



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



А.В. Семиров

2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.21. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2019 г.

Аннотация рабочей программы

I.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере психолого-педагогической диагностики личности и группы, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе диагностических знаний и индивидуально-психологической специфики субъектов образования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические основы психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психолого-педагогической диагностики в конкретном возрасте.
2. Способствовать освоению знаний о планировании психолого-педагогического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций.
3. Формировать представления о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической и социально-педагогической работы с детьми и взрослыми.
4. Содействовать становлению личностной профессионально–педагогической позиции в анализе и оценке динамики развития личности в образовательной среде.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогический практикум.
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Медиация в образовании.
- Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом).
- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Практика по получению первичных профессиональных умений.
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знать: основной понятийный аппарат в области статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: оптимально отбирать качественные и количественные методы для проведения психолого-педагогических исследований в зависимости от характера запроса; организовывать процедуру психолого-педагогического исследования; составлять заключение по результатам применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
	<p>ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: трудности научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: осуществлять научно-педагогическое исследование в предметной области.</p>

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	24	16	8

В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	20	12	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	255	127	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен
Контактная работа (всего)*	50	29	21
Общая трудоемкость	часы	288	144
	зачетные единицы	8	4

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition,
Media Pack Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VI.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.