



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Название модуля: Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (английский язык)

Наименование дисциплины: Б1.О.21.01 Методика обучения и воспитания (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
От «7» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной педагогической компетентности.

Задачи:

- формирование научных знаний о процессе обучения иностранным языкам;
- формирование глубокого понимания лингводидактических основ обучения иностранным языкам;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.21.01 «Методика обучения и воспитания (английский язык)» является обязательным видом учебной работы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.11 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.13 «Психология образования и развития»;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.17 «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;

Б1.О.20 «Инструментарий цифровой дидактики»;

Б1.В.ДВ.01.02 «Компьютерная лингводидактика»;

Б1.В.ДВ.02.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»;

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	ИДК-1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	Знать: этапы решения поставленной задачи; Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: способами решения поставленной задачи.
	ИДК-2 применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; Уметь: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ИДК-1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК-2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Уметь: использовать нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Владеть: нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ.
	ИДК-2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	ИДК-3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными	Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся и их возрастные закономерности; Уметь: диагностировать особые образовательные потребности

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	обучающихся; Владеть: способами организации совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения английскому языку; Уметь: определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия по английскому языку; Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
	ИДК-3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: категории учащихся, нуждающихся в адресной помощи (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети-сироты и т.д.); Уметь: оказать адресную помощь учащемуся в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями в различных формах; Владеть: основными методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями
	ИДК-4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: основные приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Уметь: выбрать необходимые приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-5 Способен	ИДК-1 применяет методы	Знать: методы статистической

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности</p>
	<p>ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка</p>
	<p>ИДК-3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знать: возможные трудности в обучении английскому языку; Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах</p>
	<p>ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку</p>
	<p>ИДК-5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке</p>

	<p>неуспевающими обучающимися</p>	<p>английского языка; Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач</p>	<p>Знать: закономерности становления и основные тенденции развития лингводидактической науки, основные положения межкультурной коммуникации; методические основы реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: определять общие и специфические закономерности развития образовательной среды. Владеть: способами организации деятельности обучающихся на обязательных и внеучебных занятиях по иностранному языку.</p>
	<p>ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов</p>	<p>Знать: способы планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс средствами иностранного языка, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной среды. Владеть навыками организации деятельности обучающихся на обязательных и внеучебных занятиях по иностранному языку; обоснованного выбора и использования средства обучения, в том числе современных технологий с учетом цели, задач и условий педагогического процесса; применения адекватных целей, задач и упражнений для развития иноязычной коммуникативной компетенции; использования разных форм обучения; определения уровня сформированности иноязычной</p>

	коммуникативной компетенции обучающихся.
--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)				
		4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	576/ 16	144/ 4	108/ 3	108/ 3	72/ 2	144/ 4
В том числе:						
Лекции (Лек)/(Электр)	104	20	32	36	16	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	176	20	32	36	32	56
Лабораторные работы (Лаб)						
Консультации (Конс)	5		2	2	1	
Самостоятельная работа (СР)	199	96	6	34	15	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой), часы (Контроль)	56	3	Э 26	КР	30	Э 30
Контроль (КО)	36	8	10		8	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	321	48	76	74	57	66
Общая трудоемкость:						
зачетные единицы	16					
часы	576					

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования.

Тема 1. Профессиональная компетенция лингвиста-учителя.

Сущностная характеристика коммуникативно-профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Знание учителем особенностей образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации. Профессиональная готовность учителя иностранного языка к осуществлению педагогического процесса по иностранному языку. Профессиональные умения учителя иностранного языка.

Тема 2. Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам.

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика как отрасль теории обучения иностранным языкам. Взаимосвязь

лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, комплексный характер современной методической науки. Курс методики обучения иностранным языкам в системе профессиональной подготовки Лингвиста, преподавателя. Связь методики с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой. Современное состояние методики обучения иностранным языкам.

Тема 3. Цели обучения иностранным языкам. Структура и содержание коммуникативной компетенции.

коммуникативной компетенции. Значимость каждого вида коммуникативной компетенции, содержание процесса их формирования – знаний, навыков, умений, система их развития.

Тема 4. Содержание обучения иностранным языкам.

Сущность содержания обучения иностранным языкам. Многокомпонентный характер содержания. Выделение лингвистического, психологического, социокультурного и методического компонентов.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам.

Трактовка понятий: принцип обучения, общедидактические принципы, методические принципы. Интерпретация общедидактических принципов применительно к обучению иностранным языкам. Частнодидактические принципы как концептуальные положения методической системы. Обоснование принципов, их содержание, правила реализации.

