



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А. Зуляр

20 мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.03.04 «**Политология**»

Профиль подготовки **Политология**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 8 от 18 мая 2020 г.
Председатель Р. Ю. Зуляр

Рекомендовано кафедрой политологии,
истории и регионоведения:
Протокол № 6 от «14» мая 2020 г.
Зав. кафедрой Ю. А. Зуляр

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

Главной целью курса является систематическое сравнение политических практик в различных странах, понимание и объяснение их, а также формирование на этой основе теоретико-методологической культуры анализа политических явлений и процессов. После освоения курса студент может самостоятельно выделять классификационные признаки политической власти, субъектов политики, политических систем, основных прав граждан в разных культурных средах. Курс позволяет овладеть практическими навыками применения базовых аналитических методик, понимания и оценки политического развития, процессов функционирования политической системы.

Задачи:

Задачи курса "Сравнительная политология" определяются необходимостью усвоения студентами

- всего многообразия универсальных моделей политического порядка,
- выявлением факторов, задающих их национальную и региональную специфику, формы политической коммуникации.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- освоение основных теоретико-методологических подходов в политической компаративистике,
- знание современных школ и концепций в сравнительной политологии,
- владение навыками сравнительного анализа политических систем и институтов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.20 «Сравнительная политология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается на втором-третьем курсе бакалавриата (4-5 семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история); Б1.О.07 Философия; Б1.О.14 Политический анализ и прогнозирование; Б1.О.22 Введение в политическую теорию; Б1.О.23 Политическая социология; Б1.В.08 Политическая история Сибири; Б1.В.07 Политическая история России.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: На ее основе выстраиваются курсы: Б1.О.20 Политический маркетинг; Б1.В.01 Избирательное право и избирательные системы; Б1.В.04 Мировая политика и международные отношения; Б1.В.06 Технология проведения избирательных кампаний; Б1.В.11 Политическая коммуникология; Б1.В.22 Политический менеджмент, которые конкретизируют и раскрывают различные аспекты мира политики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология»:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, да-	ИДК опк4.1 Устанавливает причинно-следственные связи, дает харак-	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные теоретико-методологические подходы в полити-

<p>вать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>теристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ИДК <small>опк4.2</small></p> <p>Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами,</p> <p>ИДК <small>опк4.3</small></p> <p>Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ческой компаративистике</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные школы и концепции в сравнительной политологии • основные этапы и характеристики возникновения и развития политических институтов зарубежных стран, влияние исторических традиций в политическом развитии, владение навыками политического анализа исторического прошлого • закономерности поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан в различных средах, их рациональных убеждений и бессознательных мотивов, массовых политических настроений и личностных особенностей национальных политиков • основные закономерности и тенденции мирового политического процесса, представления о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения, о месте и роли основных политических институтов в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания и навыки по сравнительной политологии на основе владения методологией анализа современных политологических доктрин и подходов для формирования навыков исследовательской работы в области теории политики • конструировать сценарии возможного развития на основе знания основных этапов и характеристик политической истории зарубежных стран, особенностей исторических традиций в политическом развитии, владение навыками политического анализа исторического прошлого • методически грамотно осуществлять поиск информации по политическим проблемам современного общества и использовать ее; • анализировать политически значимые проблемы современного общества и определять политические технологии их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сравнительного анализа политических систем и институтов
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти навыками аудита политических процессов и отношений • навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях • методикой преподавания курса обществознания и политологии, а также отдельных дисциплин политологического знания в средней общеобразовательной школе, лицее и гимназии, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе 0,75 зачетных единиц, 27 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 51 часов (указать при необходимости)

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости: экзамен
				Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Теоретические проблемы сравнительного анализа политических систем	1.1. Объект и предмет сравнительной политологии.	4	4	4		8	Опрос, сообщение, дискуссия, письменная контрольная работа
		1.2. Методология и методы сравнительного анализа политических систем		4	4		8	
		1.3. Типологии политических систем		4	4		8	
		1.4. Понятие политической системы. Признаки и функции политической системы		4	4		8	
		1.5. Модели демократии		4	4		8	
		1.6. Теории и процессы глобализации		4	4		8	
		1.7. Европейская интеграция как модель политического развития		4	4		8	
2	Политические системы «старых демократий»	2.1. Политическая система Великобритании	5	4	4		8	
		2.2. Политическая система США		4	4		8	
		2.3. Политическая система Франции		4	4		8	
		2.4. Политическая система ФРГ		4	4		8	
3	Политические системы азиатских стран	3.1. Политическая система Индии	5	4	4		8	
		3.2. Политическая система Китая		4	4		8	
		3.3. Политическая система Японии		4	4		8	
4	Кросс-региональный анализ политиче-	4.1. Политические системы стран Южной Европы (Италия, Греция, Испания, Порту-		4	4		8	

ских систем	галя).					
	4.2. Политические системы стран Северной Европы (Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия)	4	4		8	
	4.3. Политические системы стран Латинской Америки	4	4		7	
	4.4. Политические системы стран Центральной и Восточной Европы.	2	2		7	
	4.5. Политические системы стран СНГ и Балтии	2	2		7	
Консультация						
Всего:		72	72	0	149	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела	Темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
			Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Теоретические проблемы сравнительного анализа политических систем	1.1. Объект и предмет сравнительной политологии.	Работа с текстом, составление конспекта выступления	еженедельно	8	Выступление, дискуссия	educa.isu.ru
		1.2. Методология и методы сравнительного анализа политических систем			8		
		1.3. Типологии политических систем			8		
		1.4. Понятие политической системы. Признаки и функции политической системы			8		
		1.5. Модели демократии			8		
		1.6. Теории и процессы глобализации			8		
		1.7. Европейская интеграция как модель политического развития			8		
2	Политические системы «старых демократий»	2.1. Политическая система Великобритании	еженедельно	8	Выступление, дискуссия	educa.isu.ru	
		2.2. Политическая система США		8			
		2.3. Политическая система Франции		8			
		2.4. Политическая система ФРГ		8			
3	Политические системы азиатских стран	3.1. Политическая система Индии	еженедельно	8	Выступление, дискуссия	educa.isu.ru	
		3.2. Политическая система Китая		8			
		3.3. Политическая система Японии		8			
4	Кросс-региональный анализ политических систем	4.1. Политические системы стран Южной Европы (Италия, Греция, Испания, Португалия).	еженедельно	8	Выступление, дискуссия	educa.isu.ru	
		4.2. Политические системы стран Северной Европы (Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия)		8			
		4.3. Политические системы стран Латинской Америки		7			

Се- местр	Название раздела	Темы	Самостоятельная работа обучаю- щихся			Оце- ноч- ное сред- ство	Учебно- методическое обеспечение самостоя- тельной рабо- ты
			Вид само- стоя- тель- ной работы	Сроки выпол- нения	Затраты времени (час.)		
ских си- стем		4.4. Политические системы стран Централь- ной и Восточной Европы.			7		
		4.5. Политические системы стран СНГ и Балтии			7		
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)					149		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электрон- ного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)					51		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)					149		

4.3 Содержание учебного материала

Вводный раздел

Раздел 1. Теоретические проблемы сравнительного анализа политических систем

Становление сравнительной политологии. Этапы развития сравнительной политологии. Критика институционализма и бихевиорализма. Характеристика современной сравнительной политологии. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России.

Объект и предмет сравнительной политологии. Дискуссии относительно статуса дисциплины. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.

Функции сравнительной политологии. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях.

Сравнительный метод

Сравнение как метод анализа. Сравнение в политике и политологии. Сравнение и эксперимент. Виды сравнительных исследований.

Методологические проблемы сравнения: проблема сравнимости, эквивалентности, универсальности, "слишком много переменных - слишком мало случаев", «проблема Гэлтона», измерения и интерпретации. Основная проблема - как сравнивать уникальное, несопоставимое? Способы решения проблем и исследовательские стратегии. Этапы сравнительного исследования. Переменные и параметры сравнения.

Сравнительное изучение политических систем современного мира

Политические системы государств и внешняя среда. Экономические и социальные факторы, воздействующие на политическую сферу и политический процесс: уровень экономического развития, уровень образования, продолжительность жизни, распределение доходов, уровень здравоохранения и пр. Этнические и религиозные факторы.

Кросснациональный анализ: основания и методики сравнения. Национальное государство как объект сравнения. Параметры сравнения. Экономические, социальные и политические переменные.

Типология политических систем и политических режимов. Категоризация стран. "Первый", "второй" и "третий" мир. Культурно-цивилизационный детерминизм. Проблема «столкновения цивилизаций» в сравнительной политологии.

Раздел 2 . Политические системы «старых демократий»

Особенности исторического развития Западной Европы. Социально-экономическое положение стран Западной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы европейской политики. Специфика политических систем стран Западной Европы. Общее и особенное в политическом развитии стран региона. Европейский Союз.

Формы правления и формы государственного устройства стран Западной Европы.

Сравнительная характеристика режимов. Становление демократии в Западной Европе. Переход к демократии в Греции, Испании, Португалии. Политическая стабильность.

Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Роль профсоюзов в политической жизни. Церковь в Западной Европе.

Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе. Балканский конфликт.

Публичная политика стран Западной Европы: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона.

Основные тенденции политического развития Западной Европы.

Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании.

Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Всеобщие парламентские выборы 2001г. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Партия Плайд Кимру. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов.

Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика.

Политико-административное устройство Великобритании. Статус Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, островов Прованса и острова Мэн. Политико-административное устройство Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.

Политический курс кабинета Т.Блэра. Экономическая политика. Социальная политика. Внешняя политика. Великобритания и ЕС.

Великобритания в сравнительной перспективе.

Политическая система Германии

Политическое развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны. Объединение Германии. Социальный контекст германского общества. Особенности политической системы современной Германии. Политические проблемы современной ФРГ.

Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов.

Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика.

Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель.

Политический курс кабинета Г.Шредера. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика. ФРГ и ЕС.

Германия в сравнительной перспективе.

Политическая система Франции

Политическое развитие Франции после второй мировой войны. Пятая Республика. Ш. Де Голль. Экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные харак-

теристики французского общества. Особенности политической системы современной Франции. Политические проблемы современной Франции.

Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Оппозиция. Группы интересов.

Принципы организации и функционирования власти. Президент. Исполнительная власть. Премьер-министр. Политическая роль премьер-министра. Правительство. Политическое "сожителство". Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Национальное собрание и Сенат. Суды и политика.

Политико-административное устройство Франции.

Политический курс президента Ж.Ширака. Политика правительства Л.Жоспена. Экономическая политика. Социальная политика. Внешняя политика. Франция и ЕС.

Франция в сравнительной перспективе.

Политическая система Канады

Политическое развитие Канады. Экономические, социальные, этнолингвистические и культурные характеристики канадского общества. Канада как мультикультурное общество. Англо-канадцы и франко-канадцы. Лингвистическая проблема. Положение аборигенов. Особенности политической системы современной Канады. Конституционный кризис и пути его преодоления. Проблема Квебека. Национализм.

Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Парламентские выборы 2000 г. Политические партии и партийная система.

Монархия в Канаде. Генерал-губернатор Канады и его роль в политике. Лейтенант-губернаторы провинций. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Федеральный парламент. Суды и политика.

Канадский федерализм. Система исполнительного федерализма. Статус провинций и их взаимоотношения с центром. Политико-правовое положение Квебека.

Политика кабинета Ж.Кретьена. Канада и США.

Канада в сравнительной перспективе.

Политическая система США

Политическое развитие США. Природа американского общества (экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные и пр. характеристики). Особенности американской политической культуры.

Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов. Первичные выборы (праймериз). Президентские выборы 2000 года. Промежуточные выборы 2002 года.

Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов.

Американское президентство. Дж.Буш. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика.

Американский федерализм.

Политический курс Дж.Буша. Экономическая и социальная политика администрации Дж.Буша. Внешняя политика США после событий 11 сентября 2001 г.

США в сравнительной перспективе.

Раздел 3. Политические системы азиатских стран

Сравнительная характеристика политических систем стран Азии

Особенности исторического развития Азии. Социально-экономическое положение стран Азии. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы азиатской политики. Специфика политических систем стран Азии. Общее и особенное в политическом развитии стран Азии.

Формы правления и формы государственного устройства стран Азии. Монархии.

Сравнительная характеристика режимов стран Азии. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Государственные перевороты. Политическая стабильность стран Азии.

Роль церкви и религии в политической жизни. Выборы и политические партии в странах Азии. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Внутривнутриполитические и международные конфликты в Азии. Этнополитические конфликты.

Публичная политика стран Азии: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Азии. Роль международных организаций.

Основные тенденции политического развития Азии.

Японская политическая система. Историческое наследие японской политической системы. Конституция 1947 г. Исполнительная структура. Император. Премьер-министр. Коалиционное правительство. Кабинет. Административная структура. Порядок формирования органов исполнительной власти. Парламент. Конституционно-правовой статус парламента. Формирование парламента. Компетенция парламента. Внутренняя организация и порядок деятельности парламента. Бикамерализм (двухпалатность): палата представителей и палата советников. Законодательный процесс. Контроль за деятельностью правительства. Политические партии и выборы. Система политических партий. Роль партии большинства в парламенте. ЛДП. Избирательная активность.

Специфика индийской цивилизации. Исторические факторы становления политической системы. Государственное устройство. Партийная система. Центр – регионы. Современная политическая ситуация.

Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании

Особенности исторического развития Австралии и стран Океании. Социально-экономическое положение стран Австралии и стран Океании. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран региона. Политические системы стран Океании.

Политическая система Австралии. Форма правления. Федерализм. Избирательная система. Политические партии и партийная система. Публичная политика. Внешняя политика.

Раздел 4. Кросс-региональный анализ политических систем

Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы

Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.

Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Политические конфликты.

Внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы и ЕС, НАТО. Страны Центральной и Восточной Европы и РФ.

Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья

Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии.

Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии. Избирательные системы и политические партии. Политический спектр.

Внутриполитические и международные конфликты.

Международные отношения в СНГ. Союз Беларуси и России. Страны Балтии и ЕС.

Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна

Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президентализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция.

Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы.

Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.

Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна.

Сравнительная характеристика политических систем стран Африки

Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки.

Формы правления и формы государственного устройства стран Африки.

Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты.

Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки.

Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Трайбализм.

Публичная политика стран Африки: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Африке. Роль международных организаций.

Основные тенденции политического развития Африки.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1/1.1	1.1. Объект и предмет сравнительной политологии.	4	Опрос	ОПК-4
2.	1/1.2.	1.2. Методология и методы сравнительного анализа политических систем	4	Опрос	ОПК-4
3.	1/1.3.	1.3. Типологии политических систем	4	Опрос	ОПК-4
4	1/1.4.	1.4. Понятие политической	4	Опрос	ОПК-4

		системы. Признаки и функции политической системы			
5	1/1.5.	1.5. Модели демократии	4	Опрос	ОПК-4
6	1/1.6.	1.6. Теории и процессы глобализации	4	Опрос	ОПК-4
7	1/1.7.	1.7. Европейская интеграция как модель политического развития	4	Опрос	ОПК-4
8	2/2.1.	2.1 Политическая система Великобритании	4	Опрос	ОПК-4
9	2/2.2.	2.2. Политическая система США	4	Опрос	ОПК-4
10	2/2.3.	2.3. Политическая система Франции	4	Опрос	ОПК-4
11	2/3.1.	3.1. Политическая система Индии	4	Опрос	ОПК-4
12	3/3.2.	3.2. Политическая система Китая	4	Опрос	ОПК-4
13	3/3.3.	3.3. Политическая система Японии	4	Опрос	ОПК-4
14	4/4.1.	4.1. Политические системы стран Южной Европы (Италия, Греция, Испания, Португалия).	4	Опрос	ОПК-4
15	4/4.2.	4.2. Политические системы стран Северной Европы (Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия)	4	Опрос	ОПК-4
16	4/4.3.	4.3. Политические системы стран Латинской Америки	4	Опрос	ОПК-4
17	4/4.4.	4.4. Политические системы стран Центральной и Восточной Европы.	2	Опрос	ОПК-4
18	4/4.5.	4.5. Политические системы стран СНГ и Балтии	2	Опрос	ОПК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1.1. Объект и предмет сравнительной политологии	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)	Конспект лекции	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
2	1.2. Методология и методы сравнительного анализа политических систем	Тот же	Конспект лекции	Егоров В. Г. Сравнительная политология постсоветского пространства: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки ВО "Политология"/ В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. – М.: КноРус, 2018. – 411 с. Экземпляры: всего: – истфил(10) истфил 37561	8
3	1.3. Типологии политических систем	Тот же	Конспект лекции	Зуляр Ю.А. Политология [Электронный ресурс] : базовый курс : учеб. пособие : в 2 т. / Ю. А. Зуляр. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 2 т. – Электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: ЭЧЗ	8

				«Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1393-8	
4	1.4. Понятие политической системы. Признаки и функции политической системы	Тот же	Взаимный контроль конспектов	Зуляр Ю.А. Политология [Электронный ресурс] : базовый курс : учеб. пособие : в 2 т. / Ю. А. Зуляр. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 2 т. - Электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1393-8	8
5	1.5. Модели демократии	подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление	Индивидуальный контроль	Зуляр Ю.А. Политология [Электронный ресурс] : базовый курс : учеб. пособие : в 2 т. / Ю. А. Зуляр. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 2 т. - Электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1393-8	8
6	1.6. Теории и процессы глобализации	Тот же	Индивидуальный контроль	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
7	1.7. Европейская интеграция как модель политического развития	Тот же	Индивидуальный контроль	Егоров В. Г. Сравнительная политология постсоветского пространства: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки ВО "Политология"/ В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. - М.: КноРус, 2018. - 411 с. Экземпляры: всего: - истфил(10) истфил 37561	8
8	2.1 Политическая система Великобритании	Тот же	Индивидуальный контроль	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
9	2.2. Политическая система США	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);	Индивидуальное задание	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
10	2.3. Политическая система Франции	составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);	Индивидуальное задание	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
11	2.4. Политическая система ФРГ	написание реферата	На основе выбранной студентом темы из предложенного списка	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8

12	3.1. Политическая система Индии	подготовка рецензий на статью, пособие	Самостоятельный выбор глав учебника	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
13	3.2. Политическая система Китая	выполнение микроисследований	По индивидуальному выбору	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
14	3.3. Политическая система Японии	подготовка практических разработок	Групповое задание	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
15	4.1. Политические системы стран Южной Европы (Италия, Греция, Испания, Португалия).	выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;	На основе выбранной студентом темы из предложенного списка	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
16	4.2. Политические системы стран Северной Европы (Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия)	компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов. Выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС)	По теме курсовой работы	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	8
17	4.3. Политические системы стран Латинской Америки	текущие консультации	Сдача тем, по которым нет оценки на семинаре	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	7
18	4.4. Политические системы стран Центральной и Восточной Европы.	текущие консультации	Сдача тем, по которым нет оценки на семинаре	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	7

19	4.5. Политические системы стран СНГ и Балтии	формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.). Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)	Ответ на семинаре. Вопросы, задаваемые выступающему студенту	Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.	7
----	--	--	--	---	---

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Правила самостоятельной работы с литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. **библиографическое** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
2. **просмотровое** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. **ознакомительное** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. **изучающее** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. **аналитико-критическое и творческое чтение** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее* – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

- **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.
- При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
- Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.
- Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.
- Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.4.2. Организация сообщения на семинарском занятии *Рекомендации по устному выступлению*

В процессе изучения данной учебной дисциплины, студент может выбрать в качестве индивидуального задания доклад или сообщение.

