



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Директор _____ А.В. Семиров



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2019 г.

Дисциплина Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании состоит из 4 модулей: История языка, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лексикология.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	семестр				
		5	6	7	8	
Аудиторные занятия (всего)	46	6	14	10	16	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции	26	2	8	6	10	
Практические занятия (ПЗ)	20	4	6	4	6	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	297	102	90	53	52	
Вид промежуточной аттестации	17	-	4 (з)	9(э)	4 (з с оц)	
Контактная работа (всего)*	46	6	14	10	16	
Общая трудоемкость	часы	360	108	108	72	72
	зачетные единицы	10	3	3	2	2

Модуль «История языка»

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: ознакомление с основными этапами развития внешней и внутренней истории английского языка, главными источниками возникновения его фонетических, лексических и грамматических особенностей; ознакомление с литературными памятниками изучаемого языка и их ролью в формировании особенностей языковых выразительных средств и языкового менталитета его носителей; формирование научного представления о структуре языка в его современном состоянии и историческом развитии.

Задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины:

- описать основные черты английского языка как представителя германской группы индоевропейской семьи языков;
- раскрыть связь истории языка и истории народа, а также основных закономерностей языковых изменений;
- описать исторические и лингвистические условия формирования английского языка и эволюцию форм его существования в ходе исторического развития;
- охарактеризовать основные периоды в истории английского языка (древне-, средне- и новоанглийский);
- описать основные процессы и тенденции развития английского языка на всех уровнях языковой системы (фонетика/фонология, морфология, синтаксис, словарный состав и стили);
- раскрыть сущность радикальной типологической перестройки системы английского языка и характер экстралингвистических и внутриязыковых процессов, её обусловивших;

- ознакомить с основными положениями лингвоэтнического подхода к изучению истории языка;
- сформировать навыки анализа письменных текстов, принадлежащих к различным периодам развития языка (тексты на древне-, средне- и ранненовоанглийском языке).

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина *Б1.0.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании (модуль История языка)* относится к Блоку I Обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.0.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.0.23 Введение в профессиональную деятельность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи

Б1.0.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании (модули Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лексикология)

Б1.0.24 Общенаучные методы познания (модуль Общее языкознание)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>ИДК УК.1.1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК УК.1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p>Уметь - пользоваться научной и справочной литературой; - пользоваться понятийным и методологическим аппаратом описания исторических изменений языковых явлений.</p> <p>Владеть - системой основных понятий и терминологией; - приёмами анализа исследований в контексте современных концепций.</p>
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</i>	<p><i>ИДК ОПК-2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ИДК ОПК-2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и</p>	<p>Знать: - основные характеристики английского языка как одного из языков германской группы индоевропейской семьи;</p> <p>Уметь: - проводить лингвистический анализ письменных текстов</p>

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК-2.1} осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>разных периодов развития языка (древне-, средне- и ранненовоанглийского). Владеть: - технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК-8.1} использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК_{ОПК-8.2} осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК_{ОПК-8.3} владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК_{ОПК-8.4} демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: - основные этапы развития иностранного языка, терминологию, необходимую для описания этих этапов, особенности фонетического, лексического, грамматического строя языка на разных этапах развития. Уметь: - использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: - приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретических и прикладных аспектах; - методом систематизации изученного материала для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК_{ОПК-3.1} проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК_{ОПК-3.2} использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знать: - понятийный аппарат и терминологию, принятую в научно-исследовательской сфере изучения фактов и явлений, связанных с внешней и внутренней историей развития иностранного языка. Уметь: - строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>

	<p>деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ИДКОПК-3.3</i></p> <p>соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><i>ИДКОПК-3.4</i></p> <p>использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p>- методом систематизации изученного материала для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	семестр			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)	-	-			
Контактная работа (всего)*	6	6			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в курс (общетеоретические проблемы). Структурно-типологическая перестройка языка.

Тема 1. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.

- Возникновение сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа. Понятие родства языков и языка-основы.
- Понятия родства языков и языка-основы (понятия субстрата, изоглоссы, ареала,

архетипа).

- Дивергенция vs конвергенция в историческом развитии языковых систем.
- Классификация индоевропейских языков. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и её состав.
- Современные германские языки и их распространение на земном шаре.

Тема 2. Типологическая перестройка английского языка.

- История языка и системный подход: аспекты языка как системы. Динамическая природа языка. Продуктивность vs непродуктивность.
- Типологические и генетические характеристики германских языков. Проблема типологической обусловленности исторического развития германских языков. Общая типологическая доминанта в истории германских языков. Общая характеристика и основные особенности германской группы языков.
- Флективность древнеанглийского языка.
- Агглютинация и корнеизоляция современного английского языка.
- Общегерманская диахроническая типологическая константа.
- Периодизация истории английского языка.

Раздел II. Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка

Тема 3. Система гласных.

- Общие фонетические особенности германского языкового ареала (германский вокализм, ударение, качественный и количественный аблаут, умлаут).
- Фонетический строй древнеанглийского периода. Особенности системы ударения. Система вокализма: др.-английское преломление, палатализация, i-умлаут, стяжение, удлинение гласных в определенных условиях и проч.
- Количественные и качественные изменения в средне- и ранненовоанглийский периоды в системе гласных (сокращение и удлинение гласных, появление безударных гласных, появление новых дифтонгов и монофтонгов, великий сдвиг гласных). Изменение отдельных гласных.
- Изменения в графической системе среднеанглийского периода. Правила чтения среднеанглийского языка.

Тема 4. Система согласных.

- Общие фонетические особенности германского языкового ареала: германский консонантизм, закон Я. Грима - Р. Раска, закон К. Вернера, ротацизм.
- Особенности системы согласных древнеанглийского языка. Система консонантизма: озвончение и оглушений щелевых согласных, палатализация, ассимиляция и выпадение согласных и др.
- Количественные и качественные изменения в средне- и ранненовоанглийский периоды в системе согласных: возникновение шипящих и аффрикат, озвончение глухих щелевых, вокализация /r/, упрощение групп согласных и др.

Раздел III. Типологически релевантные процессы в истории грамматической подсистемы английского языка.

Тема 5. Историческая морфология: имя существительное

- Морфологическая структура слова в древнегерманских языках.
- Грамматические категории древнеанглийского существительного. Деление на основы. Склонение существительных с различными типами основ.
- Изменения в классификации существительных в среднеанглийский период. Распад

- классификации по основам. Утрата грамматического рода.
- Унификация способов выражения форм числа.

Тема 6. Историческая морфология: глагол

- Состав и принципы организации глагольных парадигм. Грамматические категории глаголов (время, лицо, число, наклонение, вид).
- Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийский период: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы.
- Динамика соотношения синтетических и аналитических тенденций в глагольных словоизменительных парадигмах в среднеанглийский период.
- Основные направления перестройки глагольных категорий в средне- и новоанглийский период. Упрощение и унификация парадигм в средне- и новоанглийский периоды.
- Развитие особых групп глаголов в истории английского языка.

Раздел IV. Этимологическая стратификация словарного состава английского языка

Тема 7. История германской письменности.

- Письменность германских племен. РУНИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ как символический код общегерманских культурных ценностей. Типы рунических алфавитов: старший, младший и англо-саксонский футарк. Парадигматика и синтагматика рунического алфавита.
- Устойчивые семантические сферы древнегерманского алфавита, кодирующие знания об общегерманских культурных доминантах, в которых отражается восприятие мира германцами.
- Правила чтения древнеанглийского периода.
- Изменения орфографии и правила чтения среднеанглийского периода. Историческое становление норм современной орфографии.

Тема 8. Формирование лексической подсистемы современного английского языка.

- Общегерманские этимологические параллели. Ареальные особенности древнегерманских языков.
- Лексический состав древнеанглийского языка. Особенности словообразовательных моделей.
- Заимствования из кельтского и латинского языков.
- Развитие словарного состава после Норманнского завоевания. Лексическое влияние французского языка. Французские словообразовательные элементы в английском языке.
- Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения.
- Формирование национального литературного английского языка.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах			
			Лекц	ПЗ	СРС	Всего
1.	Раздел I. Введение в курс (общетеоретические	Тема 1. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.	-	-	6	6

	проблемы). Структурно- типологическая перестройка языка.	Тема 2. Типологическая перестройка английского языка.	1	-	6	7
2.	Раздел II. Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка	Тема 3. Система гласных.	1	1	10	12
		Тема 4. Система согласных.	-	1	16	17
3.	Раздел III. Типологически релевантные процессы в истории грамматической подсистемы английского языка.	Тема 5. Историческая морфология: имя существительное	-	1	16	17
		Тема 6. Историческая морфология: глагол	-	1	18	19
4.	Раздел IV. Этимологическая стратификация словарного состава английского языка	Тема 7. История германской письменности.	-	-	12	12
		Тема 8. Формирование лексической подсистемы современного английского языка.	-	-	18	18

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине рекомендуется использовать следующее пособие:

И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина *История английского языка в таблицах* (учебно-методическое пособие). - Иркутск, 2012. - 127 с.

2. К итоговому контрольному мероприятию допускаются только те студенты, которые отчитались за пропущенные занятия.

3. **Самостоятельная (внеаудиторная) работа** - важнейшая задача студента. Необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно.

1. Организация самостоятельной работы студентов является важнейшей задачей преподавателя. Необходимо добиваться от студентов тщательного и полного выполнения домашних заданий.

2. Ориентация на самостоятельную работу проявляется в том, что обучение ведется посредством действия в ходе самостоятельной работы студентов. Результаты проверяются при оценке их профессиональной компетентности.

3. Важно добиться от студента внимательной и скрупулезной проработки как теоретического, так и практического материала, для чего необходимо составлять (написанные от руки) конспекты тем и вопросов, выносимых на обсуждение.

4. Аудиторные занятия

1. При организации аудиторной работы преподаватель определяет цели и задачи занятий, руководствуясь требованиями рабочей программы.

2. Учитывая сложность данного теоретического курса и небольшое количество отводимых на него часов, целесообразно вести его с использованием презентаций.

3. Лекции должны быть преимущественно проблемными. В них необходимо ставить и

освещать в первую очередь кардинальные проблемы теории, раскрывать сущность и причины, обуславливающие развитие языка. На семинарских занятиях стоит обсуждать в первую очередь наиболее сложные проблемы, сопровождающиеся иллюстрацией примеров, а также необходимо вырабатывать у студентов умение применять на практике приобретенные теоретические знания.

4. Формы проведения семинарских занятий могут быть различными: доклады и сообщения с последующей дискуссией, обсуждение отдельных теоретических и практических вопросов, подготовленный и неподготовленный анализ материала и т. д.

5. Лекции и семинарские занятия дополняются самостоятельной работой студентов, включающей прочное усвоение материала лекций, подготовку к семинарским занятиям, чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

6. Чтение лекционного курса по истории английского языка возможно осуществлять в форме презентаций (с использованием компьютерной программы Power Point) по отдельным разделам курса, что способствовало бы более прочному усвоению материала курса.

7. В целях стимулирования самостоятельной работы студентов каждая последующая лекция начинается с краткого опроса материала предыдущей (терминология и определение основных понятий).

8. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны работать не только с конспектами лекций, но и, в большей степени, с учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке. Изучать главы и разделы учебников, рекомендованные преподавателем, студент должен обращать внимание на соотношение лингвистических и экстралингвистических факторов, лежащих в основе исторического развития английского языка.

4. **Контроль**

1. Преимущества применения тестового контроля в процессе обучения связаны с тем, что тесты позволяют за короткий промежуток времени проверить знания фронтально, выявить уровень усвоения учебного материала, установить пробелы в знаниях студентов. Полученные результаты дают преподавателю сравнить эффективность различных методик и типов заданий, применяемых им в ходе практикума, и определять результативность своего труда.

2. При обсуждении результатов тестовых заданий преподавателю следует ознакомить студентов с критериями оценок, изложенными в настоящих методических указаниях, а также требовать выполнения работы над ошибками до написания следующего теста.

3. Устный опрос является одним из основных способов контроля знаний, умений, навыков по изучаемым теоретическим дисциплинам. Развернутый ответ студента по теоретической дисциплине должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны иллюстрироваться примерами.

4. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями: полнота и фактуальная правильность ответа; степень осознанности, понимания изучаемого материала; знание терминологии и ее правильное использование; логическое изложение материала; соответствие требованиям учебной программы по дисциплине.

4.5. **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Аракин В.Д. История английского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985.

2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. – М., 2000

б) дополнительная литература

1. Берков В.П. Современные германские языки. – М., 2001
2. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. – М., 2001
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Лань, 1998.
4. Смирницкий А.И. История английского языка. – М., 1965.
5. Vaugh A.C., Cable Th. A History of the English Language. – London, 1997
6. Shaposhnikova I.V. A History of the English Language. The Early Period (Linguo-ethnic Approach) – Irkutsk, 1997
7. Rastorguyeva T.A. A History of English. – М.: Vyssaja Škola, 1983
8. Pыish B.A. History of the English Language. – L.: “Prosvescheniye”, 1973.
9. Bryson B. The Mother tongue: English and how it got that way. – New York: William Morrow & Co Inc., 1990.
10. Morgan Kenneth O. The Oxford Illustrated History of Britain. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1984.

