



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.О.20 Построение воспитывающей образовательной среды**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Построение воспитывающей образовательной среды» является становление компетентного специалиста, владеющего современными технологиями проектирования воспитывающей образовательной среды в условиях начального общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о различных аспектах образовательной среды, таких как предметно-пространственная среда; взаимодействие педагога и ученика; распределение времени на различные виды образовательной деятельности; условия, созданные для персонала и родителей.
2. Ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными теоретическими моделями образовательной среды.
3. Развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к профессиональной деятельности.
4. Формировать способность выявлять и использовать возможности социокультурной среды региона для проектирования воспитывающей образовательной среды школы.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Психология образования и развития».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогика», «Теоретические основы образования в период детства», «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)», «Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ», «Технология оценки результатов образования обучающихся», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)», а также успешного прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> | ИДК <i>ОПК 1.1</i> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) | Знать: нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования. Уметь: соблюдать правовые и этические нормы, осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности; проектировать содержание образования в соответствии с нормативными документами в сфере образования; Владеть: приемами профессионального поведения, |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>соответствующего правовым и этическим нормам; способами отбора содержания образования в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p> |
| | <p>ИДК ОПК 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p> | <p>Знать: нравственные, этические, профессиональные нормы проектирования содержания образования школьников в соответствии с нормативными документами начального общего образования; Уметь: проектировать содержание образования школьников в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами; Владеть: способами отбора содержания образования школьников в соответствии с нравственными, этическими, профессиональными нормами</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> | <p>Знать: психолого-педагогические основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; базовые концепции, технологии обучения, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: проектировать пути организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; проектировать содержание образования школьников с учетом базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть: методами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательном процессе в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями; - способами отбора содержания образования школьников, использования базовых концепций, технологий обучения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов;</p> |
| | <p>ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать: способы использования содержания образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и коррекции их достижений в процессе обучения; Уметь: анализировать результаты использования содержания</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>образования для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: способами перестройки содержания образования в зависимости от уровня сформированности образовательных результатов обучающихся и оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь: применять приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной индивидуальной и коллективной учебной и воспитательной деятельности в том числе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: способами мобильной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и организации на основании результатов учебной и воспитательной деятельности в том числе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами,</p> | <p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | администрацией) в соответствии с ситуацией | педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. Владеть: приемами выбора форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. |
| | ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: способами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Заочн. | Курс (-ы) | | | |
|---|---|-------------|--|---|---|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | | | | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | | |
| Консультации (Конс) | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 128 | 128 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы | Зачет с оц. | Зачет с оц. | | | |
| Контроль (КО) | 4 | 4 | | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 12 | 12 | | | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 144 | 144 | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| часы | 4 | 4 | | | |
|------|---|---|--|--|--|

