



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра технологий, предпринимательства и методики их преподавания**



А.В. Семиров

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.21 Методика обучения видам профессиональной деятельности**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Автомобили и автомобильное хозяйство**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «24» апреля 2020г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2020г.

## I. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных компетентностей студента, изучение теоретических и практических основ методики профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с целями, содержанием, сущностью и системой профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Развить умения анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- Сформировать знания о целях и задачах обучения в системе профессионального образования, видах и формах предъявления учебной информации, способах контроля профессиональных знаний, умений, компетенций;
- Способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности будущего педагога по направлению Профессиональное обучение (по отраслям);
- Инициировать самообразовательную деятельность в области методики профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Заложить теоретическую основу для освоения частных методик видам профессиональной деятельности

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения видам профессиональной деятельности» относится к обязательной дисциплине базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Психология образования и развития», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной (педагогической) практики.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИДК опк1.1</b> соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) <b>ИДК опк1.2</b> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает:</b> Нормативно-правовую документацию организации профессионального обучения, профессионального образования и ДПП; нормы профессиональной этики <b>Умеет:</b> Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми актами,

		<p>нравственными и этическими требованиями, предъявляемыми к педагогу.</p> <p><b>Владеет:</b> Формами организации учебного процесса и формами организации работы с обучающимися на занятии в системе СПО, ПО и ДПП с соблюдением правовых и нравственных норм.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДК опк2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> Основы методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и ДПП</p> <p><b>Умеет:</b> Проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа учебно-программной документации и подбора необходимого инструментария информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИДК опк3.1</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p><b>ИДК опк3.2</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной</p>	<p><b>Знает:</b> основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и соотносить виды адресной помощи обучающимся с</p>

	<p>и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИДК опк3.3</b> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ИДК опк3.4</b> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> приемами оценки образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДК опк5.1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК опк5.3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>ИДК опк5.4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы, формы и средства диагностирования достижений обучающихся и способы оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в образовательном процессе, выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> способами отбора форм, методов и средств контроля, необходимых для образовательного процесса</p>

	<p>получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями  <b>ИДК опк5.5</b>  использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИДК опк6.1</b>  демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  <b>ИДК опк6.2</b>  применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития  <b>ИДК опк6.3</b>  использует психолого-педагогические</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,  <b>Умеет:</b> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности  <b>Владеет:</b> способами применения психолого-педагогических технологий в соответствие с требуемой ситуацией</p>

	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	144	32	72	40	
В том числе:			-	-	-
Лекции	92	16	36	40	
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	76		36	40	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	194	130	18	46	
			Кур. раб		
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет, экзамен</i> )	экз	экз	экз	экз	
<b>Контактная работа (всего)</b>	204	45	74	85	
Общая трудоемкость	часы	540	216	144	180
	зачетные единицы	15	6	4	5

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### Семестр 5

###### Тема 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина

Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Перспективы развития методики профессионального обучения.

###### Тема 2. Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации

История профессионального образования. Становление и развитие профессионального образования в России. Проблемы, возникшие в системе среднего профессионального образования после распада СССР. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Типы и уровни образования. Структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации. Современные

требования к профессионалу. Движение Worldskills: цель, значение, тематические блоки.

### **Тема 3. Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

Сущность профессионального обучения. Профессиональное образование. Отличие профессионального обучения от профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование, его назначение. Процесс профессионального обучения. Понятие квалификации. Образовательная, воспитательная и развивающая функции профессионального образования. Принципы профессионального обучения и их содержание. Заказчики профессионального образования. Миссия профессионального образования с точки зрения его заказчиков. Независимая оценка квалификаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

### **Тема 4. Национальная система квалификаций. Профессиональные стандарты**

Национальная система квалификаций: понятие, инструменты, организационная структура. Нормативная правовая база Национальная система квалификаций (НСК). Разработка и утверждение профессиональных стандартов. Применение профессиональных стандартов в сфере труда. Применение профессиональных стандартов в сфере образования и обучения. Отличие профессиональных стандартов от ЕТКС и ЕКСД. Особенности и структура профессиональных стандартов. Уровни квалификаций. Разработка должностных обязанностей на основе ПС. Влияние профессионального стандарта на образовательную программу.