в) список авторских методических разработок

Карыпкина Ю.Н. История английского языка: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «аспринт», 2019

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.wulfila.be/gothic>
2. <http://www.modeemi.cs.tut.fi>
3. <http://www.ebbs.english.vt.edu>
4. <http://www.wiz.cath.vt.edu>
5. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – www.jstor.org
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к

сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), **Антивирус Kaspersky Endpoint Security 6.0** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Хорошо зарекомендовал себя метод проектов, предполагающий самостоятельную подготовку проекта по определенной теме, и его последующая защита перед одноклассниками. Также интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Средством для проведения текущего контроля является подготовка студентами контрольных работ по заданной тематике и тестирование. В межсессионный период студентам необходимо подготовить и сдать на проверку перед зачетом шесть контрольных работ:

Контрольная работа 1 *Формирование национального литературного английского языка*

Содержание: Определение стандарта. Древнеанглийский язык - первый английский литературный язык. Разнообразие диалектов в среднеанглийский период. Возвышение Лондонского диалекта в 15 веке. Изобретение книгопечатания. Борьба против использования иностранных слов в английском языке как одно из средств возвышения национального самосознания. Роль наиболее известных писателей и ученых в развитии национального английского языка. Проблема нормы в фонологии, грамматике и лексикографии. Нормализация письменной и разговорной норм современного английского языка.

Контрольная работа 2. *Развитие аналитических глагольных форм в истории английского языка*

Содержание: Характерные черты аналитических форм. Способы выражения будущего времени в древнеанглийском языке. Модификация глагольных форм будущего времени в период от среднеанглийского до современного английского периода. Развитие аналитических форм пассивного залога со среднеанглийского до современного английского периода. Эволюция совершенных форм глагола со среднеанглийского до современного периода. Развитие аналитических форм продолженного вида со среднеанглийского до современного периода. Значение и формы категории наклонения.

Контрольная работа 3. *Основные морфологические изменения в системе сильных и слабых глаголов в истории английского языка*

Содержание: Морфологические типы глаголов. Глагольные категории. Сильные глаголы в древнеанглийском и среднеанглийском периоде. Слабые глаголы в древнеанглийском и среднеанглийском периоде. Изменение парадигмы сильных и слабых глаголов в

среднеанглийский период. Развитие претерито-презентных, аномальных и супплетивных глаголов в среднеанглийский период.

Контрольная работа 4. *Количественные и качественные изменения системы гласных в среднеанглийский период*

Содержание: Система вокализма в среднеанглийский период. Сокращение и удлинение гласных. Монотофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов. Фонологическая сущность количественных изменений гласных. Великий сдвиг гласных.

Контрольная работа 5. *Унификация способов образования множественного числа существительных в истории английского языка*

Содержание: Маркеры грамматической категории числа в древнеанглийском языке. Особенности выражения множественного числа в древнеанглийский период. Фонетическое развитие соотношения форм единственное vs множественное у имени существительного в древнеанглийский период. Сокращение форм выражения множественного числа у имени существительного в среднеанглийский период. Маркеры выражения множественного числа в современном английском языке.

Контрольная работа 6 *Развитие лексической системы английского языка: латинский, германский, скандинавский и французский субстраты*

Содержание: Стилистическая стратификация вокабуляра современного английского языка. Три этапа латинских заимствований. Исконно германские слова в вокабуляре современного английского языка. Германские деривационные аффиксы в современном английском языке. Семантические поля скандинавского субстрата в современном английском языке. Элементы французской орфографии в английском языке. Французские звуки. Начало билингвизма. Французские заимствования в среднеанглийский период. Ассимиляция французских заимствований. Французские деривационные аффиксы в английском языке.

2. Цель тестирования - контроль знаний основных проблем изучаемого теоретического курса.

Тест для текущего контроля (демонстрационный вариант тестового задания для СРС № 1):

1. The history of English covers:

- a) the history of English speaking peoples relevant to language history
- b) the history of English grammar, vocabulary, phonetics and stylistics
- c) the history of its phonetic structure and spelling, the evolution of its grammatical system, the growth of its vocabulary, and also the changing historical conditions of English speaking communities relevant to language history
- d) the history of Old Germanic and OE languages and also the history of Middle English language relevant to historical conditions of English speaking communities

2. Which is wrong? The aims set before a student of the history of English are as follows:

- a) to interpret the English history and historical events from the point of view and by the terms of internal history of the English language
- b) to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its development
- c) to trace the language from the OE period up to modern times
- d) to explain the principle features in the development of Modern English historically.

3. The outer (external) history of the language is

- a) the events in the life of the people speaking English affecting the language
- b) the events in the life of speaking people affecting the English language
- c) the events in the life of the people speaking this language affecting the language
- d) the events in the life of the people speaking different languages affecting one of them.

4. It is well known that English belongs to

- a) the Germanic subdivision of the American family of languages
- b) the Romance subdivision of the IE family of languages
- c) the Germanic subdivision of the IE family of languages
- d) the IE subdivision of the Germanic family of languages

5. The principle East Germanic language is

- a) Old English b) Vandalic c) Gothic d) Burgundian

6. Ulfilas is the author of

- a) the Gospels and other parts of the New Testament
- b) translation of the Gospels and other parts of the New Testament from Gothic into OE
- c) the Gospels and other parts of the New Testament for Gothic people
- d) translation of the Gospels into Gothic

7. North Germanic is found

- a) in central Europe b) on British Isles c) Normandy d) Scandinavia and Denmark

8. Of the Early Scandinavian languages

- a) Old Icelandic is most important
- b) Gothic is most important
- c) Swedish is most important
- d) Old Icelandic is least important

9. English belongs to

- a) the East Germanic group of languages
- b) the West Germanic group of languages
- c) the North Germanic group of languages
- d) High German dialectical subgroup of languages

10. Frisian is one of

- a) Celtic languages b) modern Germanic languages c) old Romance languages d) OE dialects

11. Which is wrong? As the IE peoples extended over a large territory in Europe

- a) Teutons moved further north
- b) the ancient Germans moved further north
- c) Teutons settled on the southern coast of the Baltic Sea
- d) Teutons settled on the northern coast of the Baltic Sea

12. Proto-Germanic

- a) was recorded only in runic inscriptions
- b) was never recorded in written form
- c) was recorded in classical works
- d) recorded in NATURALIS HISTORIA by Pliny the Elder

13. On archaeological grounds the earliest extant runes are dated to the

- a) second century BC b) fourth century AD c) second century AD d) seventh century AD

14. The early runes were designed for inscribing on

- a) wood b) stone c) bone d) metal

15. The earliest known runic alphabet has

- a) 26 letters b) 24 letters c) 32 letters and 10 figures d) 26 letters and 5 figures

16. Which is wrong? The earliest runic alphabet

- a) from the value of its first letters is known as futhark
- b) is known as futhorc
- c) from the value of its letters is known as futhirk
- d) from the value of its 6 first letters is known as [ʰfu:θɔ:k]

17. Which is wrong? In early times runes could be written

- a) from left to right
- b) downwards
- c) from right to left
- d) not only from left to right, but from right to left equally well

18. The history of English has been reconstructed on the basis of

- a) written records of different periods
- b) Gothic language
- c) the works of ancient historians, especially Roman
- d) comparative linguistic research of the structure of ME and Gothic languages.

19. We regularly find [f] in Germanic where other IE languages have

- a) [v] b) [θ] c) [p] d) [b]

20. The changes of consonants in PG were first formulated

- a) in terms by morphological grammar by Jacob Grimm
- b) in terms of phonetics by Carl Verner
- c) in terms of phonetic law by Jacob Grimm
- d) in terms of acoustics by Ulfilas.

Тест оценивается по следующим критериям:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «отлично» - студент выполнил тест на 100 – 90 %.

Оценка «хорошо» - студент выполнил тест на 89 – 79 %.

Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил тест на 78 – 65 %.

Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил тест на 64 % и менее.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик модуля дисциплины: канд.филол.наук, доцент Карыпкина Ю.Н.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Модуль «Теоретическая фонетика»

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование теоретических основ фонетических функциональных единиц и их использование в процессе социального общения.

Задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины, заключаются в формировании у студентов

- Формирование понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание теоретических основ знаний о языке;
- развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы (при подготовке сообщений и рефератов, курсовых и дипломных работ);
- изучение особенностей фонетической системы современного английского языка.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Иностранный язык (английский) заочной формы

обучения и является логическим продолжением дисциплины «Практическая фонетика». «Теоретическая фонетика» создает базу для освоения «Практического курса иностранного языка», теоретических аспектов английского языка: «Страноведение и лингвострановедение». Обучение на данном этапе является обязательным компонентом подготовки, имеет коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер с учетом международных стандартов.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач поставленных зада</i>	<i>ИДК 1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Знать: этапы решения поставленной задачи; Уметь: найти и выбрать теоретическую и практическую информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: способами решения поставленной задачи.
<i>ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ИДК ОПК8.1: использует методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</i>	Знать: как систематизировать теоретические знания по фонетики английского языка и использовать их в образовательной деятельности Уметь: практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации, осознанно выбирать звуковое оформление своей речи в зависимости от контекста , регистра, распознавать в контексте и понимать в контексте фонетические явления английского языка Владеть: навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио – и видеозаписи), осваивать и использовать базовые научно теоретические по предмету в профессиональной деятельности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Контактная работа (всего)*	14	14			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетика как лингвистическая наука

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Компоненты акустической структуры звуковой материи языка и их аспекты: артикуляционный, физический, перцептивный и функциональный (лингвистический). Разделы фонетики, изучающие эти аспекты.

Фонетика как лингвистическая наука: сегментная и сверхсегментная фонетики, общая и частная фонетики; описательная, сравнительная и историческая фонетики; практическая и теоретическая фонетики.

Соотношение фонетики с языкознанием, её связь с лексикологией, грамматикой и стилистикой.

Методы фонетического исследования: прямого наблюдения и инструментальный. Теоретическое и практическое значение фонетики в целом и её отдельных разделов.

Тема 2. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи.

Акустический аспект. Определение и физические свойства звука (частота, интенсивность, длительность, высота).

Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий), органы речи, входящие в каждый из них, их устройство (в общих чертах), работа и функции. Процесс речепроизводства.

Классификация английских гласных: по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды); по движению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (по ряду и подъёму); по положению губ; по долготе; по напряжённости и характеру отступа. Сопоставление английских гласных с русскими.

Классификация английских согласных: по работе голосовых связок и силе артикуляции; по активным и пассивным органам речи; по типу артикуляционной преграды или по характеру шума; по положению мягкого неба. Сопоставление английских согласных с русскими.

Понятие артикуляционной базы и основные различия между артикуляционными базами английского и русского языков.

Тема 3. Функциональные характеристики звуков речи

Фонология. Методы фонологического исследования. Проблема определения фонемы. Фонема как диалектическое единство трёх аспектов: 1) материальности и объективности; 2) абстрагированности и обобщённости; 3) функциональности. Понятие основного или типичного оттенка (варианта, аллофона) фонемы и её второстепенных оттенков, классификации последних. Понятие дистрибуции фонем и аллофонов, виды дистрибуции.

Фонетические и фонологические ошибки в произношении. Понятие и типы транскрипции. Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка. Количественная, качественная и нулевая редукция английских гласных фонем. Элизия. Понятие ассимиляции. Виды ассимиляции согласных в английском языке. Чередования гласных.

Тема 4. Слоговая структура английского языка

Слог как фонетическая единица. Основные теории слога в применении к английскому языку (экспираторная теория, теория сонорности, теория Л.В. Щербы). Слогообразующие звуки в английском языке. Составные части слога. Типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые). Основные правила слогаделения в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова.

Функции слога речи. Графические характеристики слога в английском и русском языках.

Тема 5. Акцентная структура английских слов

Понятие словесного ударения, его виды (силовое или динамическое; музыкальное или тоническое; количественное или квантитативное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия. Характеристика английского словесного с точки зрения его места в словах и их грамматических формах (свободное или разноместное; фиксированное). Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах. Взаимодействие этих факторов. Организующая и дистинктивная функции словесного ударения в английском языке.

Интонация

Английская интонация, ее структура и функции. Компоненты интонации: высотно-мелодический, силовой, темпоральный, и их роль в формировании интонационной структуры как основной единицы интонации. Элементы интонационной структуры: 1) начальные безударные слоги; 2) шкала и её разновидности; 3) номенклатура терминальных тонов. Терминальный (ядерный) тон как основной компонент интонационной структуры. Основные способы графического изображения и обозначения интонации.

Понятие фразового ритма. Особенности ритма английской фразы. Взаимодействие между фразовым ударением и ритмом. Ритмическая организация текста. Функции английской интонации. Реализация коммуникативной функции интонации в стилистическом структурировании текста.

