



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.20 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: сформировать компетенцию, позволяющую в дальнейшем строить свою профессионально-педагогическую деятельность на основе базовых знаний по специальной психологии и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, способствуя формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

Задачи:

1. Дать базовые знания в области специальной психологии, выступающей как основа понимания особых образовательных потребностей обучающихся (по всем формам дизонтогенеза психики).
2. Дать знания в области теории психолого-педагогического сопровождения и общие сведения о психологическом, логопедическом и дефектологическом сопровождении детей (обучающихся в условиях инклюзии).
3. Научить представлять имеющиеся знания для родителей и педагогов, способствуя правильному пониманию психологических особенностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, необходимости грамотного сопровождения на разных этапах дизонтогенеза, формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения</p> <p>Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	24	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	44	44
Контроль (КО)	10	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	76	76
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4
	часы	144
		144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с различными его формами.

1.1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.

Специальная психология как базис педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Базовые теоретические понятия. Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский – методологи специальной психологии. Психологическая теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского. Основные направления специальной психологии. Социально-эмоциональное, речевое, познавательное развитие, становление произвольной регуляции как предикторы социальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.

Психологическая сущность отставания в развитии. Виды развития с отставанием в становлении психики: задержка психического развития, нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития. История изучения умственной отсталости. Психологические характеристики детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика ВНД. Общая характеристика детского развития при интеллектуальных нарушениях на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики умственно отсталых детей. Отличия детей с тяжелыми формами умственной отсталости и ТМНР.

1.3. Отставание в развитии: задержка психического развития

История изучения ЗПР. Психологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика специфики детского развития при ЗПР на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Раздел II. Психологические характеристики детей с полумкой и асинхронией в развитии.

2.1. Полумка в развитии: поврежденное развитие.

Психологическая сущность поломки в развитии. Поврежденное развитие: причины (черепно-мозговая травма, нервно-психические заболевания). Понятие деменции. Психологические отличия детей с поврежденным развитием от умственно отсталых. Основные психологические проблемы детей.

2.2. Поломка в развитии: дефицитарное развитие.

Виды дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. История изучения каждой категории. Классификации. Основные психологические проблемы детей каждой нозологии. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

2.3. Асинхрония в развитии.

Психологическая сущность искаженного развития. Виды расстройств аутистического спектра. Психологические особенности детей с различными формами РАС. Психологическая характеристика детей с синдромом гиперактивности. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза

3.1. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Участники сопровождения. Обязательные и вариативные направления сопровождения при разных формах дизонтогенеза. Сопровождение в образовательных организациях: организация, структура. Мониторинг развития. Составляющие психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование. Цели и задачи каждого вида психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза в разных возрастах.

3.2. Психолого-педагогический консилиум..

Нормативная база для организации деятельности ППк. Задачи ППк. Возможности ППк. Участники ППк. Документация ППк. Принципы командного взаимодействия в работе ППк и в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Сопровождение детей с трудностями развития, обучения и адаптации.

3.3. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.

Положение о логопедической помощи. Составляющие логопедического сопровождения: логопедическая диагностика, логопедическая коррекция, работа с родителями и педагогами. Специфика деятельности логопеда в ДОО и школе. Логопед как член команды сопровождения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. Занятия	СРС			
1.	Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с отставанием в развитии.	12	12	8		ОПК-8	32
1.1.	История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.	4	4	2	Терминологический диктант, опрос, тест, таблица	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	10
1.2.	Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.	4	4	2			10
1.3.	Отставание в развитии: задержка психического развития	4	4	4			12
2	Раздел II. Психологические характеристики детей с полумкой и асинхронией в развитии.	14	14	8		ОПК-8	36
2.1	Полумка в развитии: поврежденное развитие.	2	2	1	Терминологический диктант, опрос, тест, таблица	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	5
2.2.	Полумка в развитии: дефицитарное развитие.	8	8	6			22
2.3.	Асинхрония в развитии	4	4	1			9

