное склонение. Старославянский прономен. | типа склонения. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Особенности склонения личных и неличных местоимений. |
| 13. | Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение. | Имя прилагательное и его семантические разряды. Грамматические категории имени прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные, их склонение. Несклоняемые имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. |
| 14. | Тема 4. Имя числительное: грамматические категории и склонение. | Слова с числовым значением в старославянском языке. Группы счётных слов по грамматическим признакам. Количественные счётные слова в старославянском языке, их образование и изменение. Порядковые счётные слова в старославянском языке. Собирательные счётные слова в старославянском языке. Способы обозначения количества с помощью специальных знаков. |
| 15. | Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение. | Грамматические категории старославянского глагола. Зарождение грамматической категории вида. 5 классов старославянского глагола. Соотношение между основами настоящего времени и инфинитива. Значение, образование и спряжение глагола в настоящем, будущем простом и будущем сложном времени. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте, в простом и сигматическом аористе, в перфекте, в плюсквамперфекте. Грамматическая специфика глагольных форм сослагательного и повелительного наклонения. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина. Образование и склонение кратких и полных действительных причастий. Образование и склонение кратких и полных страдательных причастий. |
| 16. | Тема 6. Наречия и служебные части речи. | Наречие как неизменяемая часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Виды наречий по происхождению: первообразные и производные. Служебные части речи в старославянском языке. Предлоги первичные и производные. Союзы сочинительные и подчинительные. Участие частиц в процессах слово- и формообразования. |
| 17. | Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса. | Основные понятия синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Типы простых и сложных предложений. Конструкция «дательный самостоятельный оборот». Специфика передачи чужой речи в старославянском языке. |
| 18. | Тема 8. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста. | Понятие о лингвистическом и историко-культурном анализе славянских текстов. Краткая характеристика памятника старославянской письменности. Полная фонетическая транскрипция. Графический и фонетический анализ. Пословный морфологический анализ текста с необходимым фонетическим комментарием. Синтаксический анализ текста. Лексико-фразеологический анализ. Основные правила лите- |

| | | |
|--|--|--|
| | | турного перевода отрывка текста из памятника старославянской письменности. |
|--|--|--|

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Типы занятий в часах | | | | |
|-------|---|----------------------|----------------|---------------|--------------|--------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаборат. зан. | СРС | Всего |
| 1. | Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка. | 10/2 | 10/4 | | 34/61 | 54/67 |
| 2. | Тема 1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян. | 2/0 | 1/0 | | 4/7 | 7/7 |
| 3. | Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие. | | 2/0 | | 4/7 | 6/7 |
| 4. | Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | 2/0 | 1/1 | | 4/8 | 7/9 |
| 5. | Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. | 2/0 | 1/1 | | 4/8 | 7/9 |
| 6. | Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований. | 2/1 | 1/1 | | 5/8 | 8/10 |
| 7. | Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований. | 2/1 | 1/1 | | 5/8 | 8/10 |
| 8. | Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимилиации и ассимиляции. | | 1/0 | | 4/7 | 5/7 |
| 9. | Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс. | | 2/0 | | 4/8 | 6/8 |
| 10. | Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка. | 10/2 | 10/4 | | 34/62 | 54/68 |
| 11. | Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение. | 2/1 | 2/1 | | 4/8 | 8/10 |
| 12. | Тема 2. Местоименное склонение. Старославянский прономен. | 2/0 | 1/1 | | 4/8 | 7/9 |
| 13. | Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и скло- | 2/0 | 1/0 | | 4/8 | 7/8 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|-------------|--|---------------|----------------|
| | нение. | | | | | |
| 14. | Тема 4. Имя числительное: грамматические категории и склонение. | | | | 4/8 | 4/8 |
| 15. | Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение. | 2/1 | 2/1 | | 4/8 | 8/10 |
| 16. | Тема 6. Наречия и служебные части речи. | | 1/0 | | 4/7 | 5/7 |
| 17. | Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса. | 2/0 | 1/0 | | 4/7 | 7/7 |
| 18. | Тема 8. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста. | | 2/1 | | 6/8 | 8/9 |
| 19. | Итого: | 20/4 | 20/8 | | 68/123 | 108/135 |
| | Контроль: 36/9 | | | | | 144 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема | Методические рекомендации |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка. | |
| 2. | Тема 1. Понятие о старославянском языке | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеуказанной таблице учебному пособию, после чего составить таблицы «Периодизация старославянского языка» и «Маркеры старославянизмов». Рекомендуется использовать интернет-ресурсы: 1. Шершакова М. Фонетические приметы старославянизмов в словах современного русского литературного языка // [Электронный ресурс] – http://www.philol.msu.ru/~school/dn06_dokl_shershakova.htm 1. 2. «Школа юного филолога». Материалы доклада «Фонетические приметы старославянизмов в словах современного русского литературного языка» – http://www.philol.msu.ru/~school/dn_06_dokl_shershakova.htm 3. «Славяне» – http://slawianie.narod.ru/str/jazyk.html |
| 3. | Тема 2. Старославянское письмо. Глаголица и кириллица | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеуказанной таблице учебному пособию. Рекомендуется использовать интернет-ресурсы: 1. «Славяне» – http://slawianie.narod.ru/str/jazyk.html 2. Что же сделали Кирилл и Мефодий? – https://www.youtube.com/watch?v=3WPW4bXyy-k Необходимо заучить древнюю кириллицу с последующим выступлением на практическом занятии, так как предполагается публичная защита кириллицы. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 18 – 19; Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 26 – 27. Чтобы ориентироваться в древнейших памятниках старославянской письменности (например, знать, какой старославянский манускрипт считается самым древним), необходимо составить план ответа «Глаголические и кириллические памятники письменности». |
| 4. | Тема 3. Система | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. |