Тема 6. Произношение

Произносительная норма и варианты произношения. Литературная норма английского языка. Изменения и модификации в ней. Региональные варианты английского

языка на территории Великобритании. Их специфические особенности произношения. Американский вариант английского языка и его произносительные особенности на уровне специфических фонетических черт. Важность сравнительно-сопоставительного анализа региональных вариантов английского языка на межнациональном уровне. Выбор произносительной нормы при обучении английскому языку.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Фонетика как лингвистическая наука	-	1	-	8	9
2.	Тема 2. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи.	1	1	-	16	18
3.	Тема 3. Функциональные характеристики звуков речи	2	1	-	18	21
4.	Тема 4. Слоговая структура английского языка	1	1	-	14	16
5.	Тема 5. Акцентная структура английских слов и Интонация	2	1	-	14	17
6.	Тема 6. Произношение	2	1	-	20	23

4.4 . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Лекции по данному курсу читаются на английском языке, и поэтому особое внимание уделяется разъяснению основных понятийных категорий курса. Работа по закреплению содержания лекций проходит на семинарских занятиях и во время самостоятельной работы студентов с учебным пособием (базовым) по данному курсу.

Содержание семинарских занятий определяется общей тематикой и структурой теоркурса, приведенными выше. На семинарских занятиях также ведется интенсивная работа с аудиоматериалами (аутентичными записями) с целью практического применения теоретических положений данного теоркурса, расширения знаний студентов, совершенствования произносительных навыков, а в конечном счете, с целью подготовки студентов к будущей педагогической деятельности путем развития навыков работы с фономатериалами. В качестве дополнительных источников изучения программного материала рекомендуются учебные пособия, составляющие список дополнительной литературы по курсу теоретической фонетики современного английского языка.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: учебник / С. Ф. Леонтьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Менеджер, 2004. - 336 с. – 30экз.
2. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 140 с. – 5 экз
3. Ершова О.В. Английская фонетика: От звука к слову: учеб.-метод. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM. – 8 экз
4. Практическая фонетика английского языка [Текст] : Учебник / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - ISBN 5-691-00694-0 : Экземпляр – 33
5. Меркулова, Е. М. Английский язык для студентов университетов : введение в курс фонетики: учебник / Е. М. Меркулова. - СПб. : Союз, 2000. - 144 с. – 38экз

в) список авторских методических разработок

1. Харченко М.С. Theoretical Phonetics in Use: учебно-методическое пособие / М.С. Харченко. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2022. – 88 с. – 5 экз.
2. Попова М.С. Theoretical Phonetics: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка для студентов вузов / М.С. Попова. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2018. – 92 с. – 5 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOZUTLsJbEAjW-Z9Bou0fPvPs8zdF79pJ>
3. <https://manylex.com/efl/english-phonetics.php>
4. <https://dictionary.cambridge.org/help/phonetics.html#>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус **Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

7-zip (GNU LGPL)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)
WinDjView (GNU GPL)
XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)
Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке:
http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Зачет по дисциплине проводится в конце изучения дисциплины и проверяет студентов на готовность к прохождению педагогической практики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

Допуск к зачету производится при условии выполнения студентом предложенных в программе всех обязательных и дополнительных видов учебной деятельности.

Зачет проводится при успешном предоставлении следующих форм работ:

Глоссарий.

Выполнение практических заданий.

Выполнение тренировочных упражнений

Устный ответ на теоретический вопрос.

Написание конспекта.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

8.2.1. Примерная тематика устного опроса по теоретической фонетике английского языка

Answer the following questions:

1. How do you prove that phonetics is an independent branch of linguistics?
2. What are the four components of the pronunciation of a language?
3. What are the aspects of speech sounds?
4. What are the branches and divisions of phonetics?
5. What are the methods and devices of phonetic investigation?
6. How is phonetics connected with other sciences?
7. What is the practical application of phonetics?
8. What is the theoretical significance of phonetics?

8.2.2. Пример задания на проверку знания глоссария по теоретической фонетике английского языка

Give the definitions to the following notions:

acoustic phonetics, articulation, articulatory phonetics, comparative phonetics, descriptive phonetics, general phonetics, historical phonetics, phonetics, phonology, phonosemantics, phonostylistics, practical phonetics, segmental phonetics, supra-segmental phonetics, theoretical phonetics.

8.2.3. Примерные практические задания по теоретической фонетике английского языка

1. Write the plural form of the following words and transcribe them. Use these examples to prove that phonetics is connected with grammar:

calf, loaf, wife, foot, basis, knife, thief, goose, crisis.

2. These pairs of words are homographs. Transcribe and translate them. Use these examples to prove that phonetics is connected with lexicology:

bow –bow, lead –lead, row –row, sewer –sewer, tear –tear, wind – wind.

3. Read the words and word combinations. Translate them into Russian and prove that phonetics is connected with lexicology through word stress:

'bluebell –'blue 'bell, 'bluestone –'blue 'stone, 'bluecoat –'blue 'coat, 'blackface –'black 'face, 'bluestocking –'blue 'stocking.

4. Read and translate the following. State what phonetic means is used to form such compounds:

knick-knack, ping-pong, slip-slop, tip-top, zig-zag, shilly-shally, wishywashy.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик программы модуля: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Харченко Марина Сергеевна.

Модуль «Теоретическая грамматика»

I. Цели и задачи модуля:

Цель: теоретическое осмысление грамматического строя современного английского языка на систематической основе, освоение наиболее сложных и достаточно спорных вопросов, связанных с функционированием языковых единиц – морфема – слово – словосочетание – текст, их взаимосвязи в языковой иерархии.

Организация учебного материала курса определяется особенностями современного состояния науки о языке, отражающем стремление ученых-лингвистов предложить и использовать новые подходы и технологии изучения языковой системы. Особое внимание уделяется рассмотрению соотношения морфемы и слова, грамматической категории, проблеме частей речи, членам предложения, словосочетанию, предложению и тексту.

Задачи:

- ознакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области теоретической грамматики;
- продемонстрировать связь теоретической грамматики с другими теоретическими дисциплинами;
- на основании полученной информации сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе современного английского языка;
- научить студентов осмысливать грамматический строй современного английского языка с теоретической точки зрения;
- научить студентов видеть взаимодействие морфологии и синтаксиса;
- выработать у студентов умение творчески анализировать наиболее важные и спорные проблемы грамматики;
- научить студентов пользоваться основными методиками грамматического анализа;
- научить студентов делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- подготовить студентов к самостоятельной и научно-исследовательской работе – подготовке сообщений и рефератов, курсовых и дипломных работ.

II. Место модуля в структуре ОПОП:

2.1. Модуль «Теоретическая грамматика» входит в учебную дисциплину «Б1.О.21 Содержательные особенности обучения в общем образовании», которая относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Б1.О.05 Иностранный язык», «Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум)»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем: «Б1.О.25 Общенаучные методы познания».

III. Требования к результатам освоения модуля:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: базовые понятия, необходимые для разработки основных и дополнительных программ по теории языка. Уметь: устанавливать закономерности, определяющие место теоретической грамматики в общей теории языка. Владеть: знаниями о грамматической системе, необходимыми для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по теории языка.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: Морфологические и синтаксические особенности английского языка.

специальных научных знаний		Уметь: использовать полученные теоретические знания в педагогической деятельности. Владеть: навыками проведения морфологического и синтаксического анализа.
----------------------------	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

4.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	53	53
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Контактная работа (всего)	10	10
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

4.2. Содержание учебного материала модуля

Раздел 1. Морфология

1.1. Единицы языка. Теоретическая грамматика как наука, ее роль и значение в лингвистике. Морфемная и категориальная структура слова

Сегментальные и суперсегментальные единицы языка. Уровни языка и их иерархия. Теоретическая грамматика, предмет ее исследования, цели и задачи. Методы исследования теоретической грамматики. Морфологические уровни языка. Понятие морфемы, типы морфем. Морфема и слово. Лексема. Явление синкретизма. Теория вариантов-инвариантов лингвистических единиц. Морфемная структура слова. Анализ морфемной структуры слова. Понятие грамматического значения, грамматической формы, грамматической категории. Грамматическая оппозиция. Явление оппозиционной нейтрализации.

1.2. Понятие грамматических классов. Критерии, применяемые при их классификации. Грамматические классы слов в английском языке

Основной принцип классификации. Традиционная классификация частей речи. Классификация частей речи Аристотеля, Г. Свита. Классификация Ч. Фриза. Значимые и служебные части речи. Критерии, применяемые при классификации значимых частей речи. Краткая характеристика служебных частей речи. Местоимение как особая часть речи. Классификации местоимений. Оппозиция категории рода в английском языке.

1.3. Место и функции артикля в современном английском языке

Артикль как служебная часть речи. Определение артикля, его семантическая цель и функции. Парадигма артикля. Артикль в свете оппозиционной теории. Употребление артикля с существительными различных подклассов. Артикль как вспомогательный грамматический элемент в сочетании «артикль + существительное».

1.4. Члены предложения и их классификация

Традиционная классификация членов предложения. Классификация членов предложения, основанная на сочетаемости единиц, входящих в состав предложения. Понятие о предикативном единстве. Грамматическая характеристика подлежащего, сказуемого, дополнения и его подвидов, определения. Слова с добавочным значением. Единицы языка, выполняющие соединительную функцию. Спецификаторы. Усилители. Вводные элементы.

1.5. Значимые части речи и их категории

Существительное и его категории. Общая характеристика существительного. Категория числа. Продуктивные и непродуктивные способы образования оппозиций числа. Выражение категории числа для существительных, заимствованных из других языков. Лексикализации форм множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Два подкласса неисчисляемых существительных: *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*, их характеристика. Существительные с собирательным значением и существительные множества. Категория падежа существительных. Теория аналитических падежей (синтаксический подход). Теория позиционных падежей (морфологический подход). Двухпадежная система категории падежа в английском языке. Значения принадлежности, передаваемые притяжательным падежом. Прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных. Проблема прилагательных с приставкой *a-*. Качественные и относительные прилагательные. Категория степени сравнения прилагательного. Способы выражения превосходной степени прилагательных и элатив. Супплетивность и проблема стативов. Субстантивация прилагательных. Наречие как часть речи. Три типа наречий. Степени сравнения наречий. Формы наречий и наречные словосочетания. Качественные наречия и количественные наречия, степени их сравнения. обстоятельственные наречия. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Простые, производные и сложные числительные. Числительные, обозначающие дроби. Глагол как часть речи. Классификация глаголов. Категории английского глагола: времени, вида, залога и наклонения. Способы выражения времени посредством глагола. Видовое значение английских глаголов. Категория развития и различные этапы ее интерпретации. Категория ретроспекции и стадии ее интерпретации. Природа категории залога. Количество залогов в современном английском языке. Проблема среднего залога. Наклонение и модальность. Изъявительное наклонение, Повелительное наклонение, количество их форм. Косвенное наклонение, их количество, синтетические и аналитические формы.

Раздел 2. Синтаксис

2.1. Словосочетание. Особенности словосочетания и его типы

Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Словосочетания простые и производные. Словосочетания с подчинительной и координационной связью.

2.2. Предложение как синтаксическая единица

Предложение как единица синтаксиса. Определение предложения. Классификация предложений. Актуальное членение предложений.

2.3. Простое предложение и связанные с ним проблемы

Конstituенты простого предложения. Презентация структуры простого предложения. Классификация простого предложения.

2.4. Сложное предложение и связанные с ним проблемы

Общая концепция сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение и их классификация.

2.5. Предложения смешанного типа

Предложения с однородными членами. Понятие вторичной предикации. Полусложносочиненные и полусложноподчиненные предложения.

Раздел 3. Экзамен

4.3. Разделы и темы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Морфология		3	2	-	30	35
		Тема 1. Единицы языка. Теоретическая грамматика как наука, ее роль и значение в лингвистике. Морфемная и категориальная структура слова	1	1	-	6	8
		Тема 2. Понятие грамматических классов. Критерии, применяемые при их классификации. Грамматические классы слов в английском языке	1	1	-	6	8
		Тема 3. Место и функции артикля в современном английском языке	-	-	-	6	6
		Тема 4. Члены предложения и их классификация	1	-	-	6	7
		Тема 5. Значимые части речи и их категории	-	-	-	6	6
2.	Раздел 2. Синтаксис		3	2	-	23	28
		Тема 1. Словосочетание. Особенности словосочетания и его типы	1	-	-	3	4
		Тема 2. Предложение как	-	-	-	5	5

		синтаксическая единица					
		Тема 3. Простое предложение и связанные с ним проблемы	1	1	-	5	7
		Тема 4. Сложное предложение и связанные с ним проблемы	1	1	-	5	7
		Тема 5. Предложения смешанного типа	-	-	-	5	5
3.	Раздел 3. Экзамен						9

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Видами работы, выполняемыми в часы самостоятельной работы являются: тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом, составление вокабуляра, подготовка сообщений, презентаций, выполнение проектов.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. студенты выполняют творческие задания по темам и представляют их на практическом занятии.

При выполнении самостоятельной работы студенты используют учебное пособие: Харченко М.С., Гурин В.В. A theoretical course of English grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов ВУЗов / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 80 с.