### **Тема 5. Модульно-компетентный подход в профессиональном образовании**

Компетентный подход в образовании, как основа модульно-компетентного подхода. Понятие компетенции. Общие компетенции. Профессиональные компетенции. Компетентная модель выпускника. Модульно-компетентный подход. Понятие профессионального модуля и междисциплинарного курса. Связь профессионального и образовательного стандартов. Принципы организации обучения в модульно-компетентном подходе.

### **Тема 6. Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ**

Понятие образовательной программы, типы образовательных программ. Макет основной профессиональной образовательной программы. Алгоритм разработки ОПОП СПО. Примерная основная профессиональная образовательная программа СПО. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ. Обновление основных профессиональных образовательных программ.

### **Тема 7. Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

Документы, определяющие требования к педагогу. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Функции профессиональных стандартов. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика обобщенных трудовых функций преподавателя, мастера производственного обучения.

Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования. Сущность методической деятельности

педагога. Виды, структура и функции методической работы. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога профессионального обучения, профессионального образования. Качества личности педагога профессионального обучения. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель (мастер производственного обучения). Планирование образовательного процесса преподавателем (мастером производственного обучения). Подготовка педагога к занятиям. Виды планирования. Перспективная подготовка к занятиям. Текущее планирование занятий. Оперативное планирование, его содержание.

#### **Тема 8. Формы и методы организации учебного процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования**

Понятие формы обучения. Формы организации занятий: урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, экскурсия, конференция, консультация, факультатив, практика. Формы теоретической подготовки. Формы практической подготовки. Общая характеристика методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Критерии отбора методов обучения. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их характеристика. Бригадно-звеньевая и парная формы работы как разновидности групповой.

#### **4.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 5 семестре**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	1	-	-	16	17
2.	Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации	2	2	-	16	20
3.	Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	2	2	-	16	20
4.	Национальная система квалификаций. Профессиональные стандарты	2	2		18	22
5.	Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании	2	2	-	16	20
6.	Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ	3	4	-	16	23

7.	Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	2	2	-	16	20
8.	Формы и методы организации учебного процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования	2	2		16	20
Итого в 5 семестре		16	16		130	162

## Семестр 6

### **Тема 1. Материально-технические условия обучения по профессии (специальности)**

Формирование предметно-пространственной среды. Общие понятия об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в профессиональном обучении. Требования, предъявляемые к организации учебно-материальной базы. Санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к учебным помещениям. Правила безопасности и охраны труда обучающихся в учебных помещениях (кабинетах, мастерских, лабораториях и т.д.). Аттестация учебных помещений. Документация учебного помещения.

### **Тема 2. Формы организации учебного процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования**

Понятие формы обучения. Формы организации занятий: урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, экскурсия, конференция, консультация, факультатив, практика. Формы теоретической подготовки. Формы практической подготовки. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Типы (виды) и структура уроков. Типичные уроки производственного обучения. Требования, предъявляемые к уроку. Нетрадиционные уроки, их характеристика. Лекция, ее виды и этапы. Требования, предъявляемые к лекции. Макет технологической карты учебного занятия. Формы организации работы на занятии. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их характеристика. Бригадно-звеньевая и парная формы работы как разновидности групповой.

### **Тема 3. Современные методы и образовательные технологии в профессиональном образовании**

Общая характеристика методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Требования к устному изложению знаний преподавателем (мастером). Наглядно-демонстрационные методы. Требования, предъявляемые к наглядно-демонстрационным методам обучения. Методы формирования практических умений. Критерии отбора методов обучения.

Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий. Проектные технологии. Технологии критического мышления. ИКТ-технологии. Активные и интерактивные технологии, их характеристика. Эвристические технологии. Понятие кейс-технологии. Краш-тест. Игровые технологии: ролевые, деловые игры, тренинг.

