



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.20 Теоретические основы образования в период детства**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель:** сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний об особенностях и динамике развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, о психологических закономерностях дошкольного и начального образования, которые позволяют решить комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе и реализовывать преемственности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

### **Задачи:**

1. Систематизация и обобщение знаний студентов о психологических особенностях, закономерностях психического развития дошкольника и младшего школьника и возможностях развития детей в процессе обучения.
2. Формирование у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных изменений личности младшего школьника в процессе обучения в начальной школе;
3. Формирование представлений о преемственности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов и психологическом сопровождении психического развития младшего школьника в процессе обучения.
4. Формирование у студентов компетенций, позволяющих прорабатывать эффективное, позитивное общение с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, их родителями и моделировать стратегию взаимодействия для решения конкретных педагогических задач.
5. Формирование профессионального мышления будущих педагогов.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития).
- Психология образования и развития.
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Педагогика.

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ
- Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: структуру ФГОС НОО, требования ФГОС НОО Уметь: выделять пути реализации требований к результатам НОО в образовательной деятельности учителя
	ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: профессиональные нравственные и этические нормы Уметь: строить образовательный процесс в интересах обучающихся с соблюдением нравственных, этических и правовых норм
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: - индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности младшего школьника школьника; - способы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Уметь: анализировать деятельность учителя и обучающихся на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: способами систематизации специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности в области организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
	ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды. Подходы к построению возрастной периодизации. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Кризис 7 лет. Преемственность дошкольного и начального образования
<b>Тема 2.</b> Социальная ситуация развития, игра как ведущий вид деятельности дошкольника	Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры. Становление игрового действия и развитие сюжета игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: роль, правила, сюжет, содержание, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения, игровые предметы и предметы-заместители. Значение игрового материала в возникновении и развитии игры. Развитие сюжетно-ролевой игры, ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Виды игр дошкольника и их место в психическом развитии: дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, игры-драматизации. Значение игры для психического развития ребенка.
<b>Тема 3.</b> Различные виды деятельности в развитии дошкольника	Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Условия и этапы формирования трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду. Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие представлений о профессиях. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие. Трудовая деятельность и развитие личности. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками. Изобразительная деятельность. Основные направления развития изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие содержания детского рисунка. Взаимосвязь развития речи и рисования. Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью. Конструктивная деятельность. Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов обследования образца и способов построения конструкции. Развитие мотивов конструирования. Формирование контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в процессе конструирования. Развитие видов конструирования. Конструирование из разных материалов. Место и влияние конструирования на психическое развитие. Психологические условия руководства разными видами конструирования.
<b>Раздел 2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>	
<b>Тема 1.</b> Развитие познавательных процессов дошкольника и младшего школьника	Виды внимания и условия его развития. Развитие свойств внимания. Роль речи в развитии видов и свойств внимания. Развитие звуковой стороны речи. Развитие словаря. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций речи. Эгоцентрическая речь роль в психическом развитии. Значение речи для психического развития. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности.

	<p>Развитие видов восприятия. Восприятие пространства. Основные закономерности восприятия формы и величины. Роль речи в развитии восприятия пространства. Специфика восприятия времени. Роль речи и собственной деятельности ребенка в восприятии времени. Восприятие художественных произведений. Восприятие рисунка, произведения живописи. Восприятие литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия сказки в дошкольном детстве. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации.</p> <p>Развитие видов памяти. Развитие процессов памяти. Влияние памяти на психическое развитие. Память и разные виды деятельности. Место памяти в системе познавательных процессов.</p> <p>Развитие видов воображения. Развитие способов создания образов воображения. Место воображения в системе познавательных процессов. Воображение и развитие личности.</p> <p>Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи. Усвоение понятий, наглядное обобщение. Познавательные вопросы, их происхождение и содержание. Влияние мышления на психическое развитие.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Развитие личности дошкольника и младшего школьника</p>	<p>Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте в разных видах деятельности.</p> <p>Становление волевого действия. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию. Изменение содержания мотивов и потребностей. Особенности оценки ребенком полученных результатов. Развитие волевых качеств.</p> <p>Особенности развития высших чувств у дошкольников.</p> <p>Условия развития эмоций и чувств в разном возрасте. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие, и пути преодоления.</p> <p>Развитие нравственного поведения. Формирование позитивных нравственных качеств. Формирование нравственных привычек поведения. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников.</p> <p>Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Физиологические и психологические предпосылки изменчивости темперамента.</p> <p>Предпосылки развития способностей. Развитие познавательных способностей. Взаимосвязь развития специальных способностей с развитием познавательных способностей и личности. Условия развития способностей.</p> <p>Личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Самосознание и самооценка, образ «Я», рефлексия, соподчинение мотивов, формирование внутренней позиции школьника как главные личностные новообразования, их развитие в первые годы обучения.</p> <p>Феномен «потери непосредственности» (Л.С. Выготский).</p> <p>Доверительность и открытость, послушание и искренность, реактивность и готовность к действию как возрастные особенности.</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Динамика мотивов учения. Эмоционально-волевое развитие младших школьников. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Психосоциальное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>	<p>Особенности общения дошкольника с родителями, воспитателем, сверстниками. Особенности общения ребенка с родителями. Особенности общения ребенка с учителем. Отношение младшего школьника к личности учителя.</p> <p>Особенности межличностных отношений в классном коллективе: личностные (социометрическая структура), оценочные (социально-перцептивная структура), деловые (актометрическая структура). Причина</p>

	трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.
<b>Тема 4.</b> Психологическое сопровождение развития младшего школьника	Принципы предупреждения, профилактики психологического здоровья по Смирнову Н.К. Создание здоровьесберегающей среды. Реализация индивидуально-личностного подхода. Задачи преемственности в развитии, обучении и воспитании учащихся первого и четвертого классов.
<b>Раздел 3. Методологические основы психологии образования</b>	
<b>Тема 1.</b> Образование как объект педагогической психологии	Основные вехи в развитии и становлении педагогической психологии. Предмет психологии обучения. Основные тенденции современного образования. Методологические основы образовательного процесса. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
<b>Тема 2.</b> Проблема взаимосвязи обучения и развития.	Актуальность проблемы соотношения обучения и развития. Теории соотношения обучения и развития. Соотношение развития и обучения в теории Л.С. Выготского. Психологические условия развития ребенка в процессе обучения.
<b>Тема 3.</b> Психическое развитие и учебная деятельность	Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Трактовки понятия. Основные характеристики учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
<b>Раздел 4. Возможности развития ребенка в условиях дошкольного и начального образования</b>	
<b>Тема 1.</b> Обзор ФГОС и программ дошкольного образования	ФГОС дошкольного образования. Содержательные линии дошкольного образования и его результаты. Предметно-развивающая среда ДОУ, её значение в реализации содержательных линий развития дошкольников. Особенности современного дошкольного образования: возможности для развития детской игры как ведущего вида деятельности. Программы дошкольного образования, программы предшколы.
<b>Тема 2.</b> Преемственность дошкольного и начального образования	Традиционная и развивающая модели преемственности дошкольного и начального образования. ФГОС НОО, преемственные черты с ФГОС ДО. Требования к результатам НОО, содержание НОО.
<b>Тема 3.</b> Формирование мотивации учения у младших школьников	Мотивация учащихся начальной школы. Мотивы учения младших школьников и их формирование. Понятие о мотивах учения и их классификация. Широкие социальные мотивы. Роль целей в мотивации учения. Отметка в мотивации учения младшего школьника. Познавательная потребность и мотивы учения. Мотивы, связанные с содержанием учения. Мотивы, связанные с процессом учения
<b>Тема 4.</b> Педагогическое общение на уроке	Учитель фасилитатор. Методы учителя-фасилитатора. Приемы аттракций в общении учителя. Учебные ситуации, инициирующие продуктивное общение младших школьников. Постановка учебной задачи как условие организации эффективного общения на уроке. Способы и приемы общения, которым учит детей учитель начальных классов. Этические требования к педагогическому общению.
<b>Тема 5.</b> Развитие познавательной сферы младших школьников при организации процесса обучения	Постановка вопросов, диалог и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Внимание, его значение и механизмы возникновения. Развитие внимания как овладение средствами его организации. Стимуляция исследовательской активности как средство развития внимания. Пути развития внимания в обучении. Понимание и усвоение знаний. Роль памяти в обучении. Учебные ситуации в процессе обучения младших школьников. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии. Виды деятельности в развитии дошкольников.</b>	2	0		33			35
2.	<b>Тема 1.</b> Основы психологии развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2			11	Тестирование. Составление кластера.	ИДК опк 1.1 ИДК опк 3.1	13
3.	<b>Тема 2.</b> Социальная ситуация развития, игра как ведущий вид деятельности дошкольника				11	Анализ конкретных профессиональных ситуаций.	ИДК опк 3.1 ИДК опк 3.2	11
4.	<b>Тема 3.</b> Различные виды деятельности в развитии дошкольника				11	Составление кластера. Отчеты по решению проблемных ситуаций.	ИДК опк 3.1 ИДК опк 3.2	11
5.	<b>Раздел 2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>	2	1		44			47
6.	<b>Тема 1.</b> Развитие познавательных процессов дошкольника и младшего школьника	1	1		11	Заполнение таблицы. Защита докладов. Тестирование. Комплекты диагностических и развивающих материалов.	ИДК опк 1.2 ИДК опк 3.1	13
7.	<b>Тема 2.</b> Развитие личности дошкольника и младшего школьника				11	Аннотирование исследований и резюме одной из статей. Защита докладов.	ИДК опк 1.2 ИДК опк 3.1 ИДК опк 3.2	11