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – Изд. 3-е, стер. – М.: Высш. шк., 2010. – 471 с. (10 экз.)
2. Гурин В.В., Попова М.С. Theoretical Grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов вузов [Электронный ресурс] / В.В. Гурин, М.С. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Репроцентр А1», 2017. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. Харченко М.С., Гурин В.В. A theoretical course of English grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов ВУЗов [Электронный ресурс] / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
4. Блох, Марк Яковлевич. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М. Я. Блох. - Изд. 6-е, стер. - М. : Высш. шк., 2008. - ISBN 978-5-06-005960-1 : (8 экз.)
5. Харченко, Марина Сергеевна. Theoretical Grammar in USE [Электронный ресурс] : учеб.-

метод. пособие / М. С. Харченко. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2021. - 82 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6047363-9-5

б) список авторских методических разработок

1. Гурин В.В., Попова М.С. Theoretical Grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов вузов [Электронный ресурс] / В.В. Гурин, М.С. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Репроцентр А1», 2017. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

2. Харченко М.С., Гурин В.В. A theoretical course of English grammar: учебно-методическое пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов ВУЗов [Электронный ресурс] / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Иркутск: Аспринт, 2021. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. Харченко М.С., Гурин В.В. Theoretical grammar in use: учебно-методическое пособие / М.С. Харченко, В.В. Гурин – Электрон. Текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЩ) – 1

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

7-zip (GNU LGPL)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, составление презентаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и

формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Образцы тестовых заданий

Демонстрационный тест

I. State morphological composition of the following words:

different, nobody, carefully, disappointment, expensive, downstairs, wilderness, inhabitants, outer, humorous, straightening, dictionary, British, suitcase, strength, unfortunately, immobile, villagers, visible, western, expecting, averaged, conceive

II. Make a lexeme for the following words:

actual, exposing, usage, enjoy, character, presently, management, take

III. Identify the number of morphemes if possible and their type:

goings, pleased, wooden, loveliest, natural, is asked, examples, ceiling, has repaired, am watched, tailor, `contrast – con`trast, `increase – in`crease, mailman, interval, jazz-bands.

IV. Insert articles if necessary:

1. Man who wastes money is known as spendthrift.
2. Tina thinks Ted is failure, so man drinks. More he drinks, more he fails.
3. My friend works for dating service. His job is to match men and women who want to build family.
4. Article, small word, often causes problems.
5. We must give house new coat of paint tomorrow. And on Sunday we shall give house final coat of paint.
6. Car exhaust emissions are having major effect on world's climate.
7. Atlantic is said to be called "Kitchen of Weather".
8. Organization's aim is to educate public about dangers of smoking.
9. Tone of story is set from very beginning.
10. In middle of speech he started to cough uncontrollably.
11. Disease could have killed off half population of country.
12. Novel is not-to-be-missed book which has become best seller (ходкая, сенсационная книга).
13. Roy isn't type of man to make woman happy.
14. There was serious fire in block of flats in Glasgow last night. Building was totally destroyed.
15. This tastes lovely. What's in sauce?
16. With fifth century came fall of Roman Empire.
17. Dan was playing outside in street when he saw red car go past driven by teacher from his school.
18. University has announced proposals to build new library, to replace existing one by year 2015.

Тематика устного опроса, дискуссий.

Единицы и уровни языка, иерархия уровней. Грамматика теоретическая и практическая. Разделы научной грамматики. Особенности грамматического строя английского языка: аналитизм и синтетизм в языке. Типы аналитических форм в сфере глагола, прилагательного и наречия.

Морфология как дисциплина, изучающая слово и его строение. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы грамматических морфем. Понятие грамматической категории, ее отличие от лексической категории; категория как единство грамматической формы и грамматического значения; оппозиционный характер

грамматической категории. Категории в сфере класса слов с открытым и закрытым числом членов: категории имени существительного, глагола, имени прилагательного, наречия.

Дейксис. Артикль и его место в дейктической системе. Особенности употребления артиклей. Неопределенный артикль, определенный артикль. Употребление артикля с различными подклассами существительных. Дихотомия служебных и полнозначных глаголов. Вспомогательные и модальные глаголы.

Номенклатура частей речи. Критерии выделения частей речи (семантический, морфологический, синтаксический). Знаменательные и служебные части речи. Классы слов по Ч. Фризу. Транспозиция частей речи. Общая характеристика существительного как части речи. Подклассы существительных. Категории имени существительного: категория числа, категория падежа (вопрос о существовании данной категории в современном английском языке: морфологический и синтаксический подходы), категория рода (дискуссионность выделения родовых классов). Местоимение. Особое место местоимения в системе частей речи. Статус местоимения. Семантическая классификация местоимений. Грамматическая классификация местоимений. Личные местоимения и их категории. Прилагательное и его подклассы. Грамматические категории прилагательных: категория степеней сравнения. Стативы как специфическая подгруппа прилагательных. Наречие, его характеристика. Разряды наречий. Наречия качественные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Адвербиализация. Числительное как часть речи. Грамматические категории числительного. Функционирование числительных. Глагол. Характеристика глагола как части речи, его место в системе частей речи, функции в предложении. Классификация глаголов по их семантическим и функциональным признакам: знаменательные и служебные, личные и безличные, переходные и непереходные, предельные и непредельные, простые и сложные, правильные и неправильные. Модальные глаголы как результат исторического развития. Грамматические категории лексического глагола: времени, вида, наклонения, залога, числа, лица.

Категория времени. Проблема философской категории времени и глагольной системы времени. Организация временных форм с точки зрения момента речи и по отношению к другому действию. Абсолютное время, относительное время. Таксис и время. Проблема согласования времен. Категория аспекта. Проблема вида в трактовке отечественных и зарубежных ученых. Категория развития, категория ретроспекции. Категория залога, связь между залогом и переходностью/непереходностью глагола. Действительный, страдательный залогом. Две формы выражения страдательного залога. Проблема других залогов. Категория наклонения. Наклонение как одна из форм модальности. Способ реализации модальности. Индикатив и его специфика. Императив, формы императива. Проблема косвенных наклонений.

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия.

Словосочетание, определение словосочетания. Вопрос о минимальном и максимальном количестве единиц в составе словосочетания. Словосочетания как единицы номинации. Типы словосочетаний.

Предложение как многомерная синтаксическая категория. Предложение и высказывание, определение предложения, предикативность и модальность как основные признаки предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Члены предложения. Части речи и члены предложения. Различные подходы в выделении членов предложения. Коммуникативные типы предложений.

Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Типы простых предложений. Сложное предложение. Простое и сложное предложение, сложные предложения как полипредикативная синтаксическая конструкция. Классификация сложных предложений (по типу связи, по наличию связующего элемента). Предложение с однородными членами, их отношение к простому и сложному предложению. Место осложненных предложений.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Морфемная структура слова, типы морфем в английском языке.
2. Грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие о грамматической категории. Грамматическая оппозиция.
3. Артикль в современном английском языке.
4. Грамматические классы слов в современном английском языке. Классификация

Ч. Фриза.

5. Имя существительное, его общие характеристики, категория числа.
6. Имя существительное, категория падежа.
7. Глагол, его общие характеристики как части речи.
8. Глагол, категория вида в современном английском языке.
9. Глагол, категория залога.
10. Глагол, категория наклонения. Индикатив.
11. Глагол, категория наклонения. Императив.
12. Глагол, категория наклонения. Проблема других наклонений.
13. Местоимение как часть речи, его типы. Категории местоимения.
14. Прилагательное как часть речи. Категория сравнения. Проблема стативов.
15. Единицы синтаксиса и их отличия.
16. Словосочетания, типы словосочетаний.
17. Предложение, его общие характеристики и типы.
18. Члены предложения, их общие характеристики.
19. Главные члены предложения.
20. Дополнения, определения.
21. Простое предложение, его структура.
22. Актуальное членение предложения.
23. Коммуникативные типы предложений.
24. Классификация высказываний Ч. Фриза.
25. Сложное предложение, его характеристики.
26. Сложноподчиненное предложение, его типы.
27. Сложносочиненное предложение, его типы.
28. Осложненное предложение.

Примерный перечень заданий к экзамену

1. Identify the number of morphemes and their types: *overweighted, ministerial, belongings, admittedly, babysitter, obviously*.
2. Explain the phenomenon of syncretism: **He thinks** it best for him to stay here.
3. State to what class the nouns in the following sentences belong:
 1. The police stopped me on my way home last night.
 2. The bicycle is an excellent means of transport.
 3. The buses run every ten minutes here.
4. Make up some examples for the privative morphological opposition and comment on the principle it is based on.
5. Explain the difference between the genuine superlative and the elative superlative. Give some examples of your own.
6. State whether the underlined nouns are collective nouns or nouns of multitude:
 1. The new generation are looking for the way out.
 2. The team was invited to the Olympic Games.
 3. The staff aren't happy with their new working conditions.
 4. What time is the news on television?
 5. The government want to reduce taxes.

7. Parse the verbs in the following sentence: *I wouldn't like his job: he spends most of his time talking on the phone.*

8. Say what part of speech is used anaphorically in the sentence: *He tried the first door, but it wouldn't yield.*

9. Give the definition of a sentence. Classify the following sentences from the point of view of their structure:

1. I prefer riding a bicycle to riding a horse.
2. The excuse he made was not accepted.
3. How this came to pass is not known to anyone.
4. Besides making a promise, he kept it.
5. The fog being very dense, we were forced to halt.

10. Explain the phenomenon of substantivization: *My English is very poor. You were a silly to believe him. We imitate our elders and betters. The wise follow the wiser.*

11. Explain the phenomenon of oppositional neutralization: *The man is **constantly complaining** of something. Tonight we **start** for Madrid. **Man** conquers nature.*

12. Parse the verbs in the following sentence: *If he buys that house, he will run into debt.*

13. Characterize the verb as a part of speech on the basis of the three main criteria.

14. Find out which of the following sentences are simple, composite or semi-composite:

1. The boy was pleased at having won a prize.
2. That is the place where my father was buried.
3. The children having gone to school, the house was unusually peaceful.
4. The benefits that he derived from his early training were soon lost.
5. As the sun has set, we had better start for home.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик программы модуля: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Харченко Марина Сергеевна.

Модуль «Лексикология»

I. Цели и задачи модуля:

Целью освоения модуля «Лексикология» является развитие лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста, владеющего научным представлением о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи:

- познакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как науки о сущности, структуре и функциональных потенциях лексики;
- теоретически осветить основы лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- показать системный характер лексики;
- сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного запаса посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов;
- показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;

- развить умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- развить умения анализировать эмпирический материал с учетом различных методов лингвистического анализа - компонентного, дистрибутивного, сопоставительного, методом анализа дефиниций и др;

II. Место модуля в структуре ОПОП:

2.1. Модуль «Лексикология» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.0.21 Решение профессиональных задач (практикум); Б1.В.01 Практика устной и письменной речи.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем Б1.О.24 Общенаучные методы познания

Б 1.0.21 Решение профессиональных задач (практикум)

III. Требования к результатам освоения модуля:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: достижения отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как науки о сущности, структуре и функциональных потенциях лексики для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: методами и приемами организации

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать: теоретические основы лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>Уметь: делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа - компонентным, дистрибутивным, сопоставительным, методом</p>

		анализа дефиниций и др. .
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	ИДК 1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК.1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК.1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Уметь - пользоваться научной и справочной литературой; - пользоваться понятийным и методологическим аппаратом описания словарного состава английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности. Владеть - системой основных понятий и терминологией; - приёмами анализа исследований в контексте современных концепций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИДКОПК-2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДКОПК-2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных	Знать: теоретические основы лексического строя английского языка в

информационнокоммуникацион ных технологий)	образовательных программ ИДКОПК-2.1 осуществляет выбор инструментария информационнокоммуникацион ных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно- дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативно й с целью разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - проводить лингвистический анализ эмпирического материала. . Владеть: - технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
---	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочная	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)		16			
В том числе:				-	-
Лекции		10			
Практические занятия (ПЗ)		6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		52			
Контроль (зачет с оценкой)		4			
Контактная работа (всего)*		16			

Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	72			
		2			

4.2. Содержание учебного материала модуля

Раздел 1. Лексикология – наука о словарном составе языка

Предмет лексикологии. Цели и задачи лексикологии. Определение лексикологии как раздела языкознания. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Виды лексикологии. Разделы лексикологии (семасиология, лексикография, фразеология). Основные проблемы лексикологии. Основные характеристики слова. Внешняя и внутренняя структуры слова. Семантическое и формальное единство слова. Синтагматический и парадигматический уровни изучения слова. Синхронический и диахронический подходы к изучению слова.

Раздел 2. Лексикография. Лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Фразеологические словари. Словари новых слов. Словари сленга и ненормированной лексики. Словари частотности употребления слов. Словари произношения. Этимологические словари. Идеографические словари. Особенности словарей серий Oxford, Webster, Longman и др.

Раздел 3. Словообразование. Аффиксация. Определение аффиксации. Виды аффиксов. Заимствованные и незаимствованные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Семантика аффиксов. Конверсия как высоко продуктивный способ словообразования в современном английском языке. Определение конверсии. Функциональный подход к конверсии. Продуктивные модели конверсии. Семантические ассоциации внутри модели “verbs are made from nouns”. Словосложение в современном английском языке. Определение словосложения. Структурный и семантический аспекты словообразования. Структурная классификация сложных слов. Нейтральные, морфологические и синтаксические типы сложных слов. Определение нейтральных сложных слов. Типы нейтральных сложных слов (простые, деривационные, сокращенные). Морфологический тип сложных слов. Синтаксические сложные слова. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложных слов от словосочетаний. Сокращение как способ словообразования в современном английском языке. Определение сокращения. Классификация сокращений. Типы и особенности аббревиатур. Акронимы. Телескопия.