Тема 6. Средства обучения иностранным языкам.

Трактовка понятия «средства обучения». Системно-структурный подход к организации средств обучения. Структура средств обучения по иностранным языкам: основные, вспомогательные, дополнительные. Роль и место каждого из них в процессе обучения. Роль упражнений в обучении иноязычной речевой деятельности. Структура упражнений и методические требования к ним.

Тема 7. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности.

Роль упражнений в обучении иноязычной речевой деятельности. Структура упражнений и методические требования к ним.

Тема 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Личностно-ориентированный подход. Социокультурный подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход. Межкультурный подход.

Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению.

Тема 9. Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика.

Виды занятий по иностранному языку в образовательных организациях. Планирование каждого вида занятий. Требования к планированию. Виды планов. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.

Тема 10. Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-произносительной стороне речи.

Определение понятия «речевой навык». Качества речевого навыка: автоматизированность, сознательность, устойчивость, гибкость, относительная сложность.

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Фонетический навык и этапы его формирования. Основные подходы к обучению фонетике.

Тема 11. Обучение лексической стороне речи.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Содержание обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Технология обучения лексической стороне иноязычной речи. Типология упражнений для формирования лексических навыков.

Тема 12. Обучение грамматической стороне речи.

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков: имплицитный, эксплицитный и дифференцированный. Понятия «активная и пассивная грамматика». Роль правил в обучении грамматической стороне речи. Пути и способы введения грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений.

Тема 13. Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию.

Чтение как цель и средство обучения межкультурной коммуникации. Виды чтения, различные способы их классификации. Компоненты содержания обучения чтению. Технология обучения чтению вслух. Формы контроля сформированности умений чтения. Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы над аудиотекстом, организация процесса восприятия, его мотивация, контроль восприятия. Способы контроля сформированности речевых умений аудирования.

Тема 14. Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи.

Говорение как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом. Содержание обучения говорению. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении говорению. Основные виды устной речи: диалогическая и монологическая. Пути обучения диалогической и монологической речи: путь сверху и путь снизу. Контроль речевых умений в диалогической и монологической речи.

Тема 15. Обучение письму и письменной речи.

Роль и место письма в осуществлении межкультурной коммуникации. Письмо как вид речевой деятельности, его психофизиологическая характеристика. Содержание обучения письму. Обучение графике, орфографии, различным формам письменной речи в курсе обучения иностранному языку. Виды письменного контроля, используемые в практике обучения иностранному языку.

Тема 16. Планирование и организация внеклассной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений.

Роль внеклассной работы по иностранным языкам в повышении мотивации учения, интереса к овладению языком. Виды и формы внеклассной работы на разных этапах обучения в различных образовательных организациях: олимпиады, конкурсы, недели иностранного языка, литературные вечера, праздники и т.п. Задачи и содержание внеклассной работы, методика ее проведения. Требования к внеклассной работе: связь с обязательным курсом, целенаправленность, регулярность, массовый охват и т.п.

Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению.

Тема 17. Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания.

Учебник как основное средство обучения иностранному языку. Методологические основы создания учебника иностранного языка. Цели и задачи учебника иностранного языка. Функции учебника иностранного языка. Требования к учебнику иностранного языка. Особенности структуры и содержания учебника иностранного языка.

Тема 18. Основы конструирования рабочей программы.

Типы образовательных программ. Типовые образовательные программы. Рабочие образовательные программы. Индивидуальные образовательные программы. Требования к образовательным программам. Способы конструирования образовательных программ. Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ. Конструирование рабочей образовательной программы.

Тема 19. Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки.

История вопроса. Функции и задачи контроля. Проверочная, оценочная, мотивационно-стимулирующая, обучающая, корректирующая, диагностирующая, развивающая, воспитательная функции. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный; одноязычный, двуязычный. Понятие самоконтроля. Функциональные формы самоконтроля. Уровни самоконтроля. Понятие самокоррекции.