3.	Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза	6	6	6		ОПК - 8	18
3.1.	Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2	2	2	Творческое задание (родительское собрание или выступление на педагогическом совете)	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
3.2.	Психолого-педагогический консилиум: функционал специалистов	2	2	2			6
3.3.	Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.	2	2	2			6
	ИТОГО (в часах)	32	32	24			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. Основным содержанием подготовки является работа с одноименным учебником. Сформированность компетенции определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. К числу учебных заданий относится анализ источников, составление таблиц, подготовка терминологических словариков и написание терминологических диктантов, подготовка сообщений, составление обобщенных психологических портретов детей с различными формами дизонтогенеза в разном возрасте, а также выполнение тестовых заданий, позволяющих оценить наличие знаний по пройденному материалу. Для выполнения этих видов работы следует работать с рекомендованной литературой и источниками. Качество СРС учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Инденбаум Е. Л. Дети с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / Е. Л. Иденбаум, И. А. Коробейников, Бабкина Н. В. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Просвещение, 2020. - 48 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Инденбаум Е. Л., Гостар А. А. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения. Иркутск: ИГУ, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Коробейников И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / И. А. Коробейников. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Просвещение, 2020. - 48 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с. (40 экз.).
5. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2003. - 480 с. (49 экз.).
6. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; ред. В. И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз.).
7. Шипицына Л. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469511>, <https://urait.ru/book/cover/DC07314D-0DD8-4E57-A29A-F3676C9D0407>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

1. Дефектология.
2. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».

3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. Электронная научная библиотека elibrary.ru
8. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level.

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack.

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы (решение проблемных ситуаций), межличностной коммуникации (моделирование конфликтной ситуации в процессе сопровождения), принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
2.3.	Асинхрония в развитии	Практическое	Дискуссия	2
3.2.	Психолого-педагогический	Практическое	Обсуждение проблемных	2

	консилиум: функционал специалистов		ситуаций: деловая игра	
3.3.	Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.	Практическое	Деловая игра	2
Итого часов:				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Формируемая компетенция ОПК-8

ИДК Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний.

Тесты

Общая теория дизонтогенеза

1. Изучением особенностей, закономерностей и механизмов становления и функционирования психики лиц с нарушениями развития занимается:

- А. Педагогика
- Б. Коррекционная (специальная) педагогика
- В. Психология
- Г. Коррекционная (специальная) психология

2. Коррекционная педагогика и коррекционная психология это:

- А. Разные понятия
- Б. Сходные понятия

3. Дети-сироты относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Относятся, если у них есть ОВЗ в соответствии с перечнем, обозначенным в ст.79 273-ФЗ (-3)

4. Автором теории дизонтогенеза психики является

- А. Л.С. Выготский
- Б. В.В. Лебединский
- В. В.И. Лубовский

5. Закончите предложение)

Каждый дефект порождает стремление к _____

6. *Какая характеристика отсутствует в числе перечисленных Выготским характеристик ВПФ?)*

- А. Опосредованность
- Б. Программированность
- В. Осознанность
- Г. Произвольность

7. *Ухудшенная способность к словесному опосредствованию своей деятельности является*

- А. Общей закономерностью дизонтогенеза психики.
- Б. Закономерностью, типичной для отдельных видов нарушений
- В. Не является закономерностью.

8. *Сфера психики, обеспечивающая процессы эмоционального реагирования, чувства, переживания называется....*

9. *Замещение отсутствующих психических функций сохранными называется*

10. *К недостаточному развитию относятся*

- А. Недоразвитие.
- Б. Поврежденное развитие.
- В. Задержанное развитие.
- Г. Дефицитарное развитие.
- Д, Искаженное развитие.
- Е. Дисгармоничное развитие.

11. *К поломке в развитии относятся*

- А. Недоразвитие.
- Б. Поврежденное развитие.
- В. Задержанное развитие.
- Г. Дефицитарное развитие.
- Д, Искаженное развитие.
- Е. Дисгармоничное развитие.

12. *К асинхронии в развитии относятся*

- А. Недоразвитие.
- Б. Поврежденное развитие.
- В. Задержанное развитие.
- Г. Дефицитарное развитие.
- Д, Искаженное развитие.
- Е. Дисгармоничное развитие.

13. *В основе дизонтогенеза по типу недоразвития лежит:*

- А. повреждение мозга после трех лет

Б. врожденное или рано приобретенное недоразвитие мозга

14 В основе дизонтогенеза по типу поломки в развитии лежит:

А. повреждение основных сенсорных систем или локальные повреждения мозга

Б. врожденное или рано приобретенное недоразвитие мозга

15. Обведите неправильный ответ.

Прогноз развития ребенка с повреждением ЦНС определяется:

А. генетически обусловленным потенциалом интеллекта ребенка,

Б. спецификой его социальной ситуации развития,

В. показателями раннего моторного развития,

Г. индивидуальными компенсаторными возможностями.