| | | |
|----|---|---|
| | вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры | Необходимо на основании треугольника Щербы сопоставить современную классификацию гласных фонем и классификацию гласных фонем старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Особое внимание следует уделить редуцированным гласным фонемам старославянского языка, научиться определять их сильные и слабые позиции, их реализацию в речевом потоке средневекового славянина. |
| 5. | Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Необходимо сопоставить современную классификацию согласных фонем и классификацию согласных фонем старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Важно научиться транскрибировать текст. Основные правила транскрибирования указаны в учебных пособиях: Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 42 – 44; Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 55 – 57. Примечание 1. Текст для транскрибирования:</p> <p>7. Ѳскони вѣаше слово· ꙗ слово вѣаше отъ ба· ꙗ вѣ вѣаше слово· се вѣ Ѳскони ѡтъ ба· ꙗ вса тѣль вѣша· ꙗ вежнего ничьтоже не вѣсть· еже вѣсть· вѣ толь животъ вѣ· ꙗ животъ вѣ свѣтъ ѡколъ· ꙗ свѣтъ вѣ тѣлѣ свѣтитъ са· ꙗ тѣла его не обьятъ· Вѣсть ѡкъ· посланъ отъ ба· ѡма емоу ѡанъ· се приде вѣ свѣдѣтельство· да свѣдѣтельствоуетъ о свѣтѣ· да вси вѣрѡ ѡмѣтъ ѡмъ· не вѣ тѣ свѣтъ· нѣ да свѣдѣтельствоуетъ о свѣтѣ· Бѣ свѣтъ Ѳстинны· просвѣщаетъ всѣкага ѡка грядѣщаго вѣ лиръ· вѣ лирѣ вѣ· ꙗ лиръ тѣль вѣсть· ꙗ лиръ его не позна· Вѣ своѡ приде· ꙗ свои его не приаша· елико же ѡтъ приѣтъ ꙗ дастъ ѡмъ власть ѡдѡмъ ежеианъ вѣти· вѣроуѣщанъ вѣ ѡма его· иже не отъ крѣви· ни отъ похоти плѣтскы· ни отъ похоти мѣжъскы· нѣ отъ ба родиша са· ꙗ слово плѣтъ вѣсть· ꙗ вселн са вѣ ны· ꙗ видѣхомъ слава его· слава ѣко ѡноуѣдаго отъ ѡца· Ѳсплнѣтъ благодѣти Ѳстинны· ѡанъ свѣдѣтельствоуетъ о нѣмъ· ꙗ вѣзъва гла· съ вѣ его же рѣхъ· гряды по лирѣ прѣдъ ѡмъноѡ вѣсть· ѣко прѣвѣ ꙗ мене вѣ· ꙗ отъ Ѳсплнѣннѣ его лгы вси прихѡмъ· Благодѣтъ вѣзъ благодѣтъ· ѣко законъ ѡсѡмъ данъ вѣ· благодѣтъ ꙗ истина ꙗ хъ вѣсть· кѡцъ·</p> <p style="text-align: right;">(Иоанн, I)</p> |
| 6. | Тема 5. Происхождение первого, второго и третьего рядов древнейших собственно славянских чередований гласных звуков | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен ориентироваться в исторических чередованиях гласных звуков. То есть он должен понимать, что современные исторические чередования обусловлены фонетическими процессами, имевшими место некогда в индоевропейском и праславянском языках. Так, историческое чередование в корнях современных слов <i>поток</i> – <i>потечь</i> <o//э> является древнейшим индоевропейским качественным чередованием кратких гласных звуков * ѡ // ё. Чередование гласного звука с гласным и согласным в словах <i>начать</i> и <i>начинать</i> объясняется существованием в индоевропейском языке дифтонгических сочетаний с носовым сонорным * ĩn // ĩn̥, которые в старославянском языке трансформировались в носовые гласные, обозначавшиеся буквами юс малый. <i>начѣти</i> – <i>начинати</i>. Впоследствии носовые гласные утратились, уступив место чистому звуку [’a].</p> |
| 7. | Тема 6. Чередования со- | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен ориентироваться в исторических чередованиях со-</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | гласных звуков, возникшие вследствие древних праславянских фонетических законов | гласных звуков. Так, исторические чередования согласных х//ш в корне слов <i>монах</i> – <i>монашеский</i> объясняются непреложным действием закона первой палатализации согласных звуков. Чередование согласных в корнях слов <i>земной</i> – <i>земля</i> [м//мл'] объясняются действием древнего фонетического закона йотовой палатализации. Звуки [мл'] восходят к индоевропейскому сочетанию согласных звуков *mj, где под влиянием йота губной звук обзаводился мягким соседним звуком [л'], который принято называть эль-эпентетиком. Следует выполнить тренировочные задания, требующие разъяснения происхождения чередований согласных звуков вследствие воздействия древних праславянских фонетических законов. |
| 8. | Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен разбираться с причинами изменения групп согласных звуков под воздействием ассимиляции и диссимиляции. Исторические чередования согласных звуков [с//д] и [с//т] в корнях совершенно необъяснимы с современной, синхронной, точки зрения, зато легко объясняются с позиций исторического, диахронного, подхода. Когда-то в праславянском языке, ещё до вступления в силу тенденции к восходящей звучности, существовали праформы *kladti и *metti. Соседние согласные *dt и *tt имели один и тот же способ образования, то есть оба были взрывными. Это грубо нарушало требования закона возрастающей звучности. Язык нашёл несложный выход из создавшейся ситуации, а именно: избрал диссимиляцию, то есть расподобление согласных по способу образования. В результате один из взрывных звуков изменил способ образования, став фрикативным *s. Следовательно, праформы *kladti < *klasti и *metti < *mesti предшествовали старославянским глагольным формам <i>кладти</i> и <i>м2сти</i> , а соответственно и генетически родственным современным русским глагольным формам <i>класть</i> и <i>мести</i> . |
| 9. | Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Например, Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 46 – 48. Падение редуцированных гласных привело к коренной перестройке фонетической системы славянских языков, в частности, древнерусского. Примеры, подтверждающие процесс падения редуцированных, следует искать в старославянском тексте (см. <i>Примечание 1.</i> к теме 4). Это пропуск еров, смешение еров и появление на месте еров букв, обозначающих гласные полного образования. |
| 10. | Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка. | |
| 11. | Тема 1. Старославянское имя существительное и его грамматиче- | При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания: |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>ческие категории</p> | <p>1. Выпишите имена существительные. Укажите их начальную форму, тип склонения, а также род, число, падеж. Отметьте случаи смешения типов склонения.</p> <p><i>Образец:</i> не по многоу пристѣпше стояще рѣша петрови (Остр. ев.). петрови – нач. ф. петръ, тип скл-я на *ѡ твёрд. в-та. Смешение скл-й на *ѡ и на *ѣ; петрови – новая форма м. р., ед. ч., дат. п. под влиянием *ѣ-основы на *ѡ-основу.</p> <p>1) жено• отпушена еси отъ недѣла твоего (Савв. кн.); 2) лъвъ скоуи на праведника• и подъ пазоухама ѿго положи нозѣ свои (Супр. рук.); 3) близъ вси ѿже дастъ ѿкоевъ оисифоу сыноу своему (Остр. ев.); 4) обрѣтохомъ їса бѣна носифова (Савв. кн.); 5) искоушеноу быти отъ старецъ ї архiereї ї кѣнижникъ (Зогр. ев.); 6) что же видиши сѣучь• иже есть въ оуеси брата твоего• а бръвна еже есть въ оуеси твоемъ не оуеши (Остр. ев.); 7) свѣтильникъ тѣлоу естъ око (Остр. ев.); 8) яко таетъ воскъ отъ лица огна (Син. пс.); 9) и ставъ на востокъ прилежно молитѣхъ богови приношаше (Супр. рук.); 10) и плаужи при-врже себе къ двѣремъ и съ горьками слъзами зовѣаше бѣаго (Супр. рук.).</p> <p>2. Поставьте имена существительные, заключённые в скобках, в требуемую контекстом грамматическую форму.</p> <p><i>Образец:</i> онъ же отвѣщавъ рече (отъць) своему (Остр. ев.). отъцю – м. р., ед. ч., дат. п.</p> <p>1) и въшедъше въ (храмина) съ (мариа, мати) его (Остр. ев.); 2) отпу-щавтъ ти са (грѣхъ) твои (Зогр. ев.); 3) отрокъ мои лежитъ въ (домъ) (Асс. ев.); 4) влѣзъ самъ въ жтрьнѣхъ (кѣтъка) закоуи са оставивъ (жена) въ вынѣшнии (кѣтъка) (Супр. рук.); 5) пристѣпше къ нему (оученикъ, мн. ч.) его (Зогр. ев.); 6) чловѣкъ иѣкын имѣ дѣва (сынъ) (Остр. ев.); 7) коемъ (цркъы) коего бога ч'теши (Супр. рук.); 8) иѣковъ же роди (носифъ) (Мар. ев.).</p> |
| <p>12.</p> | <p>Тема 2. Местоимение и его склонение.</p> | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Выпишите местоимения, возведите к начальной форме и определите их разряд, вариант склонения (у неличных местоимений), падеж, где необходимо, род и число. У личных местоимений и указательных в значении личных укажите разновидность формы (полная/энклитическая, древняя/новая). Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> послѣдъ же посла къ нимъ сынъ свои (Мар. ев.)</p> <p>(къ) нимъ – начальная форма и, указательное, мягкого варианта, дат. п., мн. ч., форма полная, новая (древняя кън нимъ);</p> <p>свои – начальная форма свои, притяжательное, мягкого варианта, муж. р., ед. ч., вин. п., форма полная, древняя.</p> <p><i>После же отправил к ним своего сына.</i></p> <p>1) и пристѣпи къ н'емоу едина равъни (Остр. ев.); 2) хлѣвъ бо• иже азъ дамъ• плътъ моя есть (Остр. ев.); 3) что глаголеши съ немъ (Остр. ев.); 4) вѣ свѣтъ истиньнъи• иже просвѣщае всякого вѣла (Остр. ев.); 5) иво сихъ• ѿже дастъ ми• яко твои сѣтъ (Савв. кн.); 6) вѣ етеръ вѣ богатъ• їже имѣаше при-ставьникъ (Зогр. ев.); 7) мѣнитъ тѣ са (кажется тебе) (Асс. ев.); 8) повелѣ имъ посадити ѿ (Зогр. ев.); 9) азъ же послахъ вы жатъ (Остр. ев.); 10) емъше же дѣлателе рабъ его ового биша ового же оубиша ового же каменемъ повиша (Мар. ев.).</p> |
| <p>13.</p> | <p>Тема 3. Старославянское имя прилагательное и его</p> | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | грамматические категории | <p>1. Выпишите краткие имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию. <i>Образец:</i> въ пешть огньнѣ (Сав. кн.). – В печь огненную, огньнѣ – начальная форма огньнѣ, относительное имя прилагательное, женского рода, тип склонения на *ā твёрдого варианта, винительного падежа, единственного числа, в роли согласованного определения.</p> <p>1) на земли доврѣ (Зогр. ев.); 2) чловѣкоу домовитоу (Савв. кн.); 3) рабе лжавъин (Асс. ев.); 4) ї ѣкоже вѣстѣ въ дъни новѣты (Мар. ев.); 5) и вѣ тоу стѣдънѣць наковль (Остр. ев.); 6) азъ же ништѣ есмѣ ї оубогъ (Син. пс.); 7) чловѣкъ вѣ домовитѣ (Мар. ев.); 8) по истинѣ сии людие жродиви а не мѣдри (Супр. рук.); 9) не можеши власа единого вѣла ли чръна сътворити (Зогр. ев.); 10) вѣ истинѣ свобода вѣдете (Мар. ев.).</p> <p>2. Выпишите полные имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию. <i>Образец:</i> подоваатѣ сѣоу члвскоу мѣного пострадати (Мар. ев.). – Предстоит сыну человеческому страдать много. члвскоу – начальная форма чловѣчскъ, относительное имя прилагательное, мужского рода, тип склонения на *ō твёрдого варианта, дательного падежа, единственного числа, в роли согласованного определения.</p> <p>1) придоша птица нѣскыѣ ї позоваша ѣ (Зогр. ев.); 2) оу горе мьнѣ тако сънѣдѣ юсмь огниа вѣчнаго (Супр. рук.); 3) и глагола помилуи ма рабе бога вѣ шынаго (Супр. рук.); 4) даждѣ ми достоиннѣчь чаетѣ нагнниа (Асс. ев.); 5) запрѣти вѣтроу и влѣнению водьноу (Мар. ев.); 6) износитѣ отъ съкровища своего новаа и ветъхаа (Савв. кн.); 7) тако вѣдетѣ и родоу семоу лжавьноу (Зогр. ев.); 8) исповѣждѣ са чловѣколюбивоу боу (Супр. рук.); 9) живота вѣчнаго (Асс. ев.); 10) егда зъванъ вѣдеши на бракъ не сѣди на прѣдъниимъ мѣстѣ (Савв. кн.).</p> |
| 14. | Тема 4. Старославянский глагол и его грамматическая природа | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Выпишите спрягаемые формы глагола, определите их наклонение, время (в изъявительном наклонении), лицо, число. Переведите предложения на современный русский язык. <i>Образец:</i> и рече имъ идѣте (Асс. ев.). рече – глагол, спрягаемый, изъявит. накл., прош. вр., древ. сигматич. аорист, 3-е л., множ. ч., форма инфинитива – речи. идѣте – глагол, спрягаемый, повелит. накл., 2-е л., множ. ч., форма инфинитива – ити. И сказал им: «Идите».</p> <p>1) мьнѣ рече котыгы постилаеши югда нищаа одѣваеши (Супр. рук.); 2) да никтоже васъ отължунтѣ отъ любве христосовы (Супр. рук.); 3) азъ взалъ вѣхъ свое съ лихвоѣ (Остр. ев.); 4) рекъ дѣлателемъ: съверѣте прѣвѣ плѣвелъ ї съважите ї въ снопы (Мар. ев.); 5) не вѣмъ чѣто глѣши (Зогр. ев.); 6) всакъ иже слышитѣ ми словеса и творитѣ азъ оуподоблѣ его мѣжеви мѣдрѣ (Савв. кн.); 7) тѣкмо рыци словомъ (Асс. ев.); 8) чловѣкъ вѣ домовитѣ иже насади виноградъ и оплотомъ и оградѣ ї ископа въ немъ точило ї созда стѣлпъ ї вдасты ї дѣлателемъ и отиде (Мар. ев.).</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>2. Выпишите неспрягаемые формы глагола, установите их разновидность. У причастий определите, в какой они употреблены форме (полной или краткой), падеж, число, род; укажите инфинитив, от которого причастие образовано. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> видѣ тыцѣ его лежащѣ огнемѣ жегомѣ (Асс. ев.).</p> <p>лежащѣ – глагол, неспрягаемый, прич. действ. залога, наст. вр., краткой формы, вин. пад., ед. ч., жен. р.; образовано от глаг. лежати.</p> <p>жегомѣ – глагол, неспрягаемый, прич. страдат. залога, наст. вр., краткой формы, вин. пад., ед. ч., жен. р.; образовано от глаг. жеши.</p> <p><i>Видел его тѣщу, которая лежала в жару.</i> (Дословно: видел его тѣшу, лежащую, огнём палимую)</p> <p>1) не приде сѣти ѹловѣуьскыи поговѣитѣ, нѣ възискатѣ и спасетѣ погнѣвшее (Супр. рук.); 2) пришѣдѣшѹ князѹ изведенѣ вѣстѣ и вѣпрашаемѣ поучѣ не пожрешѣ (Супр. рук.); 3) ї пасжшѣи вѣжашѣ ї шѣдѣше въ градѣ възвѣстишѣ вѣсѣ ї о вѣсѣноѹю (Зогр. ев.); 4) ї гонимѣ сквозѣ поустыньѣ (Мар. ев.); 5) не хоцѣ ихѣ не падѣшь отѣпоустити (Савв. кн.); 6) вѣуера за оухо оударенѣ вѣваашѣ вѣуера осжженѣ вѣваашѣ (Супр. рук.); 7) идѣ длѣгѣ валиѣ отѣдатѣ (Супр. рук.); 8) ненавиди мене оца моего ненавиditѣ (Мар. ев.).</p> |
| 15. | Тема 5. Слова с числовым значением. Наречие | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведѣнной таблице учебному пособию. Рекомендуется выполнить задания для закрепления темы «Старославянский нумерал»:</p> <p>1. Напишите по-старославянски словами следующие числа: ·ѡм·, ·ѡсе·, ·її·, ·ѣ·, ·скв·, ·фнѣ·, ·ѡпи·, ·ѣ·, ·аткг·.</p> <p>2. Выпишите слова, обозначающие числа. <u>Укажите их начальную форму, к какой части речи относились, разряд по составу (простое, сложное, составное), падеж, род (если имеется), число (если имеется), тип синтаксической связи (согласование или управление).</u></p> <p><i>Образец:</i> призѣвавѣ оба на десѣте оученика своѣ (Зогр. ев.) – Позвал двенадцать своих учеников. оба на десѣте – количественное сѣтное слово, является именем существительным, его начальная форма – оба на десѣте, составное, употреблено в форме винительного падежа двойственного числа, управляет винительным падежом двойственного числа (оученика).</p> <p>1) сѣдмѣ десѣтѣ кратѣ (Зогр. ев.); 2) естѣ отрочищѣ сѣде единѣ їже їматѣ пѣть хлѣбѣ ѡучиенѣ ї двѣ рѣвѣ (Мар. ев.); 3) длѣжникѣ юдинѣ длѣженѣ тѣмноѣ талантѣ (Асс. ев.); 4) година же вѣ шѣста приде жена отѣ самарѣи поучѣтѣ воды (Остр. ев.); 5) и приимѣ десѣтеро братѣѣ (Супр. рук.).</p> <p>Рекомендуется выполнить задания для закрепления темы «Старославянский адвербиум»:</p> |