#### **Тема 4. Методика инструктирования в профессиональном обучении**

Инструктаж как совокупность методов обучения. Разновидности инструктажей и их характеристика. Инструктаж по технике безопасности как особый вид инструктажа. Вводный, текущий и заключительный инструктажи, их назначение и характеристика. Правила индивидуального текущего инструктирования обучающихся. Письменное инструктирование.

#### **Тема 5. Дидактические средства профессионального обучения**

Понятие и роль средств обучения в учебном процессе. Функции и классификация средств обучения. Учебник как текстовое средство обучения. Группы средств обучения: учебно-наглядные пособия и их виды; вербальные средства обучения; специальное оборудование; технические средства обучения; аудиовизуальные; информационно-контролирующие средства. Тренажеры. Симуляторы. Фантомы. Методика применения технических средств обучения.

#### **Тема 6. Приемы педагогической техники, применяемые в системе профессионального обучения**

Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления учебной группой. Повторение пройденного на уроке. Приемы устного опроса. Приемы письменного контроля. Приемы оценивания.

#### **Тема 7. Учебно-методическая документация профессионального обучения**

Виды учебно-методической документации. Библиотечные фонды. Электронные образовательные и информационные ресурсы для организации учебного процесса. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса. Содержание программ, учебников, учебных пособий. Требования к содержанию программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов (УМК).

#### **Тема 8. Учебно-технологическая документация профессионального обучения**

Учебно-технологическая документация и требования, предъявляемые к ней. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях производственного обучения. Методика их составления.

#### **Тема 9. Методика проведения лабораторных и лабораторно-практических занятий по профессии**

Понятие, цели и дидактическое содержание лабораторных работ. Сравнение лабораторного и практического занятий. Методические и дидактические требования, предъявляемые к организации и выполнению лабораторных и лабораторно-практических занятий. Содержание инструкционной карты для проведения лабораторной работы. Структура лабораторно-практического занятия.

#### **Тема 10. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Функции, цели, виды, формы, принципы, уровни организации самостоятельной работы обучающихся. Этапы и специфика организации самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной и модульно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов.

#### **Тема 11. Системы технологического, трудового и производственного обучения**

Понятие о системе обучения. Характеристика систем обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная система обучения. Операционно-предметная система обучения. Моторно-тренировочная система. Операционно-комплексная система. Конструкторско-технологическая система. Проблемно-аналитическая система.

### **Тема 12. Профессиональная этика педагога**

Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Особенности профессиональной этики педагога. Взаимосвязь этики и этикета.

### **Тема 13. Речевой этикет педагога профессионального обучения**

Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Требования к разговорной речи. Этикетные правила собеседника. Особенности деловой беседы. Умение слушать как составляющая позитивного вербального имиджа. Правила продуктивного слушания. Приемы постановки вопросов. Ведение спора, дискуссии и высказывание критики. Правила высказывания комплиментов. Зоны общения. Искусство публичного выступления. Виды выступлений. Подготовка к выступлению в аудитории. Установление контакта с аудиторией. Самопрезентация. Структура публичного выступления. Этикет дистантного общения.

### **Тема 14. Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога**

Социально-психологическая природа имиджа. Имидж и его составляющие. Имиджформирующая информация и ее виды. Психологические основания имиджологии. Сознание и подсознание как источники имиджформирующей информации. Способы восприятия информации. Влияние социальной среды на формирование имиджа. Роль социального имиджа в жизни и деятельности педагога. Стратегия формирования мнения о себе. Человек - конструктор своего имиджа. Я-концепция. Виды имиджа. Габаритный имидж. Внешний вид педагога. Стилевые направления в одежде педагога. Мужская и женская одежда преподавателя. Базовый гардероб. Внешний вид педагога на работе. Овеществленный имидж. Имидж среды обитания. Вербальный имидж. Кинетический имидж. Корпоративный имидж. Окулесический, ольфакторный, проксемический, гастический виды имиджа. Этикет как фактор формирования положительного имиджа.