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема 1. Значение слова. Полисемия. Понятие семы. Значение слова. Семантический треугольник и место значения в нем. Различные подходы к определению значения слова. Типы и аспекты значения. Лексическое значение. Семантический, прагматический и синтаксический аспекты лексического значения. Денотативный и коннотативный аспекты лексического значения. Стилистическая, эмоциональная, экспрессивная и оценочная коннотации. Компонентный анализ слова. Лингвистические и экстра - лингвистические предпосылки появления новых значений. Природа семантических изменений. Процессы развития и изменения значения слова (расширение и сужение, вырождение и улучшение). Типы ассоциативных отношений. Метафора как механизм формирования нового значения. Виды метафор. Метонимия. Виды метонимии. Полисемия. Определение полисемии. Семантическая структура многозначного слова как иерархия его лексико-семантических вариантов (ЛСВ). Понятие ЛСВ. Типы ЛСВ. Классификации значений многозначного слова (синхронно-парадигматическая, диахроническая и стилистическая). Типы многозначных слов. Типы отношений между значениями многозначного слова.

Тема 2. Омонимия. Антонимия. Понятие омонимии. Источники омонимии (фонетические изменения, заимствования, словообразование, полисемия). Классификации омонимов. Омографы, омофоны, собственно омонимы. Классификация омонимов проф. А.И.Смирницкого (полные: лексические; частичные: простые лексико-грамматические,

сложные лексико-грамматические, лексические). Антонимия. Определение антонимии. Антонимы и части речи. Семантическая и структурная классификации антонимов. Лингвистические подходы к изучению антонимов. Причины употребления антонимов.

Тема 3. Синонимия. Понятие синонимии. Критерии определения синонимов (концептуальный, семантический критерии, критерий взаимозаменяемости). Классификации синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные). Синонимические ряды. Типы коннотаций. Статус и признаки доминанты синонимического ряда. Источники синонимии. Эвфемизмы (определение, виды).

Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка.

Тема 1. Основные варианты английского языка. О понятие “Standard English”. Особенности шотландского варианта английского языка. Особенности ирландского варианта английского языка. Особенности канадского варианта английского языка. Особенности австралийского варианта английского языка. Особенности южно-африканского варианта английского языка. Особенности индийского варианта английского языка. Особенности новозеландского варианта английского языка.

Тема 2. Лексические особенности американского варианта английского языка. Понятие американизма. Классификация американизмов (исторические американизмы, собственно американизмы). Классификация собственно американизмов. Заимствования среди американизмов. Отличительные черты американизмов от британских слов. Особенности словообразования в американском варианте английского языка. Особенности идиоматики в американском варианте английского языка. Американские идиомы в разговорной речи.

Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке

Функциональные стили в современном английском языке. Стилистически нейтральная лексика в современном английском языке. Разговорная лексика современного английского языка. Сленг в современном английском языке. Книжная лексика в современном английском языке. Архаизмы и устаревшие слова в современном английском языке. Профессиональная лексика в современном английском языке.

Раздел 7. Этимологический аспект лексики в современном английском языке

Тема 1. Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка

Тема 2. Заимствования в английском языке. Латинские заимствования в английском языке. Скандинавские заимствования и слова кельтского происхождения. Французские заимствования в английском языке. Процесс ассимиляции заимствований в английском языке. Интернациональные слова и этимологические дублеты.

4.3. Разделы и темы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. Занятия	Лаб. Занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Лексикология – наука о словарном составе языка.	2			4	6
2.	Раздел 2. Лексикография	2			4	6
3.	Раздел 3. Словообразование		2		10	12
4.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова Тема 1. Значение слова. Полисемия				6	6
5.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова Тема 2. Омонимия. Антонимия		2		8	10
6.	Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова		2		8	10

	Тема 3. Синонимия					
7.	Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка. Тема 1. Основные варианты английского языка				6	6
8.	Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка. Тема 2. Лексические особенности американского варианта английского языка				6	6
9.	Раздел 6. Стилистический аспект лексики в современном английском языке.	2				2
10.	Раздел 7. Этимологический аспект лексики в современном английском языке. Тема 1. Незаимствованный элемент в словарном составе английского языка.	2				2
11.	Раздел 7. Этимологический аспект лексики в современном английском языке. Тема 2. Заимствования в английском языке.	2				2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Предмет лексикологии	Выполнение упражнений	Выполнить упр.-я 1-12 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 1 / А. В. Федорюк ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - С.3-8.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 1 / А. В. Федорюк ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - С.3-8.	4
Лингвистические словари.	Лексикографический анализ словарей	Выполнить лексикографический анализ словарей: 1. The Penguin Dictionary of Language; 2. Trask, R. L. A Student's	1. Crystal, David. The Penguin Dictionary of Language : научное издание / Crystal D. - 2th. ed. . - London : Penguin Books, 1999. - 392 p. ;	4

		<p>Dictionary of Language and Linguistics;</p> <p>3. Oxford Dictionary of Phrase and Fable</p> <p>4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English;</p> <p>5. The Oxford Dictionary, Thesaurus, and Wordpower;</p> <p>6. Oxford English Reference Dictionary;</p> <p>7. Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles;</p> <p>8. Oxford Russian Dictionary.</p>	<p>2. Trask, R. L. A Student's Dictionary of Language and Linguistics : словарь / R. L. Trask. - London : Arnold, 2003. - 247 p. ;</p> <p>3. Oxford Dictionary of Phrase and Fable : словарь / Ed. E. Knowles. - 2th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2005. - 805 p.</p> <p>4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English : словарь / Ed. S. Wehmeier. - 7th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2006. - 779,119 p.</p> <p>5. The Oxford Dictionary, Thesaurus, and Wordpower Guide : словарь / Ed. C. Soanes . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2002. - 1542 p. ;</p> <p>Oxford English Reference Dictionary : словарь / Ed. J. Pearsall, ed. B. Trumble. - 2th. ed. . - London : Oxford Univ. Press, 2006. - 1765 p. ,</p> <p>7. Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles. - 5th. ed. . - Oxford; New York : Oxford</p>	
--	--	--	--	--

			Univ. Press, 2002 - 8. Oxford Russian Dictionary : словарь / Ed. M. Wheeler, ed. B. Unbegaum, ed. P. Falla. - 4th. ed. . - Oxford : Oxford Univ. Press, 2007. - 1322 p.	
Словообразова ние	Составление теста	Составьте тест по теме: "Word-building in English".	1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б. Антрушина. - М.: Дрофа, 2008. - 288 с. 2. Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с. 3. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 191 с.	10
Значение слова. Полисемия	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 1-5 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2 / А. В. Федорюк; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - С.14-16.	6

Синонимия	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 1-10 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2 / А. В. Федорюк; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - С.24-28.	8
Антонимия	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 1-9 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2 / А. В. Федорюк; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - С.16-19.	4
Омонимия	Выполнение письменных упражнений	Выполнить упражнения 1-11 по учебному пособию А.В.Федорюк Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2.	Федорюк А. В. Лексикология английского языка = ENGLISH LEXICOLOGY : практикум : учеб. пособие. Ч. 2 / А. В. Федорюк; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - С.47-55	4
Основные варианты английского языка	Подготовка презентаций	Подготовить презентации на темы 1.Особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка. 2.Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка.	1.Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с. 1. Дубенец Э.М. Современный английский язык.	6

			<p>Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 191 с.</p> <p>2. Course in Modern English Lexicology [Text] Лексикология английского языка : учебник для ин-тов и фак. ин. яз. / R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin. - 2nd ed., revised and enlarged. - М. : Vyssaja skola, 1979. - 269 p</p>	
Диалекты английского языка	Подготовка презентаций	<p>Подготовьте презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные группы диалектов английского языка. 2.Лексические особенности южных, северных диалектов. 3.Особенности диалекта Соскнеу. 4.Особенности эстуарного диалекта. 5.Особенности Йоркширского диалекта. 	<p>1.Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с.</p> <p>2.Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 191 с.</p> <p>3.Course in Modern English Lexicology [Text] Лексикология английского языка : учебник для ин-тов и фак. ин. яз. / R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin. - 2nd ed.,</p>	6

			revised and enlarged. - M. : Vyssaja skola, 1979. - 269 p	
--	--	--	---	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля:

а) основная литература

1. Федюк А.В. A Coursebook on Modern English Lexicology [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Федорюк. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - 206 с. – 21 экз.
2. Федорюк А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011 2012 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2. - 2012.
3. Федорюк А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2011.
4. Федорюк А.В. Практический курс лексикологии английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2015. - 248 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие / Г. Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с. (24 экз.)
2. Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: Лексикология : учеб. пособие / Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 219 с. (20 экз.)
3. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие / Э. М. Дубенец. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 191 с. (3 экз.)
4. Кульгавова Л. В. Учебно-практические материалы по дисциплине "Лексикология английского языка" / Л. В. Кульгавова. - 2-е изд., перераб. - Иркутск : ИГЛУ, 2005. – 587 с. (20 экз.).
5. Course in Modern English Lexicology [Text] Лексикология английского языка : учебник для ин-тов и фак. ин. яз. / R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin. - 2nd ed., revised and enlarged. - M. : Vyssaja skola, 1979. - 269 p (41 экз.).
6. Crystal, David. The Penguin Dictionary of Language : научное издание / Crystal D. - 2th. ed. . - London : Penguin Books, 1999. - 392 p. ;
7. Trask, R. L. A Student's Dictionary of Language and Linguistics : словарь / R. L. Trask. - London : Arnold, 2003. - 247 p. ;
8. Oxford Dictionary of Phrase and Fable : словарь / Ed. E. Knowles. - 2th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2005. - 805 p.
9. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English : словарь / Ed. S. Wehmeier. - 7th. ed. . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2006. - 779,119 p.
The Oxford Dictionary, Thesaurus, and Wordpower Guide : словарь / Ed. C. Soanes . - Oxford ; New York : Oxford Univ. Press, 2002. - 1542 p. ;
10. Oxford English Reference Dictionary : словарь / Ed. J. Pearsall, ed. B. Trumble. - 2th. ed. . - London : Oxford Univ. Press, 2006. - 1765 p. ,
11. Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles. - 5th. ed. . - Oxford; New York : Oxford Univ. Press, 2002.
12. Oxford Russian Dictionary : словарь / Ed. M. Wheeler, ed. B. Unbegaum, ed. P. Falla. - 4th. ed. . - Oxford : Oxford Univ. Press, 2007. – 1322 p.

Интернет-ресурсы

1. <http://writingguide.geneseo.edu>
2. <http://www.english-test.net>
3. <http://www.nytimes.com/learning/>
4. <http://www.thekidswindow.co.uk/>
5. <http://www.copacabana-p.schools.nsw.edu.au>
6. www.dictionary.com
7. [http:// www/Webster.com](http://www.Webster.com)
8. [.http://dictionary.cambridge.org/default/asp?dict=CALD](http://dictionary.cambridge.org/default/asp?dict=CALD)
9. www.macmillandictionary.com
10. <http://www.vocabulary.com>
11. <http://www.askoxford.com/wordgames/wordchallenge/contronyms>
12. [/list_of_archaic_english_words_and_their_modern_equivalen.htm](http://www.list_of_archaic_english_words_and_their_modern_equivalen.htm)
13. <http://www.langmaker.com/ml0104.htm>
14. <http://www.ling.lancs.ac.uk/chimp/101/morph/cran.htm>
15. <http://www.linguistlist.Org/issues/6/6-74.html>
16. <http://www.merriam-webster.com>
17. <http://www.netlingo.com/emailsh.cfm>
18. <http://www.oup.com/elt/global/products/oald/about>
OALD/hornby
19. [http://www.randomhouse.com/wotd/index.pperl9date= 19980601](http://www.randomhouse.com/wotd/index.pperl9date=19980601)
20. Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries
21. www.dictionary.com
22. <http://www.webster.com>
23. <http://dictionary.cambridge.org>
24. www.macmillandictionary.com
25. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/
www.columbia.com
26. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary , 2004, 1911 Online Encyclopedia.
© 2003, 2004// <http://100.191encyclopedia.org>

Образовательные ресурсы

1. Электронный читальный зал «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>
4. «РУНЭБ» Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Электронное издательство Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

CD – средства:

- Britannica [Multimedia]: Ready Reference, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Greenall, Simon. Reward InterNative [Electronic resource]: Full Pack / S. Greenall, 1999. - 8 эл. опт. диск (CD-ROM)

-Longman Dictionary of Contemporary English: the Living Dictionary. - 7-е изд. - Harlow : Pearson Education Limited, 2003 (Printed in China). - 1950 p. + 1 эл. опт. диск(CD-ROM).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), **Антивирус Kaspersky Endpoint Security 6.0** (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (составление презентаций по результатам проектной деятельности), технология «Дебаты», развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика диктантов:

1. Особенности словарей серий Oxford, Webster, Longman.

Тематика глоссариев.

1. Электронные словари

Тематика тестовых заданий

1. Word - building in English. Affixation. Conversion.
2. Metaphor. Metonymy.
3. Synonymy.
4. Homonymy.
5. Semantic changes in the English Language.