| | | |
|-----|------------------------------|--|
| | | <p>1. Выпишите наречия, установите их разряд по значению и синтаксическую функцию, а также определите, как они образованы.</p> <p><i>Образец:</i> И <u>авиѣ</u> посълавъ цѣсарь воина – И <u>сразу</u> послал государь воина (Марр. ев.) Наречие <u>авиѣ</u> по разряду обстоятельственное времени, в предложении играет роль обстоятельства времени. По происхождению <u>первичное</u>, первообразное.</p> <p><i>Зѣло</i> дивѣахъ сѧ ѿ оужасаахъ сѧ – Они <u>очень</u> удивились и испугались (Зогр. ев.) Наречие <u>зѣло</u> по разряду определительное, количественное, в предложении играет роль обстоятельства меры и степени. Образовано от имени прилагательного <u>зѣль</u> с помощью суффикса <u>-о</u>. Имя прилагательное <u>зѣль</u> славянскими языками утрачено.</p> <p>1) ходѧи въ тьмѣ не вѣсть како идетъ (Остр. ев.); 2) ідѣаше іздальеу въ слѣдѣ (Зогр. ев.); 3) въкоупѣ сѣдъшемъ · сѣдѣаше петръ по сѣдѣ іхъ (Остр. ев.); 4) и пакы въторицеѣ и третицеѣ сътвори юмоу · съвършенѣе и наснѣе изглаголати (Супр. рук.); 5) и наоутриѣ ишедѣ (Асс. ев.); 6) аште же сѣно дньсь сжштее · а оутрѣ въ огнь вѣмѣтаемо (Зогр. ев.); 7) і възлюбивша ѹбѣци пауче тьмѣ неже свѣтъ (Мар. ев.); 8) вълезъ пакы въ коравель іде на онъ полъ (Зогр. ев.); 9) оставльше и юлѣ жива (Асс. ев.); 10) отъ научаа въсего мира до селѣ (Мар. ев.); 11) колицѣмъ длъжанъ еси (Зогр. ев.); 12) і дѣаше же въ слѣдѣ его мнѣногъ народъ (Мар. ев.); 13) древоуи во ихъ изъ дльеуе сжтъ пришъли (Мар. ев.); 14) прѣжде даже въторицеѣ · коуръ не възгласитъ · три краты отъврѣжеша сѧ мене (Зогр. ев.); 15) сице оубо нына глаголемъ · да отъсѣдоу вѣдѣтъ авѣ слова христовоа сжшта (Супр. рук.).</p> |
| 16. | Тема 6. Служебные части речи | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Найдите предлоги, укажите, какими они являются по происхождению и по значению, а также с какими падежами употреблены.</p> <p><i>Образец:</i> погубѣлъ за беззаконіе свое (Син. пс.) – Они погибли из-за своего преступления. Предлог <u>за</u> первообразный, причинный, употреблён с именем существительным в форме винительного падежа.</p> <p>Посълетъ ихъ кроиѣ страны (Мар. ев.) – Он <u>выпроводит</u> их вон из страны. Предлог <u>кроиѣ</u> производный, отнаречный, употреблён с именем существительным в форме родительного падежа.</p> <p>1) въврѣжете о деснѣхъ странѣ мрѣжа (Зогр. ев.); 2) око за око · зъбъ за зъбъ (Зогр. ев.); 3) въсѣ толико прѣбывание · приемыѣтъ отъданіе (Супр. рук.); 4) приде же въ градъ искръ въси (Мар. ев.); 5) повели ми прити къ свѣѣ (Сав. кн.).</p> <p>2. Найдите союзы и союзные слова, определите, являются они сочинительными или подчинительными. Укажите их разряды по лексико-грамматическому значению.</p> <p><i>Образец:</i> сѣ ізиде сѣмѧ да сѣетъ (Зогр. ев.) – Вот вышел сеятель, чтобы сеять. Союз-частица <u>да</u> употребляется в роли подчинительного обстоятельного союза цели.</p> <p>Хлѣбъ во иже азъ дамъ · плѣтъ моѣ естъ · ѡже азъ дамъ за животъ въсего мира (Зогр. ев.) – <u>Ведь</u> хлеб, который вам дам, есть тело моё, которое отдам я за жизнь всего мира. Союзные слова <u>иже</u> и <u>ѡже</u> являются подчинительными, определительными.</p> <p>1) не творѣ вола моєѧ · нѣ волюѣ · посълавѣшааго ма отъца (Остр. ев.); 2) и азъ ѣко сѣно исохъ (Син. пс.); 3) и прозавѣ оусъше · зане не имѣаше влаггы (Остр. ев.); 4) чѣто естъ слажде свѣтъ ли или тьма (Супр. рук.); 5) не мнѣноидетъ идетъ родъ сѧ дондеже въси си вѣдѣтъ (Остр. ев.).</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>3. Найдите частицы, определите, какую функцию они выполняют. <i>Образец:</i> по приключую же иереи единъ идѣше пѣтьми тѣми (Савв. кн.) – <i>Случайно же некий Иерей шёл той дорогой.</i> Частица же подчёркивает значение слов по приключую, то есть выполняет выразительную функцию.</p> <p>Достойно ли есть дати кинѣтъ кесареви или ни (Зогр. ев.) – <i>Надлежит ли платить подать кесарю или нет?</i> Частица ли выступает в роли вопросительного слова, частица ни отрицает только что сказанное.</p> <p>1) всѣко оубо дрѣво не твораштее добра плода посѣкайтѣ (Зогр. ев.); 2) азъ же ништь есмь і оубогъ (Син. пс.); 3) ты ли еси цѣсарь іудѣискъ (Зогр. ев.); 4) не отъпуститъ сѧ емоу ни въ сѧ вѣкѣ ни въ вѣдѣштин (Мар. ев.); 5) онъ же рѣша: хоѣши ли да шѣдѣша възверемъ ю ·он же рече: ни (Остр. ев.).</p> |
| 17. | <p>Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса</p> | <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Укажите, чем выражены главные члены предложения.</p> <p>1) тѣгда съвѣстѣ сѧ реуеное пророкомъ іеремиемъ (Зогр. ев.); 2) не хоѣж ихъ не идѣшь отъпустити (Савв. кн.); 3) въчера за оубо оударенъ бываше · въчера осужденъ бываше (Супр. рук.); 4) идѣ длѣтъ вамъ отъдатѣ (Супр. рук.); 5) ненавидѣи мене ѿца моего ненавидитѣ (Мар. ев.).</p> <p>2. Найдите особый оборот «дательный самостоятельный» в предложениях, взятых из памятников старославянской письменности. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p>1) і въ оутрѣни ишедѣшемъ имъ отъ витаниа · възалка (Мар. ев.); 2) въ оно врѣма приходящю ісоу въ странѣ гадаринскѣ сѣрѣте і мѣжъ единъ (Савв. кн.); 3) вѣдѣштемъ же имъ · примѣ іс хлѣвъ і вѣвѣтъ прѣломи (Зогр. ев.); 4) навенѣшу же емоу сътазати сѧ о словеси · привѣса емоу длѣжѣнникъ единъ (Мар. ев.); 5) съпаштемъ же уловѣкомъ приде врагъ юго (Зогр. ев.).</p> |
| 18. | <p>Тема 8. Лингвистический анализ старославянского текста</p> | <p>Прежде всего необходимо затранскрибировать текст и перевести. Затем произвести <i>фонетический анализ</i>: 1) определить, какие фонетические изменения, связанные с падением редуцированных гласных, отразились в тексте; 2) выяснить, отразились ли в тексте позднейшие фонетические изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных; 3) выяснить, где возможно, происхождение старославянских звуков и звукосочетаний.</p> <p><i>Морфологический анализ</i> рекомендуется проводить пословно. Охарактеризовать первые пять встретившихся глаголов, первые два имени существительных, первые два адъектива и первые два местоимения. Характеризовать следует по плану. Глагол: начальная форма; класс; спрягаемая форма или вербоид; если спрягаемая, то указать наклонение, время, лицо, число, род, если причастие, то залог, время, форма, род, число, падеж. Существительное: начальная форма, тип склонения, род, число, падеж, старая или новая форма. Адъектив: начальная форма, разряд по значению, краткая или полная форма, степень сравнения, род, число, падеж, вариант склонения (твёрдый, мягкий). Местоимение: начальная форма, грамматический разряд, вариант склонения (для неличных), род, число, падеж. <i>Синтаксический анализ</i>: 1) выяснить, есть ли в тексте конструкции с «двойными» падежами и оборот «дательный самостоятельный»; 2) указать, какими средствами и как выражается отрицание; 3) установить, каким образом передаётся чужая речь.</p> <p>Рекомендуемый для лингвистического анализа текст:</p> |