						Тестирование.		
8.	<b>Тема 3.</b> Психосоциальное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте				11	Анализ конкретных профессиональных ситуаций. Комплекты диагностических и развивающих материалов.	ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1	11
9.	<b>Тема 4.</b> Психологическое сопровождение развития младшего школьника	1			11	Составление характеристики по результатам исследовательской работы. Комплекты диагностических и развивающих материалов.	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1	12
10.	<b>Раздел 3. Методологические основы психологии образования</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>33</b>			<b>33</b>
11.	<b>Тема 1.</b> Образование как объект педагогической психологии				11	Составление тематического глоссария	ИДК ОПК 7.1	11
12.	<b>Тема 2.</b> Проблема взаимосвязи обучения и развития.				11	Участие в дискуссии. Составление тестов. Подбор примеров из жизни	ИДК ОПК 3.1	11
13.	<b>Тема 3.</b> Психическое развитие и учебная деятельность				11	Участие в обсуждении. Письменный анализ видов учебной деятельности. Доклады. Перечень оценочных суждений.	ИДК ОПК 3.1	11
14.	<b>Раздел 4. Возможности развития ребенка в условиях дошкольного и начального образования</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>56</b>			<b>57</b>
15.	<b>Тема 1.</b> Обзор ФГОС и программ дошкольного образования				11	Доклад с презентацией Комплекты развивающих материалов	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 7.1	11
16.	<b>Тема 2.</b> Преемственность дошкольного и начального образования				11	Активное участие в ролевой дискуссии. Конспект по плану.	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1	11

						Отчет по решению проблемы.	ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1	
17.	<b>Тема 3.</b> Формирование мотивации учения у младших школьников				11	Кластер по теме. Письменный отчет. Комплекты развивающих материалов.	ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.1	11
18.	<b>Тема 4.</b> Педагогическое общение на уроке		0		11	Конспект по плану. Отчет по решению профессиональных ситуаций.	ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1	11
19.	<b>Тема 5.</b> Развитие познавательной сферы младших школьников при организации процесса обучения		1		12	Участие в беседе. Доклад.	ИДК ОПК 3.2	13
20.	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>166</b>			<b>172</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Представлены в ЭИОС Educa

Попова, И.М. Теоретические основы образования в период детства. Часть I. Особенности развития дошкольника и младшего школьника [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.М. Попова. – Электрон. текст. Дан (3,7 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2022. – 125 с. – Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6048225-2-4

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

#### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

*Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:*

обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;  
даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;  
может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

*«Хорошо» студент получает, если:*

неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;  
при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;  
даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;  
может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Удовлетворительно»** студент получает, если:

неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

#### Рекомендации по освоению разделов дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо:

– изучить учебный материал из лекционного курса;

– изучить материал рекомендуемой литературы;

– ответить на вопросы для текущей проверки знаний.

В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием, необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.

2. Вычленив ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.

3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.

4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

*При изучении материала рекомендуемой литературы* особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией. Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом активной работы над материалом и специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется.

Важно следовать правилам запоминания:

Сосредоточься, нацелься на запоминание.

Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.

Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.

Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.

Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.

Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.

Произнеси несколько раз новые категории и понятия.

Проговори вслух формулировки выводов, законом.

Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы

изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

*Роль преподавателя:*

помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;  
консультировать при затруднениях.

*Роль студента:*

изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;  
установить логическую связь между элементами темы;  
представить характеристику элементов в краткой форме;  
выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;  
оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Критерии оценки:*

соответствие содержания теме;  
правильная структурированность информации;  
наличие логической связи изложенной информации;  
эстетичность оформления, его соответствие требованиям;  
работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

*Роль преподавателя:*

определить тему и цель сообщения;  
определить место и сроки подготовки сообщения;  
оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;  
рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;  
оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

собрать и изучить литературу по теме;  
составить план или графическую структуру сообщения;  
выделить основные понятия;  
вести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформить текст письменно;  
сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

актуальность темы;  
соответствие содержания теме;  
глубина проработки материала;  
грамотность и полнота использования источников;  
наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

*Роль преподавателя:*

конкретизировать задание, уточнить цель;  
проверить исполнение и оценить в контексте задания.