Тема 20. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Сущность технологии обучения иностранным языкам. Классификация современных технологий обучения иноязычному общению. Характеристика технологий. Их специфика, функции, сферы функционирования, особенности для разных уровней образовательной системы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. заняти я	СРС			
1.	Раздел 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования							
1.1.	Тема 1. Профессиональная компетенция лингвиста-учителя	2	2		12	Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-1. (ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2})	16
1.2.	Тема 2. Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам	2	2		12	Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}) ОПК-1. (ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2})	16
1.3.	Тема 3. Цели обучения иностранным языкам. Структура и содержание коммуникативной компетенции	4	4		12	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3})	20
1.4.	Тема 4. Содержание обучения иностранным языкам	2	2		12	Письменная работа	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3})	16
1.5.	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам	2	2		12	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3})	16
1.6.	Тема 6. Средства обучения иностранным языкам	2	2		12	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3})	16
1.7.	Тема 7. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности	2	2		12	Письменная работа	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3})	16

1.8.	Тема 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам	4	4		12	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3})	20
2.	Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению							
2.1.	Тема 9. Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика	10	10		5	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4}) ПК-1. (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	25
2.2.	Тема 10. Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-произносительной стороне речи	8	8		5	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4})	21
2.3.	Тема 11. Обучение лексической стороне речи	8	8		5	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4})	21
2.4.	Тема 12. Обучение грамматической стороне речи	8	8		5	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4})	21
2.5.	Тема 13. Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию	8	8		5	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4})	21
2.6.	Тема 14. Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи	8	8		5	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4})	21

2.7.	Тема 15. Обучение письму и письменной речи	8	8		5	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4})	21
2.8.	Тема 16. Планирование и организация внеклассной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Современные технологии обучения иностранным языкам	10	10		5	Письменная работа (проект)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4}) ПК-1. (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	25
3.	Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению							
3.1.	Тема 17. Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания	6	10		5	Письменная работа (проект)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3})	21
3.2.	Тема 18. Основы конструирования рабочей программы	6	10		5	Письменная работа (проект)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ПК-1. (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2})	21
3.3.	Тема 19. Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	4	12		5	Устный опрос (дискуссия)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5. (ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3} , ИДК _{ОПК5.4} , ИДК _{ОПК5.5})	21
3.4.	Тема 20. Современные технологии обучения иностранным языкам		56		48	Письменная работа (проект)	ОПК-2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-3. (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4})	104
	ИТОГО (в часах)	104	176		199			479

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Межкультурный подход к обучению иноязычному общению.
2. Метапредметный подход к обучению иноязычному общению.
3. Использование ИКТ в процессе обучения иностранным языкам.
4. Методика формирования фонетической компетенции посредством песенного материала.
5. Методика формирования фонетической компетенции посредством видео.
6. Методика формирования лексической компетенции посредством метода ассоциаций.
7. Методика формирования грамматической компетенции посредством игры.
8. Методика обучения аудированию с помощью Интернет-ресурсов.
9. Методика обучения письменной речи с помощью Интернет-ресурсов.
10. Методика обучения чтению на материале современной англоязычной литературы.
11. Методика обучения говорению посредством деловой игры.
12. Использование современных технологий деятельностного типа при обучении иноязычному общению.
13. Использование проблемного обучения иноязычному общению.
14. Инновационные технологии в обучении иноязычному общению.
15. Особенности организации внеклассной работы в школе по иностранным языкам.
16. Организация самостоятельной работы школьников по иностранному языку.
17. Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях.
18. Формирование универсальных учебных действий в контексте языковой подготовки учащихся разных ступеней обучения.
19. Формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся старших классов средствами иностранного языка.
20. Особенности формирования и развития регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки учащихся в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
21. Особенности дифференциации и индивидуализации при обучении иностранным языкам учащихся основной школы.
22. Особенности работы с индивидуальным итоговым проектом на иностранном языке.
23. Организация учебного процесса в учреждениях дополнительного лингвистического образования.
24. Потенциал использования YouTube при обучении иноязычному общению.
25. Работа с одаренными детьми при изучении иностранного языка: проблемы и перспективы.
26. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по иностранному языку.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 364 с. (101 экз.)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. - 239 с. (81 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аверина, Т. Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т. Д. Аверина, В. А. Игрушина, О. А. Утюжникова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 140 с. (30 экз.)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) .— Казань : Познание, 2014 .— (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов .— Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>
5. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е. В. Белькова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 163 с. (61 экз.)

в) периодические издания *отсутствуют*

г) список авторских методических разработок

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
10. Электронный читальный зал «Библиотек» <https://isu.bibliotech.ru/>
11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
13. ЭБС Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
14. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Intel Core 2Duo E6550 Conroe (системный блок в комплекте, монитор Acer AL1716) – 30 шт.; коммутатор DGS-1005D/5-портовый, ноутбук HP-Compaq 682s T2390, проектор Panasonic PT – LB30 NTE.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 г. (бессрочно).

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 9. Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика	Практ.	кейсы	2
2	Тема 10. Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-произносительной стороне речи	Практ.	деловая игра	2
3	Тема 11. Обучение лексической стороне речи	Практ.	деловая игра	2
4	Тема 12. Обучение грамматической стороне речи	Практ.	деловая игра	2
5	Тема 13. Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию	Практ.	деловая игра	2

6	Тема 14. Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи	Практ.	деловая игра	2
7	Тема 15. Обучение письму и письменной речи	Практ.	деловая игра	2
8	Тема 17. Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания	Практ.	проект	2
9	Тема 18. Основы конструирования рабочей программы	Практ.	проект	2
10	Тема 20. Современные технологии обучения иностранным языкам	Практ.	проект	2
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1, темы 1-8.

Демонстрационный вариант теста №1.

Цель теста: проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний студентов, определение уровня сформированности и развития профессиональной методической компетенции.

1. Определите сущность компетентного подхода:
 - а) компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания;
 - б) компетентный подход отрицает значение знаний, акцентируя внимание на приобретении навыков и умений;
 - в) с позиций компетентного подхода необходимо получение прочных знаний.

2. Соотнесите содержание с понятием:

1. Ценностно-смысловая компетенция	а) Эта компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
2. Общекультурная компетенция	б) Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и

	поступков, принимать решения.
3. Учебно-познавательная компетенция	в) Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
4. Информационная компетенция	г) Круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности.
5. Коммуникативная компетенция	д) Эта компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
6. Социально-трудовая компетенция	е) Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами.
7. Компетенция личностного самосовершенствования	ж) Эта компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

3. Отметьте, какая из наук разрабатывает методологию обучения иностранным языкам в интеграции с философией языка, лингвистикой, психолингвистикой, лингвосоциопсихологией:

- а) лингводидактика;
- б) методика преподавания иностранных языков;
- в) педагогика.

4. Определите, какая из наук изучает процесс передачи иноязычных знаний, навыков и умений, связанный с конкретными условиями обучения:

- а) лингводидактика;
- б) методика преподавания иностранных языков;
- в) педагогика.

5. Дополните высказывание: «Личность, выраженная в языке (текстах), реконструированная в основных чертах на базе языковых средств, личность, отражающая через язык картину мира – есть _____».

6. Дополните высказывание: «Употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, есть _____».

7. Соотнесите понятия с терминами:

1. Иноязычная языковая компетенция	а) Способность и готовность учащихся к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком как учебным предметом
------------------------------------	---

2. Иноязычная речевая компетенция	б) Способность строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемых языках
3. Социокультурная компетенция	в) Владение нормой речевого поведения (во всех видах речевой деятельности)
4. Компенсаторная компетенция	г) Знания в области языковой системы (в пределах программы), навыки оперирования этими знаниями
5. Учебная компетенция	д) Способность преодолевать трудности при восприятии и порождении высказывания

8. Назовите компонент содержания обучения иностранным языкам включающий обучение учащихся рациональным приемам учения, познания нового для них языка и формирования умений им практически пользоваться в целях устного и письменного общения.

9. Выберите среди нижеследующих методические принципы (возможно несколько вариантов):

- а) активности;
- б) индивидуального подхода;
- в) учета родного языка;
- г) дифференцированного и интегрированного обучения;
- д) наглядности;
- е) коммуникативной направленности.

10. Назовите принцип, реализуя который учитель использует перенос и интерференцию в обучении произношению, лексике, грамматике, а также сходства и различия в графике родного и иностранного языков.

11. Принцип сознательности в обучении иностранным языкам реализуется через (возможно несколько вариантов):

- а) многократное повторение речевого действия;
- б) понимание смысла выполняемых речевых действий;
- в) показ и демонстрацию действий (другие виды наглядности);
- г) объяснение с помощью правил;
- д) заучивание правил.

12. Определите, к какой группе относятся перечисленные средства обучения:

1. Основные средства	а) видеозапись б) пропись в) аудиофонограмма г) книга для чтения
2. Вспомогательные средства	д) учебник е) игрушки ж) картинки

13. Соотнесите перечисленные требования с отдельными средствами обучения:

1. Учебник	а) соответствие возрастным особенностям
2. Видеофильм	б) эстетическое оформление в) аутентичность г) новизна сюжета д) комплексная реализация целей обучения е) развитие познавательного интереса ж) речевой характер упражнений

14. Обозначьте цифрой 1 требования к некоммунитивным упражнениям, цифрой 2 – к коммуникативным:

Требования к упражнениям	№№
а) коммуникативная задача б) максимальная повторяемость в) достаточно отработанный языковой материал г) ограниченное число трудностей д) учет особенностей речевого умения е) обоснованная последовательность ж) выражение своего отношения	

15. Обозначьте, какому понятию соответствует данное определение:

Содержание понятий	Понятия
1. _____ – это специально организованное в учебных условиях одно- или многоуровневое выполнение действий речевого (или языкового) характера.	а) комплекс упражнений;
2. _____ – это совокупность необходимых типов, видов упражнений, выполняемых в определенной последовательности и определенное количество для обеспечения высокого уровня владения иностранным языком в заданных условиях.	б) упражнения; в) система упражнений
3. _____ – это совокупность упражнений, направленных на усвоение какого-либо частного явления (действия) или небольшой их группы.	