Доклад — развернутое сообщение, которое раскрывает важную научную или общественно-политическую проблему. После доклада проблема обсуждается, докладчику задают вопросы. Доклады могут длиться от 15-20 мин. до 1 часа.

Сообщение — это маленький доклад по какому-либо отдельному, частному вопросу. Сообщения могут дополнять чей-либо основной доклад.

Выступление на семинаре — это форма работы, организационно напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно тема сообщения задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских занятий. На подготовку отводится одна-две недели.

Выбирая сообщение, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем. Необходимо учитывать, для подготовки каких тем, у вас имеется необходимая информационная база, научная литература или готовые наработки, идеи, соображения. Потом, из нескольких тем нужно выбрать одну самую предпочтительную.

Чтобы убедить в чем-то слушателей, нужно хорошо знать тему выступления, то есть разбираться в сущности вопроса. Выступление должно иметь стандартную структуру (Вступление, Основная часть, Заключение). Основная часть должна содержать два-три раздела (пункта плана), не больше. Следует четко переходить от одного пункта к другому. В конце сообщения указывается литература, на основе которой оно сделано.

Так как чаще всего сдавать текст выступления не требуется, студенту достаточно конспективно или в развернутом виде подготовить для себя черновой вариант сообщения. При этом нет нужды в специальном оформлении, поскольку он используется лишь в качестве конспекта во время выступления.

Заранее подготовленное устное сообщение, кроме повышения уровня знаний учащихся, призвано решать задачу приобретения ими опыта публичного выступления. Поскольку сообщение изначально планируется как устное выступление, то оно отличается от работ, которые просто сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде.

Специфика устного выступления предполагает его соответствия определенным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан, и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для аудитории и хорошо поданным.

Выступлению на аудитории должна предшествовать тщательная подготовка. Следует обдумать содержание, композицию, факты, на которых строится выступление. Принципиальна личная убежденность оратора в том, что он пришел с очень важной темой, что эта тема нужна в принципе, что она необходима присутствующим.

Ваше выступление должно содержать новую для слушателей информацию. Оно должно быть актуально для слушателей, т.е. интересно для них сейчас, в данный момент. Вы должны дать им максимально полную информацию. Сообщение должно содержать конкретные факты. Так как «нельзя объять необъятное», не пытайтесь в один прием выплеснуть на слушателей всю известную человечеству информацию по этой проблеме. Выступление должно заинтересовать слушателей в получении новой, дополнительной информации по данной теме. Подвигнуть их на самостоятельную работу над проблемой.

Нужно работать над своей речью, чтобы слова доходили до всех. Следует выделять наиболее важные слова и словосочетания. В принципе, сообщение, будучи устной формой обращения, дает возможность демонстрации вами чувства юмора, нетривиальности подачи информации, литературных дарований. Воздействуйте не только логикой, но и интонацией, эмоциями, паузами и т.д. Но не используйте *много* жестов, и не говорите *слишком* эмоционально.

Чтобы аудитория не уставала вас слушать (особенно если сообщение будет длинным), попытайтесь предпринять некоторые шаги специально в этом направлении. Перебейте сложные идеи, требующие напряженного внимания, шутками из разряда «науч-

ных» или забавными притчами, высвечивающими по-своему смысл сказанного вами ранее. Но, это следует делать только в том случае, если позволяет регламент.

Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления (8-12 мин.). Уложиться в регламент очень важно, так как у некоторых преподавателей этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От этого, сами понимаете, качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого текста, следует уделить обработке его чтения. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из родных и друзей вслух. При этом читать нужно не торопясь, но и без излишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помещает вам все время контролировать темп своей речи, и она все равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный вам темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения.

Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть текст, сократить количество эпитетов, сравнений и вводных оборотов — там, где без них можно обойтись.

Сделав первоначальные сокращения, перечитайте текст снова. Если опять не удастся уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку во вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать все, кроме выводов, которые следует пронумеровать, и изложить тезисно, сделав их максимально четкими и краткими. Идите в этом направлении до тех пор, пока не получится текст, который вы сможете без усилий прочесть, оставаясь в рамках регламента.

Запрещается сплошное (безотрывное) чтение текста сообщения. Не допускается чтение копированных текстов, а только собственноручно сделанных записей (рукописных или печатных).

Вместе с тем, очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуконспектом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовленного текста. Это может закончиться плачевно: даже если у вас хорошие ораторские способности, можно потерять ощущение времени, увлечься и выбиться из регламента. Некоторым студентам, которые хорошо владеют собой и обладают высокой культурой мышления и речи, следует использовать конспективный, или тезисный, способ разработки чернового текста (разумеется, если текст не нужно будет потом оформлять и сдавать преподавателю). В этом случае вы можете записать только основные идеи выступления, а также выстроить на бумаге общую схему логического развития своих мыслей, то есть разработать то, что называется логическим конспектом.

Разумеется, делать это нужно только тогда, когда вы уверены, что сумеете таким конспектом воспользоваться. А уверенность приобретается на опыте. Так что тем, кто делает доклад в первый или второй раз в жизни, стоит идти этим путем. Лучше написать текст полностью, как положено. Но опытным докладчикам, на счету которых уже есть несколько удачных выступлений подобного рода, можно попробовать таким образом облегчить себе работу. Выступающий должен пользоваться речью устного выступления (до 13 слов в предложении).

После выступления докладчик должен быть готов ответить на вопросы слушателей и преподавателя. Для того чтобы ответы получились четкими и продуманными, лучше сначала записать вопросы в том порядке, в котором их задают, а затем, немного подготовившись, ответить сразу на все.

Примерные темы сообщений, выносимых на семинарские занятия

1.	Сравнительный анализ развития отделения политологии на историческом факультете
2.	Сравнительный анализ редакторской политики журнала «Политология. Регионоведение»
3.	Сравнительный анализ развития Красноярский край и Иркутская область (2010-е гг.)
4.	Сравнительный анализ развития Забайкальский край и Иркутская область (2010-е гг.)
5.	Сравнительный анализ развития Республика Бурятия и Иркутская область (2010-е гг.)
6.	Сравнительный анализ развития г. Братск и г. Ангарск (2010-е гг.)
7.	Сравнительный анализ развития г. Усолье-Сибирское и г. Черемхово (2010-е гг.)
8.	Сравнительный анализ деятельности отделений парламентских партий на территории И. о.
9.	Сравнительный анализ деятельности блогеров И. о. анализирующих политические процессы
10.	Сравнительный анализ научных конференций «Регион в стране и в мире – тенденции и динамика политического развития» (всех)
11.	Сравнительный анализ научных конференций «Проблемы социальной и административной консолидации Сибири» (всех)
12.	Сравнительный анализ развития политологических дисциплин на историческом факультете (международные отношения, политология, зарубежное регионоведение)

Выбор темы сообщения производится студентом самостоятельно из списка, предложенного той группе, в составе которой он обучается. Порядок выступлений устанавливается преподавателем. На семинарское занятие выносятся только одно сообщение. Для подготовки к выступлениям с сообщениями на семинарских занятиях рекомендуется использовать следующие источники оперативной информации:

1. Политическую прессу (Например, «Российская газета», «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Восточно-Сибирская правда» и др.);
2. Рунет (Например, <http://www.dni.ru/>, <http://www.regions.ru/>, <http://www.gazeta.ru/>, <http://www.interfax.ru/>, <http://www.polit.ru/news/>, <http://www.rian.ru/politics/>).