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|---|
| Семестр 3. | |
| Раздел 1. Теоретико-методологический подход к определению структуры и содержания образовательной среды | |
| Тема 1. Структура и содержание образовательной среды на основе отечественного и зарубежного опыта средового подхода в педагогике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая ретроспектива становления средового подхода к проблеме развития и воспитания личности (Я.А. Коменский, Дж.Локк, А.Дистервег, Д.Дьюи, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, А. Ф. Лазурский, Н. И. Пирогов, Л.С. Выготский и др.). 2. Методологические подходы к описанию воспитывающей среды: традиционные и современные. 3. Структура воспитывающей среды (предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение). |
| Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика структурных компонентов образовательной среды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое пространство и его обустройство (предметно-пространственный компонент); 2. Цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.); 3. Характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования (изменение роли обучающего, переход от прохождения материала к формированию компетенций, переход к личным планам учебной работы и т.д.); 4. Структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации (распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования; требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса и т.д.). |
| Тема 3. Критерии и современные инструменты оценки качества образовательной среды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны ребенка. 2. Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны родителей. 3. Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны педагога. 4. Инструменты структурированного наблюдения: SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale) FCCERS (Family Child Care Environment Rating Scale) |
| Семестр 4 | |
| Раздел 2. Проектирование воспитывающей образовательной среды | |
| Тема 1. Теоретические модели проектирования образовательной среды в отечественной педагогике. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эколого-личностная модель В.А. Ясвина 2. Психодидактическая модель предложена коллективом авторов: В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.А. Ясвиным. 3. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды разработана В.В. Рубцовым. |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Антрополого-психологическая модель образовательной среды предложена В.И. Слободчиковым.</p> <p>5. Экопсихологический подход разработан В.И. Пановым.</p> |
| <p>Тема 2. Теоретические модели проектирования образовательной среды в зарубежной педагогике.</p> | <p>1. Школы устойчивого развития (Англия, Голландия, Финляндия, Швеция, Дания).</p> <p>2. Влияние физической среды на качество образовательных результатов (Норвегия, Австрия, Австралия Греция, Ирландия, Италия, Япония, Мексика, Новая Зеландия, Люксембург, Россия).</p> <p>3. Инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия, Голландия, Австралия и Новая Зеландия).</p> |
| <p>Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя.</p> | <p>Сущность и функции деятельности классного руководителя.</p> <p>Вариативность классного руководства.</p> <p>Направления работы классного руководителя.</p> <p>Критерии эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>Формы и методы работы классного руководителя.</p> <p>4. Планирование воспитательной работы</p> |
| <p>Тема 4. Педагогическое взаимодействие с личностью и коллективом как субъектами воспитания.</p> | <p>Понятие и сущность категории «педагогическое взаимодействие».</p> <p>Проблема взаимодействия педагога и ребёнка на современном этапе. Его роль и значение в развитии личности.</p> <p>Сущность личностно-ориентированного подхода к ребёнку.</p> <p>Роль активности личности в её саморазвитии.</p> <p>Социально-педагогическая проблема педагогического взаимодействия с детской группой, коллективом как институтом социального воспитания.</p> <p>Педагогическое управление развитием коллектива.</p> <p>5. Воспитательные системы: понятие, концепции, теории, практика.</p> |
| <p>Тема 3. Проектирование воспитывающей образовательной среды</p> | <p>1. Понятийное поле проектирования: проект, процесс проектирования, метод проектов, технология проектирования, проектная деятельность.</p> <p>2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.</p> <p>3. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.</p> <p>4. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.</p> <p>5. Алгоритм проектирования среды.</p> <p>6. Уровни проектирования образовательной среды. Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень.</p> |
| <p>Тема 4. Экспертиза образовательной среды</p> | <p>1. Модальность образовательной среды.</p> <p>2. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды. Безопасность и здоровьесозидающий характер образовательной среды. Комплексная оценка показателей.</p> <p>3. Гуманитарная экспертиза. Гуманитарная экспертиза проектов по созданию образовательной среды. Основные принципы</p> |

| | |
|--|---|
| | гуманитарности при экспертизе образовательной среды. Менеджмент качества образования. Место гуманитарной экспертизы в системе менеджмента качества образования. |
|--|---|

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|----------|---|--|-------------------|-----------------|-----|---|--|-----------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретико-методологический подход к определению структуры и содержания образовательной среды | 2 | 4 | | 66 | | | 72 |
| 2. | Тема 1. Структура и содержание образовательной среды на основе отечественного и зарубежного опыта средового подхода в педагогике | 1 | 1 | | 20 | Тест, собеседование, аналитическая работа с методическими материалами | ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 7.1 | 22 |
| 3. | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика структурных компонентов образовательной среды | 1 | 2 | | 26 | аналитическая работа с методическими материалами, | ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК7.1 | 29 |
| 4. | Тема 3. Критерии и современные инструменты оценки качества образовательной среды | | 1 | | 20 | устный опрос | ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК3.4 | 21 |
| 5. | Раздел 2. Проектирование воспитывающей образовательной среды. | 2 | 4 | | 62 | | | 68 |
| 6. | Тема 1. Теоретические модели проектирования образовательной среды в отечественной педагогике. | | | | 10 | аналитическая работа с методическими материалами. | ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК7.1 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|--|------------|--|---|------------|
| 7. | Тема 2. Теоретические модели проектирования образовательной среды в зарубежной педагогике. | | | | 10 | аналитическая работа с методическими материалами | ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 7.1 | 10 |
| 8. | Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя. | 1 | 2 | | 14 | аналитическая работа с методическими материалами. Интеллектуальная карта. Проект плана воспитательной работы | ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК 7.2 | 17 |
| 9. | Тема 4. Педагогическое взаимодействие с личностью и коллективом как субъектами воспитания | 1 | 2 | | 12 | решение педагогических ситуаций (задач). Анализ фильма. Проект модели сменяемости актива. | ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК 7.2 | 15 |
| 10. | Тема 3. Проектирование воспитывающей образовательной среды | | | | 10 | Аналитическая работа с методическими материалами. Педагогическое моделирование и проектирование. | ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 | 10 |
| 11. | Тема 4. Экспертиза образовательной среды | | | | 6 | Решение педагогических ситуаций (задач). | ИДК ОПК3.4 | 6 |
| 12. | ИТОГО (в часах) | 4 | 8 | | 128 | | | 140 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения - 1 ч. Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по подготовке реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и озвучивается в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);
- контроль формулирования основных выводов (соответствие цели);
- контроль оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Ориентировочные затраты времени на такие работы – 8 часов.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объема информации и её сложности.

Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.

- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитав материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Рекомендации по написанию эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен

проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы её решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объёма информации, сложности и объёма решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и

определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 1 ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить её со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего

носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.5. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Гусевская О.В. Класный руководитель в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов вузов/ О.В. Гусевская.- Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. - 161 с. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/Reader/Book/2017110516123403503000009073>. — ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-61-0.
3. Гусевская, О. В. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гусевская; ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/Reader/Book/2015090405352050221100002364>. — ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-919-8.
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
8. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
9. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Высшее образование). - Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476216>
10. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
11. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0.
12. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3.

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235>

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2020.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2020.
3. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2020.
4. Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Актион-диджитал» 2015–2020.

в) список авторских методических разработок: в ЭИОС ИГУ размещены авторские лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://library.isu.ru/ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCIENCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru). Национальный проект "Образование" (на сайте Минпросвещения России) <https://edu.gov.ru/national-project>
2. Московский городской университет МГПУ «<https://research.mgpu.ru/>». Оценка качества образовательной среды с использованием шкал SACERS <https://insp.mgpu.ru/sacers>
3. Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания (<https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/>). Интерактивные материалы организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания <https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/interactive>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.04.2023)
5. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.04.2023)
6. Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.04.2023).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

| Аудитория | Учебное оборудование, установленное в аудитории |
|--|--|
| Поточные аудитории (<i>Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6</i>) | |
| 231 | Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304. |
| 238 | Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304. |
| Групповые аудитории (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>) | |
| 8 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 11 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 28 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 29 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 30 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |

| | |
|--|---|
| 33 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. |
| 102 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 105 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 203 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 204 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 208 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| <i>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</i> | |
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 5ф/п | Мультимедиа-проектор, компьютер-+ |

Технические средства обучения.

Презентации, фрагменты фильмов.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (Технология развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного обучения, технология «Дискуссия», практикум,

педагогическое моделирование и проектирование.)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Оценочные средства |
|--|--|---|
| <i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> | ИДК ОПК 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) | собеседование, устный опрос, тест, аналитическая работа с методическими материалами |
| | ИДК ОПК 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности | аналитическая работа с методическими материалами, решение педагогических ситуаций (задач). |
| <i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i> | ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями | аналитическая работа с методическими материалами, решение педагогических ситуаций (задач). |
| | ИДК ОПК 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | аналитическая работа с методическими материалами, решение педагогических ситуаций (задач). |
| | ИДК ОПК 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | аналитическая работа с методическими материалами, решение педагогических ситуаций (задач). |
| | ИДК ОПК 3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации | аналитическая работа с методическими материалами, решение педагогических ситуаций (задач), педагогическое проектирование. |

| | | |
|--|--|--|
| | продуктивной учебной и воспитательной деятельности | |
| <i>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i> | ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей | аналитическая работа с методическими материалами, педагогическое проектирование. |
| | ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности | аналитическая работа с методическими материалами, решение педагогических ситуаций (задач). |
| | ИДК опк7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Педагогическое моделирование и проектирование. |

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Аналитическая работа

Проанализируйте образовательную среду одной из организаций, о которой представлены видео на сайте (*Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания* (<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/>)). *Интерактивные материалы организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания* (<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/interactive>) с опорой на компоненты образовательной среды и критерии, которые позволяют каждый из этих компонентов отследить в конкретной организации (набор критериев может отличаться, но компоненты соблюдаются).

Компоненты образовательной среды:

1. физическое пространство
2. цифровое пространство
3. характер взаимодействия
4. структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации

Демонстрационный вариант тестовых заданий

1. Смысл образовательной среды не является абсолютно новым, например, еще Лоренцо Вала перечисляет пять важнейших условий для ученых занятий. Какое из условий не было обозначено Лоренцо Валла:
 - а. «общение с образованными людьми»;
 - б. «изобилие книг»;
 - в. «удобное место»;
 - г. «достаточно денег»
 - д. «свободное время»;
 - е. «душевный покой».
2. Кто из ученых определяет образовательную среду как систему «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно- предметном окружении».
 - а. **В.А. Ясвин.**
 - б. С.В. Тарасов.
 - в. Панов.
 - г. В.И. Слободчиков.
 - д. И.А. Баева.
3. Анализ исследований, посвященных проблемам осмысления структуры образовательной среды (Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин и др.) позволяет выделить четыре основных компонента. Какой из компонентов в списке является лишним или второстепенным?
 - а. Пространственно-семантический.
 - б. Содержательно-методически.
 - в. Коммуникативно-организационный.
 - г. Организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).
 - д. **Финансово-экономический.**
4. Какой из компонентов образовательной среды включает:
 - архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся (архитектура школьного здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.);
 - символическое пространство школы (различные символы - герб, гимн, традиции, настенная информация и др.):
 - а. **пространственно-семантический;**
 - б. содержательно-методический;
 - в. коммуникативно-организационный;
 - г. организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).
5. Какой из компонентов образовательной среды включает:
 - содержательную сферу (концепции обучения, воспитания, развития, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации и др.);
 - формы и методы организации образовательного процесса (формы организации занятий – лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, конференции и т.п., ученические (студенческие) исследовательские общества, структуры самоуправления и др.). 14
 - а. пространственно-семантический.
 - б. **содержательно-методический,**
 - в. коммуникативно-организационный,
 - г. организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).
6. Какой из компонентов образовательной среды включает:
 - особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей,

- половозрастные и национальные особенности учащихся (студентов) и педагогов (ППС), их ценности, установки, стереотипы и др.);
- коммуникативную сферу (стиль общения и преподавания, принятая формы одежды, пространственная и социальная плотность субъектов образования, степень скученности и др.):
 - а. пространственно-семантический.
 - б. содержательно-методический,
 - в. **коммуникативно-организационный**,
 - г. организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).
7. Какая из глобальных проблем современного мира характеризуется как состояние жизни человека, стимулирующее к принятию самостоятельных решений, выбору учебной стратегии и стратегии поведения, образа жизни, пониманию ценности и смысла всего происходящего в мире, пониманию своих возможностей и способов реализации в этом мире:
- а. **неопределенность**;
 - б. глобализация;
 - в. открытость.
8. Еще со времен создания первого в Европе университета (XIII в.) университетское (академическое) образование базируется на трех основополагающих принципах, которые сохраняют актуальность и в нынешнем тысячелетии. Какой из принципов в списке является избыточным, лишним?
- а. Единство научных исследований и учебных знаний.
 - б. Совместный поиск истины профессором и студентом.
 - в. Наличие или формирование традиций университета (академии), своей “изюминки”, тех особых методов достижения целей, которые выделяют его среди других.
 - г. **Конкуренция университетов**.
9. В типологию воспитывающей среды Я. Корчака не входит:
- а. догматическая;
 - б. идейная;
 - в. безмятежного потребления;
 - г. **событийная**;
 - д. внешнего лоска и карьеры.
10. П.Ф. Лесгафтом было выделено шесть «школьных типов» образовательной среды. Какой тип из списка не входил в типологию П.Ф. Лесгафта?
- а. «Лицемерный».
 - б. «Честолюбивый».
 - в. «Добродушный».
 - г. «Забитый-мягкий».
 - д. «Забитый-злостный».
 - е. **«Гуманитарный»**.
 - ж. «Угнетенный».

Демонстрационный вариант заданий контрольной работы.

Раздел 2. тема 4.

- 1) В каком из ответов названы все признаки коллектива.
- а). Социальная группа, для которой характерны единство цели и действий, а также наличие органов самоуправления.
 - б). Социальная группа людей, для которой характерны: единство общественно ценной и лично значимой цели, единством действий по достижению этой цели, равноправие,

- наличие органов самоуправления.
- в). Организация равноправных людей, объединенных единством общественно значимых целей и действий.
 - г). Объединение людей, для которого характерно: единство цели и действий, отношения равенства между его членами, наличие органов самоуправления.
 - д). Социальная группа, функционирующая на основе общих интересов и потребностей, а также общих видов деятельности.
 - е). Объединение людей, для которого характерно: единство общественно-значимых целей и действий, наличие лидера, отношения безусловного подчинения его авторитету.