| |
|--|
| <p>Ѹ</p> <p>ХѡЯЛІ ПѢОНЪ ДЯБѦ</p> <p>Живѣи въ поможѣи вѣшнѣгоꙗ. Въ кровѣ бѣ нѣсьнаго вѣдворитъ сѣа. Речеть бѡу застѣпникъ мой еси ты. ꙗже прѣвѣжшѣ мое. въ мой оупѣваю на нь. ꙗко ты избавитъ мѣа отъ сѣти ловѣуѣа. ꙗже отъ словеси мѣатежнаѣ. Паштема своима осѣнитъ тыа. ꙗже подъ крикѣ его надѣши сѣа. Штѣмь овѣдетъ тыа рѣснота его. не оубоши сѣа отъ страха ноштынаго. отъ рѣлы лѣтѣштыа въ день. Отъ вешти во тѣмѣ прѣходѣштыа. ото сѣрѣштыа ꙗже демона полоудѣнаго. Падеть отъ страны твоеѣа тысѣашти. ꙗже тѣма о деснѣхъ твоѣхъ. къ тебѣ не пристѣпитъ. Обаче оуима своима сѣмотриши. ꙗже въздание грѣшникомъ оузѣриши. ꙗже ты еси ꙗже оупѣвание мое. вѣшнѣго положиа еси прѣвѣжшѣ твое. не придетъ къ тебѣ зѣло. ꙗже рана не пристѣпитъ тѣлеси твоемь. ꙗже аѣгломъ своимъ заповѣстъ о тебѣ. сѣхрани тыа во всѣхъ пѣтѣхъ твоихъ. На рѣкахъ възгѣмѣтъ тыа. еда когда прѣтѣкнеши о камень ногѣ твоѣхъ. На аспидѣ ꙗже васильскаа настѣпиши. ꙗже попереши льва ꙗже змиѣ. ꙗже на мѣа оупѣва избавѣа ꙗже покрѣмъ ꙗже ꙗже позна имѣа мое. Възѣветъ къ мнѣ ꙗже оуслышѣ ꙗже сѣ нѣмъ есмь въ скрѣви. Изгѣмъ ꙗже прославѣмъ ꙗже длѣготѣ дѣни исплѣнѣ ꙗже ꙗже авѣмъ емоу сѣни мое.</p> <p style="text-align: right;">(Псалом 90)</p> |
|--|