Отставание в развитии

1. Почему ребенок с интеллектуальными нарушениями требует «пошаговых» инструкций, а самостоятельно сделать то, что ему сказали, не способен.

А. Ленивый и ни к чему не приученный.

Б. У него хуже всего развиты лобные доли и, соответственно, произвольная регуляция своей деятельности, он не может спланировать свою деятельность.

В. Память у него плохая.

2. Ребенок с нарушением интеллекта к концу адекватного его возможностям школьного обучения приобрел много полезных умений и навыков, отдельные сведения социального характера, но так и не может понимать большинство причинно-следственных связей (если только они не очевидны). Как можно охарактеризовать динамику его развития?

А. Отличная.

Б. Ожидаемая.

В. Недостаточная

3. Ребенок с нарушением интеллекта вчера знал правило, а сегодня как впервые слышит. Чем можно это объяснить?

А. Находится в состоянии охранительного (запредельного) торможения.

Б. Плохой памятью.

В. Не хочет напрягаться, издевается над педагогом.

4. Какое утверждение верно?

А. При ЗПР с умеренным дефицитом познавательных способностей нарушение развития проходит к концу начальной школы.

Б. При ЗПР с умеренным дефицитом познавательных способностей в среднем звене школы трудности только возрастают.

5. Какое утверждение верно?

А. При ЗПР потенциальные возможности ребенка такие же, просто он развивается медленнее.

Б. При ЗПР возможны очень существенные различия в познавательных способностях детей: в одних случаях они смогут достичь нормы, а в других-нет.

6. Чем отличается ЗПР от интеллектуальных нарушений (обвести ВСЕ правильные ответы)

- А. Лучшей обучаемостью.
- Б. Лучшей механической памятью.
- В. Меньшей инертностью системы психики.
- Г. Меньшей выраженностью проблем поведения.
- Д. Мерой компенсируемости имеющихся недостатков.
- Е. Состоянием здоровья.

7. Обведите правильное утверждение.

- А. Речевые нарушения наблюдаются только при нормальном интеллекте.
- Б. Речевые нарушения свидетельствуют о наличии умственной отсталости.
- В. Речевые нарушения могут быть при любом варианте дизонтогенеза психики, но их место в структуре дефекта отличается.

8. При выраженной и тяжелой ЗПР на первом плане находится:

- А. Дефицит познавательных способностей.
- Б. Эмоциональные нарушения.
- В. Дефицит произвольной регуляции деятельности и поведения.

9. При легкой ЗПР на первом плане находится:

- А. Дефицит познавательных способностей.
- Б. Эмоциональные нарушения.
- В. Дефицит произвольной регуляции деятельности и поведения.

10. При каком варианте отставания в интеллектуальном развитии семья ребенка часто совершенно благополучна?

- А. Легкая степень интеллектуальных нарушений
- Б. Умеренная или более тяжелая степень интеллектуальных нарушений
- В. Задержка психического развития.

Поломка в развитии

1. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза познавательное развитие вторично отстает больше?

- А. Нарушения слуха
- Б. Нарушения зрения.

2. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза наблюдается явление, названное вербализмом?

- А. Нарушения слуха
- Б. Нарушения зрения.
- В. Нарушения речи
- Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза хуже всего возможность передвижения)?

- А. Нарушения слуха

- Б. Нарушения зрения.
 - В. Нарушения речи
 - Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза речь чаще может быть нормальной)?
- А. Нарушения слуха
 - Б. Нарушения зрения.
 - В. Нарушения речи
 - Г. Б. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза родители, имеющие это же нарушение, нередко хотят, чтобы дети были такими же, как они (-3)?
- А. Нарушения слуха
 - Б. Нарушения зрения.
 - В. Нарушения речи
 - Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
6. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза чаще всего наблюдается сопутствующее нарушение интеллекта?
- А. Нарушения слуха
 - Б. Нарушения зрения.
 - В. Нарушения речи
 - Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
7. При каком варианте дизонтогенеза может наблюдаться прогрессирующее ухудшение состояния ?
- А. Недоразвитие
 - Б. Задержанное развитие.
 - В. Поврежденное развитие
 - Г. Дефицитарное развитие.
8. Какие варианты дизонтогенеза не относятся к категории дефицитарного развития
- А. Нарушения интеллекта
 - Б. Нарушения зрения.
 - В. Нарушения речи
 - Г. РАС.
9. Могут быть случаи отсутствия речи при сохранном слухе и интеллекте?
- А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Только в случае отсутствия коррекционно-логопедической работы.
10. Если нормально слышащий ребенок не говорит, надо учить его жестовой речи?
- А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Только в случае отсутствия коррекционно-логопедической работы.