### **Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 6 семестре**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Материально-технические условия обучения по профессии (специальности)	2		2	1	5
2.	Формы организации учебного процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования	4		2	2	8
3.	Современные методы и образовательные технологии в профессиональном образовании	4		2	2	8

4.	Методика инструктирования в профессиональном обучении	2		2	1	5
5.	Дидактические средства профессионального обучения	2		1	1	4
6.	Приемы педагогической техники, применяемые в системе профессионального обучения	2		2	1	5
7.	Учебно-методическая документация профессионального обучения	2		1	1	4
8.	Учебно-технологическая документация профессионального обучения	2		4	1	7
9.	Методика проведения лабораторных и лабораторно-практических занятий по профессии	2		4	1	7
10.	Организация самостоятельной работы обучающихся	2		4	2	8
11.	Системы технологического, трудового и производственного обучения	2		-	1	3
12.	Профессиональная этика педагога	4		4	1	9
13.	Речевой этикет педагога профессионального обучения	2		4	2	8
14.	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	4		4	1	9
Итого в 6 семестре		36		36	18	90

## Семестр 7

### Тема 1. Организация практик в организациях среднего профессионального образования

Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение практики. Виды и задачи практик. Способы реализации практик. Организация производственной практики обучающихся на предприятиях. Действия образовательных организаций при подготовке к практике. Действия организаций, в которых проводится практика. Требования к организации производственной практики. Организационный период производственной практики. Отчет о практике, отчетные документы .

### Тема 2. Дуальное обучение

Понятие дуального образования. Особенности производственной практики в современных условиях. Этапы реализации дуальной модели образования: выбор координатора (оператора); нормативно-правовое оформление внедрения дуальной модели обучения (нормативно-правовая база на всех уровнях управления: федеральный, региональный, локальный); прогноз отраслевых и региональных потребностей; профессиональная ориентация; обновление образовательных программ; организация производственной практики; оценка профессиональной квалификации.

### **Тема 3. Наставничество как фактор, способствующий профессиональному воспитанию.**

Институт наставничества в организации как механизм социально-профессиональной адаптации молодых кадров и передачи опыта. Модели организации наставничества. Цели и принципы наставничества. Задачи наставнической деятельности и типы наставничества. Формы и методы наставничества. Система действий наставника, направленных на формирование основных навыков по специальности у наставляемых. Система действий по адаптации наставляемого к корпоративной культуре, нормам и правилам поведения в организации

### **Тема 4. Нормирование производственного обучения.**

Необходимость нормирования. Выполнение норм выработки. Расчет нормы времени. Оперативное время: основное (технологическое) и вспомогательное. Время обслуживания рабочего места. Подготовительно-заключительное время. Время перерывов на отдых. Расчет нормы времени, затрачиваемого на изготовление одной детали. Приведенное время.

### **Тема 5. Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин**

Общепрофессиональные дисциплины, входящие в ФГОС подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и другие смежные профессии и специальности. Основные формы организации занятий по этим дисциплинам. Методы, средства и приемы, целесообразные для применения в процессе преподавания (приемы развития критического мышления). Содержательные особенности общепрофессиональных дисциплин. Структура технологической карты занятия.

### **Тема 6. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

Методика организации занятий по выполнению проектов обучающимися. Банк проектов, его формирование. Применение методов ТРИЗ в поиске тем проектных заданий. Пояснительная записка к проекту, ее выполнение и требования к оформлению.

### **Тема 7. Контрольно-оценочные средства**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, дисциплины, курса. Контроль: функции, задачи, требования. Виды контроля. Традиционные и современные методы контроля. Рейтинговая система контроля. Методы оценки ПМ, ИГА. Фонд оценочных средств (ФОС), и его структура. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

### **Тема 8. Демонстрационный экзамен как вид итоговой государственной аттестации**

Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования. Полномочия организаторов и организация ДЭ по методике WorldSkills Россия. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Россия. Этапы подготовки демонстрационного экзамена. Результаты демонстрационного экзамена.