4.4.3. Методические указания по подготовке реферата

1. Сдача преподавателю не позднее 30 дней до начала сессии.
2. Реферат выполняется:
 - 2.1. Объёмом – 22-26 стандартных машинописного текста страниц (30 строк по 60 знаков).
 - 2.2. Если реферат представляется на бумажном носителе, то это листы формата А4 (210 х 297 мм). Реферат на бумажном носителе должен быть скреплён «скоросшивателем», или помещён в папку. При рукописном оформлении, высота букв должна быть порядка 1,8 мм.
 - 2.3. Файл должен быть набран в редакторе WORD. В качестве названия файла используется фамилия студента (например, Иванов.doc). Рекомендуются шрифт – "Times New Roman Cyr", размер шрифта – 14, отступ (абзац) 15 мм. Следует использовать размеры полей, унифицированные в рамках ГУУ левое - 3,0 см, правое - 1 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,5 см, формат набранного материала 17,5х24 см.

2.4. При печати текстового материала следует использовать двухстороннее выравнивание (выключку) и автоматическую расстановку переносов слов (кроме заголовков, выполненных прописными буквами).

2.5. Текст, рисунки и таблицы размещаются на одной стороне листа с соблюдением полей. Если заголовок не умещается на одной строке, для него следует использовать одинарный межстрочный интервал. Опечатки, описки допускается исправлять белой краской или аккуратным зачеркиванием.

3. Работа, сдаваемая в любом виде, должна начинаться титульным листом. На нем должны быть указаны следующие сведения:

- название университета;
- название факультета;
- название кафедры, ответственной за учебную дисциплину;
- специальность;
- специализация;
- форма обучения - очная (дневная), очно-заочная (вечерняя) или заочная;
- вид материала (реферат, курсовой проект, дипломный проект и пр.);
- наименование учебной дисциплины (только для курсовых проектов и рефератов);
- наименование темы курсового, дипломного проекта, реферата;
- порядковый № в списке рефератов;
- курс, группа, инициалы и фамилия студента;
- ученая степень, должность, инициалы и фамилия руководителя;
- место и год выполнения проекта;
- студент не должен забывать ставить свою подпись на титульном листе и дату передачи работы на проверку.

4. Второй лист - план (оглавление) работы с указанием страниц. Оглавление включает развернутый перечень глав, параграфов и пунктов текста реферата с указанием номеров страниц по тексту.

5. Структура: Введение (не менее 10 % общего объема работы), Заключение (не менее 5% общего объема работы), Основная часть, Примечания, Список используемой литературы и источников.

6. Разделы основной части могут быть разделены на подразделы, т.е., в свою очередь, на пункты и, при необходимости, на подпункты. Подразделы имеют нумерацию в пределах раздела (общий номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела разделенных точкой, например, 1.1, 1.2 и т.д.), пункты – в пределах подраздела (1.1.1, 1.1.2.), подпункты — в пределах пункта (1.1.11, 1.1.2.).

7. Подразделы, пункты и подпункты имеют собственные заголовки (последний уровень рубрикации заголовка может не иметь). Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, не подчеркивая, без точки в конце. Заголовки по возможности следует делать краткими. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками (без точки в конце заголовка). Заголовки следует отделять от основного текста дополнительным пробелом сверху и снизу.

8. Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

9. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту. Например, заголовки подразделов можно выполнять жирным шрифтом, пунктов – жирным курсивом, подпунктов - курсивом. Подчеркивание в заголовках и тексте не рекомендуется.

10. Нумерация страниц – сквозная, начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не выводится. Страницы документа проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки в конце [1, 5] (допускается проставление номера страниц по центру, без точек и черточек до и после цифр [2, 10, 11, 14]).

11. Рефераты по библиографии предусматривают составление списка литературы с полным оформлением (Автор, название, город издания, наименование издательства, год издания и, или электронный адрес) и краткая аннотация к изданию или статье.

12. Основной целью данного учебного задания является приобретение и развитие студентом навыка работы с научным или научно-методическим изданием. Поэтому основное внимание при подготовке итогового варианта работы должно быть обращено на правильное оформление сносок. Наличие Ссылок и Списка использованной литературы обязательно.

13. На каждый факт или неавторскую мысль должна иметься ссылка с указанием: автора, источника (название книги, журнала, газеты и их выходные данные), название статьи или номер страницы (листа). Все приводимые в реферате цитаты, выдержки и другие ссылки должны быть надлежащим образом оформлены в его тексте разными способами. Их списки называются Примечаниями. Оформляются они разными способами, например, ссылка [2, с.52] означает, что использован информационный источник под номером "2" в списке литературы, и ссылка делается на страницу "52". [2-4, 13] – поясняет ссылку на 4 источника без указания страниц. Наличие ссылок подтверждает работу автора с литературными источниками и в этом смысле является обязательным элементом реферата.

14. Во Введении:

- обосновывается выбор темы и ее актуальность;
 - определяется объект и предмет исследования;
 - формулируются цели, определяются задачи и методы исследования;
 - описывается новизна и практическая значимость работы;
 - выделяются решаемые задачи, а через это обосновывается структура реферата, и определяется план исследования;
 - указываются методы, которые использовал студент;
 - дается объяснение использованным терминам,
 - анализируются использованные источники и литература (изученность проблемы)
- предусматривает перечисление основной использованной литературы и источников. По каждому из них дается краткое указание, в какой части работы информация из них была использована. Кроме этого анализируется каждая работа в сравнении с другими по степени новизны, оригинальности и полезности для Вашего реферата.

15. В Заключении:

- делаются выводы по каждому разделу работы (оглавления) и общие выводы по всему реферату.
- кратко формулируются основные полученные результаты, делаются выводы о степени достижения определенной во Введении цели и поставленных задач, а также, где это возможно даются практические рекомендации.

16. Введение и Заключение совершенно самостоятельная часть работы. Недопустимо в Заключении цитирование и использование чужих материалов.

17. Приложения к реферату содержат дополнительную, вспомогательную и уточняющую информацию, излишне загромождающую основной текст работы. Это могут быть документы, таблицы с обширным статистическим материалом, анкеты, списки, схемы, распечатки, фотографии, использование которых в тексте реферата нарушает логическую стройность изложения. Каждое приложение должно иметь свой порядковый номер и название. В тексте реферата обязательно должны быть сделаны ссылки на приложения.

18. Вся необходимая для написания реферата литература находится студентом самостоятельно.

19. Реферат логически состоит из 2-х частей: теоретической и практической. При написании первой части используется литература по проблеме. Вторая часть реферата - обзор состояния иркутского рекламного рынка, или политической ситуации в разрезе рассматриваемой проблемы.

20. Сокращения русских слов и словосочетаний производится только по ГОСТ 7.12.
- 20.1. Так, стандартом допускается пользоваться общепринятыми сокращениями, например, и так далее – и т. д., год (годы) – г. (гг.), пункт (пункты) – п. (пп.).
- 20.2. Применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами, не допускается.
- 20.3. Сокращения типа «и др.» ставятся только в конце предложения, в середине предложения их нужно записывать полностью или в скобках.
- 20.4. Запрещается применять сокращенные или условные обозначения единиц измерения (в том числе денежных), если они употребляются без цифр, за исключением использования сокращений в таблицах и расшифровках формул.
- 20.5. В конце общеупотребительных сокращений (кг, т, км, м) точка не ставится.
- 20.6. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в документе приводятся на языке оригинала. Допускается транскрибировать имена собственные или переводить их на русский язык (за исключением фамилий) с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.
- 20.7. Письменному деловому общению свойствен неличный характер изложения текста, т.е. употребление глаголов от первого и второго лица не рекомендуется, а глаголы от третьего лица употребляются в неопределенно-личном значении: «Автором установлено ... », а не «Мы установили ... ».
- 20.8. Язык изложения используется сухой, без эмоциональности и превосходных степеней.
- 20.9. Каждый используемый термин, не связанный однозначно с определенным понятием в современной научной литературе, должен быть обязательно раскрыт.
21. Иллюстрации
- 21.1. Иллюстрации (чертежи графики, схемы блок-схемы, диаграммы, рисунки, распечатки экранных форм) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «блок-схема алгоритма»). Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице.
- 21.2. Иллюстрации должны иметь название, которое размещают над иллюстрацией без точки в конце. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисовочный текст).
- 21.3. Иллюстрация обозначается словом «Рис. » с номером, которое помещают после поясняющих данных или непосредственно под иллюстрацией, если поясняющих данных нет.
- 21.4. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего документа или раздела. В последнем случае, номер рисунка будет составным: номер раздела и, через точку, порядковый номер рисунка в нем (например, «Рис. 2.1»). При таком размещении надписей точка после номера рисунка не ставится.
- 21.5. Если в документе только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут.
- 21.6. По мере возможности, иллюстрацию следует размещать на одной странице без переноса. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают на первой странице, поясняющие данные приводят на каждой странице и под ними указывают «Рис. __, лист __».
- 21.7. На все иллюстрации в тексте должны быть даны ссылки. Первую ссылку на иллюстрацию дают по типу «приведена на рис. 1.2», «(рис. 1.2)». Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации дают с сокращенным словом «смотри», например, «см. рис..1.2» Если повторная ссылка удалена от рисунка, например, дается в другом разделе, целесообразно также указывать номер страницы, где приведен рисунок.
- 21.8. В настоящее время допускается название рисунка ставить не над ним, а после него, в одной строке с номером рисунка, например, «Рис. 1.2 Логико-информационная схема комплекса задач планирования основного производства». В этом случае поясняющие

надписи могут приводиться как перед названием рисунка, так и после названия, например, в одной строке с ним через точку, двоеточие или в скобках.