Асинхрония в развитии

1. Высокофункциональный аутизм означает
- А. У ребенка нет интеллектуального нарушения
 - Б. Ребенок одаренный
2. Интеллектуальные нарушения при РАС

- А. Отмечаются в исключительных случаях
- Б. Отмечаются в 70 и более процентов случаев
- 3. РАС являются следствием
 - А. Органического повреждения ЦНС
 - Б. Психологических причин
- 4. Обязательным проявлением РАС является
 - А. Стереотипия.
 - Б. Агрессивность
- 5. Автором уровневой теории эмоциональной регуляции является
 - А. Л.Каннер.
 - Б. В.Лебединский.
- 6. Вариант высокофункционального аутизма описан
 - А. Л.Каннером.
 - Б. Г.Аспергером.
- 7. Патология характера у ребенка
 - А. Требует создания специальных условий обучения.
 - Б. Требует системы коррекционно-профилактических мероприятий.
- 8. СДВГ относится к состояниям
 - А. Требующим лечения.
 - Б. Требующим соблюдения диеты.
- 9. При СДВГ более устойчивым признаком в онтогенезе является
 - А. Гиперактивность.
 - Б. Нарушения внимания.
- 10. Основным требованием к коррекции дисгармоничного развития является
 - А. Единство и адекватность требований к поведению ребенка.
 - Б. Создание специальных условий обучения.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ТЕСТИРОВАНИЕ»

Формируемая компетенция ОПК 8, ИДК ОПК8.4:

Примерные вопросы по теме «Поломка в развитии» (в едуже)

1. Вербализм – это ...
 - а. Явление, при котором за словами в речи не закреплены представления
 - б. Употребление средств выразительности в речи
 - с. Процесс сопровождения речью какой-либо деятельности
 - д. Использование вербальных средств общения
2. Когда появляются первые манипуляции и действия у слепых детей?
 - а. После 3х лет
 - б. После года
 - с. После 2х лет
3. Какие нарушения слуха связаны с поражением слухового нерва и являются стойкими и необратимыми?
 - а. кондуктивные
 - б. сенсоневральные
4. Верно ли утверждение: "Не существует прямой взаимосвязи между выраженностью речевого дефекта и двигательными или психическими нарушениями" при первичном речевом нарушении?

- a. Верно
- b. Неверно

Критерии оценивания (за каждый тест)

5 баллов (отлично) – не более одного неправильного ответа, 9-10 ответов

4 балла (хорошо) – не более трех неправильных ответов 7-8 ответов

3 балла (удовлетворительно) не более пяти неправильных ответов 5-6 ответов

2 балла (неудовлетворительно) более пяти неправильных ответов

0 баллов (не участвовал в выполнении)

Общая оценка за знания:

19-20 баллов – отлично

16-18 баллов-хорошо

12-15 баллов - удовлетворительно

Неудовлетворительная оценка за модуль, не компенсированная ответами на вопросы по соответствующему подразделу на практических занятиях – дополнительный вопрос на экзамене.

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

1. Зачем надо знать теорию дизонтогенеза?
2. В чем разница между социальной адаптацией и социализацией?
3. Приведите примеры вторичных нарушений, которые могут достаточно успешно корректироваться.
4. Прочитайте тексты статей учебника «Окружающий мир» для 1 класса. Проанализируйте задания на предмет их соответствия ЗБР для детей с разным уровнем развития.
5. Приведите примеры дифференциации психических функций.
6. Как учитывать индивидуально-типологические особенности детей с легкой степенью интеллектуальных нарушений непосредственно в образовательном процессе?
7. Зачем нужен специальный психолог для детей с нарушениями интеллекта?
8. Что делать, если в инклюзивном классе (группе) несколько детей с разными формами дизонтогенеза (ИН, ЗПР)?
9. Как вовлечь ребенка с умеренной или тяжелой степенью интеллектуальных нарушений в сценарий утренника (праздника)?
10. Как развивать возможности саморегуляции у ребенка с ЗПР?
11. Как обучать ребенка с кохлеарным имплантом в общеобразовательном классе?
12. Какие бытовые навыки особенно сложны для усвоения ребенком с тяжелыми нарушениями зрения и как ему в этом помочь?
13. Какие недостатки учебной деятельности будут типичными для детей с ДЦП? Как их преодолеть?
14. Как преодолевать недостатки самостоятельной речи (связного высказывания) у детей с ТНР непосредственно в образовательном процессе?
15. Какие проблемы учитель-логопед не сможет решать в одиночку и почему?
16. Как не допустить аффективной вспышки у ребенка с РАС?
17. Нужны ли специальные условия ребенку с СДВГ?
18. Какие способы коррекции проблемного поведения у ребенка с РАС?
19. Какие способы коррекции нежелательного поведения при СДВГ?
20. Какие способы вовлечения ребенка с РАС в общую деятельность?