*Роль студента:*

изучить информацию по теме;  
создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;  
представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

соответствие содержания теме;  
правильная структурированность информации.  
наличие логической связи изложенной информации;  
аккуратность выполнения работы;  
творческий подход к выполнению задания;  
работа сдана в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

*Роль преподавателя:*

определить источник аннотирования или помочь в его выборе;  
консультировать при затруднениях.

*Роль студента:*

внимательно изучить информацию;  
составить план аннотации;  
кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;  
оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

*Критерии оценки:*

содержательность аннотации;  
точная передача основных положений первоисточника;  
соответствие оформления требованиям;  
грамотность изложения;  
аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию. Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

*Роль преподавателя:*

помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;  
консультировать при затруднениях;  
периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

*Роль студента:*

изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;  
установить логическую связь между элементами темы;  
представить характеристику элементов в краткой форме;  
выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;  
оформить работу и предоставить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

соответствие содержания теме;  
правильная структурированность информации;  
наличие логической связи изложенной информации;  
соответствие оформления требованиям;

аккуратность и грамотность изложения;  
работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

*Роль преподавателя:*

определить тему и цель;

осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

изучить информацию по теме;

выбрать оптимальную форму таблицы;

информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

соответствие содержания теме;

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

*Роль преподавателя:*

определить тему, рекомендовать источник информации;

проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

*Роль студента:*

прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;

критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);



оформить работу и представить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

соответствие терминов теме;

многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ:** не предусмотрены учебным планом.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) перечень литературы**

#### *а) основная литература*

1. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04143-7.
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). — Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-13271-7.
3. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9; - ISBN 978-5-9916-8079-0.
4. Изотова, Е.И. Психология дошкольного возраста В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9; - ISBN 978-5-9916-8080-6.
5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Исаев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1785-7.
6. Качимская, А. Ю. Психодиагностика личности: возрастно-психологический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7347-1.
8. Попова, И.М. Теоретические основы образования в период детства. Часть I. Особенности развития дошкольника и младшего школьника [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.М. Попова. – Электрон. текст. Дан (3,7 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2022. – 125 с. – Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6048225-2-4.
9. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
10. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-1968-3 Имеются экземпляры в отделах: всего 20.

11. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - ISBN 978-5-9916-2367-4 (41 экземпляр).
12. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912>, <https://urait.ru/book/cover/5150EB48-6A7A-427E-8D8B-3987A5C2CA1A>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1109.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/449912>.

**б) периодические издания**

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2023.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.
3. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2023.
4. Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2023.

**в) список авторских методических разработок:** в ЭИОС ИГУ размещены авторские лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

*1. Образовательные ресурсы:*

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>  
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://library.isu.ru/ru>

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCIENCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

**Web of Science (WOS).** Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

*4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:*

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ  
5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
2. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.04.2023)
3. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.04.2023)
4. Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.04.2023).

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории ( <i>Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6</i> )	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории ( <i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i> )	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок

	AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты ( <i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i> )	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

### **Технические средства обучения.**

*Презентации, фрагменты фильмов.*

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Используется методы моделирования образовательного процесса, проектные методы; решение учебно-профессиональных задач; постановка и решение проблемы.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-беседа, лекция беседа с элементами презентации
2.	Семинарское занятие	Семинар-эвристическая беседа, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Представлены в ЭИОС Educa

#### *Контрольная работа*

#### **КР 1**

##### **1 вариант**

1. Установите соответствия между понятиями и их признаками, соответствующими дошкольному возрасту:
  - а). Социальная ситуация развития (1 правильный ответ) \_\_\_\_\_
  - б). Ведущий вид деятельности (1 правильный ответ) \_\_\_\_\_
  - в). Психологические новообразования (3 правильных ответа) \_\_\_\_\_
- 1) Соподчинение мотивов,
- 2) Взаимодействие с миром взрослых людей,
- 3) предметно-орудийная деятельность,
- 4) формирование самосознания,
- 5) рефлексия, чувство взрослости,
- 6) внутренний план действий,
- 7) внутренняя позиция школьника,
- 8) сюжетно-ролевая игра.