16. Какой подход предполагает усвоение иностранного языка непосредственно в функции общения:

- а) межкультурный;
- б) коммуникативный;
- в) личностно-деятельностный.

17. Какая компетенция представляет собой совокупность знаний, умений, способностей и качеств личности, которые обеспечивают общение на иностранном языке в соответствии с нормами языка и речи и традициями культуры носителей языка:

- а) социокультурная;
- б) межкультурная;
- в) коммуникативная.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

КЛЮЧИ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РАЗДЕЛУ 1.

1. а
2. 1-б, 2-г, 3-е, 4-в, 5-ж, 6-д, 7-а.
3. а
4. б
5. ... языковая личность
6. ...полилингвизм (многоязычие)
7. 5-а; 3-б; 2-в; 1-г; 4-д
8. методологический компонент
9. в) г) е)
10. принцип учета родного языка
11. б) в) г)
12. 1.б) г) д) 2. а) в) е) ж)
13. 1. а) б) д) е) ж
14. а) 2 б) 1 в) 2 г) 1 д) 2 е) 1 ж) 2
15. 1б; 2в; 3а
16. б
17. а

Раздел 2, темы 9-14.

Демонстрационный вариант теста №2.

Цель теста: проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний студентов, определение уровня сформированности профессиональной методической компетенции.

1. Какой вид планирования определяет систему работы преподавателя и учащихся на весь этап обучения:

- а) поурочное;
- б) перспективное;
- в) тематическое.

2. Назовите инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности:

- а) портфель ученика
- б) рейтинговая карта

в) тест

3. Заполните пропуск:

Содержание языкового портфеля включает:

- а) паспорт;
- б) _____;
- в) досье.

4. Универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий, а также технических средств, которые создают для обучающегося условия свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем это:

- а) проектное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) инновационное обучение

5. Соотнесите содержание с понятием:

содержание	понятие
1. _____ – язык грамматических правил и описаний.	а) активный грамматический минимум
2. _____ включает явления, которые усваиваются при аудировании и чтении.	
3. _____ включает явления, которые необходимы для продуктивных видов речевой деятельности.	б) грамматический метаязык
	в) пассивный грамматический минимум

6. Определите путь введения грамматического материала, если преподаватель начинает объяснение с презентации правила:

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- в) смешанный
- г) лексический

7. Различают два подхода к формированию грамматического навыка: имплицитный и _____ подходы.

8. Укажите особенности, которые характеризуют переводный способ семантизации слова:

- развивает языковую догадку;
- устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с обозначаемым понятием;
- активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.

9. Отметьте упражнения, которым следует отдавать предпочтение на ситуативно-варьирующем этапе:

- а) условно-речевые;
- б) языковые;
- в) речевые.

10. Укажите действие, которое нарушает последовательность работы над новым словом:

- а) семантизация;
- б) отработка слухо-произносительной стороны слова;
- в) проверка понимания слова;
- г) выполнение условно-речевых упражнений;
- д) чтение новых слов;
- е) запись новых слов.

11. Соотнесите содержание с названием понятия:

Содержание	Понятие
1. _____ включает словарный состав для рецептивных видов речевой деятельности, чтения и аудирования.	а) потенциальный словарь
2. _____ включает словарный состав для продуктивных видов речевой деятельности, говорения и письма.	б) пассивный словарь
3. _____ включает слова, значение которых может быть раскрыто с использованием знаний в области словообразования, конверсии, интернациональных слов.	в) активный словарь

12. Отметьте, каким видом речевой деятельности является аудирование по своей роли в процессе общения:

- а) реактивным;
- б) активным;
- в) рецептивным.

13. Отметьте то, что является продуктом аудирования:

- а) умозаключение;
- б) высказывание;
- в) суждение.

