



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Название модуля: Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (английский язык)

Наименование дисциплины: Б1.О.21.02 Оценивание результатов обучения и обратная связь с использованием ИКТ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 12

От «7» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной педагогической компетентности.

Задачи:

- формирование научных знаний о процессе обучения иностранным языкам;
- формирование глубокого понимания лингводидактических основ обучения иностранным языкам;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.21.01 «Методика обучения и воспитания (английский язык)» является обязательным видом учебной работы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.11 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.13 «Психология образования и развития»;

Б1.О.21.01 Методика обучения и воспитания (английский язык)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.17 «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;

Б1.О.20 «Инструментарий цифровой дидактики»;

Б1.В.ДВ.01.02 «Компьютерная лингводидактика»;

Б1.В.ДВ.02.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»;

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК-1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности
	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с

		образовательными особенностями обучающихся; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка
	ИДК-3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: возможные трудности в обучении английскому языку; Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах
	ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку
	ИДК-5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио.

Тема 4. Контрольно-измерительные материалы в образовании.

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов в режиме ГИА.

Тема 5. Тестирование в процессе обучения.

Педагогический тест. Виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме. Тест как средство педагогического измерения. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тест с обучающей целью. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 6. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С..

Раздел 2. Теоретические и практические основы использования компьютерных технологий в методике преподавания иностранного языка

Тема 1. Информационные технологии и компьютерные средства обучения.

Развитие информационных технологий и компьютерных средств обучения, история, современные тенденции, методологические разработки. Классификация электронных средств обучения. Структура массово-информационных сайтов и веб-страницы, их информационное наполнение.

Тема 2. Виды электронных средств обучения. Средства контроля результатов обучения

Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Компьютерный жаргон. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. Правила компьютерного этикета. Специфика компьютерных учебных материалов. Использование и развитие технологий дистанционного обучения. Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Компьютерная лингводидактика как одна из самых интенсивно развивающихся методик

обучения иностранному языку. Преимущества и недостатки использования электронных изданий и ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Тема 4. Интеграция компьютерных технологий. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий.

Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. Возможности инновационных технологий в образовании. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Теоретико-практические основы обучения чтению, говорению, письму, аудированию с использованием компьютерных технологий.

Тема 5. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий.

Теоретико-практические основы построения интерактивного занятия использованием компьютерных технологий. алгоритм построения интерактивного занятия; развитие речевых, когнитивных, творческих способностей в процессе их комбинации на занятии. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам с использованием компьютерных технологий.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. заняти я	СРС			
1.	Раздел 1. Понятие о качестве образования. Психолого-педагогические аспекты тестирования							
1.1.	Тема 1.1. Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	2	2		2	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1})	6
1.2.	Тема 1.2. Модернизация контрольно-оценочной системы		2		2	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1})	4
1.3.	Тема 1.3. Мониторинг в профильном обучении		2		2	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.2})	4
1.4.	Тема 1.4. Контрольно-измерительные материалы в образовании	2	6		7	Письменная работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.3} , ИДК _{ОПК5.2})	15
1.5.	Тема 1.5. Тестирование в процессе обучения	6	8		7	Письменная работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.3})	21
1.6.	Тема 1.6. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	2	4		7	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.4})	13
2.	Раздел 2. Теоретические и практические основы использования компьютерных технологий в методике преподавания иностранного языка							
2.1.	Тема 2.1. Информационные технологии и компьютерные		10		6	Практическая работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1})	16

	средства обучения							
2.2.	Тема 2.2. Виды электронных средств обучения. Средства контроля результатов обучения		10		6	Практическая работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.4})	16
2.3.	Тема 2.3. Интеграция компьютерных технологий. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий		10		6	Практическая работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.3})	16
2.4.	Тема 2.4. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий		12		4	Практическая работа	ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3})	16
	ИТОГО (в часах)	12	66		49			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

4.5. Примерная тематика курсовых работ нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 364 с. (101 экз.)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. - 239 с. (81 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аверина, Т. Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т. Д. Аверина, В. А. Игрушина, О. А. Утюжникова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 140 с. (30 экз.)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. — (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) .— Казань : Познание, 2014. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов. — Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>
5. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е. В. Белькова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 163 с. (61 экз.)

в) периодические издания отсутствуют

г) список авторских методических разработок

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>

10. Электронный читальный зал «Библиотек» <https://isu.bibliotech.ru/>
11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
13. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
14. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Intel Core 2Duo E6550 Conroe (системный блок в комплекте, монитор Acer AL1716) – 30 шт.; коммутатор DGS-1005D/5-портовый, ноутбук HP-Compaq 682s T2390, проектор Panasonic PT – LB30 NTE.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 г. (бессрочно).

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1B08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1.4. Контрольно-измерительные материалы в образовании	Практ.	проект	6
2	Тема 1.5. Тестирование в процессе обучения	Практ.	проект	8
3	Тема 1.6. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	Практ.	проект	4
4	Тема 2.1. Информационные технологии и	Практ.	проект	10

	компьютерные средства обучения			
5	Тема 2.2. Виды электронных средств обучения. Средства контроля результатов обучения	Практ.	проект	10
6	Тема 2.3. Интеграция компьютерных технологий. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий	Практ.	проект	10
7	Тема 2.4. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий	Практ.	проект	12
Итого часов				60

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по разделу 1.

Разработайте тест по иностранному языку, состоящий из 20 заданий различного типа, учитывая что:

- каждое задание должно иметь свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания, выбранной стратегии тестирования;
- необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д.;
- тест не должен быть нагружен второстепенными, несущественными деталями;
- задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.
- варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;
- вариантов ответов должно быть, по возможности, 3-5. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

По возможности проведите апробацию теста.

Цель апробации:

- определение трудности заданий с целью оценки его годности для учащихся,
- определение тех заданий, в которых есть существенных недостатки выявление случайных ошибок (опечаток и т.п.):

- 1) излишняя сложность, запутанность формулировки;
- 2) неоднозначность условия;
- 3) очевидность решения;
- 4) зависимость результата от памяти или от других индивидуальных особенностей, а не от уровня развития тех умений и навыков, для оценки которых разрабатывается тест;
- 5) абсурдность, нереальность вариантов ответов;
- 6) появление двух или более ответов, не оговоренное в условии.
 - определение времени, необходимого на решение задания или всего теста целиком,
 - анализ ответов на открытые вопросы с целью возможного уточнения формулировки правильных ответов или оценочной схемы,
 - выявление недостатков в инструкциях.

Оценка теста производится по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Баллы ¹		
		0	1	2
1.	Соответствие цели тестирования			
2.	Однозначность формулировок			
3.	Четкость инструкции			
4.	Пригодность вариантов ответов			
5.	Соответствие возрасту (программам обучения)			
6.	Соответствие заявленной теме			
ИТОГО:				

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Зачет по дисциплине проводится в конце изучения дисциплины и проверяет студентов на готовность к прохождению педагогической практики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

Допуск к зачету производится при условии выполнения студентом предложенных в программе всех обязательных и дополнительных видов учебной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Гончарова Т.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

¹ 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует.