



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.20 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование способности студентов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе учебной деятельности, опираясь на специальные научные знания.

Задачи:

- формирование системы знаний научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности;
- формирование готовности осуществлять сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения, основываясь на понимании базовых психологических и психофизиологических закономерностей развития ребенка;
- развитие навыков анализа образовательной среды и педагогических ситуаций, направленных на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии ребенка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы. Изучается на первом курсе (второй семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* методологические принципы психологической науки, свойства психики, характеристики психических явлений, иметь общее представление о личности и закономерностях ее развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практическая психология в образовании и социальной сфере», «Педагогика», а также для прохождения отдельных видов практик.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>ОПК8.1</i> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	<i>Знать:</i> методологические основы психолого-педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания в решении задач психолого-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> научными приемами анализа образовательной среды и субъектов образовательных отношений.
	ИДК <i>ОПК8.2</i> Осуществляет педагогиче-	<i>Знать:</i> базовые психофизиологические механизмы психологических процессов.

	скую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	<i>Уметь:</i> применять знания психофизиологических закономерностей в решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками реализации психолого-педагогической деятельности с учетом психофизиологических закономерностей психики.
	ИДК <i>ОПК8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	<i>Знать:</i> методы проведения психолого-педагогического исследования. <i>Уметь:</i> использовать различные психолого-педагогические методы в решении задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования психолого-педагогических методов в работе с различными категориями обучающихся.
	ИДК <i>ОПК8.4</i> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Знать:</i> методологию психологической науки. <i>Уметь:</i> подбирать адекватные методы анализа педагогических ситуаций в соответствии с особенностями обучающихся и среды. <i>Владеть:</i> методами и приемами анализа педагогических ситуаций.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов:

В том числе на экзамен: 1,5 зачетные единицы, 54 часа (по очной форме обучения); 0,25 зачетных единиц, 9 часов (по заочной форме обучения).

Из них контактная работа: 72 часа по очной форме обучения и 34 часа по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очное	Курс, заочное	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися						КО		Самостоятельная работа		
			Лекции		Практические занятия		Консультации		очное	заочное			
			очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное			очное	заочное	
Раздел I			28	11	16	8	-	-	6	4	36	106	
Тема 1.	2	1	4	2	2	-	-	-	2	-	4	16	
Тема 2.	2	1	4	2	2	2	-	-	2	-	4	16	

Тема 3.	2	1	4	1	2	2	-	-	2	-	4	14	Устный опрос.
Тема 4.	2	1	4	1	2	2	-	-	-	-	6	14	
Тема 5.	2	1	4	2	2	2	-	-	-	-	6	14	Решение психоло- гических задач.
Тема 6.	2	1	2	1	2	-	-	-	-	2	6	16	
Тема 7.	2	1	6	2	4	-	-	-	-	2	6	16	
Раздел II			12	5	4	2	2	-	4	4	18	31	
Тема 8.	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	6	10	
Тема 9.	2	1	4	2	2	2	1	-	2	2	6	11	
Тема 10.	2	1	6	2	2	-	1	-	2	2	6	10	
Итого часов			40	16	20	10	2	-	10	8	54	137	экзамен 54 ч. / 9 ч.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение са- мостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выпол- нения	Трудо- емкость (час.)		
Раздел I. Психологические основы психолого-педагогической деятельности						
2	Тема 1. Проблема деятельности в психологической науке.	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	1-2 недели	4/16	Блок-схема	Смык Ю.В. Психология деятельности. Методологические аспекты психологии деятельности (Часть 1): уч. пособие / Ю.В. Смык – Иркутск: Изд-во «Ас-принт», 2016. – 92 с.
2	Тема 2. Виды деятельности и их развивающий потенциал.	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	3-4 недели	4/16	Аналитическая справка	Смык Ю.В. Психология деятельности. Методологические аспекты психологии деятельности (Часть 1): уч. пособие / Ю.В. Смык – Иркутск: Изд-во «Ас-принт», 2016. – 92 с.
2	Тема 3. Характеристика психолого-педагогической деятельности.	Анализ психолого-педагогической ситуации	3-4 недели	4/14	Аналитическая справка	Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: уч. пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 159 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 4. Основные научные подходы в организации психолого-педагогической деятельности.	Написание эссе	4-5 недели	6/14	Эссе	Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 487 с.
2	Тема 5. Основы психолого-педагогического сопровождения.	Анализ психолого-педагогической ситуации	5-6 недели	6/14	Рекомендательная аннотация	Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 487 с.
2	Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие.	Написание рекомендательной аннотации	6-7 недели	6/16	Аналитическая справка	Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 239 с.
2	Тема 7. Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.	Составление обобщающей таблицы	8-10 недели	6/16	Обобщающая таблица	Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 239 с.
Раздел II. Психофизиологические основы психолого-педагогической деятельности						
2	Тема 8. Педагогическая психофизиология.	Информационный поиск	10-11 недели	6/10	Конспект	Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 365 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 9. Психофизиологические механизмы когнитивной деятельности обучающихся.	Составление обобщающей таблицы	11-13 недели	6/11	Обобщающая таблица	Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 365 с.
2	Тема 10. Психофизиологические механизмы поведения и деятельности.	Проведение эксперимента	14-15 недели	6/10	Протокол эксперимента	Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 365 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				54/137		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				54/180 137/180		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Психологические основы психолого-педагогической деятельности

Тема 1. Проблема деятельности в психологической науке.

Деятельность как психологическая категория. Характеристика деятельностного подхода в психологии. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности С.Л. Рубинштейна. Принципы деятельностного подхода как методологии изучения личности (А.Г. Асмолов).

Тема 2. Виды деятельности и их развивающий потенциал.

Характеристика основных видов человеческой деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Ведущая деятельность. Психологическое содержание игры, учения, труда, их социальная природа. Репродуктивная, продуктивная и творческая деятельность человека. Предметная и умственная деятельность. Развитие деятельности как основа психического развития личности. Развитие интеллектуального, творческого, коммуникационного и мотивационного потенциала личности.

Тема 3. Характеристика психолого-педагогической деятельности.

Основные направления психолого-педагогической деятельности. Цель, задачи и предмет психолого-педагогической деятельности. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Базовые психолого-педагогические категории: воспитание (самостоятельность, свобода, ответственность), обучение, развитие, образование, социализация. Соотношение понятий. Культура полезности и культура достоинства (по А.Г. Асмолову).

Отдельные направления психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические аксиомы. Основные вопросы в работе с различными категориями обучающихся: дошкольники, младшие школьники, подростки, юноши.

Тема 4. Основные научные подходы в организации психолого-педагогической деятельности.

Директивная и гуманистическая парадигмы. Принципы гуманизации образования. Индивидуальный подход в ППД. Индивидуализация образования. Интенсификация обучения: развивающее, проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действия П.Я. Гальперина. Психолого-педагогическая теория амплификации детского развития (А.В. Запорожец). Акселерация детского развития.

Тема 5. Основы психолого-педагогического сопровождения.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», его основные этапы. Образовательное пространство как развивающая система. Принцип расширения социального пространства личности. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Модель развивающей среды К. Роджерса. Фасилитация. Принципы фасилитации. Ресурсный подход в развитии личности.

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие.

Общение как вид деятельности. Педагогическое взаимодействие. Характеристики межличностного взаимодействия. Формы и мотивация общения ребенка и взрослого. Модели психолого-педагогического взаимодействия. Онтопедагогическая образовательная модель, ее этапы. Системы отношений в диаде «ученик – ученик». Анализ вербальной составляющей взаимодействия в диаде «педагог-ученик».

Тема 7. Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.