#### **КР2**

##### **1 вариант**

1. Установите соответствия между понятиями и их признаками, соответствующими младшему школьному возрасту:
  - г). Симптомы кризиса 7 лет (3 правильный ответ) \_\_\_\_\_
  - д). Младший школьный возраст является сензитивным для (2 правильных ответа) \_\_\_\_\_
  - е). Психологические новообразования (2 правильных ответа) \_\_\_\_\_
- 1) симптом «горькой конфеты»,
- 2) легковоспитуемость,
- 3) рефлексия,
- 4) развития навыков общения со сверстниками,
- 5) развития навыков общения со взрослыми,

- б) развития навыков самоконтроля
- 7) симптом «сладкой конфеты»,
- 8) манерничанье.
- 9) утрата детской непосредственности,
- 10) внутренний план действий,
- 11) внутренняя позиция школьника,
- 12) различия в темпах развития мальчиков и девочек
- 13) высокая сопротивляемость утомлению

## К теме 2-3 Раздела 1

### Вариант 1.

1. Ребятам разных групп детского сада дали задание нарисовать с натуры чучело белки. С этой целью им было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т. д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

- Будут ли отличаться рисунки детей разных групп?
- Дайте психологическое обоснование своим выводам.

2. **Ситуация.** (2) Мама предложила сыну Коле (5 лет) убрать в своем «игрушечном хозяйстве». При этом она подчеркнула, что это очень важно, что у него, Коли, это получится быстро и что она уверена: Коля не забудет расставить машины красиво. Завершила же мама свою просьбу фразой: «Начинай же, ты это хорошо сделаешь».

- Выполнит ли Коля мамино поручение?
- О чем заботилась мама, говоря такие слова?

3. **Ситуация.** Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

*Лена.* На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. *Женя.* Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

*Митя.* Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

- Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?
- По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.

### Вариант 2

1. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник.

- Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?
- С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?
- Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

2. **Ситуация.** Мама Наташи (6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха! Я отправляю ее гулять, без нее я быстрее управляюсь по хозяйству».

- Права ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?

3. **Ситуация.** (1) Дети разного дошкольного возраста играли в «Угадайку». По правилам игры надо было на ощупь определить по контурам фигурки ее название.

Петя держал руки на фигурке, похлопывая по ней, но определить фигурку не смог. Сережа пытался определить контуры фигурки всей ладонью. В результате из предъявленных четырех фигурок правильно он назвал две. Саша для определения фигурок использовал обе руки, тщательно обследовал некоторые детали и назвал все фигурки правильно.

- Определите примерный возраст детей.
- Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.

### **3.3. Составить тестовые задания по темам.**

#### **Тематика и содержание тестовых заданий**

**(К теме 1 Раздела 1. Общие вопросы детской психологии)**

##### **Содержание:**

- Ведущая деятельность дошкольников.
- Биологический и социальный фактор психического развития дошкольника.
- Кризис 3-х лет.
- Предпосылки, условия и движущие силы психического развития дошкольника.
- Новообразования дошкольного возраста.
- Характеристика возраста в различных возрастных периодизациях.

**(К теме 3 Раздела 1. Различные виды деятельности в развитии дошкольника)**

##### **Содержание:**

- Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
- Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Трудовая деятельность и развитие личности. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.
- Изобразительная деятельность. Основные направления развития изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь
- Конструктивная деятельность. Основные направления развития конструирования дошкольника.
- Особенности общения дошкольника с родителями, воспитателем, сверстниками.

### **3.4. Образцы проблемных ситуаций для решения профессиональных задач.**

**(К теме 4 Раздела 1)**

1. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

- *Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?*
- *Как развивать мышление у детей этого возраста?*

2. В старшей группе детского сада детям часто задают такие вопросы: «По траве или по асфальту мяч укатится дальше?», «Как узнать, в какую сторону дует ветер?», «Как узнать, какой из стульев выше – детский или взрослый?».

- *Какой вид мышления такие вопросы формируют?*
- *Как развивать у детей этот вид мышления?*

3. В подготовительной группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 7 тетрадей. Мальчик принес еще 3. Сколько стало на столе тетрадей?»

Некоторые дети, решая задачу, стали передвигать розданные заранее фишки, обозначающие тетради, а Коля ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он сказал: «Я считаю: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, а потом еще прибавляю четыре: 8, 9, 10. Так я посчитал».

- *Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?*
- *Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?*

4. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные. *Лена.* Кукла – это вот (показывает). *Нина.* Кукла – чтобы играть. *Зина.* Кукла – это голова, руки, ноги, волосы. *Оля.* Кукла – это игрушка.

