



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.20 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов умения развивать психологическую компетентность участников образовательного процесса.

Задачи:

- формировать у студентов представление о системе психопрофилактической работе и психологическом просвещении субъектов образовательных отношений;
- формировать у студентов готовность и способность участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)» относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы в учебном плане. Изучается в шестом семестре третьего курса обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 «Психология образования и развития», Б1.О.27 «Психолого-педагогическое консультирование».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о психике и психологической науке, знать понятие «субъект образования», ориентироваться в особенностях протекания межличностного взаимодействия субъектов образования; знать цели и задачи деятельности педагога-психолога и основные направления его работы, уметь осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.29. «Основы психолого-педагогической коррекции», а также для прохождения педагогической (Б2.О.06) и преддипломной практики Б2.О.07(Пд).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК (опк-3.1): Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК (опк-3.2): Использует педагогически	Знать: методы проектирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся Владеть: методами проектирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений Знать: психологическое обоснование процесса успешного взаи-

	<p>обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК (ОПК-3.3): Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК (ОПК-3.4): Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>модействия участников образовательных отношений, его форм, методов и приемов</p> <p>Уметь: проектировать процесс психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: методами проектирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: методы адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать различные виды адресной помощи для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами адресной помощи для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Знать: различные приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: проводить оценку общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими методами оценивания общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК (ОПК-7.1): Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, адми-</p>	<p>Знать: методы и формы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и другими специалистами</p> <p>Уметь: организовывать психологическое просвещение участ-</p>

	<p>нистрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК (опк-7.2): Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ников образовательного процесса, эффективно взаимодействуя с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами</p> <p>Владеть: методами психологического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>Знать: методы организации совместной деятельности основных участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: индивидуальными и групповыми методами психологического просвещения участников образовательных отношений</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет для студентов очной формы обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 26 часов на экзамен; для студентов заочной формы обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 9 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Курс	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Практические Занятия	Консультации	КО		
Раздел I	3		14/6	24/8	1/0	6/1	48/92	-
Тема 1.	3		6/2	8/4	1/0		16/30	экспресс-опрос
Тема 2.	3		4/2	8/2	0/0		16/30	экспресс опрос
Тема 3.	3		4/2	8/2	0/0		16/32	устный опрос
Раздел II	3		18/6	24/12	1/0	4/1	50/83	-
Тема 1.	3		6/2	8/4	1/0		16/23	экспресс опрос
Тема 2.	3		6/2	8/4	0/0		16/30	устный опрос

Тема 3.	3		6/2	8/4	0/0		18/21	Защита выполненных заданий
Итого часов	3	216/216	32/12	48/20	2/1	10/8	98/166	экзамен 26 часов/экзамен - 9 часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Раздел I. Теоретические подходы к психологической профилактике и психологическому просвещению						
6	Тема 1. Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	Конспектирование	1-3 недели	16/30	Конспект	Фирсов М.В. Психология социальной работы и методы психосоциальной практики: учеб. пособие - М.: Юрайт, 2013
6	Тема 2. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Разработка доклада	4-5 недели	16/30	Доклад	Аршинская Е.Л. Психология взаимодействия субъектов образования [Текст] - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012
6	Тема 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	Конспектирование	6-8 недели	16/32	Конспект	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 285 с
Раздел II. Технологии психологического просвещения разных субъектов образования						
6	Тема 4. Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Разработка программы профессии «педагог»	9-10 недели	16/23	Программа	Профстандарт профессии «Педагог»
6	Тема 5. Психологическое просвещение учащихся СОШ	Конспектирование	11-13 недели	16/30	Конспект	Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Тема 6. Психологическое просвещение родителей учащихся	Подготовить план проведения родительского собрания	14-16 недели	18/21	План проведения родительского собрания и тезисы выступления	Семья в психологической консультации : опыт и проблемы психологического консультирования / Науч. исслед. ин-т общ. и пед. психологии СССР ; Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - 208 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				98/166		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				98/166		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Теоретические подходы к психологической профилактике и психологическому просвещению

Тема 1. Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога

Понятие психопрофилактика и ее формы. Задачи и принципы психолого-педагогической профилактики. Понятие психологического просвещения. Психологическое просвещение как способ повысить эффективность сотрудничества участников образования. Виды и формы сотрудничества в образовательном процессе. Актуальные проблемы психологического просвещения субъектов образования.