21.9. Место расположения и шрифт названий рисунков должны быть едиными по всему текстовому документу. Названия выравниваются по центру. Если номера рисунков размещены отдельно от названий, они выполняются тем же шрифтом и также выравниваются по центру. Шрифт номеров и названий рисунка может быть мельче шрифта основного текста, например, № 12, а межстрочный интервал рекомендуется одинарным, как и в заголовках текста. Рекомендуемые номера шрифтов текста в поле самого рисунка 10-14.

21.10. Иллюстрации вместе с их названиями и прочими надписями должны быть отделены снизу и сверху от основного текста пробелами (с одинарным междустрочным интервалом).

22. Таблицы

22.1. Цифровой материал, а также многомерный текстовый материал с перечислениями должен оформляться в виде таблиц. Следует иметь в виду что текстовые таблицы, как правило, очень информативны и позволяют существенно экономить место.

22.2. Для наглядности при формировании таблиц может быть использована заливка ячеек строк граф (функция «Формат», «Границы и заливка», «Заливка»).

22.3. Word предусматривает автоматическое формирование ряда таблиц стандартной структуры.

22.4. Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф, составляющие одно целое с подзаголовками - со строчных.

22.5. Допускается более мелкий шрифт текста в таблице, чем основной текст, и меньший межстрочный интервал.

22.6. Таблицу следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

22.7. Таблица, как правило, должна иметь заголовок, выполняемый строчными буквами (кроме первой - заглавной), выравниваемый по центру, без точки в конце. Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Шрифт заголовков всех таблиц в документе должен быть единым (при этом он может совпадать со шрифтом названий рисунков). Номер шрифта заголовка и межстрочный интервал могут быть меньше» чем по основному тексту.

22.8. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего документа [5] или раздела [1]. В последнем случае номер таблицы будет составным: номер раздела и, через точку, порядковый номер таблицы в нем (например, «Таблица 2.1»). Точка после номера таблицы не ставится. Нумерационный заголовок, т. е. слово «Таблица» и ее номер, следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы.

22.9. Если в документе только одна таблица, ее нумеровать не следует и слово «Таблица» над ней не пишут.

22.10. По мере возможности таблицу следует располагать на одной странице. Если же строки или графы таблицы выходят за формат листа, таблицу делят на части, которые в зависимости от особенностей таблицы переносят на другие листы, помещают на одном листе рядом или одну под другой. Если части таблицы размещаются рядом, в каждой части таблицы повторяют головку, при размещении частей одна под другой - повторяется боковик. Нумерационный и тематический заголовки таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут «Продолжение табл. ___».

22.11. В боковике таблицы допускается графа «№ п/п», в общем же случае для облегчения ссылок номер строки (показателя) может быть проставлен перед наименованием показателя (через точку). Также для облегчения ссылок в головке таблицы допускается нумерация граф (при наличии графы «№ п/п» ей присваивается нулевой номер). В этом случае при параллельном размещении частей таблицы или при переносе таблицы на другую страницу головка продолжения таблицы может включать только строку с номерами граф.

22.12. Обычно в боковике таблицы размещаются показатели ее подлежащего, т.е. наименования объектов или явлений, описываемых с помощью таблицы. В головке размещаются показатели сказуемого, т.е. характеристики объектов и явлений, относящихся к подлежащему.

22.13. Если цифровые данные в графах или строках таблицы выражены в разных единицах измерения, то их указывают, соответственно, в заголовках граф (в головке) или при наименованиях параметров в строках боковика (для чего может предусматриваться специальная графа «Единица измерения» или «Ед. изм.»). Если все параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице измерения, ее сокращенное обозначение помещают над таблицей, например, в конце заголовка таблицы.

22.14. Точки в конце заголовков и подзаголовков граф, наименований, параметров в конце текста в ячейках текстовых таблиц не ставятся, Промежуточные знаки препинания в текстовых таблицах проставляются, в том числе, и точки между предложениями.

22.15. Если параметры одной графы имеют одинаковые значения в двух и более строках, то допускается объединение соответствующих ячеек данной графы в одну ячейку и проставление параметра один раз. То же относится и к одинаковым значениям параметра в одной строке.

22.16. Повторяющийся в строках графы текст можно заменять кавычками (если текст из одного слова) или при первом повторении словами «То же», а далее, кавычками (если более сложный текст) Ставить кавычки при повторении цифровых данных, марок, математических и иных символов не допускается.

22.17. Если цифровые и иные данные в ячейке не приводятся, то в ней ставится прочерк.

22.18. Если в ячейке проставляется диапазон значений, то между числами, ограничивающими диапазон, ставится тире.

22.19. Форматирование цифровых данных в графах должно обеспечивать расположение классов чисел строго один под другим (например, рубли под рублями, копейки под копейками).

22.20. Таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены снизу и сверху от основного текста пробелами (с одинарным междустрочным интервалом).

22.21. На все таблицы в тексте должны быть даны ссылки. Первую ссылку на иллюстрацию дают по типу «приведены в табл. 1.2», «(табл. 1.2)». Ссылки на ранее упомянутые таблицы дают с сокращенным словом «смотри», например, «см. табл. 1.2». Если повторная ссылка удалена от таблицы, например, дается в другом разделе, целесообразно также указывать номер страницы, где приведена таблица.

22.22. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. В этом случае рисунки и таблицы могут иметь как вертикальное, так и горизонтальное размещение. При горизонтальном размещении листа поле для подшивки оставляется сверху.

23. Перечисления

23.1. Перечисления при необходимости могут быть приведены внутри пунктов или подпунктов. Перечисления (списки) могут быть маркированными, нумерованными, буквенными.

23.2. Маркированные списки с крупными текстовыми фрагментами, состоящими из нескольких предложений, целесообразно начинать с прописных букв и в конце фрагментов ставить точку.

При мелких, например, однострочных фрагментах перечислений, их следует начинать со строчной буквы и заканчивать точкой с запятой. Если фрагменты перечисления не имеют внутренних знаков пунктуации, например, содержащие по одному слову или слову с определением их можно разделять запятой.

Вид маркера может быть произвольным из числа предусмотренных программным обеспечением компьютера. Если же текст печатается на машинке или рукописный, то в качестве маркера выбирается тире.

23.3. Аналогично в нумерованных списках при крупных текстовых фрагментах используются арабские цифры с точкой (1., 2.) после которой текст начинается с прописной буквы и завершается точкой. При мелких фрагментах перечисления нумеруются порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой (например, 1), 2), 3) и т. д.), начинаются со строчной буквы и разделяются точкой с запятой.

Использование римских цифр не допускается.

23.4. В буквенных списках в первом случае роль идентификатора в списке играют прописные буквы с точкой после них (А, Б, В и т. д.), а во втором – строчные буквы со скобкой (например, а), б), в) и т.д.). Поскольку формирование списков на компьютере ведется автоматически в выбранном режиме, допускается в буквенных списках использовать латинский алфавит.

23.5. Следует избегать в пределах одного пункта или подпункта более одной группы перечислений. Но если этого избежать нельзя, то следует использовать различные формы идентификации списков, либо, используя только форму маркировки, применять для разных списков различные виды маркера.

Запрещается использовать в тексте математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин. Вместо математического знака следует писать слово «минус».

23.6. В тексте документа числа с размерностью следует писать цифрами, а без размерности - словами, например, «в сумме не более 1,5 млн. руб.», «прибыль повысилась в два раза».

Если в тексте приводится ряд величин с одной и той же единицей измерения, то ее указывают только после последнего числового значения, например, 1,5, 1,75, 2 м.

Если в предложении используются простые числа не более двух раз, то числа пишутся словами «Рентабельность повысится в два - три раза». Если числа многозначные или их более двух, то числа пишутся цифрами «в 1,75 раз», «в 2, 3, а то и 10 раз».

23.7. В тексте документа перед обозначением параметра дают его пояснение, например, «Прибыль предприятия составила ... ».

24. Список использованных источников

24.1. Список должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе исследований и составлении соответствующего текстового документа (реферата, курсовой, дипломной работ). Включение в список литературы, которой студент не пользовался в своей работе, не допустимо.

24.2. На каждый источник в тексте должна быть ссылка. Если источник реально анализировался, например, при выборе метода решения задачи, но был отложен как не содержащий нужных материалов, а студент хочет отметить большое количество книг и статей, с которыми он ознакомился в своей работе, он может дать в тексте ссылку такого рода «В процессе выбора наиболее приемлемого метода решения поставленной задачи была проанализирована многочисленная литература по данной проблеме [5; 6; 8; 16; 20]. Подходящий метод был найден в [16]».

24.3. Список должен формироваться в алфавитном порядке.

24.4. Список источников оформляется по ГОСТ 7.1, как правило, на языке выходных сведений: Автор (ФИО). Название источника. - Место издания, Издательство, год издания, количество страниц и номера использованных страниц.

24.5. При повторном использовании, при длинном заглавии, разрешается опустить часть элемента или фразы, при этом пропуск обозначают знаком многоточия « ... ».

25. Приложение

25.1. Если в качестве приложения используется конкретный документ или бланк формы документа, имеющий самостоятельное значение, его вкладывают без изменений по сравнению с оригиналом.