- *По ответам детей определите примерный их возраст.*

- Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.
5. Иногда дошкольник не задает вопросов взрослым.
- Назовите возможные причины этого явления.
6. **Ситуация 1.** Саша непрерывно задает вопросы: «Что это у тебя?», «Какая это машина?», «Какой тут дядя сидит?» и т. п. Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: «Слон сильный?», «А лев?», «Откуда идет дождь?», «Откуда я родился?»...
- Дети какого возраста обычно задают подобные вопросы?
  - При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?
7. **Ситуация 2.** Ознакомьтесь с вопросами детей в приведенных ниже примерах.
1. Разговор детей с воспитателем:
- Зачем трава?
  - Чтобы корова ела.
  - А зачем чтобы корова ела?
  - Чтобы она молоко давала.
  - А зачем чтобы молоко давала?
  - Чтобы деточек кормить.
  - А зачем деточек кормить? И т. д.
2. Лена спрашивает:
- Как тетя Валя поместилась в телевизоре?
  - Почему у тети Лизы трое детей, а у нас только один? Как она их сделала, всех сразу?
  - Мама, ты откуда взялась?
  - Откуда взялась самая первая мама?
  - Зачем косточки в вишне? Все равно их надо выплевывать!
  - Детям какого возраста свойственно задавать такие вопросы?
8. **Ситуация 3.** Сережа услышал словосочетание «железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает». Лена обратилась к Нине с вопросом:
- Ты на чем приехала?
  - На велосипеде, – ответила Нина и тоже спросила: – А ты на чем?
  - На собаке, – ответила Лена с юмором.
  - На собаке нельзя, у нее педаль нет.
  - Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?
  - Проанализируйте детские вопросы с точки зрения их содержания.
9. На занятии Шура разбирает у доски слово «слон». Интонируя, он правильно называет первый и второй звуки, но когда доходит до третьего звука, кто-то подсказывает ему: «а». Мальчик поворачивается к группе и говорит: «Нет, не «а», а «о». Если бы «а», то было бы «слан», а тут «слон»».
- В каком возрасте ребенок осознает звуковой состав речи?
  - Что влияет на осознание звукового состава слова?
10. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого. Верно ли это утверждение? Почему?

### 3.8. Содержание комплектов диагностических и развивающих материалов (К темам 1-4 Раздела 2)

#### Темы:

1. Диагностика мыслительных операций (мышления). Упражнения на развитие мышления младших школьников.
2. Диагностика произвольности и внимания. Упражнения на развитие внимания и внимательности. Приемы привлечения внимания.
3. Диагностика логического запоминания и воспроизведения. Упражнения и развивающие методики, направленные на развитие памяти. Мнемотехники.



4. Диагностические методики изучения речевого развития младших школьников. Упражнения на развитие речи младших школьников.
5. Диагностические методики изучения воображения младших школьников. Психологические методики развития воображения.
6. Подобрать приемы на развитие развития наблюдательности.
7. Подобрать игры, упражнения на развитие саморегуляции и рефлексии у младших школьников.
8. Подобрать игры, упражнения на развитие коммуникативных умений младших школьников.

## Раздел 1. Тема 2.

### 1. С помощью чего регулируется бытовая деятельность дошкольника?

- а. Самоконтроля;
- б. Правильной организации режима дня; ✓
- в. Учителя;
- г. Наказания за неправильно выполненные действия;

### 2. Во что превращаются освоенные культурно-гигиенические навыки?

- а. Работу;
- б. Завышенную самооценку;
- в. Игру;
- г. Привычки. ✓

### 3. Соотнесите возраст дошкольника с его действиями в данном возрасте:

А) 3-4 года	1) Делают замечания сверстникам, контролируют поведение друг друга, однако сами правил не соблюдают (В)
В) 4-5 лет	2) Самостоятельное выполнение бытовых процессов (D)
С) 5-7 лет	3) Начинает понимать объективность требований взрослых (С)
Д) 6-7 лет	4) Ярко выражен мотив своей внешней привлекательности (А)

### 4. В чём состоит специфика труда дошкольника?

- а. Он тесно связан с игрой; ✓
- б. Он связан с взрослым;
- в. Он не связан с работой;
- г. Он связан с навыком счёта и чтения.

### 5. Какой мотив не относится к трудовой деятельности дошкольника? (1 ответ)

- а. Мотив поощрения и порицания;
- б. Игровой мотив;
- в. Общественные мотивы труда;
- г. Любовный мотив; ✓
- д. Мотивы, связанные с выполнением требований взрослого.

### 6. Установите последовательность появления нового вида труда у дошкольника по мере его взросления:

- а. Бытовой труд;
- б. Ручной труд;
- в. Труд по самообслуживанию;
- г. Труд в природе. (в, а, г, б)

### 7. Установите порядок формирования компонентов ручной умелости у дошкольника (по Т.С. Комаровой):

- а. Умение связывать предмет с изобразительным движением, которые следует воспроизвести для передачи его формы;

- б. Умение использовать орудия и материалы (карандаши, кисточки, краски и пр.);
- в. Компонент, который формируется на основе действия восприятия, когда движения управляются зрительным контролем...

