



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.20 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**


Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:

Протокол № 10 от «09» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)» является формирование целостного представления о современных подходах к организации психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы педагога-психолога и сопровождения бакалавров в ходе изучения дисциплины в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Дисциплина призвана подготовить обучающихся к оказанию психологической поддержки педагогам, детям и их родителям. В силу своей профессиональной деятельности специалисту предстоит общаться и взаимодействовать с людьми разного возраста (как детьми, так и взрослыми), осуществлять психолого-педагогическое просвещение взрослых участников образования, способствуя эффективной реализации воспитательных функций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о формах осуществления просвещения участников образовательных отношений.
2. Ознакомление с особенностями организации психолого-педагогического просвещения.
3. Развитие навыков психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
4. Способствовать осуществлению знакомства педагогов, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
5. Формирование готовности к проведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология и педагогика образования
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Гендерная дошкольная педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Семейное воспитание

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен	ИДК опк3.1: проектирует совместную и	Знать: условия проектирования процедуры психолого-

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>педагогического просвещения с учетом индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности Уметь: применять методику проектирования процедуры просвещения с учетом запроса, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы, содержание процедуры психолого-педагогического просвещения Уметь: проектировать процедуру психолого-педагогического просвещения с учетом педагогических условий общения и развития в образовательной организации</p>
	<p>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: способы и методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений с целью применения результатов в ходе психолого-педагогического просвещения Уметь: соотносить способы и методы адресной поддержки в процессе психолого-педагогического просвещения с учетом образовательных потребностей субъектов</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе, с родителями воспитанников детского сада в образовательной среде с учетом педагогических условий общения и развития в образовательной организации. Уметь: выбирать эффективные в конкретной ситуации формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность</p>	<p>Знать: формы планирования деятельности основных участников</p>

	основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: планировать и организовывать продуктивную деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочн	Семестры			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	0/16	0/12	0/20		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	0/6	0/4	0/8		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	0/10	0/8	0/12		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1		1		
Самостоятельная работа (всего)	0/158	0/88	0/70		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 9	Зачет	Экзамен 9		
Контроль (КО)	13	4	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)	0/45	0/12	0/20		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	216	108	108		
	6	3	3		

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел профилактики

1. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение.
2. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации

1. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Принципы психолого-педагогического просвещения.

Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
2. Варианты психолого-педагогического просвещения

Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения

Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория.

Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса.

Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения

Формы, средства, методы правового просвещения педагогических работников и родителей.

Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Родительское собрание – одна из форм педагогического просвещения родителей.

Раздел 2. Методические основы организации психолого-педагогического просвещения

Тема 6. Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы образования

Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся

Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят.	СРС			
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения								
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел профилактики	-/1	-/1	-	-/16	Глоссарий основных понятий. Перечень основных требований к проведению психолого-педагогического просвещения специалистами	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.1}	-/18
2.	Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	-/1	-/1	-	-/18	Схема/таблица принципов психолого-педагогического просвещения Обоснование выбора наиболее значимой задачи психолого-педагогического просвещения	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.1}	-/20
3.	Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	-/1	-/2	-	-/18	Эссе «Смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе». Анализ вариантов психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2}	-/21
4.	Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	-/1	-/2		-/18	Схема коммуникаций Пакет диагностического материала для оценки коммуникативного процесса участников образовательных отношений (родителей и педагогов, детей и педагогов, детей и родителей – на выбор)	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.2}	-/21

5.	Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения	-/-	-/2		-/18	Перечень форм психолого-педагогического просвещения в ДОУ и оценить степень их эффективности Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа форм психолого-педагогического просвещения и оценка степени их необходимости	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.2}	-/20
Раздел 2. Методические основы организации психолого-педагогического просвещения								
6.	Тема 1. Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы образования	-/2	-/4	-	-/20	Сравнительная таблица «Особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.1}	-/26
7.	Тема 2. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций	-/2	-/4	-	-/20	Сценарий одной из форм психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (педагогов) по одной из проблем, акцентировать внимание на проведение в условиях ДОУ	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3} ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1}	-/26
8.	Тема 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	-/4	-/4	-	-/30	Сценарий одной из форм психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (родителей) по одной из проблем, акцентировать внимание на проведение в условиях ДОУ	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3} ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1}	-/38
Итого		12	20		158			190