25.2. На титульном листе документа в правом верхнем углу печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и проставляют его номер, а страницы, на которых расположен документ, включают в общую нумерацию страниц реферата.

- 25.3. При необходимости отдельные элементы документа могут быть закрыты для прочтения, например, белой краской.
26. Если Вас не устывает данный набор тем, Вы вправе написать реферат на любую иную. Но лишь после её согласования с преподавателем.
27. Совпадение тем реферата, эссе и сообщения недопустимо.
28. Перепечатка текстов рефератов из Internet **запрещается**, разрешается использование конкретной информации с указанием электронного адреса, автора, названия работы и др.
29. Рефераты без правильно оформленных ссылок не принимаются.
30. Написание реферата на одну тему двумя студентами, без согласования с преподавателем, – запрещается.

Рекомендуемые темы рефератов

№	Тема
1.	Политологический анализ современной политической ситуации в Иркутской области.
2.	Ключевые фигуры иркутской политической элиты
3.	Ключевые фигуры иркутской экономической элиты
4.	Ключевые фигуры региональной (Байкальская Сибирь) политической элиты
5.	Обзор деятельности депутатов Госдумы от Иркутской области в 2019 г.
6.	Обзор деятельности представителей Иркутской области в Совете Федерации в 2019 г.
7.	Международное сотрудничество Иркутской области в 2009–2019 гг.
8.	Иркутская область как субъект Российской Федерации (политологический аспект).
9.	Межрегиональная ассоциация «Сибирское соглашение» и Иркутская область: История и политика
10	Ю.А. Ножиков, Б.А. Говорин, А.Г. Тишанин, И.Э. Есиповский: сходство и различие политики и практики.
11	Губернатор Иркутской области Д.Ф. Мезенцев: идеология. структура и результаты проводимой политики
12	Губернатор Иркутской области Ерощенко, Сергей Владимирович: идеология. структура и результаты проводимой политики
13	Губернатор Иркутской области Левченко, Сергей Георгиевич: идеология. структура и результаты проводимой политики
14	Иркутские региональные отделения ведущих политических партий России: политобзор деятельности за 2010–2019 гг.
15	Законодательство по Байкалу: содержание и анализ (2001–2019 гг.).
16	Политические движения и партии, действующие на территории Иркутской области.
17	Политика областной администрации по отношению к региональным религиозным организациям (конфессиям) в 2001–2019 гг.
18	Международные связи Иркутской областной администрации в 2001–2019 гг.

19	Политика областной администрации по отношению к региональным научным учреждениям в 2001–2019 гг.
20	Молодежная политика областной администрации по отношению к региональным научным учреждениям в 2001–2019 гг.
21	Объединение Иркутской области и Усть-Ордынского БНО в единый субъект РФ: политологический анализ.
22	Анализ политической социализации молодежи Приангарья.
23	Анализ политического имиджа мэра г. Иркутска.
24	Молодежные организации Иркутской области в 2001–2019 гг.
25	Молодежные общественно-политические организации Иркутской области в 2001–2014 гг.: структура, практика, проблемы.
26	Деятельность мэрии Иркутского района в 2001–2019 гг.
27	Деятельность Избирательной комиссии Иркутской области в 2001–2019 гг.
28	Анализ политики Центра по отношению к Иркутской области в 2006–2019 гг.
29	Иркутская область в информационном пространстве англоязычных средств массовой информации: сравнительный анализ.
30	Деятельность органов законодательной и исполнительной власти Иркутской области в области межнациональных отношений (2008–2019).

При выполнении реферата рекомендуется использовать

- 1) литературу по политологии, имеющуюся в библиотеке факультета;
- 2) электронные версии книг по политологии, имеющиеся в библиотеке;
- 3) Политическую прессу (например, «Российская газета», «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Восточно-Сибирская правда» и др.);
- 4) Рунет (например, <http://www.dni.ru/>, <http://www.regions.ru/>, <http://www.gazeta.ru/>, <http://www.interfax.ru/>, <http://www.polit.ru/news/>, <http://www.rian.ru/politics/>).

4.4.4. Анализ политической ситуации в РФ/ Анализ политической ситуации в мире

Производится в ученической тетради – 12 листов.

В объеме 10 листов в хронологическом порядке приводится перечень выявленных значимых с точки исследователя политических событий в стране и мире по структуре : когда, где, кто, суть события, результаты. Рассматриваемый период определен рамками семестра в котором производится обучение данной дисциплине.

На последних 2 листах тетради производится анализ описанных выше событий в виде ответов на следующие вопросы:

1. Анализ деятельности законодательной власти России за рассматриваемый период.
2. Анализ деятельности исполнительной власти России за рассматриваемый период.
3. Анализ внутривнутриполитической жизни России за рассматриваемый период.
4. Основная внешнеполитическая акция России в рассматриваемый период.
5. Важнейшее мировое политическое событие с точки зрения интересов России.
6. Основное событие политической жизни СНГ.
7. Основное событие политической жизни России за рассматриваемый период.
8. Основное событие политической жизни Региональной России за рассматриваемый период.
9. Основное событие политической жизни Иркутской обл. за рассматриваемый период.
10. Десять ведущих политиков России за рассматриваемый период.
11. Десять ведущих представителей законодательной власти России за рассматриваемый период.

12. Десять ведущих представителей исполнительной власти России за рассматриваемый период.
13. Пять ведущих политиков СНГ за рассматриваемый период.
14. Пять ведущих региональных руководителей России за рассматриваемый период.
15. Пять ведущих политиков Иркутской области за рассматриваемый период.
16. Ведущий политик России за рассматриваемый период.
17. Наиболее заметная фигура в исполнительной власти России за рассматриваемый период.
18. Наиболее заметная фигура законодательной власти России за рассматриваемый период.
19. Наиболее заметный региональный политик России за рассматриваемый период.
20. Ведущий политик Иркутской области за рассматриваемый период.
21. Основные проблемы современной глобальной социально-политической ситуации с точки зрения интересов России.

4.4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. *Егоров В. Г.* Сравнительная политология постсоветского пространства: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки ВО "Политология" / В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. – М.: КноРус, 2018. – 411 с. Экземпляры: всего: – истфил(10) истфил 37561
2. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; ред. О. В. Гаман-Голутвина. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. 8 экз.
3. *Зуляр Ю. А.* Политология [Электронный ресурс] : базовый курс : учеб. пособие : в 2 т. / Ю. А. Зуляр. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 2 т. – Электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1393-8.

б) дополнительная литература

1. *Ачкасов В. А.* Сравнительная политология [Текст] : учебник / В. А. Ачкасов. - М. : Аспект-Пресс, 2011. - 400 с.). - ISBN 978-5-7567-0596-6. 6 экз.
2. *Байков А.А.* Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2012. - 254 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4 : 5 экз.
3. *Благовещенский Ю. Н.* Сценарное прогнозирование политической ситуации в России. Аналитический доклад № 5, весна 2016 / Ю. Н. Благовещенский, М. Ю. Кречетова, Г. А. Сатаров; "Либерал. миссия", фонд, "Индем", фонд. – М.: Фонд "Либеральная миссия", 2016. – 90 с. Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(2) нф А649388, истфил 36306
4. *Василенко И. А.* Сравнительная политология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2013. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-0103-0. - ISBN 978-5-9692-0469-0. 10 экз.
5. *Егоров В. Г.* Сравнительная политология постсоветского пространства учеб. пособие для вузов по напр. подгот. ВО "Политология" / В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. - М. : КноРус, 2015. - 411 с. - ISBN 978-5-406-04855-9 : 5 экз.
6. *Желтов В. В.* Сравнительная политология : учеб. пособие для вузов по напр. "Политология". ГОУ ВПО Кемеровский гос. ун-т. - М. : Академ. Проект : Мир, 2008. - 648 с. - ISBN 978-5-8291-0929-5 : 0. - ISBN 978-5-902357-63-6 12 экз.
7. *Люлина, А. В.* Интенции политического дискурса : учебное пособие. — Оренбург : ОГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-7410-1782-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110659> (дата обращения: 20.12.2019).
8. Материалы Всероссийской научной конференции "Политические культуры на Востоке и Западе: взгляд из Сибири", Иркутск, 15 мая 2015 г./ Иркут. гос. ун-т, Ист. фак.; ред. Н. Н. Суханова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 239 с. Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(4) нф А646986, нф А647947, истфил 35854.
9. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учеб. для студ. вузов / А. А. Байков [и др.] ; ред.: Т. А. Шаклеина, А. А. Байков ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0703-8 : истфак (6экз).

10. Сморгун Л. В. Политические сети. Теория и методы анализа: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки "Политология"/ Л. В. Сморгун, А. С. Шерстобитов. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 319 с. Экземпляры: всего: – истфак(8)
11. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник. — Москва : Дашков и К, 2018. — 608 с. — ISBN 978-5-394-02408-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105574>.

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2019). – Текст : электронный.