14. Соотнесите виды работ с этапами формирования произносительных навыков и распределите последовательность их выполнения:

Этапы	Ваше решение	Виды работ
I. Ознакомительно-подготовительный этап		1. Хоровое повторение речевого образца (РО) вместе с учителем.
		2. Слушание звукозаписи для распознавания нового звука.
		3. Самостоятельное употребление ЛЕ с новым звуком.
		4. Предъявление нового звука в РО.
		5. Первичная активизация ЛЕ с новым звуком.
		6. Вычленение нового звука из РО.
II.		7. Употребление ЛЕ с новым звуком.

Стандартизирующий этап		8. Понимание текста на слух, содержащего ЛЕ с новым звуком.
		9. Проверка понимания фраз и значений слов с новым звуком.
III. Варьирующе-ситуативный этап		10. Хоровое повторение нового звука в слове, фразе.
		11. Запись ЛЕ, звукобуквенный анализ.

15. **Обозначьте цифрой 1 умения монологической речи, цифрой 2 умения диалогической речи:**

Умения	Цифра
а) Умение комбинировать и трансформировать усвоенные образцы.	
б) Умение включить дополнительный материал для полного раскрытия мысли.	
в) Умение задавать инициативные реплики.	
г) Умение формулировать предмет высказывания.	
д) Умение формулировать реактивные реплики.	

16. **Закончите фразу:** «Существует два пути обучения говорению: путь сверху (на основе текста) – дедукция, путь снизу (без опор) _____».

17. **Дополните определения:**

- а) просмотровое чтение – чтение, при котором достигается представление об информации;
 б) изучающее чтение – чтение, при котором достигается _____
 понимание информации;
 в) ознакомительное чтение – чтение, при котором достигается понимание _____ информации.

18. **Соотнесите умения в правой колонке с компонентами содержания обучения чтению:**

1. психологический компонент	а) умение пользоваться транскрипцией
2. методологический компонент	б) умение читать по ключевым словам
	в) умение вычленять главное
	г) умение антиципации
	д) умение сокращения
	е) умение пользоваться словарем
	ж) умение интерпретации

19. **Соотнесите понятия в правой колонке с их определениями:**

I	Процесс письменного выражения мыслей	а) письмо
II	Общение в письменной форме	
III	Система графических знаков	
IV	Процесс соотнесения зрительных образов со звукомоторными и с их значением	
V	Умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в связи с потребностями общения	б) письменная речь
VI	Графика, орфография, запись	
VII	Фиксация устной речи с помощью графических знаков	

Каждый правильный ответ – 1 балл.

КЛЮЧИ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РАЗДЕЛУ 2.

1. б
2. б
3. языковая биография
4. б
5. 1-б, 2-в, 3-а
6. б
7. эксплицитный
8. б
9. в
10. в
11. 1-б, 2-в, 3-а
12. в
13. а
14. 4, 9, 1, 6, 10, 5, 2, 11, 7, 3, 8
15. а-1, б-1, в-2, г-1, д-2
16. ...индукция
17. б) ...полное и точное...; в) ...основной...
18. 1. в) г) д) ж) 2. а) б) е)
19. III, IV, V, VI, VII – а; I, II – б.

Контрольная работа по разделу 3.

Разработайте тест по иностранному языку, состоящий из 20 заданий различного типа, учитывая что:

- каждое задание должно иметь свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания, выбранной стратегии тестирования;
- необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д.;
- тест не должен быть нагружен второстепенными, несущественными деталями;
- задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.
- варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;
- вариантов ответов должно быть, по возможности, 3-5. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

По возможности проведите апробацию теста.

Цель апробации:

- определение трудности заданий с целью оценки его годности для учащихся,
- определение тех заданий, в которых есть существенных недостатки выявление случайных ошибок (опечаток и т.п.):
 - 1) излишняя сложность, запутанность формулировки;
 - 2) неоднозначность условия;
 - 3) очевидность решения;

- 4) зависимость результата от памяти или от других индивидуальных особенностей, а не от уровня развития тех умений и навыков, для оценки которых разрабатывается тест;
 - 5) абсурдность, нереальность вариантов ответов;
 - б) появление двух или более ответов, не оговоренное в условии.
 - определение времени, необходимого на решение задания или всего теста целиком,
 - анализ ответов на открытые вопросы с целью возможного уточнения формулировки правильных ответов или оценочной схемы,
 - выявление недостатков в инструкциях.
- Оценка теста производится по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Баллы ¹		
		0	1	2
1.	Соответствие цели тестирования			
2.	Однозначность формулировок			
3.	Четкость инструкции			
4.	Пригодность вариантов ответов			
5.	Соответствие возрасту (программам обучения)			
6.	Соответствие заявленной теме			
ИТОГО:				

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Зачет по дисциплине проводится в конце изучения дисциплины и проверяет студентов на готовность к прохождению педагогической практики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

