



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор _____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.20 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10/1 от «07» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосов

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)» является формирование теоретических знаний о специфике процесса психолого-педагогического просвещения, а также навыков и умений его эффективного использования в процессе совместной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), педагогов и родителей как основных субъектов образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические представления о психолого-педагогическом просвещении как отрасли гуманитарного знания, его субъектах, основных категориях и принципах;
2. научить сознательно создавать собственный опыт педагогической деятельности, направленной на психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (формирование профессиональной компетентности);
3. сформировать готовность вести профессиональную просветительскую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности;
4. сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Психология образования и развития.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере.
- Социально-педагогическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИДК <small>ОПК3.1</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и	Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: применять методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: методикой организации

государственных образовательных стандартов	возрастными закономерностями	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на практике Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: формы, методы и приемы организации адресной помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями Уметь: применять адресную помощь обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями Владеть: формами, методами и приемами организации адресной помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями.
ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: приемами оценки	

		общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: основные подходы к планированию и организации взаимодействий участников образовательных отношений в соответствии с ситуацией Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с ситуацией Владеть: основными подходами к планированию и организации взаимодействий участников образовательных отношений в соответствии с ситуацией
	ИДК <small>ОПК7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры		
		6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	80/32	80/-	-/16	-/16
В том числе:				

Лекции	32/	32/-	-/6	-/6
Практические занятия (ПЗ)	48/	48/-	-/10	-/10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Консультации (Конс)	2/1	2/-	-/-	-/1
Самостоятельная работа (всего)	98/166	98/-	-/92	-/74
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экз	-	экз
Контроль (КО)	10/9	10/-	-/	-/9
Контактная работа (всего)*	92/41	92/-	-/16	-/25
Общая трудоемкость	часы	216/	216/-	-/108
	зачетные единицы	6/	6/-	-/6

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы процесса психолого-педагогического просвещения личности

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как отрасль знания, его объект, предмет и задачи

Психолого-педагогическое просвещение как раздел знаний и сфера практической деятельности. Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения.

Тема 2. Традиции психолого-педагогического просвещения личности в России (XIX-XXвв.).

Просвещение как условие становления гражданской активности учащейся молодежи. Реформа 1860-х годов, проведенная министром народного просвещения А.В. Головинным. Общественная деятельность в сфере просвещения и образования. Общественно-педагогическое движение, демократизация школьного дела, формирование гражданской активности школьников как наиболее массовая сфера приложения общественных сил, в том числе учителей, учащейся молодежи, представителей общественности.

Тема 3. Компоненты и модели психолого-педагогического просвещения в современной России.

Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. Формы организации психолого-педагогического просвещения: – индивидуальные (беседа); – групповые (тематический урок, родительское собрание); творческие (эстрадные представления с участием субъектареципиента, КВН и т.п.); – публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. По степени взаимодействия субъектов информирования в процессе просвещенческой деятельности формы организации: монологическое (лекции), диалогическое (дискуссии) и групповое (диспуты).

Тема 4. Основы построения программы психолого-педагогического просвещения.

Принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической

работы в образовательной организации. Проблемы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической, педагогической помощи.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика

Тема 1. Субъект как категория философской и психологической науки

Ж. Пиаже об активности как одной из основных характеристик субъекта образовательного процесса, деятельности любого вида и так далее. Связь категории субъекта с категорией объекта. Роль категории «Субъект образования» в современной науке (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.). И.А. Зимняя о субъектных характеристиках человека. включает также его особенности и как личности в качестве субъекта образовательного процесса Е.А. Климов о качествах субъекта (мотивы, направленность; отношение к деятельности, себе и окружающему миру; саморегуляция).

Тема 2. Общие и специфические особенности субъектов процесса образования

Общая точка образовательного процесса «для ученика» со стороны преподавателя и «для себя» со стороны учащегося. «Реально действующий», прагматический мотив (А.Н. Леонтьев). Действия комплексного идеального субъекта инклюзивного образовательного процесса, представленного преподавателем и учеником. «Понимаемые» мотивы в основе образовательного процесса. Специфика субъекта процесса образования в формировании и дальнейшем развитии субъекта в системе его отношений с иными лицами.

Тема 3. Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей.

Образовательный процесс в педагогической системе любого типа представлен различными людьми или их коллективами (преподавательские, учительские, классные и другие разновидности коллективов). Понятие коллективного субъекта, (Я.Л. Коломинский) как частного случая социальной общности (А.И. Донцов, А.В. Петровский, Е.Н. Емельянов и так далее). Идеальный комплексный субъект процесса образования как одно образовательное поле, поле развития и учения (П.Ф. Каптерев). Субъекты инклюзивного образовательного процесса.

Раздел 3. Практикум по реализации программ психолого-педагогического просвещения субъектов образования

Тема 1. Программа психолого-педагогического просвещения родителей школьников в условиях реализации ФГОС.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями

Тема 2. Программа психолого-педагогического просвещения педагогических работников в условиях реализации ФГОС.

Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики

социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Тема 3. Программа психолого-педагогического просвещения обучающихся (школьники, студенты)

Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Теоретические основы процесса психолого-педагогического просвещения личности								
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как отрасль знания, его объект, предмет и задачи	4/2	2/2	-	10/10	тематический глоссарий	опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	16/14
2.	Тема 2. Традиции психолого-педагогического просвещения личности в России (XIX-XXвв.)	4/1	4/2	-	10/10	устный и письменный опрос		18/13
3.	Тема 3. Компоненты и модели психолого-педагогического просвещения в современной России	4/1	2/1	-	14/20	групповая работа с учебным текстом, таблица		20/22
4	Тема 4. Основы построения программы психолого-педагогического просвещения	4/1	2/1	-	5/20	проект просветительской программы	опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовате	11/22

							льных потребностей обучающихся для организации и продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
Раздел 2. Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика								
5	Тема 1. Субъект как категория философской и психологической науки	4/1	2/2	-	10/10	эссе	опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации и продуктивной учебной и воспитательной деятельности	16/13
6	Тема 2. Общие и специфические особенности субъектов процесса образования	6/1	2/2	-	5/10	устный и письменный опрос	опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии	13/13

							ии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	
7	Тема 3. Основы взаимодействия и развития субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей.	4/2	4/4	-	10/20	доклад	ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	18/26
Раздел 3. Практикум по реализации программ психолого-педагогического просвещения субъектов образования								
8.	Тема 1. Программа психолого-педагогического просвещения родителей школьников в условиях реализации ФГОС.	-/2	10/2	-	15/20	проект просветительской программы	опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с	25/24

							ситуацией	
9.	Тема 2. Программа психолого-педагогического просвещения педагогических работников в условиях реализации ФГОС.	-/1	10/2	-/	15/20	проект просветительской программы	опк3.2: использует педагогические обоснованное содержание, формы, методы и	25/23
10.	Тема 3. Программа психолого-педагогического просвещения обучающихся (школьники, студенты)	-/-	10/2	-/	15/26	проект просветительской программы	приемы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	25/28

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013- .139с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с. (10 экз.)
3. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут». - 2019. - 118 с. (10 экз.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М., 2016. – 184 с. - ISBN 978-5-009128-0. – всего 10 экз.
3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.
4. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4
2. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.- всего 80 экз
3. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
4. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4
5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.
6. Социальная психология для бакалавров/Под ред.А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332 с. - ISBN 978-5-222-27016-5 всего 15 экз.
7. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с.- всего 80 экз..
8. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. - М. : Дашков и К, 2010. - 423 с. - всего 21 экз.
9. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.
10. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.
11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300- Соц. педагогика / М.В. Шакурова. - М.: Академия, 2007. - 272 с. - всего 10 экз.

12. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) периодические издания:

1. Гордина О.В. Советский период в истории российских школ для взрослых (1917-1991 годы) // Современные исследования социальных проблем. – 2014. - № 10. - С. 54-65
2. Гордина О.В. На пути к обучающемуся сообществу // В мире научных открытий. – 2014. - № 9.4(57). - С.1395-1401
3. Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №6, Ч.2. - С.265-268
4. Гордин А.И., Гордина О.В. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017.- №1 - С.77-83.
5. Гордина О.В. Вуз как участник формирования городского обучающегося сообщества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017.- № 1. - С. 31-34
6. Гордина О.В. «Социокультурная деятельность школы малого города как пространство формирования обучающегося сообщества детей и взрослых» // Педагогический имидж. - 2018. - №1 (38). - С.61-69

г) список авторских методических разработок:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.
4. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
5. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут».- 2019. - 118 с

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)

8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы (работа с учебными текстами в технологии развития критического мышления через чтение и письмо), межличностной коммуникации, принятия решений (коммуникативные тренинги, тренинги личностного роста), лидерских качеств (работа в команде по проектированию и презентации авторского социально-педагогического) и формирующие компетенции (весь комплекс занятий является проблемным, интерактивным).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): дискуссия, терминологический диктант, устный и письменный опрос, групповая работа с учебным текстом в технологии развития критического мышления, тематический глоссарий, доклад, презентация, эссе, проект просветительской программы, результаты исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов

Практическое занятие с элементами дискуссии.

Цель: Закрепление знаний по темам 1 раздела: Теоретические основы процесса психолого-педагогического просвещения личности

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как отрасль знания, его объект, предмет и задачи

Тема 2. Традиции психолого-педагогического просвещения личности в России (XIX-XXвв.)

Тема 3. Компоненты и модели психолого-педагогического просвещения в современной России

Ход занятия

Работа в микрогруппах (4-5 чел.)

Разделить студентов на 3 группы

Задание 1 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции тему «Психолого-педагогическое просвещение как отрасль знания, его объект, предмет и задачи». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Прочсть внимательно конспекты лекций 2 и 3. Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции.