### **Тема 9. Независимая оценка квалификаций**

Понятие независимой оценки квалификации. Национальная система квалификаций Российской Федерации. Участники системы независимой оценки квалификации:

национальный совет; национальное агентство развития квалификаций; советы по профессиональным квалификациям; центры оценки квалификаций; работодатели; соискатели; федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. Правила проведения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

### **Тема 10. Профессиональное воспитание обучающихся в системе СПО**

Основные отечественные концепции воспитания. Методологические подходы к исследованию проблем профессионального воспитания. Направления профессионального воспитания: гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания; профессионально-ориентирующее направление профессионального воспитания; спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания; экологическое направление профессионального воспитания; студенческое самоуправление в профессиональном воспитании; культурно-творческое направление профессионального воспитания, бизнес-ориентирующее направление профессионального воспитания.

### **Тема 11. Профессиональная карьера, методы планирования**

Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Способы и методы планирования профессиональной карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

### **Тема 12. Soft-Skills компетенции и методы их развития**

Понятие Soft-Skills и Hard-Skills компетенции. Примеры твердых и мягких компетенций. Различия между Hard и soft skills. Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций. Общие правила развития. Методы развития навыков. Навыки планирования и управления временем, работа с информацией, публичные выступления и др.

### **Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий в 7 семестр**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Организация практик в организациях среднего профессионального образования	2		4	4	10
2.	Дуальное обучение	2		-	2	4
3	Наставничество как фактор, способствующий профессиональному воспитанию.	4		2	4	10

4.	Нормирование производственного обучения	2		-	2	4
5.	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин	6		8	6	20
6.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4		6	4	14
7.	Контрольно-оценочные средства	4		4	4	12
8.	Демонстрационный экзамен как вид итоговой государственной аттестации	2		4	4	10
9.	Независимая оценка квалификаций	2		2	4	8
10.	Профессиональное воспитание обучающихся в системе СПО	4		2	4	10
11.	Профессиональная карьера, методы планирования	4		4	4	12
12.	Soft-Skills компетенции и методы их развития	4		4	4	12
Итого в 7 семестре		40		40	46	126

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Профессиональные стандарты как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей.
2. Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта.
3. Методические основы формирования профессионально-важных качеств (ПВК) современного рабочего, специалиста.
4. Методический аспект развития профессиональной мотивации в профессиональном образовании.
5. Основные подходы к формированию профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе СПО.

6. Методический аспект использования информационно коммуникативных технологий в современном профессиональном образовании.
7. Методика развития креативности учащихся в системе СПО
8. Современные формы профессионального обучения и способы их реализации в системе СПО.
9. Методически основы организации и проведения производственной практики, как средство формирования интереса студентов к профессии (специальности).
10. Методика профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций
11. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения
12. Использование современных методов обучения на занятиях в системе СПО
13. Нормативно-методическое обеспечение управления профессиональным образованием
14. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...»
15. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...»
16. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК).
17. Применение «метода проектов» при изучении дисциплины (ПМ, МДК) на примере темы «...».
18. Разработка заданий для самостоятельной работы по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...».
19. Современные технологии профессионального обучения
20. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.
21. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения.
22. Инновационные методы обучения как условие повышения компетентности выпускников СПО
23. Мотивация учебной деятельности как фактор повышения качества обученности студентов при изучении дисциплины .....
24. Бально-рейтинговая система оценки профессионального обучения
25. Тенденции развития системы профессионального образования в России.
26. Развитие интереса к профессии (специальности) у обучающихся в СПО на занятиях по...
27. Деловые игры как фактор активизации познавательной деятельности учащихся СПО на занятиях
28. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по предмету профессионального цикла.
29. Обучающий курс по предмету профессионального цикла в модели дистанционного обучения.
30. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплинам профессионального цикла.
31. Организация и проведение конкурса профессионального мастерства.
32. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения.
33. Организация работы кружка по профессии (специальности) в СПО.
34. Организация учебного кабинета по ПМ, МДК, УД.
35. Демонстрационный экзамен, квалификационный экзамен, профессиональный экзамен: сходства и различия.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438642> (дата обращения: 18.10.2019).
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434666> (дата обращения: 20.10.2019).
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник / Г. Н. Жуков. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 446 с. - ISBN 978-5-98281-342-8. - ISBN 978-5-16-006663-9. (2 экз.)
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (9 экз.)