Тематика контрольных работ

1. Word - building in English. Composition. Shortening.
2. Euphemisms.
3. Americanisms.
4. Synonymy.
5. Antonyms in the English Language.

Темы презентаций

1. Особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка.
2. Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка.
3. Основные группы диалектов английского языка.
4. Лексические особенности южных, северных диалектов.
5. Особенности диалекта Cockney.
6. Особенности эстуарного диалекта.
7. Особенности Йоркширского диалекта/

Раздел 2. Лексикография.

Демонстрационный диктант “Peculiarities of Oxford, Webster, Longman Dictionaries”
Give Russian equivalents to the following words and word groups

Choice of items, word books, thing-books, linguistic properties, peculiarities of use, pronunciation, extra-linguistic world, designative character, biographical entries, to disclose the causes, all-round use, field of knowledge, to overlap, origin of the word, domain of linguistics,

definition, respective concept, dictionary compiler, word-list, birth and death dates, brief description, to devote.

Give English equivalents to the following words and word groups

Справочник, словарная статья, лингвистические свойства, особенности употребления, иметь дело с концептами и явлениями, отношения с другими явлениями, указательный характер, научные термины, совпадать, показывать причины, предназначаться для студентов, всестороннее использование, тесно связаны, частично совпадать, происхождение слова, с другой стороны, неизбежный, составитель словаря.

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Диктант – средство контроля, при котором задание предъявляется обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить языковые сведения в заданном темпе	Дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям	0-не дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям
			1- дает русские эквиваленты английским словам и словосочетаниям
		Дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям	0-не дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям
			1- дает английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям

Диктант оценивается по 40-балльной шкале.

- 40-38 правильных ответов «отлично»
- 37-34 правильных ответа «хорошо»
- 33-27 правильных ответов «удовлетворительно»
- менее 27 правильных ответов «неудовлетворительно»

Раздел 3. Словообразование

Демонстрационный Self-Assessment Test “Word - building in English. Affixation. Conversion”

Variant 1.

1. Choose the correct variant

The smallest indivisible component of the word is called:

- a) a phoneme;
- b) a morpheme.

2. Choose the correct variant

The words which consist of a root and an affix (or several affixes) are called:

- a) derivatives;
- b) compounds;
- c) borrowings.

3. Choose the correct variant

All morphemes are subdivided into two large classes:

- a) vowels and consonants;

- b) roots and affixes;
- c) prefixes and suffixes.

4. Choose the correct variant

The process of... consists in coining a new word by adding an affix or several affixes to some root morpheme

- a) composition;
- b) conversion;
- c) affixation.

5. Choose the correct variant

Affixes which take part in deriving new words in this particular period of language development are called:

- a) borrowed affixes;
- b) non-productive;
- c) native affixes;
- d) productive.

6. Match the suffixes with their types:

- | | |
|-------------------|----------|
| 1) borrowed | a) -able |
| 2) native | b) -tion |
| 3) productive | c) -hood |
| 4) non-productive | d) -ness |

7. Choose the correct variant

The process of word-building which consists in making new words by changing the category of part of speech is called ...

- a) affixation;
- b) conversion;
- c) composition.

8. Choose the correct variants

The two categories of part of speech especially affected by conversion are ...

- a) nouns;
- b) adjectives;
- c) verbs;
- d) adverbs.

9. Choose the correct variant

The most wide-spread model of conversion is ...

- a) Verbs are made from adjectives;
- b) nouns are made from verbs;
- c) verbs are made from nouns.

10. Choose the native suffixes

- a) -en, -ship, -ant, -ist
- b) -ate, -able, -dom, -ness
- c) -less, -th, -ish, -ing
- d) -tion, -y, -ment, -al.

11. Choose the correct variants

The suffix -ish may often imply ...

- a) insufficiency of quality
- b) full of or characterized by
- c) fit to ...

12. Choose the sentence containing the italicized word with productive affix

- a) It was a *glorious* sight.
- b) The sun was going down behind the *distant* hills.
- c) At last I decided that even this rather *mannish* efficient woman could do with a little help.

13. Choose nouns which are made from verbs

- a) move, coal, nose;
- b) catch, show, worry;
- c) stage, make, hand.

14. Establish correlation between the adjectives and their definitions

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 1. chatty | a) charming, beautiful |
| 2. brainy | b) given to chat |
| 3. lovely | c) improbable, hard to believe |
| 4. stagy | d) intelligent, intellectual |
| 5. fishy | e) theatrical, unnatural |

15. Choose the correct variant

The suffix ... means "characterized by or inclined to the substance or action of the root to which the affix is attached"

- a) -ing;
- b) -ism;
- c) -ance;
- d) -y.

16. Insert the missing word:

From the etymological point of view affixes are classified into native and _____

17. Choose the words which are formed with the help of productive affixes:

- a) snowy, sadden, English;
- b) uncertain, handsome, dreadful;
- c) careless, motherhood, undertaker;

18. Choose the correct variant

The adjective-forming suffix "ful" has the meaning:

- a) «full of», «characterized by»;
- b) insufficiency of quality;
- c) designating persons from the object of their occupation or labor .

19. Choose the correct variant

The verb *to ape* means:

- a) to fool, to act or play idly and foolishly;
- b) to eat greedily, voraciously;
- c) to imitate, mimic;
- d) to act cunningly or craftily.

20. Choose the sentences with cases of conversion:

- a) The cold is not excessive, if you are wrapped in furs.
- b) Restaurants in all large cities have their ups and downs.
- c) An aggressive man battled his way to Stout's side.
- d) He rang up on the telephone while you were in your bath.

21. Choose French suffixes:

- a) -ance; -ous; -ment;
- b) -age; -ate; - dom;
- c) -ent; -ness; -en;

22. Choose Latin suffixes:

- a) ar; -al; -ess;
- b) -ing; -ant; -d;
- c) -ute; -ate; -ct.

23. Choose the correct variant

Words *perfectly, unreal, eatable* are made by:

- a) conversion;
- b) composition;
- c) affixation.

24. Choose the correct variant

Words *a find, a go, to book* are made by:

- a) affixation;
- b) conversion;
- c) composition;
- d) reduplication.

25. Choose the correct variant _____

The suffix *-er* means ...

- a) resembling or befitting;
- b) fit or good to do something;
- c) implying insufficiency of quality;
- d) designating persons from the object of their occupations.

26. Choose the correct statements

- a) “womanish” is used in a complimentary manner about women and girls;
- b) “womanly” is used to describe an effeminate man;
- c) “flowered” means “decorated with a pattern of flowers”;
- d) “starry” means “covered or decorated with stars”.
- e) “shortened” means “has been abridged”.

27. Choose the correct variant

The verb “*to wolf*” means _____

- a) to behave himself like a wolf;
- b) to live in packs;
- c) to imitate, mimic;
- d) to eat greedily, voraciously.

Тест оценивается по 40-балльной шкале.

40-36 правильных ответов	«отлично»
35-29 правильных ответов	«хорошо»
28-21 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 20 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 3. Словообразование

Демонстрационный вариант контрольной работы “Composition. Shortening” Variant 1.

1. Distribute all the shortenings into groups: a) abbreviations; b) clippings; c) blends
Smog, mart, prof, Oxbridge, BBC, Mrs, Sun, flu, ad, fridge, scuba, bit, disco, Dr, BA, Col.

2. Find the clippings in the following contexts and identify their types:

- a) initial clipping;
- b) final clipping;
- c) medial clipping;
- d) initial and final clipping.

What are the words from which these clippings are formed?

1. I got an A minus on the exam... (E. Segal).
2. They teach us vets all about animals' souls (J. Herriot).
3. He had emptied the fridge, packed the food into a box, switched the fridge off and left the door open (B. Vine).
4. Talking of the lab, we must send you for a blood test (A. Hailey).
5. Oh, my dear, I have a boy of fifteen. I'm a middle-aged gent. In another two or three years I shall just be a fat old party (W.S. Maugham).
6. German immigrant Levi Strauss patented pants made of a sturdy, dark blue material called serge de Nimes (fabric from Nimes, France) (Bright Ideas Calendar).
7. Even before I got miserable marks in math and science they used to ask (J. Smith).

8. So I did not say anything about the cracked lino, and the paintwork all chipped (M. Spark).

3. Find the abbreviations in the sentences and establish their types:

a) an alphabetic abbreviation;

b) an acronymic abbreviation.

1. "You're frightfully B.B.C. in your language this afternoon, Albert," said Tuppence, with some exasperation (A. Christie).

2. And if you take that to mean that I think you're all right - O.K., that's what I do think (J.M. Cain).

3. My cousin hadn't met any of these people until they barged into her B & B last week (M. Daheim).

4. In Nebraska barbers are breaking the law if they eat onions between the hours of 7 a.m. and 7 p.m. (Life and Issues in the USA: Past and Present).

5. On the other side are the state of Maryland and the National Organization for Women, even though their position would cost women money. "There's an important principle at stake," explains Martha Davies of the NOW Legal Defense and Education Fund. "Can women be treated differently as a class simply because they are women?" (U.S. News & World Report).

6. I am an M.D., you know, and before I specialized I did a good deal of general work in a hospital. The fact that I'm first and foremost a bacteriologist is all to the good. It will be an admirable chance for research work (W.S. Maugham).

7. We overstretched ourselves slightly when we bought a run-down three-bedroom house just outside London, but I was happy renovating it - DIY wasn't Mike's thing (Cosmopolitan).

8. By shrewdly capitulating at the crucial moment - i.e., by pretending that I suddenly wanted to - I got my book (E. Segal).

9. I hear the RSPCA had a man in court last week over a job like that (J. Herriot).

10. Jenny at one time thought D.C. might be good... but I leaned toward New York (E. Segal).

4. Specify the types and subtypes of the underlined shortenings.

1. He inquired whether Dr. Fane was in (W.S. Maugham).

2. We stopped our bikes and stared through the mouth of that tunnel and I could tell they were just as scared as I was even though they were older (S. Shepard).

3. The European Headache Foundation (EHF) is concerned misuse of painkillers could be causing headaches rather than curing them (Cosmopolitan).

4. He ought to be the man in command and he was quite determined to oust Col. Andrews if it could possibly be done (A. Christie).

5. Other teams have fused goat embryos with sheep embryos, to produce a new life-form they call a ggen (Listener).

6. Even the children's clinic, which was to grow into a hospital and a research station, was more real to me than - say - the puzzled misery of the last time he came home on leave just after V.E. Day (M. Allingham).

7. Danish immigrants of the late 1800s brought with them information about a new kind of business: the cooperative. How does a co-op work? (Bright Ideas Calendar).

8. "I need your expertise," Bundy said. (Avery lapped up that sort of flattery.) "How does five cc's compare with five hundred mg.'s?"

9. "It doesn't. Five cc's is a liquid measure. It's a spoonful."

10. "What I want to know is, how much vitamin C am I getting in five cc's?" (W. Morris).

11. He said, "What do you do in the evenings, Lorna? Do you watch Telly?" I did take this as an insult, because we call it TV, and his remark made me out to be uneducated (M. Spark).

12. Springtime... is a welcome time for workaholics, and perhaps a better time for "resolutions" than during the cold grim days of January and February. And the recent studies on SAD (Seasonal Affective Depression) seem to confirm this (Daily Telegraph).

5. Guess the blends.

murky + marketing, video + blog, cinema + advertising, adult + adolescent, advertising +

computer game, fake + blog, magazine + catalogue, bully + suicide, market + architecture.

Bullycide, vlog, adultescent, adverggame, murketing, magalogue, marketecture, cinema, flog

Контрольная работа оценивается по 55-балльной шкале.

55-50 правильных ответов «отлично»

49-39 правильных ответов «хорошо»

38-28 правильных ответов «удовлетворительно»

менее 28 правильных ответов «неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Типы ассоциативных отношений

Self-Assessment Test "Metaphor. Metonymy"

Variant1.

a) Metaphor or b) metonymy?

1. oyster (a large, flat shellfish) – oyster (a reserved, taciturn person)

2. Biro Laszlo (the Hungarian inventor) – biro (a ball-point pen)

3. yawn (a deep usually involuntary intake of breath through the wide open mouth) – yawn (a tiresome person, a bore)
4. Tweed (a river in Scotland) – tweed (a kind of cloth)
5. heap (things thrown on one another, a pile) – heap (a slovenly woman)
6. **Watt James (the 18th century Scottish inventor) – watt (a unit of power)**
7. **Mentor (friend to Odysseus) – mentor (a loyal and wise adviser)**
8. **seeds (of a plant) – seeds (of evil)**
9. **gold (a metal) – gold (a medal)**
10. **neck (of a girl) – neck (of a bottle)**
11. **pride (a feeling) – pride (the most valuable person or thing)**
12. **sour (milk) – sour (smile)**
13. **Nimes, France – denim (a kind of cloth)**
14. **pencil (a wooden instrument used for writing or drawing) – the Pen (the monument to George Washington resembling a pencil)**
15. **J. Barbour and Sons of South Shields (producers of clothes) – barbour (weatherproof jacket or coat)**

Тест оценивается по 15-балльной шкале.

15-14 правильных ответов	«отлично»
13-11 правильных ответов	«хорошо»
10-8 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 8 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова
Self-Assessment Test “Semantic Changes in the English Language”.