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный;

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

Электронная библиотечная система «Издательство Лань». – <https://e.lanbook.com/>;

Электронный читальный зал «БиблиоТех». – <https://isu.bibliotech.ru/>;

Юрайт : электронная библиотечная система <https://www.biblio-online.ru/>.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>

Интернет портал нормативных документов; – <http://www.consultant.ru>

Журнал «Политические исследования» – <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Полития» – <http://www.politeia.ru/>

Журнал «Политэкс» – <http://www.politex.info/>

«Журнал Российского права» – <http://www.norma-verlag.com/journal/>

Интернет портал нормативных документов – <http://www.garant.ru/>

Сайт о Конституции Российской Федерации – <http://www.constitution.ru/>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>

Рунет (например, <http://www.dni.ru/>, <http://www.regions.ru/>, <http://www.gazeta.ru/>, <http://www.interfax.ru/>, <http://www.polit.ru/news/>, <http://www.rian.ru/politics/>).

www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;

www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;

www.polit.ru – информационный сайт о политике;

www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;

www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;

www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;

www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;

www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;

<http://www.politika-magazine.ru/> – итернет-версия журнала «Политика»;

<http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотека политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Аудитория для про-	Аудитория оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 60 посадочных мест.	Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms

<p>ведения занятий лекционного типа</p> <p>Адрес:</p> <p>г. Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 323</p>	<p>Оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории</p> <p>доской меловой;</p> <p>проектор Epson EB-X05, ПК,</p> <p>экран Digis настенный, колонки.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих, тематические иллюстрации, презентации и другие учебные материалы, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>	<p>(11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)</p> <p>2. Microsoft Office Enterprise</p> <p>2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Фонд Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020</p> <p>4. Mozilla Firefox 50.0</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для организации самостоятельной работы студентов (Читальный зал по историческим и психологическим наукам)</p> <p>Адрес: г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 114</p>	<p><i>Аудитория оборудована:</i></p> <p>специализированной (учебной) мебелью на 47 посадочных мест.</p> <p>Аудитория оборудована техническими средствами</p> <p>компьютер Core 2 Duo E7200 250Gb 2*1024Mb SVGA DVD RW - 4 шт.,</p> <p>монитор LCD 17" LGL 1734S - 4 шт.,</p> <p>системный блок Pentium Dual Core E7500,</p> <p>системный блок Core 2 Duo E2160 SVGA - 1 шт.</p> <p>монитор LCD 19" Samsung 940N6673 - 1 шт.</p> <p>монитор LG 19" 1942SE SF - 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox) бессрочно</p> <p>5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt) бессрочно</p> <p>6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно</p> <p>7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 25.12.2012 бессрочно</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Компьютерный</p>	<p><i>Аудитория оборудована:</i> специализированной (учебной) мебелью на 14 посадочных мест, дос-</p>	

<p>класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы</p> <p>Адрес: г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222</p>	<p>кой меловой.</p> <p>Оборудована техническими средствами обучения: Моноблок AIO IRU T2105 21, 5 FHDP – 4 шт.; Системный блок Chronos E7500-Intel – 3 шт.; Системный блок P4-Celeron – 3 шт.; Системный блок AMD Athlon II X3 455 3.3 GHz 1,5 Mb – 4 шт. Монитор SamsungSyncMaster 943N – 1 шт.; Монитор SamsungSyncMaster 940N – 3 шт.; Монитор SamsungSyncMaster 740N – 2 шт. Монитор SamsungSyncMaster S19B300 – 1 шт.; Монитор Hansol H755 – 1 шт; Монитор PyamaProlite E1900S – 1 шт. Монитор LG Flatron L1753S – 1 шт. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для групповых и индивидуальных консультаций (Кафедра политологии, истории и регионоведения)</p> <p>Адрес: г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 221</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 5 посадочных мест:</p> <p>стол письменный – 1 шт.</p> <p>стол компьютерный – 1 шт.</p> <p>стол рабочий – 1 шт.</p> <p>стул – 5 шт.</p> <p>шкаф книжный - 5 шт.</p> <p>шкаф для документов – 1 шт.</p> <p>сейф – 1 шт.</p> <p>шкаф-купе-1 шт.</p> <p>моноблок AIO IRU T2105 21, 5 FHDP.</p> <p>монитор ЖК 17 Samsung 140N</p> <p>системный блок IntelCeleron</p> <p>принтер HP LaserJet – 2 шт. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	
<p><i>Специальные поме-</i></p>	<p>Аудитория оборудована</p>	

<p><i>щения:</i></p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Адрес: г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 310</p>	<p>Стол письменный – 1 шт. Стул – 3 шт. Шкаф – 1 шт. Тумба – 1 шт. Сейф – 1 шт. Моноблок AIO IRU T2105 21 Принтер Canon LBP-810 A4 Копировальный аппарат Canon iR 1018 Оборудование, используемое в учебном процессе: Ноутбук ASUS Eee PC 1215N Atom D525 Ноутбук 15.6'' Samsung RV510 Ноутбук Lenovo B570 – 3 шт.</p>	
---	---	--

6.2. Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия AE для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 25.12.2012 бессрочно

6.3. Технические и электронные средства

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

1. Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
2. Семинарско-зачетная система. Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
3. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

4. Система инновационной оценки «портфолио» Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения *траектории индивидуального развития личности*.

1) Дискуссии в рамках семинарских занятий при обсуждении комплексных учебных заданий, включая метод «мозгового штурма».

2) Интерактивные образовательные технологии, в том числе

- Проблемная лекция.
- Лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций
- Лекция-диалог

3) Внеаудиторные практические занятия, направленные на включённое наблюдение студентов в деятельность изучаемых организаций.

4) Игровые методы выработки идей, такие как построение «дерева проблем», или решение «кейсов» на практических занятиях.

5) дистанционные образовательные технологии включают в себя:

- изучение теоретического материала с помощью образовательного портала Иркутского государственного университета EDUCA.
- изучение материала на основе образовательных видео-уроков.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Политическая система ФРГ	Дискуссия	Диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, рассмотрение экспертных данных, обучающих практик.	4
2	Политические системы стран Северной Европы (Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия)			4
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, собеседования, ответов на вопросы, выполнения контрольной работы. Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи. Данная цель предполагает решение следующих задач. 1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися. 2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету. 3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства для входного контроля – письменная работа по раскрытию ос-

новых терминов курса.

1. Сравнительная политология – это....
2. Сравнительный метод – это....
3. Метод эксперимента – это....
4. Статистический метод – это....
5. Метрические шкалы – это....
6. Неоинституционализм – это....
7. Теория рационального выбора – это....
8. Теория игр – это....
9. Политический обмен – это....
10. Политические сети – это....
11. сетевой подход – это....
12. Политические сообщества – это....
13. Политическое событие – это....
14. Эмпирическая модель демократии – это....
15. Философия демократии – это....

Оценочные средства текущего контроля

Практические занятия: раскрытие каждой темы обязательно с презентацией; время на освещение до 45 минут; обязательно предыстория каждого вопроса; состав, структура, современное состояние, примеры. Каждая тема должна заканчиваться заданиями для контроля. Один вопрос выносится на дискуссию; по каждой теме должен высказаться каждый из присутствующих. Докладчик составляет 3 тестовых вопроса.

Вопросы и задания к зачету

Позиция «знать»

1. Назовите исторические и теоретико-методологические истоки сравнительной политологии
2. Проанализируйте формирование сравнительного метода в рамках античной политической традиции
3. Институционализация сравнительной политологии как самостоятельного научного направления, дискуссии о предмете.
4. Охарактеризуйте методологический кризис в сравнительной политологии 1960-х – 1970-х.
5. Раскройте особенности сравнительных исследований в США, в Великобритании, во Франции и в ФРГ: методология, школы, направления, особенности развития.
6. Составьте перечень политических исследований в СССР (вклад Ф.М. Бурлацкого).
7. Проанализируйте специфику изучения сравнительной политологии в России (1990-е – 2000-е гг.).
8. Составьте список традиций сравнительной политологии
9. Выполните анализ статьи «Сравнительная политология и сравнительный метод» (А. Липхарт).
10. Назовите парадигмы политической мысли
11. Охарактеризуйте новые парадигмы и актуальные направления исследований в современной сравнительной политологии. (Василенко)
12. Назовите основные принципы сравнительного анализа. (Василенко)
13. Охарактеризуйте синергетическую парадигму в сравнительной политологии: новые методологические возможности компаративистики.
14. Проанализируйте герменевтику как постклассический метод компаративных исследований: проблемы политической интерпретации.

15. Составьте список основных подходов и школ сравнительно-политологических исследований.
16. Предложите классификацию качественных методов в сравнительной политологии (метод case-study, кросс национальные и кроссрегиональные исследования).
17. Количественный анализ в сравнительной политологии.
18. Раскройте особенности природы, сущности и содержания политической культуры.
19. Перечислите основные уровни, типы и элементы политической культуры.
20. Укажите различия и сходства политической культуры и политической социализации.
21. Назовите Сущность и функции политической идеологии
22. Сравните основные идеологические течения современного мира.
23. Проанализируйте теорию политических систем как теоретическую парадигму сравнительной политологии (Т. Парсонс, Д. Истон).
24. Проанализируйте теорию игр и политологии. Применение теории игр к анализу выборов и голосования в коллективных органах
25. Составьте перечень элементов структуры, функций политической системы как параметров сравнения.
26. Проанализируйте возможности сравнения политических систем: методы и методики.
27. Приведите пример общих проблем типологизации политических режимов.
28. Охарактеризуйте сравнительный подход в исследовании тоталитарных режимов (К. Фридрих, З. Бжезинский, Х. Арендт).
29. Приведите пример типологизации политических режимов.
30. Приведите пример типологии авторитарных режимов.
31. Предложите классификацию политического участия.
32. Сравните корпоратизм и неокорпоратизм.
33. Сравните группы интересов: проблемы классификации. Каналы и источники влияния.
34. Продемонстрируйте лоббизм: национальные особенности развития в США, ФРГ, Великобритании.
35. Укажите различия и сходства сравнительных исследований особенностей лоббирования в России и странах Восточной Европы.