### **б) дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430887> (дата обращения: 20.10.2019).
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)
3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434730> (дата обращения: 20.10.2019).
4. Скаун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скаун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. — 126 с. (5 экз.)

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Академия Ворлдскиллс Россия <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiya-worldskills/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii.html>
2. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
3. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru/>

4. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
6. Проект новых перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования на сайте Базового центра подготовки рабочих кадров <https://bc-nark.ru/news/priglashaem-k-obsuzhdeniyu-proektov-novykh-perechney-professiy-i-spetsialnostey-srednego-professiona.php>
7. Сайт Национального агентства развития квалификаций <http://nark.ru/>
8. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
9. Справка о профессиональных стандартах (подготовлено экспертами компании "Гарант") <https://base.garant.ru/57746200/>
10. 30 фактов о современной молодежи <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парты (2 пос. места) - 21 шт., стол -1 шт., стул-1 шт., доска меловая – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Специальные помещения для самостоятельной работы на 28 рабочих мест.

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 28 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150;

Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Неограниченный доступ к сети Интернет

#### **Технические средства обучения.**

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

программное обеспечение:

Windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

### **10. Образовательные технологии:**

В рамках изучения дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе используются также активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у

обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения  
в 5 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
2	Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Практическое занятие	Мозговой штурм Работа в группах	2
3	Национальная система квалификаций. Профессиональные стандарты	Практическое занятие	Работа в группах	2
4	Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании	Практическое занятие	Деловая игра	2
5	Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
6	Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности педагога профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	2
7	Формы и методы организации учебного	Лекция	Лекция с элементами беседы	2

	процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования		Групповая дискуссия	
Итого часов				14

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения  
в 6 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Материально-технические условия обучения по профессии (специальности)	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповое обсуждение	2
2	Формы организации учебного процесса, применяемые в системе среднего профессионального образования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в группах	2
3	Современные методы и образовательные технологии в профессиональном образовании	Практическое занятие	Работа в группах Фрагменты уроков Публичное представление работы	2
5	Приемы педагогической техники, применяемые в системе профессионального обучения	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	2
6	Учебно-методическая документация профессионального обучения	Лекция	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	2
7	Учебно-технологическая документация профессионального обучения	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание	2
8	Организация самостоятельной работы обучающихся	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Публичное представление работы	2
9	Профессиональная этика педагога	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Практикум Решение педагогических ситуаций	4

10	Речевой этикет педагога профессионального обучения	Практическое занятие	Работа в группе	4
11	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	Лекция Практическое занятие	Работа в группе Творческое задание	4
Итого часов:				26

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения  
в 7 семестре:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Организация практик в организациях среднего профессионального образования	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
2	Наставничество как фактор, способствующий профессиональному воспитанию.	Практическое занятие	Работа в группах	2
3	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Творческое задание Фрагменты уроков	2
4	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая работа	4
5	Контрольно-оценочные средства	Практическое занятие	Работа в группах Творческое задание	2
6	Демонстрационный экзамен как вид итоговой государственной аттестации	Практическое занятие	Работа в группах	2
7	Независимая оценка квалификаций	Практическое занятие	Работа в группах	2
8	Профессиональное воспитание обучающихся в системе СПО	Практическое занятие	Работа в группах	2
9	Профессиональная карьера, методы планирования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в группах	4
10	Soft-Skills компетенции и методы их развития	Практическое	Работа в группах Публичное представление	2

		занятие	работы	
Итого часов:				26

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами при защите выполненных практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, эссе, проверку тематического глоссария, тестирование.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) в 5-7 семестрах.**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену в 5 семестре**