Тема 2. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Формы, приемы и методы психологического просвещения. Определение особенностей методов и их эффективности при проектировании психологического просвещения субъектов образовательных отношений. Адресный подход при организации психологического просвещения в образовательных организациях. Создание демонстрационных и медийных продуктов с целью психологического просвещения (стенгазет, стендов, буклетов, интернет-групп, интернет-сайтов, видеороликов, мультимедийных презентаций и пр.).

Тема 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация

Понятие «коммуникативный процесс». Структура коммуникативного процесса в образовательной организации. Субъекты коммуникативного процесса. Барьеры коммуникации. Публичное выступление в образовательной организации. Выделение имиджевых характеристик публичного коммуникатора. Способы повышения эффективности публичного выступления

Раздел II. Технологии психологического просвещения разных субъектов образования

Тема 4. Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений

Понятие «психологическая компетентность учителя». Психологические проблемы и сложности профессии «педагог». Стресс и профессиональное выгорание педагогов. Психоло-

логическое просвещение педагогов, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Психологическое просвещение учащихся СОШ

Индивидуальные особенности различных групп обучающихся. Дети «группы риска» и их психологическое сопровождение в образовательном учреждении. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическое просвещение детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Психологическое просвещение родителей учащихся.

Понятие «психологическая компетентность родителя». Формы и методы проведения психологического просвещения родителей. Профилактика конфликтов и способы разрешения конфликтов в работе с родителями учащихся. Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел I	Теоретические подходы к психологической профилактике и психологическому просвещению	18/8		
Тема 1.	Психологическое просвещение как способ повысить эффективность сотрудничества участников образования.	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
	Виды и формы сотрудничества в образовательном процессе.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК-7
Тема 2.	Адресные методы психологического просвещения.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
	Особенности индивидуального и группового психологического просвещения	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
	Создание демонстрационных и медийных продуктов с целью психологического просвещения (стенгазет, стендов, буклетов, интернет-групп, интернет-сайтов, видеороликов, мультимедийных презентаций и пр.)	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7
Тема 3.	Публичное выступление в образовательной организации. Выделение имиджевых характеристик публичного коммуникатора. Способы повышения эффективности публичного выступления	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7
	Особенности коммуникационного процесса с различными группами: возрастными, гендерными, соци-	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3

	альными.			
Раздел II	Технологии психологического просвещения в разных типах образовательных учреждений	18/12		
Тема 4.	Профессиональные стрессы и эмоциональное выгорание педагогов.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
	Индивидуальные и групповые методы профилактики эмоционального выгорания педагогов.	4/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
Тема 5.	Приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
Тема 6.	Организация и проведение родительского собрания на психолого-педагогическую проблематику.	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7
	Профилактика конфликтов и способы разрешения конфликтов в работе с родителями учащихся.	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	История появления психологического просвещения. Организация психогигиены в России (подготовить конспект)	ОПК-3	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.3}
Тема 2. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Характеристика субъектов образовательного процесса и цели их деятельности (представить в виде таблицы)	ОПК-3	ИДК _{ОПК 3.1}
Тема 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	Характеристика различных методов взаимодействия субъектов образовательного процесса (представить в виде таблицы)	ОПК-7	ИДК _{ОПК 7.1} ИДК _{ОПК 7.2}
Тема 4. Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Составление профессиограммы профессии «педагог» (представить в виде таблицы по результатам анализа профстандарта)	ОПК-3	ИДК _{ОПК 3.3} ИДК _{ОПК 3.4}
Тема 5. Психологическое просвещение учащихся	Проведение психолого-педагогической диагностики уча-	ОПК-3	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.3}

СОШ	щегося (представить отчет о проведенной диагностики, в качестве объекта диагностики выбирать себя)		ИДК ОПК 3.4
Тема 6. Психологическое просвещение родителей учащихся	Составление плана-конспекта совместного собрания для родителей и детей-подростков (представить план-конспект собрания)	ОПК-3	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине (при определенных сложных обстоятельствах по эпидемиологической обстановке в Иркутской области) могут использоваться **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах на сайте educa.isu.ru (доступ возможен по логинам, выдаваемым деканатом).