Методы опроса и наблюдения в профессиональной деятельности педагога-психолога. Технология организации беседы в деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогический анализ поступков. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. Педагогическая задача. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида.

Раздел II. Психофизиологические основы психолого-педагогической деятельности

Тема 8. Педагогическая психофизиология.

Педагогическая психофизиология, ее задачи в современном образовании. Нейродидактика. Психофизиологическая проблема. Функциональная организация мозга. Психофизиология школьных трудностей.

Тема 9. Психофизиологические механизмы когнитивной деятельности обучающихся.

Психофизиологические основы памяти, внимания, мыслительной деятельности и речи. Психофизиология эмоциональных состояний.

Тема 10. Психофизиологические механизмы поведения и деятельности.

Основы рефлексорной теории Сеченова-Павлова. Врожденная деятельность организма. Условно-рефлексорная деятельность и научение. Представления о психофизиологических механизмах деятельности: теория организации движений и действий Н.А. Бернштейна, теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория установки в психологии деятельности Д.Н. Узнадзе. Составляющие опыта человека: знания, умения, навыки, привычки. ВНД человека.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.	Проблема деятельности в психологической науке.	2/-	Учебные индивидуальные и групп-	ОПК-8 ОПК8.1

			повые задания	
Тема 2.	Виды деятельности и их развивающий потенциал.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.3
Тема 3.	Характеристика психолого-педагогической деятельности.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.1
Тема 4.	Основные научные подходы в организации психолого-педагогической деятельности.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.4
Тема 5.	Основы психолого-педагогического сопровождения.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.3
Тема 6.	Психолого-педагогическое взаимодействие.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.3
Тема 7.	Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.	4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.4
Тема 9.	Психофизиологические механизмы когнитивной деятельности обучающихся.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.2
Тема 10.	Психофизиологические механизмы поведения и деятельности.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Проблема деятельности в психологической науке.	Посмотрите на платформе YouTube м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»). Используя лекционный материал, дайте психологический анализ деятельности Двоих: выделите цель, задачи, мотив, действия, операции, условия их деятельности. <i>Результат представьте в виде блок-схемы.</i>	ОПК-8	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3
Тема 2. Виды деятельности и их развивающий потенциал.	Посмотрите на платформе YouTube м/ф «Лень учиться». Выполните следующие задания: 1. Опишите ситуацию от имени двух действующих лиц. Выделите различия. 2. Сформулируйте цели двух героев. 3. Каким образом этот м/ф можно использовать в деятельности педагога- психолога.	ОПК-8	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3

	4. Сформулируйте не менее трех вопросов, которые можно задать младшим школьникам для анализа этих ситуаций. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>		
Тема 3. Характеристика психолого-педагогической деятельности.	Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. 1. Как соотносятся подход учителя к обучению с идеей Л.С. Выготского о том, что «обучение должно идти впереди развития». 2. В соответствии с какими психолого-педагогическими принципами построен урок? 3. При реализации какого принципа от учителя требуются знания возрастной психологии? <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>	ОПК-8	ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.3}
Тема 4. Основные научные подходы в организации психолого-педагогической деятельности.	Напишите критическое эссе по вопросу: «Психология без педагогики бесполезна, а педагогика без психологии бессильна». В чем смысл формулировки? Унижается или возвеличивается достоинство каждой науки? Возможна ли продуктивность одной науки без участия другой? Какие новые направления развиваются в результате тесного взаимодействия дисциплин психология и педагогика?	ОПК-8	ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.3}
Тема 5. Основы психолого-педагогического сопровождения.	Напишите <i>рекомендательную аннотацию</i> на книгу Я. Корчака «Как любить ребёнка».	ОПК-8	ИДК _{ОПК 8.1}
Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие.	Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». 1. Оцените	ОПК-8	ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.4}

	позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности педагога-психолога в этой ситуации. 3. Какую помощь может оказать психолог педагогу данной ситуации. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>		
Тема 7. Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.	Составьте <i>обобщающую таблицу</i> «Классификация опросов», опишите преимущества и недостатки каждого вида. <i>Таблица может быть составлена с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-8	ИДК _{ОПК 8.3} ИДК _{ОПК 8.4}
Тема 8. Педагогическая психофизиология.	В научной электронной библиотеке eLibrary.ru подберите статью, опубликованную за последние 5 лет, в которой раскрываются исследования по вопросам развития мозга, психофизиологических закономерностей развития человека. Представьте <i>краткий конспект</i> статьи (с указанием ее выходных данных). Предложите варианты использования информации, представленной в статье, в образовательной практике.	ОПК-8	ИДК _{ОПК 8.2}
Тема 9. Психофизиологические механизмы когнитивной деятельности обучающихся.	Составить <i>обобщающую таблицу</i> «Психофизиологические особенности когнитивных психических процессов». <i>Таблица может быть составлена с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-8	ИДК _{ОПК 8.2}
Тема 10. Психофизиологические механизмы поведения и деятельности.	Провести психофизиологический эксперимент (исследование). <i>Результаты представить в виде протокола эксперимента.</i>	ОПК-8	ИДК _{ОПК 8.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов*: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в мини-группах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный форум*: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный форум*, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой форум* наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты

могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподователь при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является вне-аудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является *ментальная карта* (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.

4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.
2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент

использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель справочной аннотации – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулировки и описания возникших проблем. Справка, как правило, содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма, жестко не регламентированы.

Критерии оценивания аналитической справки:

1. Полнота представления информации.
2. Последовательность и логическая структура подачи информации.
3. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

Составление протокола эксперимента (исследования). Протокол эксперимента является формой оформления результатов какого-либо проводимого исследования. Психологический эксперимент проводится с целью оценки психофизиологических параметров (работоспособности, особенностей внимания, запоминания и т.п.) индивида. Любой экспериментальное исследование – это изучение человека в некоторой ситуации, создаваемой исследователем. В эксперименте важнее всего установить – и это цель эксперимента – каков будет ответ человека на оказываемые на него измеряемые и контролируемые воздействия. В эксперименте устанавливается связь между варьируемыми параметрами ситуации и действиями человека. Все действия и этапы эксперимента фиксируются в протоколе. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: название эксперимента, цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, гипотеза, ход эксперимента, результаты эксперимента (расчеты, если необходимо), анализ результатов, выводы.

Критерии оценивания протокола эксперимента:

1. Соблюдение схемы ведения протокола эксперимента.
2. Полнота и понятность представленной информации.
3. Обоснованность и правильность выводов.

Решение психологических задач (анализ ситуаций). Психологическая задача – это

объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания психологических задач (кейсов) представлены в разделе VIII.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания готовности к практическому занятию:

1. Активность студента на практическом занятии.
2. Полнота ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
3. Правильность ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
4. Привлечение дополнительного материала при подготовке.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

1. Критерии оценивания ответа студента на экзамене представлены в разделе VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовых работ образовательной программой не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.В. Ковалева. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 365 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/536118>

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: уч. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 159 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492362>

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 487 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>

б) дополнительная литература

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 239 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>

2. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536690>

3. Циркин В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 577 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/543111>

4. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т.И. Шульга. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 208 с. ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com> – «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

<https://jpps.susu.ru/jpps/ru/about> – «Психология. Психофизиология»

<https://bestpsyphys.ucoz.ru> – «Вестник психофизиологии»

г) список авторских методических разработок:

Смык Ю.В. Психология деятельности. Методологические аспекты психологии деятельности (Часть 1): учебное пособие – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<https://urait.ru> – электронно-библиотечная система Юрайт.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Лень учиться».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обуче-	Кол-во часов
--------------	-------------	--------------------------------------	--------------

		ния	
Тема 1 – Тема 7.	практическое	Групповая дискуссия Анализ ситуаций	20/8
Итого часов			20/8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на первом практическом занятии посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест содержит пять вопросов.