1. Предмет и задачи методики профессионального обучения.
2. Система профессионального образования в Российской Федерации. Типы и уровни образования.
3. История становления и развития профессионального образования в России.
4. Проблемы, возникшие в системе среднего профессионального образования после распада СССР.
5. Понятия профессионального образования и профессионального обучения. Их отличие. Дополнительное профессиональное образование, его назначение.
6. Заказчики профессионального образования. Цели профессионального образования.
7. Национальная система квалификаций: понятие, инструменты, организационная структура.
8. Применение профессиональных стандартов в сфере образования и обучения. Отличие профессиональных стандартов от ЕТКС и ЕКСД.
9. Влияние профессионального стандарта на образовательную программу.
10. Особенности и структура профессиональных стандартов. Уровни квалификаций.
11. Понятие профессиограммы. Требование к педагогу в соответствии с профессиограммой.
12. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель (мастер производственного обучения).
13. Документы, определяющие требования к педагогу. Функции профессиональных стандартов. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
14. Основные трудовые функции преподавателя профессиональной образовательной организации.
15. Основные трудовые функции мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации.
16. Сущность методической деятельности педагога. Виды, структура и функции методической работы.

17. Модульно-компетентностный подход. Компетентностная модель выпускника.
18. Связь профессионального и образовательного стандартов. Понятия профессионального модуля и междисциплинарного курса.
19. Основная профессиональная образовательная программа: понятие, структура (макет), алгоритм разработки.
20. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
21. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.
22. Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
23. Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.
24. Формы организации учебных занятий: практическое, лабораторное занятие, их характерные признаки; экскурсия, ее этапы; факультатив, семинар, практика.
25. Формы организации работы на занятии.
26. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.
27. Характеристика словесных методов обучения. Требования к устному изложению знаний преподавателем (мастером).
28. Методы наглядно-демонстрационные. Требования, предъявляемые к наглядно-демонстрационным методам обучения.
29. Образовательные технологии. Общая характеристика активных и интерактивных технологий.
30. Движение Worldskills: цель, значение, тематические блоки.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену в 6 семестре**

1. Формирование предметно-пространственной среды. Общие понятия об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в профессиональном обучении.
2. Требования, предъявляемые к организации учебно-материальной базы.
3. Подготовка педагога (мастера производственного обучения) к занятиям.
4. Формы организации образовательного процесса. Понятие урока. Типы (виды) урока. Их характеристика.
5. Характеристика требований, предъявляемых к уроку.
6. Формы организации работы на занятии.
7. Нетрадиционные уроки, их характеристика
8. Макет технологической карты учебного занятия.
9. Лекция, ее виды и этапы. Требования, предъявляемые к лекции.
10. Методика проведения лабораторных и лабораторно-практических занятий по профессии
11. Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий.
12. Проектные технологии. Технологии критического мышления. ИКТ-технологии. Активные и интерактивные технологии, их характеристика.
13. Эвристические технологии. Понятие кейс-технологии. Краш-тест.
14. Игровые технологии: ролевые, деловые игры, тренинг.