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие –

это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепит заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать

столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы сопределениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также,

в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, пометая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните до-

кумент с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– **опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдайте правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.

2. Упорядочивание представляемого материала.

3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.

4. Обработка текста с целью обобщения информации.

5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.

2. Выделение сравнительных критериев.

3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника,

письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотации – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-

педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка плана-конспекта родительского собрания

Результативность родительского собрания во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы педагога-психолога. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

а) выбор темы собрания. Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи;

б) определение целей родительского собрания. Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;
- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год;

в) изучение педагогом-психологом научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме. Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов;

г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей. Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следующие виды родительских собраний:

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- собрания по плану классного всеобща родителей, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;
- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;
- собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности класса.

Далее следует определить организационную форму собрания. В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум;

е) приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз - за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени проведения. Чаще соответствующие записи делаются учениками в своих дневниках;

ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Решение - это обязательный элемент родительского собрания, так как очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Педагог должен составить проект решения. Решение может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно изучить специальную литературу по проблеме собрания.

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово педагога-психолога (5 мин).
2. Анализ анкет родителей или детей, чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин).
3. Выступление по теме собрания. Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).
4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин).
5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеить им позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.
6. В заключительной части встречи педагог-психолог благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минутку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания экзамена представлены в разделе VIII данной программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- 1.Иванова, Елена Александровна, Карнышева, Ольга Александровна. Психологическое просвещение субъектов образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие - ЭВК. - Иркутск : Изд-во, 2021. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
- 2.Качимская, Анна Юрьевна. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
- 3.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (в 2 ч.) / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 237 с.
- 4.Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 159 с.

б) дополнительная литература

- 1.Аршинская Е.Л. Психология взаимодействия субъектов образования [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Аршинская; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 248 с. (5 экз.)
2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская . - М. : Академия, 2005. - 286 с. (1 экз.)
- 3.Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 411 с. (2 экз.)
- 4.Куркин, Евгений Борисович. Организационное проектирование в образовании : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 393 - 397. (1 экз.)
- 5.Практическая психология в образовании /Под общей редакцией проф. А.Д. Карнышева. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – 360 с. (4 экз)
- 6.Слободяник, Надежда Павловна. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст] : практ. пособие / Н. П. Слободяник. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс ; [Б. м.] : Айрис-Дидактика, 2004. - 250 с. 1 экз.
- 7.Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031900-Спец. психология, 032000-Спец. дошк. педагогика и психология / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М. : Академия, 2002. - 175 с. - 3 экз.
- 8.Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская / – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 233 с.

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок: нет

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Активные методы индивидуального и группового психологического просвещения	практическое	Ролевая игра	2/2
Создание демонстрационных и медийных продуктов с целью психологического просвещения (стенгазет, стендов, буклетов, интернет-групп, интернет-сайтов, видеороликов, мультимедийных презентаций и пр.)	практическое	Групповой проект	2/2
Публичное выступление в образовательной организации. Выделение имиджевых характеристик публичного коммуникатора. Способы повышения эффективности публичного выступления	практическое	Групповая дискуссия	2/2
Профилактика конфликтов и способы разрешения конфликтов в работе с родителями учащихся	практическое	Анализ кейсов	2/2
Итого часов			8/8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях. *Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает пять вопросов.

Укажите правильные ответы:

1. Как называется метод изучения возрастных изменений, при использовании которого одновременно сравнивают детей разных возрастов?

- А. Лонгитюдный
- Б. Кросс-видовое исследование
- В. Метод поперечных срезов
- Г. Полевой эксперимент

2. Какой принцип не является обязательным при работе с детьми?

- А. Не навреди
- Б. Согласие родителей
- В. Конфиденциальность и анонимность
- Г. Совместная работа психолога и педагога

3. У человека врожденными формами поведения считаются:

- А. Агрессивные действия
- Б. Доминирование
- В. Рефлексия
- Г. Все ответы неверны

4. Согласно Ж. Пиаже все дети...