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Эпидигматические связи глагола ЖИТИ в старославянском языке.
2. Структурно-семантические связи слов с этимологическим корнем *dig в старославянском языке.
3. Эпидигматические связи субстантива ДОБРО в старославянском языке.
4. Структурно-семантические связи глагола ТЕШТИ в старославянском языке.
5. Семантико-символическая парадигма цветообозначений в старославянском языке.
6. Структурно-семантические связи антонимической парадигмы БОГАТЫИ – БѢДНЫИ в старославянском языке.
7. Дериивационно-семантические связи субстантива ЛЬСТЬ в старославянском языке.
8. Структурно-семантические связи антонимической парадигмы СВѢТЪ – ТЪМА в старославянском языке.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Иваницкая Е. Н. Старославянский язык: учебник. – М.: Академия, 2011. – 160 с. – 25 экз.
2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2005. – 238 с. – 8 экз.
3. Климовская Г. И. Старославянский язык. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 420 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/2596>. – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Бондалетов В. Д. Старославянский язык: сборник упражнений. [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 312 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/12951> – Неогранич. доступ.
2. Бондалетов В. Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь. [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 295 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/20278> – Неогранич. доступ.

3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – 244 с. – 10 экз.

4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 223 с. – 16 экз.

5. Селищев А. М. Старославянский язык: учебник. – 2-е изд. – М.: МГУ: Наука, 2006. – 494 с. – 5 экз.

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок:

1. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – 244 с.

2. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 223 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека, крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

<http://sbiblio.com/biblio/> – Русский гуманитарный Интернет-университет – бесплатная электронная библиотека русского Интернета. Представлена литература по истории, политике, философии, психологии, художественная литература и пр.

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://rucont.ru> – электронная библиотечная система «РУКОНТ».

<http://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

<http://ibooks.ru/> – электронная библиотечная система издательства «Айбукс».

<https://www.gumer.info/> – библиотека Гумер – коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам.

<https://нэб.пф> – национальная электронная библиотека.

<http://gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

- *учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа*

на 180 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 75, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран Classic Solution – 1, Мультимедия Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1

- *учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

на 45 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, - Столов – 10, Кафедра – 1, Доска – 1, Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL 1024*768 22000 Im 2.2 rg – 1, Ноутбук Lenovo B570 – 2

на 32 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории

- Столов – 16, Кафедра – 1, Доска – 1, переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Lenovo B570

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной тех-

ной и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Набор демонстрационного оборудования:

Экран Classic Solution– 1, Мультимедия Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1

(Учебная аудитория 206 для проведения занятий лекционного типа)

Технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия:

1. Электронные презентации по темам программы:

1. Кирилл и Мефодий – создатели русской азбуки.