**8. Что происходит в изобразительной деятельности у двухлетнего ребенка? (2 ответа)**

- а. Возникает интерес к карандашу и действиям с ним; ✓
- б. Воссоздание графического образа предмета;
- в. Срисовывает с детских книжек;
- г. Ребенок манипулирует с карандашом, осваивая его функцию, получая интерес от самого процесса; ✓
- д. Обозначает предмет и представляет информацию о нём.

**9. Соотнесите стороны конструктивной деятельности с примерами**

А) Конструирование-изображение	1) Интерес к результату и способу применения постройки (В)
	2) Интерес к процессу получения постройки (А)
	3) Постройка используется в игре (В)
В) Конструирование-строительство	4) Постройка не используется в игре (А)
	5) Назначение конструкции может меняться в зависимости от сюжета игры (В)
	6) Назначение конструкции не определено (А)

**10. Что помогает определить аналитико-синтетическая деятельность?**

- а. Зрительное восприятие;
- б. Способ конструирования; ✓
- в. Возраст дошкольника;
- г. Способ познания.

**Раздел 3. Тема 1.**

**Блок 1. ФГОС дошкольного образования**

*1.1. Задание: выделить верный вариант ответа:*

Стандарт ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. Уважение к личности работников воспитательного учреждения
2. Уважение к личности ребенка
3. Уважение к личности родителей

*1.2. Задание: выделить верный вариант ответа:*

В стандарте ДО учитываются:

1. особые образовательные потребности ребенка
2. образовательные запросы родителей ребенка
3. возможности дошкольного образовательного учреждения

*1.3. Задание: выделить верные варианты ответа:*

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. формирования общей культуры личности детей
2. формирование ценностей здорового образа жизни
3. создания благоприятных условий развития детей

*1.4. Задание: выделить верные варианты ответа:*

Стандарт ДО включает в себя требования к:

1. структуре Программы и ее объему;
2. условиям реализации программы;
3. результатам освоения Программы.

*1.5. Задание: выделить верный вариант ответа:*

Образовательная программа дошкольного образования формируется как

1. перечень результатов по образовательным областям
2. содержание основных 5-ти образовательных областей ДО
3. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

*1.6. Задание: выделить верный вариант ответа:*

Требования к условиям реализации Программы включают требования к:

1. психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде;
2. развивающей предметно-пространственной среде;
3. психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы,

## Блок 2. Направления развития дошкольников

*2.1. Задание: выделить верные варианты ответа:*

Образовательные области дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;
2. художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
3. нравственно-этическое развитие

*2.2. Задание: выделить верные варианты ответа:*

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
2. формирование познавательной мотивации
3. формирование основ безопасного поведения

*2.3. Задание: выделить верные варианты ответа:*

Познавательное развитие предполагает

1. формирование познавательной мотивации
2. формирование основ безопасного поведения
3. развитие воображения

*2.4. Задание: выделить верный вариант ответа:*

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира - это

- 1 нравственное развитие
2. познавательное развитие
3. социальное развитие

*2.5. Задание: выделить верные варианты ответа:*

Речевое развитие дошкольников предполагает:

1. обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
2. овладение грамотой;
3. развитие фонематического слуха

2.6. *Задание: выделить верный вариант ответа:*

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – это содержание

1. морального развития
2. нравственного развития
3. физического развития дошкольников

### Блок 3. ФГОС начального общего образования

3.1. *Задание: выделить верные варианты ответа:*

ФГОС НОО требует сформировать критерии оценки

1. результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,
2. деятельности педагогических работников, образовательных учреждений,
3. функционирования системы образования в целом;

3.2. *Задание: выделить верный вариант ответа:*

В основе ФГОС НОО лежит:

1. системно-деятельностный подход,
2. личностно-ориентированный подход
3. деятельностный подход

3.3. *Задание: выделить верный вариант ответа:*

ФГОС НОО включает:

1. Требования к предметно-развивающей среде начального общего образования
2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования
3. Требования к подготовке обучающихся на начальной ступени образования

3.4. *Задание: выделить верный вариант ответа:*

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку – это результаты

1. предметные
2. личностные
3. метапредметные.

3.5. *Задание: выделить верные варианты ответа:*

требования к результатам включают

1. личностные результаты
2. социальные результаты
3. предметные результаты

3.6. *Задание: выделить верный вариант ответа:* метапредметные результаты включают:

1. регулятивные УУД
2. Личностные УУД

#### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

##### Вопросы и задания к дифференцированному зачету

Оценка выставляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Всего за курс можно заработать 255 баллов.

Отлично - 213-255 баллов.

Хорошо - 170-212 баллов.

Удовлетворительно - 127-169 баллов.

У кого меньше 127 баллов и написан тест на положительную оценку, необходимо выполнить индивидуальное задание.