1 variant

Determine the result of semantic development of the following words a) broadening; b) narrowing; c) elevation; d) degeneration:

1. The word *hound* (OE. *hund*) used to denote "a dog of any breed", but now it means "a dog used in the chase".

1. Formerly *barn* meant "a storehouse for barley". Today it denotes "any kind of storehouse for animals or equipment as well as any kind of grain".

2. The word *shrewd* formerly meant "malicious, wicked; cunning, deceitful". Then it came to mean "sharp witted; having practical common sense".

3. The term *agony aunt* has traditionally been used to denote "someone who hands out her advice, somewhat remotely, in the media, typically in the agony column of a newspaper". Now it denotes "a woman who gives counseling on personal problems".

4. The word *sly* originally meant "skillful".

5. The French borrowing *arrive* began its life in English in the meaning "to come to shore, to land". In Modern English it has greatly changed its combinability and developed the meaning "to come".

6. The noun *fowl* in Old English denoted "any bird", but in Modern English it means "a domestic hen or cock".

Тест оценивается по 7-балльной шкале.

7- правильных ответов	«отлично»
6-5 правильных ответов	«хорошо»
4 правильных ответа	«удовлетворительно»
менее 4 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Омонимия

Контрольная работа "Номонимы"

Variant 1.

I. Find homonyms in the sentences and translate them into Russian. State whether they are complete or partial, lexical or lexico-grammatical homonyms.

1. Colin managed to sligher on the bank. 2. He was worried by the perfect storm of wildcat money which was floating about and which was constantly coming to his bank. 3. They will sack you as soon as things slacken. 4. We are going to take a sack of coal. 5. They took up a lot of small fry. 6. It's a shame to fry an egg as fresh as that one was. (18 баллов)

II. Find homophones, transcribe them and translate into Russian.

1. Wait till I've finished this bit... The weight began to lift from his brain. 2. Old Sessy had his way in due course. Gilbert gave one of his coarse laughs. 3. Then he awoke in pain from his stiffened muscles and chilled by the mountain wind. Last week one of the panes broke in the early morning. (9 баллов)

III. Find the homographs for the following words and transcribe them. State their different meanings and use them in sentences of your own.

Lead, compact, slough, row, lower. (15 баллов)

IV. Make up a complete analysis of the homonyms given in italics. Translate the sentences into Russian.

1. He couldn't *bear* to speak. First catch your *bear* and then divide the skin. Martine and Joe, down to undershirts, *bare*-armed, sweated, and panted for air. 2. That's why we came in here arid, that's why *we'll* go on fighting when we leave. Phyl got one *wheel* of the pram caught in something. 3. All of them *bowed* low. It is the hour when from the *boughs* the nightingale's high note is heard. Before them an Indian stood with an arrow and a *bow*. (6 баллов)

Контрольная работа оценивается по 55-балльной шкале.

55-50 правильных ответов	«отлично»
49-39 правильных ответов	«хорошо»
38-28 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 28 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Омонимия

Self-Assessment Test "Homonymy"

Variant 1.

1. Choose the correct variant

Homonyms are ...

a) words which are identical in sound and spelling but different in their meaning;

a) words which are the same in sound and spelling;

b) words which are the same in spelling but different in sound.

2. Choose the correct variant

Homographs are ...

a) words which are the same in sound but different in spelling;

b) words which are the same in spelling but different in sound;

c) words which are identical in sound and spelling but different in their meaning.

3. Choose the correct variant

When the semantic structure of the word breaks into several parts this source of homonymy is called ...

a) phonetic change;

b) word-building;

c) split polysemy.

4. Choose the correct variant

The words bank (a shore) and bank (a financial institution) are ...

a) Homophones;

b) Homonyms proper;

c) Homographs.

5. Choose the correct variant

Homophones are ...

- a) words which represent the same category of parts of speech and have the same paradigm;
- b) words which are the same in sound but different in spelling;
- c) words which are the same in sound and spelling.

6. Choose the correct variant

The words bow (to incline the head or body in salutation) and bow (a flexible strip of wood for propelling arrows) are ...

- a) homonyms proper;
- b) homographs;
- c) homophones.

7. Choose the correct variant

Homonyms proper are ...

- a) words which belong to the same category of parts of speech, their paradigm have one identical form;
- b) words of the same category of parts of speech which are identical only in their corresponding form;
- c) words which are the same in sound but different in spelling;
- d) words which are the same in sound and spelling.

8. Match the types of homonyms with their definitions:

- 1) full lexical homonyms;
- 2) simple lexico - grammatical partial homonyms;
- 3) partial lexical homonyms.

- a) words of the same category of parts of speech which are identical only in their corresponding forms;
- b) words which represent the same category of parts of speech and have the same paradigm;
- c) words which belong to the same category of parts of speech, their paradigms have only one identical form.

9. Choose the correct variant

Which types of word-building are the sources of homonymy?

- a) conversion;
- b) sound - imitation;
- c) reversion;
- d) shortening;
- e) affixation.

10. Choose the correct variant

Night n. - knight n. – are ...

- a) homonyms proper;
- b) homographs;
- c) homophones.

11. Choose the correct variant

Homonyms spring (a leap), spring (a season of the year) are examples of...

- a) phonetic changes;
- b) split polysemy;
- c) borrowings.

12. Choose the correct variant

A scientist who classified homonyms into two large classes: full homonyms, partial homonyms

- a) Pr. A.I. Smirnitsky;
- b) Pr. V.D. Arakin;
- c) Pr. V.K. Muller;

13. Choose all correct variants

The main sources of homonymy are :

- a) phonetic changes;
- b) shortening;
- c) split polysemy;
- d) sound imitation;
- e) reversion;
- f) conversion.

13. Choose the correct variant

The words bang (a loud, sudden noise), bang (a fringe of hair combed over the forehead) became homonyms by means of ...

- a) conversion;
- b) sound-imitation;
- c) shortening.

14. Choose the correct variant

Complex lexico-grammatical partial homonyms are...

- a) words which are the same in sound and spelling;
- b) words of the same category of parts of speech which are identical only in their corresponding forms;
- c) words of different categories of parts of speech which have one identical form in their paradigms.

15. Choose the correct variant

The meanings of the words "board" - "meals", and "board" - "an official group of persons", developed from the meaning "table" by means of...

- a) transference based on contiguity;
- b) transference based on similarity.

16. Choose the correct variant

Paradigm is ...

- a) a system of the grammatical forms peculiar to it as a part of speech;
- b) the ability of words to have more than one meaning;
- c) the branch of linguistics which specializes in the study of meaning;
- d) the process of development of a new meaning.

17. Choose the correct variant

The word match (a small piece of wood used for producing fire) is ...

- a) a Latin borrowing;
- b) a native word;
- c) a French borrowing;
- d) an Italian borrowing.

Тест оценивается по 24-балльной шкале.

24-22 правильных ответа	«отлично»
21-17 правильных ответов	«хорошо»
16-13 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 13 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Синонимия

Контрольная работа “Синонимы”.

Variant 1.

I. Find the synonymic dominant. Give reasons for your choice. Translate the synonyms into Russian.

- 1. Exact, precise, accurate.
- 2. Savage, uncivilized, barbarous.
- 3. Hide, conceal, disguise.
- 4. Lazy, indolent, idle, vain.

5. Clever, able, intelligent, keen, sharp. (28 баллов)

II. Arrange the following ideographic synonyms according to their degree of intensity. Translate them into Russian. Use them in sentences of your own.

1. Ask, implore, beg.
2. Longing, desire, wish.
3. Wither, decay, fade.
4. Handsome, pretty, beautiful.
5. Irritate, annoy.
6. Pierce, penetrate
7. Alarmed, frightened, terrified .(45 баллов)

III. Comment on the stylistic usage of the synonyms. (14 баллов)

Girl – lass
pretty — bonny
shut up! – hush!
learned—erudite
stomach – belly
foolish—unwise
also—eke

Контрольная работа оценивается по 87-балльной шкале.

87-79 правильных ответов	«отлично»
78-62 правильных ответов	«хорошо»
61-45 правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 45 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Тема: Эвфемизмы

Контрольная работа “Euphemisms”

Variant 1.

1. Analyse the reasons for using the euphemisms given below and classify them according to the following groups:

- a) **superstitious taboos (devil - deuce, dickens);**
- b) **social and moral taboos (spit - expectorate, pantaloons – nether garments);**
- c) **the need to soften painful news (to die - to pass away, to be no more);**
- d) **using a learned word which sounds less familiar, hence less offensive (over-eating - indigestion). Translate them into Russian.**

1. To eat - to partake of food, to partake of refreshment, to refresh oneself.
2. To die - to breathe one's last, to depart this life, to pay one's debt to nature, to go to one's last home, to go the way of all flesh, to kick the bucket, to hop the twig, to join the majority.
3. Mad - deranged, insane.
4. Cemetery - memorial park, necropolis.
5. Sweat - perspiration.

6. God - Dear me! Oh, my! Good gracious! Golly! Gosh!

2. Compare the following words and sentences and say which of them sound more politically correct.

1. Poetess - poet.
2. Headmistress - teacher.
3. Airline stewardess - flight attendant.
4. Spaghetti/macaroni - pasta.
5. The teacher must not be late for his classes. - Teacher must not be late for his classes.
6. A manager has a duty towards his employees. - A manager has a duty towards his or her

employees.

7. The fall in prices is great news for housewives. - The fall in prices is great news for consumers/shoppers.

8. A mother should never leave her baby in the house, she might hurt herself. - Parents should never leave their children in the house; they might hurt themselves.

Контрольная работа оценивается по 40-балльной шкале.

40-36	правильных ответов	«отлично»
35-28	правильных ответов	«хорошо»
27-20	правильных ответов	«удовлетворительно»
	менее 20 правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова

Self-Assessment Test "Synonyms. Euphemisms"

Variant 1.

1. Choose the correct variant

Two or more words of the same language, belonging to the same part of speech and possessing one or more identical or nearly identical meanings, are called ...

- a) antonyms;
- b) homonyms;
- c) synonyms;
- d) euphemisms.

2. Choose the correct variant

The only existing classification system for synonyms was established by _____ ...

- a) Ph. Ph. Fortunatov;
- b) L.T. Scherba;
- c) LA. Beaudouin de Courteney;
- d) V.V. Vinogradov.

1. Choose the correct variant

The verbs *to stroll* - *to stride* - *to trot* - *to pace* - *to swagger* - *to stagger* have a connotation of ...

- a) manner;
- b) duration;
- c) attendant circumstances;
- d) intensity.

2. Choose the correct variant

Synonyms can be defined in the terms of componential analysis as ...

- a) words of the same category of parts of speech conveying the same concept but differing either in shades of meaning or in stylistic characteristics;
- b) words which are interchangeable at least in some contexts without any considerable alteration in denotational meaning;
- c) words with the same denotative component, but differing in connotative component.

5. Match the synonyms with their stylistic connotations

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. girlie | a) dialect word |
| 2. damsel | b) poetic word |
| 3. lass | c) archaic word |
| 4. jane | d) colloquial word |
| 5. maiden | e) slang word |

6. Choose the correct variant

What criterion gives the traditional definition of synonyms?

- a) conceptual criterion;
- b) semantic criterion;
- c) criterion of interchangeability.

7. Choose the correct variant

The synonyms *well-known - famous - notorious - celebrated* are differentiated in ...

- a) stylistic connotation;
- b) emotive connotation;
- c) causative connotation;
- d) evaluative connotation.

8. Choose the correct variant

In V. V. Vinogradov's classification system there are ...

- a) two types of synonyms;
- b) three types of synonyms;
- c) four types of synonyms;
- d) five types of synonyms.

9. Choose the correct variant

A more modern and a more effective approach to the classification of synonyms may be based on the definition describing synonyms as words differing in ...

- a) shades of meaning;
- b) connotations;
- c) stylistic characteristics;
- d) denotations.

10. Establish correlation between synonyms and their connotations

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. to glare | a) with difficulty or strain |
| 2. to peer | b) in tenderness, admiration, wonder |
| 3. to stare | c) in anger, rage, fury |
| 4. to gaze | d) in surprise, curiosity |

11. Choose the correct variant

Handsome is associated with...

- a) small delicate features and a fresh complexion;
- b) classical features and a perfect figure;
- c) a tall stature, a certain robustness and fine proportions.

12. Choose all correct variants

The semantic criterion suggests some methods of analyzing synonyms:

- a) the definitional analysis;
- b) the ideographic analysis;
- c) the stylistic analysis;
- d) the transformational analysis.

13. Choose the correct variant

Absolute synonyms are words ...

- a) conveying the same concept but differing in shades of meaning;
- b) coinciding in all their shades of meaning and in all their stylistic characteristics;
- c) differing in stylistic characteristics.

14. Match numbers with letters

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. to shudder with | a) modesty |
| 2. to glitter with | b) fear |
| 3. to blush from | c) crack |
| 4. to sparkle with happiness | d) |
| 5. to peep through | e) rage |

15. Choose the correct variant

The euphemism "expecting" is used to avoid the social taboo

...

- a) mad;
- b) drunk;
- c) liar;
- d) pregnant.

