



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



СВЕЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Название модуля: Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (английский язык)

Наименование дисциплины: Б1.О.21.01 Оценивание результатов обучения и обратная связь с использованием ИКТ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной педагогической компетентности.

Задачи:

- формирование научных знаний о процессе обучения иностранным языкам;
- формирование глубокого понимания лингводидактических основ обучения иностранным языкам;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.21.02 «Оценивание результатов обучения и обратная связь с использованием ИКТ» относится к обязательной части основной образовательной программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.11 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.13 «Психология образования и развития»;

Б1.О.21.01 Методика обучения и воспитания (английский язык)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК-1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности
	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка

	<p>ИДК-3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знать: возможные трудности в обучении английскому языку; Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах</p>
	<p>ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку</p>
	<p>ИДК-5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры	
		9	А
Аудиторные занятия (всего)	74	36	40
В том числе:	-	-	-

тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тест с обучающей целью. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 6. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С..

Раздел 2. Теоретические и практические основы использования компьютерных технологий в методике преподавания иностранного языка

Тема 1. Информационные технологии и компьютерные средства обучения.

Развитие информационных технологий и компьютерных средств обучения, история, современные тенденции, методологические разработки. Классификация электронных средств обучения. Структура массово-информационных сайтов и веб-страницы, их информационное наполнение.

Тема 2. Виды электронных средств обучения. Средства контроля результатов обучения

Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Компьютерный жаргон. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. Правила компьютерного этикета. Специфика компьютерных учебных материалов. Использование и развитие технологий дистанционного обучения. Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Компьютерная лингводидактика как одна из самых интенсивно развивающихся методик обучения иностранному языку. Преимущества и недостатки использования электронных изданий и ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Тема 4. Интеграция компьютерных технологий. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий.

Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. Возможности инновационных технологий в образовании. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Теоретико-практические основы обучения чтению, говорению, письму, аудированию с использованием компьютерных технологий.

Тема 5. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий.

Теоретико-практические основы построения интерактивного занятия использованием компьютерных технологий. алгоритм построения интерактивного занятия; развитие речевых, когнитивных, творческих способностей в процессе их комбинации на занятии.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам с использованием компьютерных технологий.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	Раздел 1. Понятие о качестве образования. Психолого-педагогические аспекты тестирования							
1.1.	Тема 1.1. Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	2	2		2	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1})	6
1.2.	Тема 1.2. Модернизация контрольно-оценочной системы		2		2	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1})	4
1.3.	Тема 1.3. Мониторинг профильном обучении		2		2	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.2})	4
1.4.	Тема 1.4. Контрольно-измерительные материалы в образовании	2	6		8	Письменная работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.3} , ИДК _{ОПК5.2})	16
1.5.	Тема 1.5. Тестирование в процессе обучения	6	8		8	Письменная работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.3})	22
1.6.	Тема 1.6. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	2	2		7	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.4})	11

2.	Раздел 2. Теоретические и практические основы использования компьютерных технологий в методике преподавания иностранного языка							
2.1.	Тема 2.1. Информационные технологии и компьютерные средства обучения		10		6	Практическая работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1})	16
2.2.	Тема 2.2. Виды электронных средств обучения. Средства контроля результатов обучения		10		6	Практическая работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.4})	16
2.3.	Тема 2.3. Интеграция компьютерных технологий. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий		10		6	Практическая работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.3})	16
2.4.	Тема 2.4. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий		10		6	Практическая работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3})	16
	ИТОГО (в часах)	12	62		53			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации представляют собой комплекс материалов, позволяющих студенту организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой проблематики. Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения. Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- подготовку проектов для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие. По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.
- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к проектной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

4.5. Примерная тематика курсовых работ нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 4-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. - 240 с. –ISBN 5-09-015202-0 : (14 экз.)

2. Аверина, Т. Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам

(немецкий язык) [Текст] : практикум / Т. Д. Аверина, В. А. Игрушина, О. А. Утюжникова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 140 с. (30 экз.)

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>

4. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е. В. Белькова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 163 с. (61 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)

2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)

3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>

4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>

5. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru

6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>

7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>

8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>

9. Ллл Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>

10. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>

11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>

12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

13. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

14. ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Intel Core 2Duo E6550 Conroe (системный блок в комплекте, монитор Acer AL1716) – 30 шт.; коммутатор DGS-1005D/5-портовый, ноутбук HP-Comrag 682s T2390, проектор Panasonic PT – LB30 NTE.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 г. (бессрочно).

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1.4. Контрольно-измерительные материалы в образовании	Практ.	проект	6
2	Тема 1.5. Тестирование в процессе обучения	Практ.	проект	8
3	Тема 1.6. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	Практ.	проект	2
4	Тема 2.1. Информационные технологии и компьютерные средства обучения	Практ.	проект	10
5	Тема 2.2. Виды электронных средств обучения. Средства контроля результатов обучения	Практ.	проект	10
6	Тема 2.3. Интеграция компьютерных технологий. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий	Практ.	проект	10
7	Тема 2.4. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий	Практ.	проект	10
Итого часов				56

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по разделу 1.

Разработайте тест по иностранному языку, состоящий из 20 заданий различного типа, учитывая что:

– каждое задание должно иметь свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания, выбранной стратегии тестирования;

- необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д.;
- тест не должен быть нагружен второстепенными, несущественными деталями;
- задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.
- варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;
- вариантов ответов должно быть, по возможности, 3-5. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

По возможности проведите апробацию теста.

Цель апробации:

- определение трудности заданий с целью оценки его годности для учащихся,
- определение тех заданий, в которых есть существенных недостатки выявление случайных ошибок (опечаток и т.п.):
 - 1) излишняя сложность, запутанность формулировки;
 - 2) неоднозначность условия;
 - 3) очевидность решения;
 - 4) зависимость результата от памяти или от других индивидуальных особенностей, а не от уровня развития тех умений и навыков, для оценки которых разрабатывается тест;
 - 5) абсурдность, нереальность вариантов ответов;
 - 6) появление двух или более ответов, не оговоренное в условии.
- определение времени, необходимого на решение задания или всего теста целиком,
- анализ ответов на открытые вопросы с целью возможного уточнения формулировки правильных ответов или оценочной схемы,
- выявление недостатков в инструкциях.

Оценка теста производится по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Баллы ¹		
		0	1	2
1.	Соответствие цели тестирования			
2.	Однозначность формулировок			
3.	Четкость инструкции			
4.	Пригодность вариантов ответов			
5.	Соответствие возрасту (программам обучения)			
6.	Соответствие заявленной теме			
ИТОГО:				

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Зачеты по дисциплине проводится в конце 9 и А семестров и проверяет студентов на готовность к прохождению педагогической практики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

¹ 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует.

Зачет выставляется по итогам работы в семестре, т.е. производится при условии выполнения студентом предложенных в программе всех обязательных и дополнительных видов учебной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Гончарова Т.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.