*Тест и задания представлены в ЭИОС Educa.*

##### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Характеристика современной ситуации развития младших школьников и специфика основных новообразований в младшем школьном возрасте.
2. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях Фрейда, Эриксона, Пиаже, Брунера, Выготского, Эльконина.
3. Характеристика кризисных периодов в развитии младшего школьника. Кризис детства (5,5 - 7,5 лет) – вступление в ответственную социальную жизнь.
4. Психологическая готовность к школьному обучению.
5. Трудности первого года обучения. Проявления школьной дезадаптации, её формы, причины, психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных первоклассников.
6. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности и страхов.
7. Личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Особенности усвоения моральных правил и норм поведения младшими школьниками от 1 к 4 классу.
8. Личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младших школьников. Развитие самосознания.
9. Познавательное развитие младших школьников: начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов в 1 классе. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
10. Сенсорное развитие младшего школьника. Приемы развития наблюдательности.
11. Развитие внимания и внимательности. Диагностика и коррекция детского внимания. Использование развивающих методик в практике учителя начальных классов.
12. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения от 1 к 4 классу.
13. Динамика и этапы речевого развития. Проблема осознания речи, её элементов, функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова и др.). Овладение чтением.
14. Развитие мышления и воображения младших школьников. Возрастная динамика. Психологические методики развития воображения в практике учителя.
15. Психосоциальное развитие младшего школьника. Отношения младшего школьника к учителю. Роль учителя в формировании личности младшего школьника.

16. Отношения младшего школьника со сверстниками и родителями.
17. Кризис перехода от младшего школьного возраста к подростку. Его феноменология и причины (распад прежних и становление новых форм со-бытийности; резкая смена социальной ситуации обучения).
18. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Психологические особенности детей 10-11 лет. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации в 5 классе.
19. Психологическое сопровождение развития младшего школьника: сущность понятия, задачи, виды работ, принципы сопровождения.
20. Общеметодологический смысл понятия «образование». Миссия образования. Функции образования. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования.
21. Методологические основы образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
22. Актуальность проблемы соотношения обучения и развития. Теории соотношения обучения и развития. Соотношение развития и обучения в теории Л.С. Выготского.
23. Психологические условия развивающего обучения. Учет развивающим обучением закономерностей развития ребенка. Цель развивающего обучения. Понятие «зоны актуального» и «зоны ближайшего развития». Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Роль обучения в формировании высших психических функций (Л.С. Выготский).
24. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Специфика учебной деятельности современных младших школьников.
25. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
26. Создание психолого-педагогических условий в детском саду. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
27. Особенности дошкольного образования в настоящее время. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Программа «Радуга», программа «Развитие», программа «Золотой ключик», их содержание. Программа «Детский сад — дом радости», программа «Детство», программа «Истоки», программа «Содружество», их основное содержание, цели, аспекты.
28. Характеристика стандарта дошкольного образования.
29. Проблема преемственности дошкольного и начального образования, что ее обостряет, что препятствует ее решению. Возникающие противоречия.
30. Исторический взгляд на проблему преемственности дошкольного и начального образования. Традиционная модель обеспечения преемственности образовательных ступеней в целом. Черты традиционной модели преемственности дошкольного и начального образования, которые не позволяют обеспечивать эту преемственность на современном уровне. Развивающая модель преемственности.
31. Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО.
32. Мотивация учащихся начальной школы. Психологические теории мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы учения младших школьников и их формирование. Понятие о мотивах учения и их классификация.
33. Широкие социальные мотивы. Роль целей в мотивации учения. Отметка в мотивации учения младшего школьника.
34. Познавательная потребность и мотивы учения. Мотивы, связанные с содержанием учения. Мотивы, связанные с процессом учения
35. Учитель-фасилитатор. Методы учителя-фасилитатора. Приемы аттракций в общении учителя.

36. Постановка учебной задачи как условие организации эффективного общения на уроке. Способы и приемы общения, которым учит детей учитель начальных классов.
37. Постановка вопросов, диалог и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Внимание, его значение и механизмы возникновения. Развитие внимания как овладение средствами его организации. Стимуляция исследовательской активности как средство развития внимания. Пути развития внимания в обучении.
38. Понимание и усвоение знаний. Роль памяти в обучении.
39. Учебная ситуация в начальной школе как средство формирования мотивации учения и развития познавательной сферы младшего школьника.

*Шкала выставления оценок:*

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Студент выполнил на высокие баллы все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; отлично выполнил итоговый тест.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; хорошо выполнил итоговый тест.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно выполнил итоговый тест.

**Зачет не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не справился с тестом.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

Разработчики: доцент М.А.Петрова, ст. преподаватель И.М.Попова.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**