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел профилактики	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка ответов на вопросы	Составить глоссарий основных понятий. Определить основные требования к проведению психолого-педагогического просвещения специалистами
Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	Изучение литературы, составление схемы или таблицы	Составить схему/таблицу принципов психолого-педагогического просвещения Обосновать выбор наиболее значимой задачи психолого-педагогического просвещения
Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка ответов на вопросы	Написать эссе «Смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе». Проанализировать варианты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Тема 4.	Исследовательская	Представить схему коммуникаций

Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	деятельность студентов, анализ результатов, подбор материалов	Подобрать диагностический материал для оценки коммуникативного процесса участников образовательных отношений (родителей и педагогов, детей и педагогов, детей и родителей – на выбор)
Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская деятельность	Перечислить формы психолого-педагогического просвещения в ДОУ и оценить степень их эффективности Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа форм психолого-педагогического просвещения и оценка степени их необходимости
Тема 6. Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы образования	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов, подбор материалов рекомендаций	Составить сравнительную таблицу «Особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»
Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, исследовательская деятельность, подбор материалов для разработки сценария просвещенческого мероприятия	Разработать сценарий одной из форм психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (педагогов) по одной из проблем, акцентировать внимание на проведение в условиях ДОУ
Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, исследовательская деятельность, подбор материалов для разработки сценария просвещенческого мероприятия	Разработать сценарий одной из форм психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (родителей) по одной из проблем, акцентировать внимание на проведение в условиях ДОУ

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : www.biblio-

online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-438304

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 237 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08176-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-434239

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-431729

б) дополнительная литература

1. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04544-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-i-korrekcija-strahov-437525

2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] : проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – М. : МГУ, 1990. – 136 с.

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09647-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-428273

4. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. – 3-е изд. – М. : Генезис, 2005. – 128 с.

5. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08627-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika-438406

6. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2011. – 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-437253

8. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 142 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08415-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcija-pedagogicheskoy-deyatelnosti-437653

9. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11102-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-kulturnoe-partnerstvo-v-profilaktike-detskogo-neblagopoluchiya-444478

10. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05509-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-professionalnyh-deformaciy-uchitelya-441124
11. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 233 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00360-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-433215
12. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 488 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06226-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-438086
13. Шостром, Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии [Текст] / Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

в) периодические издания:

1. Курганова Т.А., Лушина Е.М. Организация психолого-педагогического просвещения родителей будущих первоклассников // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Нижний Новгород, 2021. С. 216-218.
2. Ларина И.П. Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей по профилактике нарушений развития детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 154-158.
3. Нечаев М.П. Психолого-педагогическое просвещение семьи в родительских университетах // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2019. № 4-1. С. 235-240.
4. Симатова О.Б. Анализ актуальных проблем психолого-педагогического просвещения // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 4 (54). С. 8-23.
5. Тахтамышева Г.Ч. Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие успешного обучения и воспитания обучающихся // Семья в социально-культурном пространстве России. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 159-163.
6. Чертихина А.В., Маркина Д.А. Актуальные вопросы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников в ДОО // Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики. сборник статей Национальной научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 176-179.

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

4. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

5. Родительский университет – инновационная форма социального партнерства: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

6. Удова О.В. Родительский университет – одна из форм повышения педагогической компетентности родителей Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №8 (52), 2018. – С.119-123.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел	Лекция	Проблемная лекция	1

	профилактики			
2.	Раздел 1. Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	Практическое занятие	Круглый стол	1
3.	Раздел 1. Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Практическое занятие	Работа в малых группах, аквариум	2
4.	Раздел 1. Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	Практическое занятие	Деловая игра	2
5.	Раздел 1. Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения	Практическое занятие	Педагогическая мастерская	2
6.	Раздел 2. Тема 1. Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы образования	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
7.	Раздел 2. Тема 2. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций	Лекция	Педагогическая мастерская, игровое моделирование, презентация проекта	2
8.	Раздел 2. Тема 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Лекция	Интерактивная лекция, лекция вдвоем	2
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, глоссарий, эссе, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Примерные варианты тестов

1. Одна из разновидностей психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний, реабилитацию психически больных людей, а также на сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:

- а) психогигиена;
- б) **психопрофилактика**;
- в) психологическое консультирование;
- г) реабилитация.

2. К критериям психического здоровья не относятся:

- а) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
- б) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- в) **уровень физической работоспособности организма человека**;
- г) критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам.