2) *Определить этап (стадию) развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).*

- а). Актив отличается энергией и принципиальностью, пользуется авторитетом у товарищей. У коллектива есть общая цель и общее дело. Ребята учатся действовать самостоятельно. Все участвуют в делах, собираются вместе: оценивают, что было хорошо, что не получилось, планируют, как исправить, чтобы получилось в будущем. Коллектив дружный, переживает за неудачи своих товарищей, радуется их успехам. Однако НЕ ВСЕ ребята способны повести коллектив за собой, не у всех развито чувство ответственности перед коллективом.
- б). В классе самоуправление: каждый умеет руководить и подчиняться. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие дела, участвовать в коллективном планировании и в коллективном анализе своей работы. В классе есть желание действовать вместе, улучшать окружающую жизнь. Есть свои законы, которые в коллективе очень ценят и стремятся выполнять их. В коллективе сложились отношения взаимной требовательности, ответственности, уважения, доброжелательности.
- в). Актив класса (группы) исполнительный, ответственный: стремится навести порядок, призывает лучше учиться, старается помогать педагогам, Но не пользуется авторитетом одноклассников, большинство учащихся не выполняют требования коллектива, не подчиняются ему. В коллективе нет общего дела, которое бы сплотило ребят.
- г). Дела коллектива по-настоящему приносят пользу окружающим. Каждый стремится жить “ради улыбки товарища”. Ребята способны дать оценку событиям, отношениям, людям; умеют работать над собой - воспитывать в себе волю, принципиальность, трудолюбие, ответственность. Каждый, находясь вне коллектива, действует по его законам и правилам, “заражая” ими других.

3) *Представленные признаки, законы и методы развития коллектива, разработанные А.С.Макаренко, разделить на три группы: а) признаки; б) законы; в) методы.*

1. выставки, праздники,
2. требование,
3. мажор и красота,
4. завтрашняя радость,
5. защищенность каждого члена коллектива,
6. чувство собственного достоинства,
7. система перспективных линий (ближняя, средняя, дальняя),
8. параллельное действие.
9. ответственность,
10. традиции,
11. движение вперед.

4) *Раскрыть понятие “коллектив”. Какой признак коллектива является главным, ведущим? Определите отличие коллектива от детского сообщества.*

5) *Раскройте сущность 3 признаков коллектива. Приведите примеры их реализации в начальной школе.*

- 6) По каким признакам можно судить о развитии коллектива как субъекта собственной деятельности и воспитания?
- 7) Охарактеризуйте виды детских коллективов.
- 8) Выявите роль и значение психологического климата в коллективе для гармоничного развития ребенка.

Примерные задания для педагогического проектирования.

Раздел 2. тема 4.

По группам разработать проект модели детского самоуправления в соответствии с вариантами сменяемости актива:

- Чередование творческих поручений
- «Дежурная пятерка»
- «Институт старост»

В проекте должны быть раскрыты этапы, содержание самоуправления, поручения, способы контроля и т. д.

Раздел 2. тема 3.

По группам разработать план классного часа определенного типа (нравственный, интеллектуально-познавательный, тематический, информационный):

- План должен включать:
- Класс (возраст детей)
- Тема
- Тип классного часа
- Форма проведения классного часа
- Цель
- Воспитательные результаты
- План проведения классного часа (последовательность вопросов, заданий).

Раздел 2. тема 3.

Спроектируйте для своей ученической группы (класса) план воспитательных форм (этическая беседа, праздник, игра, КТД и др.) на полугодие (учитывайте каникулярное время), который позволит реализовать намеченные цель и задачи деятельности классного руководителя.

Для этого:

- изучите особенности модели планирования, которая вам досталась.
- с учетом подхода в модели, общешкольного плана воспитательной работы, особенностей класса планируйте не менее 2-х форм ВР в месяц (разные по нацеленности и продолжительности);
- каждая форма должна быть целесообразной и иметь название. Например, спортивная игра "Веселая эстафета";
- План оформляйте в таблице:

| № | Форма воспитания/Название | Цель | Задачи | Организаторы/Участники | Продолжительность |
|----------|---------------------------|------|--------|------------------------|-------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Раздел 2. тема 5.

Условия проектирования: Один и тот же элемент может входить в систему образовательной среды и в систему инфраструктуры, по-разному реализуя потенциал

возможностей. Например, школьная столовая является частью инфраструктуры, т.к. позволяет оперативно обеспечить учащихся горячим питанием в ближайшей доступности от образовательных пространств (обычно именно эта утилитарная направленность обуславливает структурно-функциональную организацию и оформление мест питания школьников). Однако столовая может быть организована и оформлена таким образом, чтобы формировать у учащихся навыки правильного питания, закладывать в их сознание идеи здорового образа жизни. Также столовая может быть и локацией для неформального (не регламентированного программами) образования: стать площадкой для встреч сообществ по интересам (и детских, и взрослых, и смешанных), располагать к объединению в небольшие группы и неформальному обсуждению учебных заданий и проектов.