- А. Проходят одни и те же стадии развития мышления
- Б. Проходят через все стадии развития мышления
- В. Рождаются умными
- Г. Все ответы верны

5. В теории развития интеллекта Ж. Пиаже вид адаптации, в ходе которой ребенок развивает новые схемы действия или модифицирует уже существующие, называется...

- А. Аккомодация
- Б. Ассимиляция
- В. Интеграция
- Г. Все ответы не верны

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы. При осуществлении текущего контроля используются три формы оценочных средств:

- Контрольное тестирование;
- Составление таблиц;
- Решение психологических задач (кейсов).

Тестирование:

Метод контрольных тестов предполагает ответ студентов на вопросы теста (открытые и закрытые). Критерий оценивания: студент считается прошедшим данное контрольное задание, если он ответил правильно более чем на 60% вопросов одного теста.

Составление схемы карты таблицы:

Таблицы составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Полнота таблицы за счет использования терминологического аппарата по теме.
2. Присутствие в таблице взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
3. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов):

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая

проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Текущий контроль по отдельным темам:

Раздел I. Теоретические подходы к психологической профилактике и психологическому просвещению

Тема 1. Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога

Задание 1. Контрольный тест по теме:

- 1) Психопрофилактическая работа была выделена в образовании как отдельное направление деятельности практического психолога в следующем официальном документе:
 - а) «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 1999 г.
 - б) Доклад Комитета экспертов ВОЗ «Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей» от 1979 г.
 - в) «Положении о психологической службе в системе народного образования» от 1990 г.
 - г) ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образования»
- 2) Просветительская работа психолога ориентирована прежде всего на ...
 - а) устранение дефицита психологических знаний в обществе
 - б) развитие личности человека
 - в) психологическое сопровождение детей
 - г) коррекцию деструктивного поведения
- 3) Психологическая культура – это ...
 - а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие
 - б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач
 - в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом.
- 4) Психологическая грамотность – это ...
 - а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие
 - б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач
 - в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом
- 5) Психологическая компетентность – это ...
 - а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие
 - б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач
 - в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимо-

действия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом

б) Ученый, который выделил следующие структурные компоненты психологической культуры человека: психологическая грамотность; психологическая компетентность; ценностно-смысловой; рефлексивно-оценочный и культуротворческий компоненты, это:

- а) Дубровина И.В.
- б) Бодалев А.А.
- в) Обозов Н.И.
- г) Колмогорова Л.С.
- д) Гершунский Б.С.

7) Ученый, который выделил следующие компоненты психологической культуры человека: 3 компонента психологической культуры человека: понимание и знание себя и других людей; адекватная оценка себя и других людей; саморегуляция личностных состояний и деятельности, это:

- а) Дубровина И.В.
- б) Бодалев А.А.
- в) Обозов Н.И.
- г) Колмогорова Л.С.
- д) Гершунский Б.С.

8) Ученый, который выделил следующие компоненты психологической культуры человека: умение разбираться в других людях и верно оценивать их психологию; адекватно эмоционально откликаться на их поведение; выбирать по отношению к каждому человеку такой способ общения, который будет соответствовать морали и идеалам и индивидуальным особенностям людей, это:

- а) Дубровина И.В.
- б) Бодалев А.А.
- в) Обозов Н.И.
- г) Колмогорова Л.С.
- д) Гершунский Б.С.

9) Раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи и повышение их психологической культуры – это ...

- а) Психопрофилактика
- б) Психогигиена
- в) Психологическое просвещение
- г) Психологическая грамотность

Задание 2. Заполните нижеприведенную таблицу, используя в качестве литературы учебное пособие: Иванова Е.А., Карнышева О.А. Психологическое просвещение субъектов образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие - ЭВК. Иркутск: Изд-во, 2021. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неогранич. доступ.

Содержание понятия "Психологическая профилактика" у разных авторов

Автор подхода	Подход к пониманию «психологической профилактики»	Особенности данной трактовки понятия
Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков (1964).		
Б. Д. Карвасарский (1982).		
В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков (1967)		
И. В. Дубровина (2000)		
В. В. Пахальян (2002)		

Тема 2. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Задание 1. Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей? Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?