Вопросы входного контроля (*выбрать правильные ответы, дать определение*):

1. Объяснительным принципом отечественной психологии является принцип: а) детерминизма, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) развития.
2. Структурные компоненты психики по З. Фрейду: а) Эго, б) Супер-Эго, в) Ид, г) Архетипы.
3. Самопознание субъектом своих психических актов и состояний: а) переживание, б) рефлексия, в) самооценка, г) эмоция.
4. К психическим процессам относятся: а) мышление, б) эмоции, в) память, г) характер.
5. Назовите основные методы исследования в психологической науке _____.

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях на протяжении всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы и оценку участия студентов в активных формах обучения.

При текущем контроле оценке подлежат знания и умения студентов по пройденной теме.

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы контроля текущей успеваемости:

- устный опрос: тезисная аргументация по проблемному вопросу;
- решение психологических задач (анализ ситуаций).

Устный опрос.

Устный опрос проводится в виде предъявления студентами тезисной аргументации по острым и психологически спорным вопросам лекционного материала (темы). Устный опрос предполагает составление студентами списка тезисов, научно аргументирующих их собственную точку зрения в отношении определенной психологической проблемы.

Критерии оценивания устного опроса (тезисной аргументации):

1. Наличие не менее трех тезисов по обозначенному вопросу.
2. Аргументированность тезисов, опора на теории личности.
3. Развернутость, содержание анализа причин исследуемых процессов и явлений.
4. Наличие собственной аргументированной позиции по вопросу.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Решение психологических задач (анализ ситуаций).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Раздел I. Психологические основы психолого-педагогической деятельности

Задание 1 (по темам 1, 2) Проблема деятельности в психологической науке.

а) Устный опрос: Деятельность человека и животных: сходства и отличия.

Учебная деятельность ребенка и взрослого: сходства и различия.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Психологически обоснуйте идею Теренция о том, что «когда двое делают одно и то же, получается не одно и то же».

Задача 2. Проведите психологический анализ (по А.Н. Леонтьеву) следующей деятельности: ребенок учиться писать букву «В».

Задача 3. Подростки классом убирают территорию. Может ли это являться их ведущей деятельностью?

Задача 4. Назовите не менее пяти положительных сторон компьютерных игр для развития подростка и младшего школьника.

Задание 2 (по темам 3, 4) Характеристика психолого-педагогической деятельности.

Подходы к ее организации.

а) Устный опрос: Обучать или воспитывать? Что важнее для развития?

б) Психологические задачи:

Задача 1. Ученик пассивен на уроке. Назовите не менее пяти психолого-педагогических причин этой ситуации.

Задача 2. Учитель объясняет новую тему: «правописание существительных с основой на шипящий звук», и в конце урока рассказывает первоклассникам сказку про шипящие. Объясните психологический смысл используемого педагогом приема.

Задача 3. Педагог может выступать для учащихся в одной из трех ролей: транслятор информации, организатор внутригрупповых процессов, фасилитатор. Сформулируйте цели и задачу педагога в этих ролях. Какая роль больше подходит психологу? Ответ обоснуйте.

Задача 4. Существует две схемы учебного действия: 1. Ориентировка – исполнение – контроль (по П.Я. Гальперину); 2. Замысел – реализация – рефлексия (по Н.Г. Алексееву). Какая схема больше подходит для развития творческой активности обучающихся? Ответ обоснуйте.

Задание 3 (по темам 5, 6) Основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия.

а) Устный опрос: Компромисс или сотрудничество?

Любовь к ребенку как профессиональная компетенция педагога.

б) Психологические задачи:

Задача 1. У подростка конфликт с одноклассниками. Составьте план психолого-педагогического сопровождения ребенка в этой ситуации.

Задача 2. Сочинение на тему: «Подарок, который я получил на Новый год». Какой метод диагностики применил педагог для выявления отношений в семье? Роль диагностики в психолого-педагогическом сопровождении.