15. Эвристические технологии обучения: морфологический анализ, метод фокальных объектов.
16. Эвристические технологии обучения: ассоциации, агглютинация, гиперболизация, бионический метод. Понятие краш-теста.
17. Понятие кейс-технологии. Правила составления кейса.
18. Методика инструктирования в профессиональном обучении.
19. Понятие и роль средств обучения в учебном процессе. Функции и классификация средств обучения. Методика применения технических средств обучения.
20. Группы средств обучения: учебно-наглядные пособия и их виды; вербальные средства обучения; специальное оборудование; технические средства обучения; аудиовизуальные; информационно-контролирующие средства. Тренажеры.
21. Приемы педагогической техники, применяемые в системе профессионального обучения
22. Учебно-методическая документация профессионального обучения
23. Учебно-технологическая документация и требования, предъявляемые к ней.
24. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на занятиях производственного обучения. Методика их составления.
25. Функции, цели, виды, формы, принципы, уровни организации самостоятельной работы обучающихся.
26. Этапы и специфика организации самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях.
27. Системы технологического, трудового и производственного обучения: понятие, характеристика основных систем обучения.
28. Основные принципы профессиональной этики. Особенности профессиональной этики педагога. Взаимосвязь этики и этикета. Этикет как фактор формирования положительного имиджа.
29. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Требования к разговорной речи.
30. Этикетные правила собеседника. Особенности деловой беседы. Умение слушать как составляющая позитивного вербального имиджа. Правила продуктивного слушания.
31. Искусство публичного выступления. Виды выступлений. Подготовка к выступлению в аудитории. Установление контакта с аудиторией. Самопрезентация. Структура публичного выступления.
32. Этикет дистантного общения.
33. Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога
34. Имидж и его составляющие. Имиджформирующая информация и ее виды.
35. Роль социального имиджа в жизни и деятельности педагога.
36. Габаритный имидж. Внешний вид педагога. Стилевые направления в одежде педагога. Мужская и женская одежда преподавателя. Внешний вид педагога на работе.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену в 7 семестре**

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение практики в организациях среднего профессионального образования. Виды и задачи практик. Способы реализации практик.
2. Организация производственной практики учащихся на предприятиях. Действия образовательных организаций при подготовке к практике. Действия организаций, в которых проводится практика.
3. Дуальное обучение. Этапы реализации дуальной модели образования.

4. Нормирование производственного обучения. Расчет нормы времени.
5. Содержание, формы, методы, средства и приемы организации и проведения занятий по дисциплине «Инженерная графика».
6. Содержание, формы, методы, средства и приемы организации и проведения занятий по дисциплине «Техническая механика».
7. Содержание, формы, методы, средства и приемы организации и проведения занятий по дисциплине «Конструктор карьеры».
8. Содержание, формы, методы, средства и приемы организации и проведения занятий по дисциплине «Материаловедение».
9. Содержание, формы, методы, средства и приемы организации и проведения занятий по дисциплине «Охрана труда».
10. Методика организации занятий по выполнению проектов учащимися.
11. Пояснительная записка к проекту, ее выполнение и требования к оформлению.
12. Контроль: функции, задачи, требования. Виды контроля.
13. Традиционные и современные методы контроля. Методы оценки ПМ, ИГА. Рейтинговая система контроля.
14. Фонд оценочных средств (ФОС) и его структура.
15. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
16. Демонстрационный экзамен как вид итоговой государственной аттестации. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена. Результаты демонстрационного экзамена.
17. Полномочия организаторов и организация ДЭ по методике WorldSkills Россия. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Россия.
18. Национальная система квалификаций Российской Федерации. Независимая оценка квалификаций. Участники системы независимой оценки квалификации.
19. Правила проведения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.
20. Понятие профессионального воспитания обучающихся в системе СПО. Направления профессионального воспитания.
21. Институт наставничества в организации как механизм социально-профессиональной адаптации молодых кадров и передачи опыта. Цели и принципы наставничества.
22. Модели организации наставничества. Задачи наставнической деятельности и типы наставничества. Формы и методы наставничества.
23. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.
24. Этапы профессионального и карьерного развития. Способы и методы планирования профессиональной карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.
25. Портфолио карьерного продвижения. Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.
26. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Индивидуальный план карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.
27. Понятие Soft-Skills и Hard-Skills компетенции. Примеры твердых и мягких компетенций. Различия между Hard и soft skills.
28. Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций. Общие правила развития. Методы развития навыков.
29. Навыки планирования и управления временем, их развитие.
30. Работа с информацией, публичные выступления, самопрезентация.

## Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. Студент четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления.</p> <p>В целом раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.</p>	<p>Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.</p> <p>Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.</p>
	Организация речевого высказывания	<p>Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно.</p> <p>Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает</p>	<p>Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.</p>	<p>Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

		Студент владеет научным стилем речи Речь легко воспринимается на слух.	затруднения в ведении беседы с преподавателем.		
--	--	---	--	--	--

Экзамен может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 124 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р. и доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалевой Е.В.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**