Задание для проектирования: спроектируйте воспитывающую образовательную среду с опорой на предметно-пространственный компонент. Этапы проектирования: Мотивационный; Концептуальный; Модельный Реализационный; Рефлексивно-экспертный.

Тематика устного опроса (коллоквиум).

Раздел 2 тема 3

1. Назовите основные документы, которыми руководствуется в своей работе современный классный руководитель. Как можно проанализировать эффективность деятельности классного руководителя?
2. Представьте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
3. Раскройте структуру воспитательной деятельности педагога, классного руководителя.
4. Проанализируйте педагогическую диагностику в воспитательном процессе (понятие, сущность, содержание, функции, виды).
5. Дайте понятие и сущность программы и системы изучения учебной группы, отдельных учащихся. Приведите примеры.
6. Раскройте понятие, сущность, источники планирования воспитательного процесса, виды планов.
7. Проанализируйте требования к планированию и к планам, алгоритм планирования, структуру перспективного плана воспитательной работы.

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий дисциплины по всем разделам.

Пример выполненного задания: самостоятельно найдите формулировки данных понятий, зафиксируйте их в лекционной тетради.

Компетенции – способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядро компетенции – деятельностные способности – совокупность способов действий; обобщенные способы действий, которые обеспечивают продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Примерный фрагмент задания:

1. Выписать из словаря терминов формулировки понятий:
Образовательная среда –
Воспитывающая среда –
Социальная ситуация развития -

Примерный перечень практических заданий.

1. Подготовьте эссе по осмыслению проблемы создания развивающей образовательной среды в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
2. На основе анализа всех компонентов образовательной среды вашей школы попытайтесь разработать ее модель.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие стандарта образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009). Характеристика системы требований ФГОС НОО.
2. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Сущность процесса воспитания в условиях развития современного общества.
3. Охарактеризуйте процесс становления средового подхода к проблеме развития и воспитания личности (Я.А. Коменский, Дж.Локк, А.Дистервег, Д.Дьюи, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, А. Ф. Лазурский, Н. И. Пирогов, Л.С. Выготский и др.).
4. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
5. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
6. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
7. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
8. Раскройте методологические подходы к описанию воспитывающей среды: традиционные и современные.
9. Охарактеризуйте структуру воспитывающей среды (предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение).
10. Охарактеризуйте физическое пространство и его обустройство (предметно-пространственный компонент образовательной среды).
11. Охарактеризуйте цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.).
12. Раскройте характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования (изменение роли обучающего, переход от прохождения материала к формированию компетенций, переход к личным планам учебной работы и т.д.);
13. Структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации (распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования; требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса и т.д.).
14. Охарактеризуйте критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны ребенка; со стороны родителей; со стороны педагога.
15. Раскройте возможности инструментов структурированного наблюдения: SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale), FCCERS (Family Child Care Environment Rating Scale).
16. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
17. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
18. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
19. Различные уровни и структура образовательных систем.
20. Основные понятия педагогического проектирования.
21. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
22. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
23. Назовите основные черты проектирования.
24. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.

25. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной среды». Цели проекта образовательной среды. Задачи проекта образовательной среды.
26. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
27. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
28. Уровни и принципы педагогического проектирования.
29. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
30. Субъекты и объекты проектной деятельности.
31. Виды педагогических проектов.
32. Проектирование содержания образования.
33. Проектирование концепции содержания образования.
34. Проектирование образовательной программы.
35. Проектирование учебных планов.
36. Логика проектирования образовательных систем.
37. Проектирование педагогических технологий.
38. Проектирование контекста педагогической деятельности.
39. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
40. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
41. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
42. Уровни проектирования образовательной среды. Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень.
43. Модальность образовательной среды.
44. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды. Безопасность и здоровьесозидающий характер образовательной среды. Комплексная оценка показателей.
45. Гуманитарная экспертиза проектов по созданию образовательной среды. Основные принципы гуманитарности при экспертизе образовательной среды. Менеджмент качества образования. Место гуманитарной экспертизы в системе менеджмента качества образования.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Разработчики: доцент О.В. Гусевская, ст. преподаватель И.М. Попова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.