Тема 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация

Задание 1. Контрольный тест по теме:

- 1) Линейную модель коммуникации предложил ...
 - а) Лассуэлл Г.
 - б) Майерс Д.
 - в) Добрович А.Б.
 - г) Шевандрин Н.И.
- 2) Какой ученый выделил следующие коммуникативные барьеры: барьер понимания, барьер социально-культурных различий и барьер отношений?
 - а) Добрович А.Б.
 - б) Лассуэлл Г.
 - в) Майерс Д.
 - г) Шевандрин Н.И.
- 3) Какая из предложенных форм работы не относится к методам психологического просвещения учащихся?
 - а) мозговой штурм
 - б) неделя психологии
 - в) тренинг
 - г) консилиум
- 4) Какие этические принципы должны лежать в основе профессиональной деятельности психолога по психологическому просвещению?
 - а) запрет давать советы
 - б) анонимность
 - в) безоценочное принятие
 - г) разграничение личных и профессиональных отношений
 - д) все перечисленные

Раздел II. Технологии психологического просвещения разных субъектов образования

Тема 4. Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений

Задача 1. Ситуация: Учащиеся 8-го класса средней школы являются самыми непослушными, неактивными и отстающими в учебе в своей параллели. У них сменилось уже 3 классных руководителя – все отказывается от работы с ними.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 2. Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидальной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Тема 5. Психологическое просвещение учащихся СОШ

Задача 1. Катя (ученица 7-го класса) страдает от того, что ее рост составляет 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще одноклассник нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

– Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопрос 1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Вопрос 2. Как помочь Кате в решении ее проблем?

Вопрос 3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Задача 2.

Юля жалуется: «Мне 16 лет, я заканчиваю школу, живем мы с бабушкой на ее пенсию. Моя мать навещает нас раз в месяц, а все остальное время пьет. Ну почему у других есть все: и красота, и деньги, и замечательные родители, а у меня ничего! Я толстая и прыщавая, ничего не знаю, на компьютере работать не умею и с ужасом смотрю в будущее. При такой жизни я никуда не смогу поступить и могу работать разве что уборщицей...».

Вопрос 1. Как вы считаете, в чем состоит важнейшая психологическая проблема девушки? Какие причины привели к этому?

Вопрос 2. При данном положении дел, какой прогноз можно дать о дальнейшем жизненном пути Юли?

Вопрос 3. Какие есть психологические методы, чтобы исправить возникший у девушки взгляд на себя и свою судьбу? Как долго необходимо проводить с ней работу психологу? Что могут сделать для исправления низкой самооценки друзья и родственники девушки?

Тема 6. Психологическое просвещение родителей учащихся.

Задание 1. Заполните таблицу, используя следующий источник литературы: Иванова Е.А., Карнышева О.А. Психологическое просвещение субъектов образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие - ЭВК. Иркутск: Изд-во, 2021. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотека". Неогранич. доступ.

Критерии и показатели компонентного состава родительской компетентности

Компонент	Критерий	Показатели данного уровня родительской компетентности
Когнитивный	Знание основных закономерностей развития и воспитания ребенка; стилей воспитания	
Эмоциональный	Отношение к ребенку, его воспитанию и развитию как к ценности; детско-родительские отношения; эмоциональное состояние ребенка и родителей.	
Поведенческий	Характер общения и взаимодействия с ребенком	

Задание 2. На прием к психологу обратилась бабушка, воспитывающая внучку. Девочке 5 лет.

Бабушка сообщила психологу следующее: «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. На месте не сидит, за одно дело берется, не доделывает, бросает. Помощи от нее не допросишься, в последнее время стала отвечать грубо. В садике днем спит плохо. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.

Беспокоит многое – неусидчивая, невнимательная, в садике часто жалуются на непослушание. Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Конечно, сына понять тоже можно, ему надо свою жизнь устраивать. Жалко внучку!

Внучке поставили диагноз – сколиоз поясничного отдела позвоночника.

Мне кажется, что воспитательница ее не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно – она лучше не становится. Она умная, стихи запоминает мгновенно, но ей мешают неусидчивость, невнимательность».