Критерии оценивания

5 баллов (отлично) предлагает самостоятельное, творческое, теоретически грамотное решение

4 балла (хорошо) – теоретически грамотное решение

3 балла (удовлетворительно) – решение слабо опирается на теорию

2 балла (неудовлетворительно) – решение противоречит теории

0 баллов (не участвовал в обсуждении)

Проблемные вопросы представлены по 5 по каждому разделу. Одного и того же студента спрашивать дважды по одному разделу не рекомендуется.

Три оценки «хорошо» и (или) «отлично» учитываются при выставлении экзаменационной оценки. Две оценки «неудовлетворительно» и полное отсутствие активности (либо единичная активность с удовлетворительной оценкой): дополнительный вопрос на экзамене.

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (РАЗБИРАЮТСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ПО ТЕМАТИКЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ).

1. Родитель ребенка с умеренной степенью интеллектуальных нарушений хочет, чтобы ребенок посещал общеобразовательный класс.
2. Родитель ребенка с ЗПР заявляет, что всегда сам выполнял домашние задания, поэтому заниматься с ребенком и контролировать его учебу не будет.
3. Родитель забирает ребенка с ТНР из специальной школы сразу после уроков, чтобы тот «не перегружался», в результате тот не посещает коррекционные занятия.
4. Родитель не хочет устанавливать особые образовательные потребности ребенка
5. Учитель постоянно ставит тройки и двойки ребенку с СДВГ, потому что у него неаккуратные тетради, неправильно оформлены задания, пропущены знаки препинания.

Критерии оценивания

5 баллов (отлично) предлагает самостоятельное, творческое, теоретически грамотное и соответствующее нормативно-правовой базе решение

4 балла (хорошо) – теоретически грамотное и соответствующее нормативно-правовой базе решение

3 балла (удовлетворительно) – решение слабо опирается на теорию или не учитывает нормативно-правовую базу.

2 балла (неудовлетворительно) – решение противоречит теории или нарушает нормативно-правовую базу.

0 баллов (не участвовал в обсуждении)

Неудовлетворительная оценка либо отсутствие активности влечет за собой дополнительный вопрос на экзамене по тематике сопровождения (5 раздел).

Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Проект выступления на родительском собрании или педсовете

Тематика выступления: любая, соответствующая программе дисциплины.

Творческая работа

Вам предстоит выступление на методическом объединении учителей младшего звена с темой «Психологическая характеристика детей с ОВЗ». Какую категорию вы выберете и какие аспекты темы будете раскрывать? Составьте подробный план вашего выступления.

Критерии оценки

«Отлично» – план отражает значимые характеристики рассматриваемой категории детей с ОВЗ, содержит интерактивные элементы для понимания особенностей (трудностей) детей, оформлен без ошибок (орфографических, грамматических стилистических).

«Хорошо» – некоторые (единичные) недочеты.

«Удовлетворительно» – множественные ошибки, краткий план, не отражающий сути выступления, неоправданно используется терминология без пояснения.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено, либо план не отражает суть задания.

Готовая разработка с процентом заимствования выше 50 не засчитывается.

Критерии оценивания

5 баллов (отлично) – самостоятельно подготовленное, информационно насыщенное, грамотное, имеет презентацию, текст грамотный, рассчитан на слушание.

4 балла (хорошо) – отдельные недочеты.

3 балла (удовлетворительно) – недочеты по большинству перечисленных пунктов.

Три отличные оценки при отсутствии двоек – экзамен «автоматом».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

К оценочным средствам относится обозначение МИНИМУМА знаний, без ответов на вопросы которого положительная оценка ИСКЛЮЧАЕТСЯ.

Категории детей с ОВЗ.