2. Учебное видео:

1. Старославянский язык и его влияние на русский язык //

<https://www.youtube.com/watch?v=8zCMvOlyuCY>

1. Возникновение и распространение славянской письменности. Часть 1. С чего начинается письменность? //

<https://www.youtube.com/watch?v=6aMb5Nikhr4>

2. Возникновение и распространение славянской письменности. Часть 2. Формирование Рак Slavica Orthodoxa //

<https://www.youtube.com/watch?v=FeCZMdGZ5-k>

3. Кирилл и Мефодий //

<https://www.youtube.com/watch?v=ZK064VuEfXQ>

4. Обзор Старославянского словаря //

<https://www.youtube.com/watch?v=GUEM9-jeoWo>

5. Происхождение славянских гласных

<https://www.youtube.com/watch?v=mcHqcx3wJ8>

6. Правило слогового сингармонизма

<https://www.youtube.com/watch?v=CU0QtutGevg>

7. Закон открытого слога //

<https://www.youtube.com/watch?v=6TC1nXpo7Ec>

8. Йотовая палатализация //

<https://www.youtube.com/watch?v=o-3wNXlpa3A>

9. Аорист. Часть 1. //

<https://www.youtube.com/watch?v=kseDfw8-0qU>

10. Аорист. Часть 2.//

<https://www.youtube.com/watch?v=ffbsKpG-icY>

3. Таблицы:

1. Кириллица

2. Обозначение чисел буквами

3. Глаголица

4. Значение йотированных букв

5. Коэффициенты звучности гласных и согласных звуков

6. Система гласных фонем старославянского языка

7. Гласные звуки старославянского языка и буквы, их обозначающие

8. Система согласных фонем старославянского языка

9. Согласные звуки старославянского языка и буквы, их обозначающие

10. Сочетаемость согласных звуков с гласными

11. Вторичное неполногласие
12. Происхождение старославянских гласных фонем
13. Йотовая палатализация согласных звуков
14. Образец склонения субстантивов с основой на *ā, *jā
15. Склонение имени существительного *страна* в старославянском и русском языках
16. Образец склонения субстантивов с основой на *ǫ, *jǫ
17. Склонение субстантива *добро* в старославянском и русском языках
18. Образец склонения субстантивов с основой на *ī
19. Образец склонения субстантивов с основой на *ǫ
20. Образец склонения субстантивов с основой на согласный
21. Образец склонения субстантивов мужского рода с суффиксами -тель, -арь, -анинь/-ѣнинь во множественном числе.
22. Образец склонения субстантивов с основой на ū (формы слова **любы**)
23. Образец склонения кратких адъективов мужского рода
24. Образец склонения кратких адъективов среднего рода
25. Образец склонения кратких адъективов женского рода
26. Склонение кратких адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ѣш-** (формы имени прилагательного **крѣпкъ**)
27. Склонение кратких адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ѣиш-** / **(-аиш-)** (формы имени прилагательного **крѣпкъ**)
28. Супплетивные формы сравнительной степени кратких адъективов
29. Образец склонения лично-возвратных местоимений
30. Склонение указательных местоимений **и, ю, ѿ**
31. Образец склонения местоимений твёрдого варианта
32. Образец склонения местоимений мягкого варианта
33. Склонение вопросительных местоимений **къто** и **чѣто**
34. Образец склонения полных адъективов
35. Склонение полных адъективов в сравнительной степени с суффиксом **-ѣш-** (формы имени прилагательного **крѣпкъ**)
36. Склонение полных адъективов в форме сравнительной степени с суффиксом **-ѣиш-** / **(-аиш-)** (формы имени прилагательного **крѣпкъ**)
37. Соотнесённость счётных слов с адъективами и субстантивами
38. Русские и старославянские слова, обозначающие числа второго десятка
39. Русские и старославянские слова, обозначающие десятки
40. Образец склонения слов, обозначающих десятки
41. Русские и старославянские слова, обозначающие сотни
42. Образец склонения слов, обозначающих сотни
43. Русские и старославянские слова, обозначающие числа от 2000
44. Русские и старославянские слова, обозначающие порядковые числа
45. Русские и старославянские слова, называвшие множество чисел как единство
46. Окончания старославянских глаголов в форме настоящего времени
47. Спряжение тематических глаголов **пешти, коснѣти, скакати, молити** в настоящем времени
48. Спряжение нетематических глаголов в настоящем времени
49. Спряжение старославянских глаголов **привезти** и **везти** в будущем простом и настоящем времени
50. Спряжение старославянского глагола **быти** в простом будущем времени
51. Спряжение старославянского глагола **везти** в первом будущем сложном времени
52. Образец спряжения старославянского глагола **везти** во втором будущем сложном времени
53. Спряжение старославянских глаголов **мошти** и **сѣхнѣти** в простом аористе
54. Спряжение старославянского глагола **знати** в древнем сигматическом аористе

55. Спряжение старославянского глагола **быти** в древнем сигматическом аористе
56. Спряжение старославянского глагола **решти** в архаичном и новом типе сигматического аориста
57. Спряжение старославянского глагола **решти** в имперфекте
58. Спряжение старославянского глагола **быти** в имперфекте
59. Спряжение старославянского глагола **везти** в перфекте
60. Спряжение старославянского глагола **везти** в плюсквамперфекте
61. Спряжение старославянского глагола **везти** в условном наклонении
62. Спряжение тематических глаголов в **решти** и **просити** форме повелительного наклонения
63. Спряжение нетематических глаголов в форме повелительного наклонения
64. Звуковой состав корня праславянского инфинитива
65. Формообразующие суффиксы старославянских причастий
66. Образец склонения кратких действительных причастий настоящего времени (формы глагола **ходити**)
67. Действительные причастия настоящего времени нетематических глаголов
68. Образец склонения кратких страдательных причастий настоящего времени (формы глагола **любити**)
69. Образец склонения кратких действительных причастий прошедшего времени (формы глагола **ходити**)
70. Изменение причастия с суффиксом **-л-** по числам и родам (формы глагола **ходити**)
71. Образец склонения кратких страдательных причастий прошедшего времени (формы глагола **ходити**)
72. Образец склонения полных форм причастий (формы глагола **ходити**)

4. Рисунки:

1. I палатализация заднеязычных согласных
2. II палатализация заднеязычных согласных
3. III палатализация заднеязычных согласных
4. Грамматическая категория числа в старославянском языке
5. Система склонения имён существительных в старославянском языке
6. Распределение слов разных родов по древним типам склонения
7. Взаимодействие типов склонения в старославянском языке
8. Образование полных форм имён прилагательных
9. Нетематические глаголы в старославянском языке
10. Разновидности форм будущего времени в старославянском языке
11. Разновидности форм прошедшего времени в старославянском в старославянском языке.
12. Образование полных причастий от кратких форм

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16 Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNUGPL)

XnViewMP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

AcrobatReaderDC(Условия правообладателя
Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии традиционные и активные. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.

Лекция – форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Практическое занятие – форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа во время лекции или практического занятия обеспечивает активное усвоение материала. Автор программы особое внимание уделяет опросу на практических занятиях. Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний.

В процессе обучения автором программы используются технология тренинга, лекция-презентация и учебные видео.

Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Назначение оценочных средств текущего контроля (ТК) – выявить сформированность компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8.