3. Уровень психического здоровья, характеризующийся стойкостью к стрессовым воздействиям, активным отношением к действительности:

- а) адаптивный;
- б) дезадаптивный;
- в) **креативный**

4. К факторам риска нарушения психического здоровья ребенка относятся:

- а) **дефицит общения**;
- б) соматическая ослабленность;
- в) **формальное общение**;
- г) неполная семья

5. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре – это:

- а) **психолого-педагогическое просвещение**;
- б) психологическая диагностика;
- в) психологическое консультирование

6. В психопрофилактике выделяют:

- а) пять уровней;
- б) **три уровня**;
- в) четыре уровня

7. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, – это:

- а) беседа
- б) собрание
- в) **семинары-практикумы**

8. Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, – это:

- рефлексивный эффект семинара

9. Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения – это:

- пропедевтический эффект семинара

10. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, – это:

- педагогическая культура

11. Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны

- на начальном этапе информирования

12. Обмен мнениями по проблемам воспитания – это:

- диспут, дискуссия
 13. Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в:
 - форме обучающих семинаров, практикумов, решений практических задач
 14. Обучение родителя как воспитателя частично начинается с:
 - педагогического просвещения
 15. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, – это:
 - педагогическое информирование родителей
 16. Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, – это:
 - информирование
 17. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, – это:
 - психопрофилактика
 18. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике – это:
 - конференция
 19. Форма просвещения, когда существует возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей, – это:
 - родительский ринг
 20. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, – это:
 - родительские чтения

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРС

Глоссарий

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел профилактики	Составление глоссария по теме

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
-----------------------	--

Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Написание эссе

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Аргументированное эссе «Смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе».

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.

- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.

1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным – в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение – результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3

	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения	Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа форм психолого-педагогического просвещения и оценка степени их необходимости

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	3
• выделены все существенные основания	2
• имеет место частичное выделение существенных оснований	1
• выделено минимальное количество существенных оснований	0
• существенные основания для сравнения отсутствуют	
2. Выделение общего и различного:	3
• присутствует полнота выделения	2
• не достаточно полное выделение общего и различного	1
• присутствует выделение только общего, либо только различного	0
• выделение общего и различного отсутствует	
3. Содержательность и емкость аргументации:	3
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	2
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	1
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	
4. Оформление таблицы	0-3
итого	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	Подготовка обобщающей таблицы принципов психолого-педагогического просвещения
Раздел 2. Тема 6. Особенности психолого-педагогического	Составление сравнительной таблицы «Особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»

просвещения в организациях системы	
------------------------------------	--

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
Итого	0-36

Тематика презентаций по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения	Формы психолого-педагогического просвещения в ДОУ и оценить степень их эффективности

Диагностика образовательной среды

Психолого-педагогическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях (М. К. Акимова).

Критерии проведения диагностических методик

Критерии оценки	балл
Определение целей и постановка задач проведения диагностики образовательной среды	0-3
Разработка плана проведения экспертизы образовательной среды, обоснованный выбор инструментария	0-3
Подготовка диагностического материала	0-3
Проведение диагностического обследования образовательной среды	0-3
Составление заключения по результатам обследования образовательной среды	0-3
Наличие методических рекомендаций	0-3
Итого	0-18

Тематика диагностики по дисциплине

Тема	Задание

<p>Раздел 2. Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Подбор диагностических материалов для оценки коммуникативного процесса участников образовательных отношений (родителей и педагогов, детей и педагогов, детей и родителей – на выбор)</p>
---	---

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА)

Вопросы и задания к экзамену

1. Сущность психолого-педагогического просвещения.
2. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
3. Цель и задачи психолого-педагогического просвещения.
4. Этические принципы психолого-педагогического просвещения.
5. Виды психолого-педагогического просвещения.
6. Организация психолого-педагогического просвещения.
7. Подготовка к психолого-педагогического просвещения.
8. Оценка эффективности психолого-педагогического просвещения.
9. Цели, задачи и принципы использования психодиагностических методов в психологическом консультировании.
10. Особенности психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
11. Особенности семейного консультирования.
12. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
13. Принципы психолого-педагогического просвещения.
14. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
15. Варианты психолого-педагогического просвещения
16. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория.
17. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса.
18. Формы, средства, методы правового просвещения педагогических работников и родителей.
19. Коллегиальное обсуждение.
20. Психологический листок и буклет.
21. Плакат. Памятка.
22. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа.
23. Психолого-педагогический консилиум.
24. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.
25. Родительское собрание – одна из форм педагогического просвещения родителей.
26. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
27. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.
28. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
29. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
30. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

31. Ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

32. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

33. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

34. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

35. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

36. Дифференцированный подход к работе с родителями.

Экзамен проводится в форме собеседования.

Процедура оценивания результатов:

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.