Допуск к зачету производится при условии выполнения студентом предложенных в программе всех обязательных и дополнительных видов учебной деятельности.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Лингводидактика как наука, ее характеристика.
2. Междисциплинарный характер лингводидактики.
3. История появления лингводидактики.
4. Объект и предмет лингводидактики.
5. Основные категории лингводидактики.
6. Принципы лингводидактики.
7. Цель и содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
8. Межкультурная коммуникативная компетенция: структура и содержание.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (5 семестр)

1.
 - Охарактеризуйте современную методику обучения иностранным языкам как науку.
 - Проанализируйте урок ИЯ с позиций целеполагания.
 - Раскройте проблемы тестирования в обучении иностранным языкам.
2.
 - Раскройте проблему целеполагания в обучении иностранным языкам.

¹ 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует.

Проанализируйте урок с позиции соблюдения требований ФГОС.

Раскройте роль предмета «Иностранный язык» в современном контексте языковой политики.

3.

Раскройте проблему отбора содержания и средств обучения иностранному языку.

Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения говорению.

Перечислите основные приемы рационализации процесса усвоения иностранного языка. Докажите их эффективность.

4.

Сформулируйте основные принципы обучения иностранным языкам.

На каких подходах строится данный урок ИЯ?

Приведите примеры наиболее эффективных форм внеклассной работы по иностранному языку. Докажите свою позицию.

5.

Раскройте проблему упражнений в обучении иностранным языкам.

Проанализируйте урок с позиции соблюдения принципов обучения ИЯ.

Приведите примеры наиболее эффективных средств обучения ИЯ. Докажите свою позицию.

6.

Раскройте проблему обучения произносительной стороне иноязычной речи.

Дайте анализ представленной программы обучения ИЯ (содержательная сторона, структура).

Приведите примеры связи методики с другими науками.

7.

Раскройте проблему обучения лексической стороне иноязычной речи.

Проанализируйте урок с позиции обучения произносительной стороне иноязычной речи.

Перечислите собственные профессиональные умения как учителя иностранного языка. Докажите свою позицию.

8.

Раскройте проблему обучения грамматической стороне иноязычной речи.

Дайте характеристику учебнику с позиции обучения лексической стороне речи.

Перечислите основные структурные компоненты программы предмета «Иностранный язык».

9.

Раскройте проблему обучения аудированию на иностранном языке.

Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения лексической стороне иноязычной речи.

Назовите основные способы развития творческих способностей учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.

10.

Раскройте проблему обучения говорению на иностранном языке.

Дайте характеристику предложенного комплекса упражнений.

Назовите основные способы организации самостоятельности учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.

11.

Раскройте проблему обучения чтению на иностранном языке.

Проанализируйте урок с позиции формирования УУД.

Назовите основные способы поддержания активности учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.

12.

Раскройте проблему обучения письму как форме общения.

Проанализируйте урок с позиции использования контроля.

Каким образом можно достичь метапредметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»?

13.

Перечислите основные проблемы планирования педагогического процесса по иностранному языку.

Дайте характеристику учебнику с позиции обучения чтению на ИЯ.

Каким образом можно достичь личностных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»?

14.

Дайте характеристику современным подходам к обучению иностранному языку.

Проанализируйте план урока с точки зрения рациональности распределения материала.

Выберите из предложенных технологий обучения ИЯ самую эффективную и обоснуйте свой выбор.

15.

Сформулируйте основные проблемы контроля в обучении иноязычному общению.

Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения грамматической стороне иноязычной речи.

Какими нормативными документами Вы будете руководствоваться при организации образовательного процесса по иностранному языку? Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

5 (*отлично*) ставится если:

магистрант владеет понятийным аппаратом, способен устанавливать взаимосвязи в понятийной системе; умеет анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать, делать выводы; способен решать практические задачи на основе полученных знаний и обосновывать свои решения с опорой на теоретические знания; ответ магистранта полный.

4 (*хорошо*) ставится если:

магистрант излагает материал осознанно, доказательно, последовательно; допускает незначительное нарушение логики, неточность в изложении фактического материала; для выяснения глубины и осознанности усвоения материала требуются дополнительные вопросы преподавателя; испытывает затруднения в выполнении практического задания на основе полученных знаний; свои практические шаги не всегда аргументирует с позиции теоретических знаний или правильно выполненное практическое задание не смог обосновать.