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Тест, выполнение контрольных заданий, блиц-опрос, лингвистический анализ текста и его фрагментов, выполнение заданий поисково-исследовательского характера. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Тест, выполнение контрольных заданий, блиц-опрос, выполнение заданий поисково-исследовательского характера. |

| | | |
|--------------|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Тест, выполнение творческих заданий, выполнение заданий поисково-исследовательского характера. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Тест, блиц-опрос, составление терминологического словаря, выполнение контрольных заданий, выполнение заданий поисково-исследовательского характера, лингвистический анализ старославянского текста. |

Входной тест

1. Последовательно ответьте на вопросы:

- 1) Как называлась первая славянская азбука?
- 2) Кто является создателем древней славянской азбуки?
- 3) Когда была создана древняя славянская азбука?
- 4) Какие славянские народы использовали первую славянскую азбуку?
- 5) Что такое старославянский язык?

2. В отрывках из произведений А. С. Пушкина укажите слова с фонетическими признаками старославянского происхождения:

В прохладе сладостной фонтанов

И стен, обрызганных кругом,

Поэт, бывало, тешил ханов

Стихов гремучим жемчугом.

На нити праздного веселья

Низал он хитрою рукой

Прозрачной лести ожерелья

И четки мудрости златой.

(В прохладе сладостной фонтанов...)

Мои домашние в смущение пришли

И здоровый ум во мне расстроенным почли.

Но думали, что ночь и сна покой целебный

Охолодят во мне болезни жар враждебный.

(Странник)

Хоть тяжело подчас в ней бремя,

Телега на ходу легка;

Ямицк лихой, седое время,

Везет, не слезет с облучка.

(Телега жизни)

3. Переведите старославянские слова на современный русский язык:

жизнодавѣць, риза, воукы, кратѣкъ, лѣпота, отрокъ, присно, днь.

4. Прочитайте отрывок из Остромирова евангелия (1056 – 1057 гг.). Переведите его. Вспомните, какими бывают слоги в современном русском языке. Разбейте все слова на слоги. Определите, какие виды слогов во всех словах.

Уѣто же видиши сжукъцѣ иже ѣстъ въ оуеси брата твоего. а бръвѣна иже ѣстъ въ оуеси твоёмѣ не уоуѣши.

Примерные тестовые задания.

1. Дифференциальные признаки старославянского языка

- а) мёртвый
- б) национальный
- в) сакральный
- г) литературный
- д) стихийно развивающийся

2. Звук [ѡ], обозначающийся на письме буквой «ер» ѡ, находился в слабой позиции в словах

- а) хлѣбъ
- б) плѣтъ
- в) крѣпъко
- г) зѡло
- д) тѣшѣно

3. Слогообразующий плавный сонорный встречался в словах

- а) дрѣва
- б) крѣстѣ
- в) врѣхѣ
- г) чрѣта
- д) крѣвавѣ

4. Индекс звучности звука [ш'т']

- а) 5 б) 2 в) 1 г) 3 д) 4

5. Установите соответствие

| Буква | Звук |
|-------|----------------------|
| 1. ѣ | а) [y] |
| 2. ѡ | б) [o ^н] |
| 3. ж | в) [ä] |
| 4. в | г) [э ^н] |
| 5. ѣ | д) [и] |

6. Установите соответствие

| Буква | Числовое значение |
|-------|---------------------------|
| 1. б | а) 1 |
| 2. а | б) нет числового значения |
| 3. ѣ | в) 2 |
| 4. в | г) 3 |
| 5. г | |

7. Установите правильную последовательность букв в кириллице

- 1. чрвь
- 2. от
- 3. хяр
- 4. ц'и
- 5. ш'а

8. _____ – это единый литературный язык всех славянских народов, созданный братьями-миссионерами Кириллом и Мефодием для перевода греческих богослужебных книг в середине IX века.

9. Закон открытого слога стал действовать на основе общей закономерности _____.

10. Распределение звуков по принципу однородности их артикуляции в отношении ряда образования гласных звуков: после палатализованных звуков следовали гласные переднего ряда, после непалатализованных – непереднего – это закон _____.

Демонстрационный вариант блиц-опроса

Вариант 1

1. Полных или кратких имён прилагательных не было в праславянском языке?
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива домѣ каменѣ.
3. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени ближе. (БЛИЗЪКЪ)
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: виждѣ дѣвницѣ мѣдрѣ. (ж.р., ед.ч., вин.п.)
5. Каким фонетическим явлением сопровождалось образование краткой формы сравнительной степени тихѣ – тишаниши? (*первой палатализацией*)

Вариант 2

1. Имена прилагательные каких разрядов образовывали краткие формы? (*всех трёх*)
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива имя пастырево. (*притяжат.*)
3. Назовите основу, от которой образовано имя прилагательное в форме сравнительной степени высоуде. (ВЫСОКЪ)
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: ѣко же во вѣ дни новѣ. (*м.р., мн.ч., вин.п.*)
5. Найдите суффикс имени прилагательного добль (храбрый), сопоставив с производящим доба (польза). (*-j-*).

Вариант 3

1. Почему краткие имена прилагательные в старославянском языке изменялись по родам, падежам и числам?
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива птица небесскыма.
3. Есть ли имя прилагательное в предложении: Уто иштете живадого съ мрътвѣиши?
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: на травѣ зеленѣ.
5. Найдите суффикс адъектива свѣтъль, сопоставив с производящим свѣтъ.

Вариант 4

1. Назовите старославянское личное местоимение I лица единственного числа.
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива дрѣво соухе.
3. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени слажде.
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: како могъ ѿ възвратити сѧ на вѣрѣ вѣсовъскыѣ.
5. Каким фонетическим явлением сопровождалось образование краткой формы сравнительной степени строгъ – строжанши?

Вариант 5

1. Переведите на русский язык старославянское словосочетание мъного глаголанне.
2. Какое имя существительное архаичнее: владыка или владычница?
3. Образуйте форму 2 лица ед.ч. глагола велѣти.
4. Найдите четвёртое лишнее: *оглашение, прелесть, язва, умеючи*.
5. Определите наклонение, лицо, число старославянского глагола: аще висте слѣпи были не висте имѣли грѣха.

Перечень основных понятий и определений:

Адъектив, алфавит, аорист простой, аорист сигматический, библеизм, вторичные согласные, вербоид, генеалогическая классификация языков, глаголица, гласные неполного и полного образования, дательный самостоятельный, двойственное число, дефонологизация, дифтонг, дифтонгическое сочетание, дифтонгическое чередование, долгие и краткие гласные, ер, закон открытого слога, закон слогового сингармонизма, звательная фор-

ма, именные и местоименные формы прилагательных, имперфект, инфинитив, качественное чередование, качественно-количественное чередование, кириллица, классы глаголов, количественное чередование, литературный язык, мертвый язык, местный падеж, монофтонгизация, начальное сочетание, неполногласие, носовые гласные, палатализация, палеография, палимпсест, перфект, плюсквамперфект, позиционное чередование, полуустав, праславянский язык, праславянская реконструкция, продуктивный/непродуктивный тип склонения, редуцированный звук, славянские языки, слоговые плавные, сравнительно-исторический метод, старославянизм, старославянский язык, субстантив, супин, тематический показатель, устав, упрощение групп согласных, фонографический принцип славянского алфавита, церковнославянский язык, юс, ять.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену

1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык славян.
 2. Славяне и славянские языки. Вопрос о возникновении славянской ветви из одного праязыка.
 3. Понятие о праславянском языке и праславянских реконструкциях.
 4. Фонетические, семантические, словообразовательные, синтаксические маркеры старославянизмов.
 5. Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка.
 6. Славянские азбуки, их происхождение.
 7. Кириллические и глаголические памятники старославянской письменности.
 8. Фонетические закономерности, унаследованные из праславянского языка.
- Структура старославянского слога.
9. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.
 10. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ь.
 11. Позиционные варианты гласных фонем. Гласные в абсолютном начале слова.
 12. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.
 13. Система согласных фонем. Слоγοобразующие плавные сонорные.
 14. Позиционные изменения согласных фонем.
 15. Дефонологизация количественного признака гласных. Происхождение первого ряда чередования гласных.
 16. Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми *i и *u. Возникновение второго ряда древнейших собственно славянских чередований гласных.
 17. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными *m и *n.
 18. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l.
 19. Генезис гласных фонем старославянского языка.
 20. Первая палатализация заднеязычных согласных.
 21. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
 22. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
 23. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.
 24. Диссимиляция и выпадение согласных.
 25. Падение редуцированных - позднейший праславянский фонетический процесс. Последствия утраты редуцированных.
 26. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.