Основные понятия: коррекция, компенсация, первичный и вторичный дефект, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, ОВЗ, инвалидность.

3 группы по сроку повреждений (по Сухаревой).

Познавательные процессы.

Периоды онтогенеза.

Теоретики: Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский.

Вопросы и задания к экзамену

1 раздел. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с отставанием в развитии.

1. Специальная психология – объект, предмет, области.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Междисциплинарные связи специальной психологии.
5. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды. АООП.
6. Категории детей с особыми образовательными потребностями.
7. Дети с ОВЗ и дети с трудностями развития, обучения и адаптации. Сходство и различие.
8. Причины нарушений развития (по Г.Е. Сухаревой).
9. Структура психики.

10. Факторы, определяющие психологический портрет ребенка с ОВЗ.
11. Факторы, определяющие прогноз развития ребенка с ОВЗ.
12. Характеристики ВПФ. Структура дефекта.
13. Основные положения Л.С. Выготского.
14. Нормальный онтогенез и дизонтогенез психики.
15. Общие с нормой закономерности развития при ОВЗ.
16. Теория дизонтогенеза В.В. Лебединского. Классификация (формы).
17. Теория дизонтогенеза В.В. Лебединского. Отставание в развитии.
18. Теория дизонтогенеза В.В. Лебединского. Полумка в развитии.
19. Теория дизонтогенеза В.В. Лебединского. Асинхрония в развитии.
20. Психологические параметры дизонтогенеза (4).
21. ОБЩИЕ закономерности развития детей с дизонтогенезом психики.
22. Отечественные ученые в области специальной психологии

2 раздел. Частные области психологии дизонтогенеза.

1. Отставание в развитии. Психологическая характеристика, виды.
2. Понятие и определение умственной отсталости по С.Я. Рубинштейн. Современное определение и наименование.
3. Степени умственной отсталости (4).
4. Особенности ВНД при умственной отсталости. Отражение особенностей ВНД в поведении ребенка.
5. Отличие легкой умственной отсталости от ТМНР
6. Возрастная динамика развития умственно отсталого ребенка (легкая степень).
7. Особенности познавательных процессов при умственной отсталости (легкая степень).
8. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при умственной отсталости (легкая степень).
9. Психологические характеристики ЗПР разной степени выраженности.
10. Возрастная динамика детей с ЗПР. Причины трудностей психосоциальной адаптации обучающихся с ЗПР.
11. Психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
12. Общая психологическая характеристика дефицитарного развития.
13. Категории и специфические особенности детей с нарушением слуха.
14. Категории и специфические особенности детей с нарушением зрения.
15. Дети с ТНР: причины и проявления нарушений психологического развития.
16. Недостатки познавательной деятельности детей с НОДА.
17. Личностные расстройства при НОДА.
18. Асинхрония в развитии. Психологическая характеристика, виды.
19. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы К.С. Лебединской, О.С. Никольской).
20. Стереотипии при РАС.
21. Психологическая характеристика детей с СДВГ.
22. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения.
23. Психологические характеристики детей с патохарактерологическим развитием.

3 раздел. Психолого-педагогическое сопровождение.

1. Определение сопровождения.
2. Принципы сопровождения.

3. Задачи сопровождения.
4. Участники сопровождения.
5. Виды деятельности педагога-психолога.
6. Логопедическое сопровождение.
7. Педагогическое сопровождение.
8. Медицинское сопровождение.
9. Психолого-педагогический консилиум: участники, организация деятельности.
10. Задачи ППк.
11. Возможные рекомендации психолого-педагогического консилиума по организации сопровождения.
12. Рекомендации на основе медицинских заключений.
13. Особенности деятельности ППк в СКОШ.
14. Документация консилиума.
15. Мониторинг: определение. Глобальный и локальный мониторинг.
16. Направления мониторинга.
17. Команда. Принципы командного взаимодействия.
18. Условия и предпосылки успешной команды.
19. Требования к лидеру.
20. Требования к подчиненному.
21. Критерии эффективности сопровождения.

Оценка на экзамене.

Отлично – ответ без недочетов или с минимальными недочетами.

Хорошо – ответ с недочетами (включая дополнительные вопросы).

Удовлетворительно – ответил верно на две трети от общего количества основных и дополнительных вопросов.

Неудовлетворительно: не овладел понятиями минимума знаний и не ответил более чем на треть заданных вопросов (включая вопросы билета).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик



Е.Л. Инденбаум, зав. кафедрой ККНДР

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.