16. Choose the correct variant

The evaluative connotation can be illustrated by the examples

...

a) to produce - to create - to manufacture - to fabricate;

b) to shout - to yell - to bellow - to roar;

c) alone - single - lonely - solitary;

d) to satisfy - to please - to content - to delight - to exalt.

17. Choose the correct variant

In the synonymic set *to flash - to glisten - to blaze - to shine*, the dominant synonym is ...

a) to glisten;

b) to blaze;

c) to

shine;

d) to

flash.

18. Choose the correct variant

In the group *to tremble - to shiver - to shudder - to shake*, the verb *to shudder* is frequently associated with the emotion of

...

a) fear, horror, disgust;

b) the cold;

c) anger, hatred.

19. Choose the correct variant

To shatter means ...

a) to break anything hard with a sudden sharp blow without separating;

b) to break into fragments, particles and in numerous directions;

c) to destroy, to break thoroughly to pieces with a crashing sound.

20. Establish the type of these synonyms: *to cry - to weep - to sob*

a) absolute;

b) ideographic.

21. Match the words with their euphemisms

1. to die

2. lavatory

3. mad

out

4. devil

closet

a) the black one

b) to

check

c) water-

d)

nutty

22. Fill in the blanks with the missing word:

The component is the component of meaning signifying or identifying the notion or the object and reflecting some essential features of the notion named.

23. Fill in the blanks with the missing word
At present _____ is an object of controversy. _____

24. Fill in the blanks with the missing word
Writers use the euphemisms for comical _____

25. Fill in the blanks with the missing word
The definitional analysis may be studied with the help of their _____ from various dictionaries.

26. Fill in the blanks with the missing word
Words in every language which people avoid are called _____

27. Fill in the blanks with the missing word
People use euphemisms to avoid social and taboos. _____

28. Fill in the blanks with the missing word
The dominant synonym is a _____ word whose meaning is equal to the denotation common to all the synonymic group.

29. Fill in the blanks with the missing word
Euphemisms are substitutes for indecent, _____, rude and impolite words.

30. Fill in the blanks with the missing word
The verbs *to sparkle*, *to glitter* have the evaluative and _____ connotations.

Тест оценивается по 45-балльной шкале.

45-41 правильных ответа	«отлично»
40-32 правильных ответа	«хорошо»
31-23 правильных ответа	«удовлетворительно»
менее 23	«неудовлетворительно».

Раздел 4. Семасиология – наука о значении слова
Контрольная работа "Antonyms"
Variant 1.

1. Give derivational antonyms to the words.

Just, use (*adj*), fortune, gratitude, like (*adj*), moved, relative, arrange (*v*).

2. Change the sentences so that they express the contrary meaning by using antonyms. State whether they are absolute or derivational.

1. All the seats were *occupied*. 2. He always wore striped shirts with *attached collars*. 3. The room was lighted by the *strong* rays of the sun. 4. He *added* three hundred to the sum. 5. I came in while you were *asleep*. 6. A lamp is a *necessary* thing in this room (12 баллов).

3. Point out antonyms indicating place, direction, time, quality, and quantity from the pairs of antonyms given below, translate them into Russian. Use these antonyms in sentences of your own.

inlet - outlet, prerevolutionary — post-revolutionary, uniformity — multiformity, careless - careful, uptown – downtown (25 баллов).

4. Pick out antonyms from the sentences. Translate the proverbs.

1. After a storm comes a calm. 2. A bad beginning makes a bad ending. 3. Be swift to hear, slow to speak. 4. Better a glorious death than a shameful life. 5. Better a witty fool than a foolish wit. 6. Drunkenness reveals what soberness conceals (12 баллов).

Контрольная работа оценивается по 57-балльной шкале.

57-52	правильных ответов	«отлично»
51- 40	правильных ответов	«хорошо»
39-29	правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 29	правильных ответов	«неудовлетворительно».

Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка
Контрольная работа “Americanisms”

Variant 1.

1. Say which of the two words is American and which is British. Translate the sentences into Russian.

1. We've decided to take our vacation in the **autumn /fall** this year. 2. At my son's high school the new **term / semester** starts next week. 3. I never eat biscuits or **sweets / candy**. 4. Put that garbage in the **dustbin / trashcan**. 5. The trousers look nice with that **waistcoat / vest**. (15 баллов)

2. The text includes some words used in American English. Find them and give the British English words.

It was getting near lunchtime and I needed some gas, so I left the freeway and drove towards the nearest town. There was a gas station just outside the town and I decided to stop and have a look round. I put the car in a parking lot and took a cab to the centre. It was midday and very hot, so I stopped at a little cafe with tables on the sidewalk. I started talking to a truck driver, who gave me a history of the town, and afterwards he took me on a guided tour. It made a very nice break (5 баллов).

3. What are the British English equivalents?

Stand/wait in line, faucet, pushcart, oatmeal, pitcher, shoe-string, street car, radio set (8 баллов).

1. State which of the words are used in America, which in England.

Mail-car, mail-van, mailman, postman, mail-box, pillar-box, special delivery, express post (8 баллов).

5. Translate the words and word-combinations into English giving two variants - British and American.

Кувшин, осень, консервная банка, каникулы, бензин, кран, брюки, метро, лифт, багаж (20 баллов).

Контрольная работа оценивается по 56-балльной шкале.

56-51 правильных ответа «отлично»

50- 40 правильных ответов «хорошо»

39-29 правильных ответов «удовлетворительно»

менее 29 правильных ответов «неудовлетворительно».

Раздел 5. Варианты и диалекты английского языка

Темы проектов

1. Особенности австралийского и новозеландского вариантов английского языка.
2. Особенности южно-африканского и индийского вариантов английского языка.
3. Основные группы диалектов английского языка.
4. Лексические особенности южных, северных диалектов.
5. Особенности диалекта Cockney.
6. Особенности эстуарного диалекта.
7. Особенности Йоркширского диалекта.

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Проект – новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий	Способность определять цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0-не определена цель деятельности
			1-приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного

<p>теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания</p>	<p>создание заявленного продукта</p>		<p>продукта</p>			
			<p>2- приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме</p>			
			<p>Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие достижение цели</p>	<p>0- не определены задачи исследования</p>		
				<p>1- задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности</p>		
				<p>2- определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели</p>		
			<p>Способность обосновать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта</p>		<p>Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>	<p>0- проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>
						<p>1- проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>
						<p>2- проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>

		<p>Продемонстрирован о отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p>	<p>0- не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p>
			<p>1- продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p>
			<p>2- Продемонстрирован о отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов</p>
	<p>Способен создавать новый личносно или общественно значимый в контексте темы проекта продукт</p>	<p>Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p>	<p>0- не создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов</p>
			<p>1-создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов</p>

			2- создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявляемые к оформлению презентации	0-не реализовал большую часть требований
			1- реализовал большую часть требований
			2-реализовал все требования, предъявляемые к оформлению презентации
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0-нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2- соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0-не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1-представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2-представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0- стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		1- стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		2- стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты проекта, в полном объеме отражающий ее содержание	0-нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложении материала
		2-соблюдена логическая последовательность в изложении материала
	Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0- не отвечает на вопросы в процессе защиты проекта
		1- аргументированно отвечает на отдельные вопросы в процессе защиты проекта
		2- аргументированно отвечает на все поставленные вопросы в процессе защиты проекта

Презентация (проект) оценивается по 22-балльной шкале.

22-20 баллов	«отлично»
19-16 баллов	«хорошо»
15-11 баллов	«удовлетворительно»
менее 11баллов	«неудовлетворительно».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ).

1. Предмет лексикологии. Цели и задачи лексикологии. Основные разделы лексикологии.
2. Основные типы словарей.
3. Лингвистические словари.
4. Словообразование. Классификации сложных слов.
5. Критерии разграничения сложных слов от словосочетаний.
6. Аффиксация. Классификация аффиксов (этимологическая, семантическая, по продуктивности).
7. Сокращение как способ словообразования. Виды сокращений.
8. Конверсия. Продуктивные модели конверсии.
9. Малопродуктивные способы словообразования (реверсия, редупликация, ономотопея).
10. Основные способы словообразования (аффиксация, конверсия, словообразование, сокращение).
11. Значение слова. Значение слова и контекст. Лингвистические и экстра - лингвистические предпосылки появления новых значений.
12. Экстра- лингвистические и лингвистические причины изменения значения слова.
13. Природа семантических изменений. Типы ассоциативных отношений.
14. Метафора как механизм формирования нового значения.
15. Метонимия. Виды метонимии.
16. Процессы развития и изменения значения слова (расширение и сужение, вырождение и улучшение).
17. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова как иерархия его лексико-семантических вариантов (ЛСВ).
18. Понятие омонимии. Источники омонимии (фонетические изменения, заимствования, словообразование, полисемия).
19. Понятие омонимии. Классификации омонимов.
20. Понятие синонимии. Критерии определения синонимов (концептуальный, семантический критерии, критерий взаимозаменяемости).
21. Классификации синонимов (идеографические, стилистические, абсолютные).
22. Синонимические ряды. Синонимическая доминанта.
23. Эвфемизмы (определение, виды).
24. Понятие антонимии. Семантическая и структурная классификации антонимов.
25. Основные варианты английского языка.
26. Лексические особенности американского варианта английского языка.

Примерный перечень практических заданий к экзамену (вопросы 2 и 3 в экзаменационном билете)

Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ (вопрос 2 в экзаменационном билете)

Дайте определения базовым лексикологическим терминам: lexicology, lexicography, word-building, phraseology, semasiology, synchronic approach, diachronic approach, a word, a word-group, syntagmatic, paradigmatic, internal structure, external structure, a linguistic dictionary, composition, a compound, affixation, a derived word, shortening, abbreviation, a blend, conversion, sound imitation, reduplication, reversion, meaning, metaphor, metonymy,

narrowing of meaning, generalization of meaning, elevation of meaning, degradation of meaning, polysemy, polysemantic word, homonym proper, homophone, homograph, split polysemy, synonym, absolute synonym, ideographic synonym, stylistic synonym, synonymic dominant, lexico-semantic group, lexico-semantic field, euphemism, political correctness, antonym, contronym, semantic structure, denotative meaning, connotative component, emotive charge, americanism, variant of the language.

Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (вопрос 3 в

1. Найдите в тексте сложные слова и определите их вид согласно структурной и семантической классификациям.
2. Определите значения суффиксов в выделенных словах.
3. Определите этимологию и продуктивность суффиксов в выделенных словах.
4. Определите вид образования выделенных слов.
5. Найдите в тексте слова, образованные по конверсии, и определите модель, по которой они образованы.
6. Найдите в тексте слова, образованные по конверсии, и определите вид семантических корреляций.
7. Найдите в тексте сокращения и назовите их вид.
8. Определите природу семантических изменений в выделенных словах.
9. Найдите в тексте омонимы и определите их вид согласно традиционной классификации.
10. Найдите в тексте омонимы и определите их вид согласно классификации А.И. Смирницкого.
11. Определите источник возникновения омонимов.
12. Дополните синонимический ряд и определите синонимическую доминанту.
13. Назовите эвфемизмы для выделенных слов и определите их вид.
14. Найдите в тексте синонимы для следующих слов.
15. Найдите в тексте антонимы для следующих слов и определите их вид согласно семантической классификации.
16. Найдите в тексте американизмы-реалии и определите их вид согласно тематической классификации.
17. Найдите в тексте американизмы и определите их вид.

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен анализировать словарный состав в заданном тексте	Проводит лексикологический анализ текста(т.е. выполняет пять заданий)	0-не провел анализ текста
		1 - верно выполнил одно задание из пяти предложенных
		2- верно выполнил два задания из пяти предложенных
		3- верно выполнил три задания из пяти предложенных
		4- верно выполнили четыре задания из пяти предложенных
		5-верно выполнил все задания
Владеет понятийным аппаратом лексикологии	Дает определения базовым лексикологическим терминам	0 - не дает определения базовым лексикологическим терминам
		1- дает определение одному из пяти предложенных терминов
		2- дает определения двум из пяти предложенных терминов

		3- дает определения трем из пяти предложенных терминов
		4- дает определения четырем из пяти предложенных терминов
		5- дает определения всем предложенным терминам
Способен представить контролируемый учебный материал в рамках теоретического вопроса	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в рамках теоретического вопроса	0 – не воспроизводит большую часть материала
		1-воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки
		2- корректно воспроизводит материал в полном объеме
Владеет культурой представления контролируемого учебного материала в рамках теоретического вопроса	Соблюдает логическую последовательность в изложении контролируемого материала	0-нарушена логическая последовательность в изложении контролируемого материала
		1-соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного контролируемого материала
		2- соблюдена логическая последовательность при изложении контролируемого материала в полном объеме
		3- соблюдена логическая последовательность при изложении контролируемого материала в полном объеме
	Аргументированно отвечает на вопросы экзаменатора	0-не отвечает на поставленные вопросы
		1-аргументированно отвечает на отдельные вопросы и иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки
		2- аргументированно отвечает на все поставленные вопросы и иногда допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки
		3- аргументированно и грамотно отвечает на все поставленные вопросы

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал 17-16 баллов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал 15-12 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 11-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал менее 9 баллов

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик модуля дисциплины: канд.филол.наук, доцент Федорюк А.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.