Позиция «уметь»

1. Перечислите политические партии
2. Назовите функции и классификация партий
3. Отличие партии и группы интересов.
4. Функции и роль партий и групп интересов в политическом процессе как параметры сравнительного анализа.
5. Происхождение и развитие партийных систем.
6. Партийная система.
7. Типология партийных систем
8. Электоральная инженерия и манипуляции избирательной системой
9. Электоральное поведение
10. Теории экспрессивного поведения избирателей
11. Теории рационального поведения избирателей
12. Принцип методологического индивидуализма и теория рационального выбора.
13. Электоральная политика и институциональные влияния на поведение избирателей
14. Сравнительный национализм: особенности типологизации.
15. Сравнительные исследования в сфере изучения социального неравенства и политической нестабильности (С. Уайт).
16. Избирательные системы
17. Избирательные системы большинства

18. Пропорциональные и смешанные избирательные системы.
19. Партийные и избирательные системы в сравнительной перспективе.
20. Референдум как форма «прямой демократии».
21. Сравнительный анализ «волны референдумов» в Европе: случай Шотландии, Каталонии и Крыма.
22. Парламент. Парламентская система
23. Классификация парламентов и их функции
24. Организационная структура парламентов
25. Политическая структура парламентов
26. Функции и разновидности исполнительной власти
27. Президентские системы
28. Сравнение институтов парламентской, президентской систем.
29. Государство, гражданское общество и коррупция (С. Кордонский).
30. Невыборные власти (институты, органы): определение, роль, функции, особенности.
31. Партийные и избирательные системы в сравнительной перспективе.
32. Бюрократия как политический феномен: определение, роль, функции, особенности.
33. Армия как политический феномен: определение, роль, функции, особенности.
34. Судебная власть как политический феномен: определение, роль, функции, особенности.
35. Средства массовой коммуникации и политика

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Позиция «знать»

1. Раскройте особенности развития транзитологии. Понятие демократического транзита.
2. Проанализируйте концепции «волн» демократизации: достоинства и недостатки.
3. Сравните структурный и процедурный подходы к исследованию демократизации.
4. Назовите этапы демократического транзита.
5. Перечислите основные модели и пути перехода от авторитаризма к демократии.
6. Назовите проблемы консолидации демократий «третьей волны» и кризис транзитологии;
7. Проанализируйте глобализацию: понятие и типы.
8. Приведите пример политической глобализации и «глокализации».
9. Проанализируйте глобализации и будущее национального государства.
10. Приведите пример демократизации и либерализации в развивающихся странах.
11. Сравните точки зрения Восток и Запад: столкновение цивилизаций?
12. Проанализируйте особенности конституционного развития Великобритании и США.
13. Проанализируйте законодательную и исполнительную власть Великобритании и США.
14. Проанализируйте президентскую систему в США и парламентская в Великобритании.
15. Проанализируйте: президент США и премьер-министр Великобритании.
16. Сравните избирательные системы Великобритании и США.
17. Сравните партийные системы Великобритании и США.
18. Предложите основания для сравнения федеративных систем США и ФРГ.
19. Выделите особенности исторического развития и складывания федеративной системы США и ФРГ.
20. Сравните отношения федерального центра и «регионов» США и ФРГ.
21. Сравните местное самоуправление США и ФРГ.
22. Прокомментируйте характер эффективности систем, стабильность США и ФРГ.

23. Оцените европейское влияние на политическое развитие Японии и Турции.
24. Обрисуйте институциональный дизайн Японии и Турции.
25. Обрисуйте политическую систему Китайской Народной Республики.
26. Охарактеризуйте политическую систему Республики Корея.
27. Рассмотрите политическую систему «малой страны»: на примере Новой Зеландии.
28. Произведите сравнительный анализ политических систем социалистических стран: Куба и КНДР.
29. Сравните политические системы «нефтяных монархий» Персидского залива.
30. «Тэтчеризм» и «рейганомика»: сравнительный анализ подходов к развитию стран Запада.
31. Охарактеризуйте перспективы развития «восточной» цивилизации в XXI веке;
32. Основания для сравнения социального государства в странах Северной Европы: Швеция, Норвегия, Дания.
33. Сравните политическую систему и политические традиции в странах Северной Европы: Швеция, Норвегия, Дания.
34. Назовите основные компоненты гражданского общества в странах Северной Европы как основу построения «государство всеобщего благосостояния»: особенности партийных систем в Скандинавии; экономические основы и социальная сфера; роль системы местного самоуправления в становлении «скандинавской модели» общественного развития.
35. Продемонстрируйте трансформацию «скандинавской модели» государства «всеобщего благоденствия» на современном этапе. «Государство всеобщего благоденствия» и процессы глобализации. Кризис политики мультикультурализма на примере Швеции.

Позиция «уметь»

36. Обоснуйте и проиллюстрируйте концепции «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон) и «конца истории» (Ф. Фукуяма): сравнительный анализ.
37. Составьте схему современных концепций и типологии демократии (Р. Даль, А. Лейпхарт).
38. Изобразите с использованием графических средств модель делиберативной демократии.
39. Обоснуйте и проиллюстрируйте теорию прекариата: политические особенности.
40. Подготовьте тезисы по вопросу этническая идентичность, этническая политика и этнический конфликт: сравнительные подходы.
41. Составьте таблицу концепции «волн» демократизации: достоинства и недостатки (С. Хантингтон, Ф. Шмиттер, А. Пшеворский, Р. Даль). Основные модели и пути перехода от авторитаризма к демократии.
42. Создайте диаграмму «Левый поворот» и демократия в странах Латинской Америки.
43. Начертите в виде многогранника конфуцианско-буддийская политическую культуру: путь «золотой середины»
44. Составьте схему исламской политической культуры: путь «воинов Аллаха»
45. Составьте схему индо-буддийской политической культуры: путь «благоговения перед жизнью».
46. Составьте таблицу особенностей демократических транзитных процессов на пространстве бывшего СССР.
47. Обоснуйте и проиллюстрируйте российскую политическую культуру: путь «очарованного странника».
48. Подготовьте тезисы по вопросу: православная этика и пути российской цивилизации
49. Постройте модель образа России в зарубежном информационном пространстве.
50. Изобразите с использованием графических средств особенностей протеста в современной политической культуре России.

51. Составьте схему проблем становления и развития российского и бразильского федерализма. Отношения федерального центра и регионов Бразилии и России. Перспективы развития российского и бразильского федерализма.
52. Обоснуйте и проиллюстрируйте демократизацию и либерализацию в развивающихся странах. Концепция «несостоявшегося государства».
53. Создайте диаграмму сравнительных аспектов модернизации: опыт Японии, Аргентины, Китая.
54. Постройте модель исторического опыта модернизации: Новое время – XX век.
55. Выделите и опишите проблемы и перспективы модернизации в РФ.
56. Составьте схему путей развития леворадикальных партий в странах Европы в начале XXI века (О. Гущина).
57. Составьте схему: отношение национальных европейских партий к общей внешней политике в начале XXI века. (М. Мирошников).
58. Изобразите с использованием графических средств спираль человеческой цивилизации (совокупность концептов)
59. Составьте схему вектора формирования государства
60. Составьте схему вектора трансформации общества
61. Составьте схему вектора диалектики человека социального
62. Составьте схему вектора духовной эволюции личности.
63. Составьте схему вектора генезиса развития индивида.
64. Составьте схему вектора мировой идеологической составляющей.
65. Составьте схему вектора развития компоненты собственности
66. Вектор: эволюция систем массовых коммуникаций.
67. Составьте схему вектора: культурный вектор человечества
68. Составьте схему вектора: цепь цивилизаций.
69. Составьте схему основных векторов мировой цивилизации.
70. Постройте модель цикличности российской истории.

Критерии для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Баллы</i>	<i>Максимум за семестр</i>
1.	Выступление на семинарском занятии	0-5-10	20
2.	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	0-3-5	20
3.	Участие в дискуссии	0-5	10
4.	Контрольная работа по терминам	0-10	10
5.	Контрольная экзаменационная работа	0-30	30
6.	Бонусные поощрительные баллы	0	10
	Всего за семестр		60-100

Оценочные средства для промежуточной аттестации - в форме зачета и экзамена.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку (зачет) без процедуры сдачи экзамена (зачета), если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу (Стек) составит 60 и более баллов.

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый

Академическая оценка

рейтинг (S _{итог})	
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов*	«отлично»

* максимальная оценка возможна при регулярной, *в течение всего семестра, работы.*

Разработчик: профессор Ю.А. Зуляр



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **41.03.04 «Политология»** и профилю подготовки «Политология»

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения «14» мая 2020 г. Протокол № 6

Зав.кафедрой Зуляр Ю.А.



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.