Задание 4 (тема 7) Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.

а) Устный опрос: Наблюдение или эксперимент: этические нюансы.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Студентка, выполняя работу по теме «Игра», пришла в группу детского сада и обратилась к детям: «Сегодня мне необходимо понаблюдать за тем, как вы играете». Что было сделано студенткой неверно? В чем особенность собранных таким образом данных?

Задача 2. Составьте анкету (не менее восьми вопросов) для изучения учебной мотивации младших школьников. Дайте характеристику вопросам вашей анкеты.

Раздел II. Психофизиологические основы психолого-педагогической деятельности

Задание 5 (тема 8) Педагогическая психофизиология.

а) Устный опрос: Интеллектуальное развитие и раннее обучение. Психофизиологическое обоснование «за» и «против».

Задание 6 (по темам 9, 10) Психофизиологические механизмы деятельности и поведения обучающихся.

а) Устный опрос: Искусственный интеллект и развитие мозга.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Соотнесите тип личности человека (художественный и мыслительный) с типами сигнальной системы.

Задача 2. Объясните, психофизиологическую основу непроизвольного внимания.

Задача 3. Ребенок медленно выполняет домашние задания. Объясните эту ситуацию с позиции знаний физиологических характеристик ВНД.

Задача 4. Объясните с точки зрения психофизиологии тот факт, что память при «неупотреблении» и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно); 2. Теоретический вопрос (устно); 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы:

1. Деятельность, поведение и активность как психологические категории.
2. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Характеристика психолого-педагогической деятельности.
4. Развивающий потенциал игровой деятельности.
5. Развивающий потенциал учебной деятельности.
6. Развивающий потенциал трудовой деятельности.
7. Характеристика базовых психолого-педагогических категорий: воспитание, обучение, развитие, образование, социализация.
8. Директивный и гуманистический подходы в психолого-педагогической деятельности.

9. Характеристика практических основных вопросов в работе с различными категориями обучающихся.
10. Индивидуализация и интенсификация обучения.
11. Теория амплификации детского развития А.В. Запорожца.
12. Проектирование психолого-педагогических задач.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
14. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера.
15. Модель развивающей среды К. Роджерса.
16. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», его содержание.
17. Модели психолого-педагогического взаимодействия.
18. Нормативные и ненормативные факторы развития личности.
19. Метод опроса в психолого-педагогической деятельности.
20. Метод наблюдения в профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Педагогическая психофизиология.
22. Психофизиологические аспекты школьных трудностей.
23. Функциональная организация мозга. Блок приема и переработки сенсорной информации.
24. Функциональная организация мозга. Блок модулирующих систем мозга.
25. Функциональная организация мозга. Блок программирования и контроля поведенческих актов.
26. Психофизиологические основы памяти.
27. Психофизиологические основы внимания.
28. Психофизиологические основы мыслительной деятельности.
29. Психофизиологические основы речи.
30. Психофизиологические основы деятельности.

Задания:

Задание 1. Предложите несколько психолого-педагогических приемов для улучшения учебной мотивации младшего школьника и подростка.

Задание 2. А. де Сент-Экзюпери говорил: «... Врачу важно исцелить человека. Врач служит законам всеобщего». Используя основные психологические теории, выскажите и обоснуйте свою точку зрения относительно «службы педагога-психолога». Какими методами и приемами он обладает?

Задание 3. Составьте анкету для оценки проблемы неуспеваемости ребенка в школе (адаптации первоклассников, выявления взаимоотношений учитель – ученик). Объясните принципы ее составления.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>Полнота обзора теоретико-методологических принципов психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психологических и психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Моделирует научные исследования по проблемным ситуациям психолого-</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор и обоснование психодиагностических методов.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих</p>

педагогической деятельности.		<p>суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
------------------------------	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент Ю.В. Смык

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.