3 (*удовлетворительно*) ставится если:

магистрант допускает отдельные нарушения логики изложения, не полностью раскрывает вопрос, требуются вопросы преподавателя для выяснения полноты и глубины усвоения материала; испытывает значительные затруднения в выполнении практического задания на основе полученных знаний, затрудняется его прокомментировать с опорой на полученные знания.

2 (*неудовлетворительно*) ставится если:

знания не обладают системностью, полнотой, осознанностью; магистрант слабо владеет понятийным аппаратом дисциплины; решение практических заданий строится на интуитивной основе, не обосновывается полученными знаниями.

Задания к дифференцированному зачету (7 семестр)

Проанализируйте видефрагмент урока по обучению говорению по указанному плану:

Для группы 1:

- 1) соотношение речи учителя и учащихся на уроке;
- 2) особенности речи учителя в разных ситуациях;
- 3) влияние речевых установок учителя на характер речевой активности учеников;
- 4) опоры, используемые/создаваемые учителем для успешного выполнения заданий.

Для группы 2:

- 1) этапы урока;
- 2) действия учителя;
- 3) действия учеников.

Этап урока	Действия учителя	Действия

Для группы 3:

- 1) соотношение различных режимов работы на уроке;
- 2) плюсы и минусы каждого из них;
- 3) действия учителя по организации эффективной работы на уроке.

Режимы работы	Организирующая роль	Плюсы и минусы
Фронтальная работа		
Групповая работа		
Парная работа		

Для группы 4:

- 1) использование различных средств обучения;
- 2) эффективность использования доски: кто, когда и зачем использует ее на уроке;
- 3) местонахождение учителя в ходе всего урока;
- 4) характер использования учителем неверных способов общения.

Для группы 5:

- 1) активность группы в целом и каждого ученика в отдельности;
- 2) равномерность опроса учащихся на уроке;
- 3) приемы, используемые учителем для мотивации учащихся.
- 4) Нарисуйте расположение парт и учащихся;
- 5) отмечайте значками тех учеников, которых учитель спрашивает на уроке;
- 6) отмечайте тех учеников, которые оказываются «выключенными» из общего режима работы, и определите почему.

Для группы 6:

- 1) речь учащихся на уроке, разнообразие используемых грамматических структур, лексики;
- 2) преобладание в ответах односложных или развернутых высказываний;
- 3) языковые и речевые ошибки, допускаемые учащимися;
- 4) способы исправления ошибок, используемые учителем;
- 5) ошибки, не исправляемые учителем.

Для группы 7:

- 1) соотношение подготовленных и неподготовленных высказываний на уроке;
- 2) соотношение монологической и диалогической речи;
- 3) приемы, с помощью которых учитель помогает учащимся выйти на нужные ответы.

Для группы 8:

- 1) последовательность выполнения заданий на уроке и логика их распределения;
- 2) наличие/отсутствие языковых, речевых, социокультурных опор.

Оценка работы

№	Критерии оценки			ОБЩ ИЙ БАЛЛ
	Аргументированность выводов	Наличие конкретных примеров	Качество речи	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Примерные темы к экзамену (8 семестр)

Экзамен проводится в форме защиты проекта. Ключевая проблема проекта – отбор инновационной технологии обучения иностранным языкам.

Перечень технологий:

- 1) игровые технологии (игры-драматизации, деловые игры, ролевые игры и др.)
- 2) технологии проблемного обучения (проектная технология, кейс-технология)
- 3) технология развития критического мышления
- 4) технология «Дебаты»
- 5) модульная технология
- 6) технология обучения в сотрудничестве
- 7) «перевернутый класс»
- 8) технологии дифференцированного обучения
- 9) технологии индивидуализации обучения
- 10) групповые и коллективные способы обучения
- 11) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (мультимедиа, программы, сайты и т.д.)
- 12) технология дистанционного обучения
- 13) технология мастерских
- 14) технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- 15) языковой портфель
- 16) технология эвристического обучения
- 17) здоровьесберегающие технологии
- 18) технология диалогового взаимодействия
- 19) технология web-квеста

Задание: выберите и представьте современную технологию обучения иностранным языкам, позволяющую сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию.

Для этого:

1. Выберите интересующую Вас технологию.
2. Представьте теоретический аспект вопроса, обозначив плюсы и минусы выбранной технологии.
3. Представьте практическую сторону вопроса, с целью демонстрации возможностей данной технологии при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Результаты занесите в таблицу:

Технология	Краткое содержание	Возможности при формировании ИКК	Плюсы	Минусы

Критерии оценки

Этапы	Критерии оценки	Оценка			
		2	3	4	5
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.				
	3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				
	5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность.				
	2. Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.				
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.				
	4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.				
	5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.				

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.