Вопросы:

1. Сформулируйте вопросы, которые должен задать психолог клиенту для сбора анамнестических данных.
2. Опишите ход психологической консультации в соответствии с этапами ведения консультативной беседы.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.	ОПК-3
2.	Текущий	Темы 1. – 6.	ОПК-3, ОПК-7
3.	Промежуточный	Темы 1. – 6.	ОПК-3, ОПК-7

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену для оценки уровня и качества освоения содержания компетенции ОПК-3:

- Что объединяет и в чем специфика различных направлений практической деятельности педагога-психолога?
- Обоснуйте взаимосвязь таких направлений деятельности психолога как психологическая профилактика и психологическое просвещение?
- Выделите и опишите основные аспекты функциональности психологического просвещения по отношению к обществу в целом, к самому психологу и к отдельным индивидам?
- Объясните, какова на ваш взгляд, связь психологической осведомленности, психологической компетентности и психологической культуры личности?
- Докажите, что психологическая культура отдельной личности связана с культурой всего общества в целом.
- Какие пассивные и активные формы психологического просвещения используются в общеобразовательном учреждении?

Примерный перечень заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенции ОПК-3:

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Задача 1.</i> <i>Света (15 лет, 9-ый класс) вынуждена около 5 недель провести в больнице и все время находится в лежачем положении.</i> Вопрос 1. Какую работу необходимо провести психологу с родителями, учителями и одноклассниками Светы? Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие? <i>Задача 2.</i> Ситуация: Учащиеся 8-го класса средней школы являются самыми непослушными, неактивными и отстающими в учебе в своей параллели. У них сменилось уже 3 классных руководителя – все отказываются от работы с ними. Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся? Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы? <i>Задача 3.</i> Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы. Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся? Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы? <i>Задача 4.</i> Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения. Вопрос 1. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей? Вопрос 2. Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?</p>
---	---

Примерный перечень вопросов к экзамену для оценки уровня и качества освоения содержания компетенции ОПК-7:

- Перечислите плюсы и минусы использования сети Интернет в реализации психологического просвещения.
- Какие формы психологического просвещения посредством сети Интернет может использовать современный школьный педагог-психолог.
- Как может повлиять на процесс психологического просвещения использование психологом только научной психологической терминологии при работе с клиентами?
- Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении психологического просвещения субъектов образования?

- Какие компоненты включаются в понятие «психологическая компетентность педагога»?
- Перечислите психологические сложности, с которыми сталкиваются учителя общеобразовательных учреждений в процессе своей профессиональной деятельности. Какие методы психологического просвещения могут использоваться для решения этих проблем?
- Перечислите психологические проблемы, которые встречаются у учащихся среднего и старшего звена средней образовательной школы. Какие методы психологического просвещения учащихся могут реализовываться учителями?
- Перечислите основные компоненты, которые включены в термин «родительская компетентность».
- Приведите примеры родителей с разным уровнем родительской компетентности. Есть ли различия в детско-родительских отношениях в их семьях?
- Какие методы психологического просвещения родителей может применять школьный психолог?
- Может ли психолог работать с родителями в дистанционном формате?
- Перечислите проблемы, которые можно профилактировать с помощью психологического просвещения учащихся.
- Приведите примеры специфичных форм психологического просвещения, которые можно использовать с учащимися различных возрастных категорий.
- Охарактеризуйте методы психологического просвещения студентов. Какие вопросы интересуют данную категорию учащихся? Как это связано с их дальнейшим профессиональным и личностным становлением?

Примерный перечень заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенции ОПК-7:

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Задача 1.</i> Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей? Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?</p> <p><i>Задача 2.</i> Вас назначили классным руководителем 5 класса. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?</p> <p><i>Задача 3.</i> Вас назначили классным руководителем 10 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие качества учащихся и универсальные учебные действия будут развиваться в данных видах деятельности?</p>
---	---

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.</p> <p>Использует оптимальные формы и методы организации психологического просвещения и эффективного взаимодействия у участников образования.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дано научное определение всех понятий, проанализировано психолого-педагогическое содержание феномена (процесса).</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор форм и методов организации психологического просвещения и эффективного взаимодействия.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии пси-</p>

		<p>холого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент, кандидат психологических наук Е.А. Иванова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии образования и развития личности 24 апреля 2019 г. Протокол № 10.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.