27. Продуктивные типы склонения субстантива. Мягкая и твердая разновидности двух продуктивных типов склонения.
28. Непродуктивные типы склонения субстантива.
29. Процессы разрушения именного типа склонения.
30. Имя прилагательное: семантические разряды, грамматические категории, склонение, степени сравнения.
31. Местоимения: разряды, склонение.
32. Слова с числовым значением.
33. Грамматические категории старославянского глагола. Зарождение грамматической категории вида.
34. Грамматические классы старославянского глагола.
35. Значение, образование и спряжение глагола в настоящем времени.
36. Значение, образование и спряжение глагола в будущем простом и будущем сложном времени.
37. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте.
38. Значение, образование и спряжение глагола в простом и сигматическом аористе.
39. Значение, образование и спряжение глагола в перфекте.
40. Значение, образование и спряжение глагола в плюсквамперфекте.
41. Грамматическая специфика глагольных форм сослагательного наклонения.
42. Грамматическая специфика глагольных форм повелительного наклонения.
43. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина.
44. Краткие и полные действительные и страдательные причастия, их образование и склонение.
45. Наречие: происхождение, семантические разряды, образование. Наречия в роли союзных слов.
46. Служебные части речи в старославянском языке.
47. Особенности употребления сказуемого в старославянском языке.
48. Выражение отрицания в старославянском языке.
49. Конструкция «дательный самостоятельный оборот».
50. Специфика передачи чужой речи в старославянском языке.

Задания к экзамену.

Примерный образец заданий.

1. Вычленив корень слова, объясните чередование гласных звуков в нём:

рекъ — пророкъ — нарѣкати — рьци — нарицати, вѣньць — повои — воти — въѣж, пѣти — пѣсьнь — поютъ, роуно — рѣвати — рыти, текъ — вѣстокъ — тыци, въззати — въззѣж — въззимати, позоръ — зракъ, звонъ — звѣкъ — звѣнѣти — звѣкнѣти, мелѣж — млѣти.

2. Выпишите морфемы с чередующимися согласными звуками и объясните причину их чередования:

епархъ — епаршьскъ, вѣноукъ — вѣноуѡ, оубогъ — оубожьство, строгъ — строжаниши, влѣхъ — влѣшьство, богъ — боши, вѣсокъ — вѣсоуаниши, доухъ — доуши, ѡзыкъ — ѡзыцѣхъ, сладъкъ сокъ — сладъцѣ соцѣ, ветъхъ мѣхъ — ветъси мѣси, благъ пророкъ — блази пророци, рекъ — рьци, вѣгъж — вѣзи, дѣска — дѣштица, тѣкати — притѣуа, вѣсходъ — вѣсхождение, правити — правѣж, застѣпити — застѣпѣниѣ, соухъ — соуша, ловити — ловаи, тѣкати — притѣуа.

3. Напишите к праславянским параллелям старославянские:

*borda, *vodjos, *konjos, *pismen, *sěkja, *pleskjQ, *načinti, oldijī, krikēti, *keđo, *ormo, *imen, *sěkti, *tlstja, *hodjQ, *soldtis, *bērgti, *tihējisi, *vūpjī, *storgja, *iskjQ, *lūgja, *kupja, *pitja, *dadjī, *světja, *suchja, *sěkti, *tekti, *legti, *metti, *kolti, *rekti, *žegti, *melti, *kozja, treskjQ, plakjī, *kladlū, *kladti, *pledlū, *pledti, *pređlū, *pređti, *bludti, *obrěsti.

3. Затранскрибируйте и проанализируйте текст. Выпишите из текста все имена существительные, имена прилагательные, глагольные формы, указав их разновидность. Дайте полную грамматическую характеристику одному субстантиву, одному адъективу, двум глагольным формам (спрягаемой и неспрягаемой) – на выбор.

І пришьдъшюмоу на онъ полъ въ странѣ ћер'ћесин'скѣ сѣрѣтоста и дѣва вѣсѣна отъ грѣвишть іхъ. ісходашта люта сѣло. ѣко не можааше ник'тоже минѣти пѣтемь тѣмь. і се възъписи глѣшта. уѣто естъ нама і тебѣ нсе снѣ бжии. пришелъ ли сѣмо. прѣжде врѣмене мжуйтъ насъ. вѣ же далеуе отъ нѣю. стадо свинии много пасомо. вѣси же молѣахъ и глѣште аште ізгониши нты. повели намъ іти въ стадо свинное. і рече імъ. ідѣте. они же шьдъше вънидѣ въ свиниѣ. і авниѣ оустрѣми сѣ стадо все по вѣргоу въ море. і оумрѣша. і оупоша въ водахъ. і пасжштен вѣжаша. і шьдъше въ градъ. възвѣстиша всѣб. і о вѣсѣноую. і се весь градъ ізиде противѣ ісви. і видѣвъше и молиша. да ви прѣшьль отъ прѣдѣль іхъ. і вьлѣзъ въ корабь іс.

(Матфей, VIII)

Критерии оценивания ответа при итоговом собеседовании (на экзамене)

Контрольное практическое задание к экзамену нацелено на выявление умения читать, транскрибировать и понимать смысл старославянского текста. Бакалавру необходимо видеть старославянские кардинальные части речи и уметь их характеризовать. Студент должен видеть и оборот «дательный самостоятельный», прямую речь понимать их грамматическую специфику и переводить на современный русский язык.

Оценка «отлично» выставляется студентам, продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал весь текст, не допустив ни одной ошибки и ни одной погрешности, либо допустив одну – две погрешности и одну ошибку, либо не более трёх погрешностей и ни одной ошибки. Во втором задании студент нашёл все субстантивы, адъективы и глаголы, правильно определил их разновидности, не допустив ни одной ошибки и ни одной погрешности, либо допустив одну – две погрешности и одну ошибку, либо не более трёх погрешностей и ни одной ошибки. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, не допустив ни одной ошибки, либо допустив одну – две погрешности. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются одна – две погрешности.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал весь текст, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл все субстантивы, адъективы и глаголы, правильно определил их разновидности, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоя-

тельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются не более двух ошибок и не более трёх погрешностей.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, в общем продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал текст, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл почти все субстантивы, адъективы и глаголы, в целом правильно определил их разновидности, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студентам, не продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент с трудом прочитал и затранскрибировал не весь текст, при этом допустив более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл не все субстантивы, адъективы и глаголы, определил не все их разновидности, допустив более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. В третьем задании учащийся дал грамматическую характеристику не всем необходимым частям речи, допустив при этом более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. В четвёртом задании не нашёл и не перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании не нашёл предложения с прямой речью, не перевёл и не нашёл слова автора и прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допустил более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей.

Условия выставления оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также способный увидеть взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший незнание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также

допустивший погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), не обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: доцент Л. Н. Роженцова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.