Задание 2 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции тему «Традиции психолого-

педагогического просвещения личности в России (XIX-XXвв.). Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Прочесть внимательно конспекты лекций 1 и 3. Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции

Задание группе 3. Прочесть внимательно конспект лекции раздел «Компоненты и модели психолого-педагогического просвещения в современной России. Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Прочесть внимательно конспекты лекций 1 и 2. Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции

Ход занятия.

В результате формируются группы экспертов:

1. Эксперты по проблемам: «Психолого-педагогическое просвещение как отрасль знания, его объект, предмет и задачи», «Традиции психолого-педагогического просвещения личности в России (XIX-XXвв.)», «Компоненты и модели психолого-педагогического просвещения в современной России»

2. Далее происходит обмен вопросами и ответами.

Обсуждение истории и перспектив психолого-педагогического просвещения в современной России.

Группы коллегиально оценивают ответы каждого студента, присваивая ему определенное количество баллов (5-15). Эти баллы учитываются преподавателем при оценке деятельности студента в рамках балльно-рейтинговой системы.

Максимальная оценка за работу с материалами лекций – 15 баллов.

По результатам СРС по разделу проблеме «Теоретические основы процесса психолого-педагогического просвещения личности» студентам предлагается написать терминологический диктант.

Терминологический диктант

Студентам предлагается пояснить данные понятия

1. Просвещение
2. Субъект образования
3. Предмет психолого-педагогического просвещения
4. Земство
5. Народная школа
6. Просветительское движение
7. Социализация
8. Образовательный процесс
9. Социальное обучение
10. Субъектность
11. Субъект-субъектное взаимодействие
12. Социальный субъект

Критерии оценки словарного диктанта:

- полнота определений;

- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Максимальная оценка за работу с материалами лекций – 12 баллов.

Задание для СРС.

Сопоставьте определения сущности понятия «психолого-педагогическое просвещение» из различных учебных пособий по педагогике и психологии. Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить?

Ваша позиция относительно определения этого понятия? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения в эссе на тему: «Просвещение в школе будущего».

Максимальная оценка за работу с учебниками и эссе 15 баллов.

Задание для самостоятельной работы студентов по итогам изучения раздела 2. «Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика»

Практическое занятие.

Тема: Психолого-педагогическое просвещение как отрасль знания, его объект, предмет и задачи

Цель: исследовать современный многомерный подход к психолого-педагогическому просвещению при помощи технологии развития критического мышления через чтение и письмо, предполагающей работу с текстом.

Студентам предлагается специальный учебный текст, работая в микрогруппах, они должны исследовать современный многомерный подход к психолого-педагогическому просвещению как педагогическому явлению.

Формируются микрогруппы. Текст предлагается для прочтения каждому студенту. Спустя 7-10 минут начинается работа в микрогруппах, которая предполагает поэтапное, пошаговое продвижение группы к пониманию текста и самой сути изучаемого явления.

Задание микрогруппе:

По ходу чтения выполните следующие действия:

- 1 шаг - разбейте текст на смысловые блоки, дайте им название;
- 2 шаг - изобразите основную мысль каждого смыслового блока в виде пиктограммы;
- 3 шаг – предъявите студенческой группе результаты своей работы: обоснование деления текста именно на такие смысловые блоки, пиктограммы (их изображают на доске или плакате) как образы, передающие суть текста;
- 4 шаг - предложите свой вариант названия этой статьи;
- 5 шаг - сформулируйте 3 вопроса автору статьи.
- 6 шаг – обменяйтесь вопросами и дайте на них собственные ответы.

Работа по данной технологии позволяет усвоить текст, как на рациональном, понятийном уровне, так и на уровне эмоциональном, художественном.

Текст проговаривается много раз, изображается, проживается. Следовательно, знание, полученное на таком занятии – это живое знание, ставшее частью жизненного опыта каждого студента.

Учебный текст 1

Психологическое просвещение – составная часть психологического обеспечения

населения (термин введен М.М. Бафаевым и Л. Ф. Чупровым в 2014) [1]. Психологическое обеспечение – комплекс мероприятий по сохранению, укреплению психического здоровья, своевременному оказанию психологической помощи и восстановлению здоровья, населения. Психологическое обеспечение включает профилактические, диагностические, коррекционные, консультативные, экспертные, направления работы психолога, психотерапевтические, а также мероприятия организационного плана. Введение этого термина продиктовано и тем, что в настоящее время психологическое обеспечение населения осуществляется и как «психологическая помощь», и как «психологическая услуга». Психологическое просвещение, как любая профилактическая деятельность, относится к разряду психологической помощи, а не услуге. Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи: 1. формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума); 2. информирование населения по вопросам психологического знания; 3. формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4. профилактика дидактогений (ятрогений). Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации. Формы организации психологического просвещения: – индивидуальные (беседа); – групповые (тематический урок, родительское собрание); – творческие (эстрадные представления с участием субъекта реципиента, КВН и т.п.); – публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. По степени взаимодействия субъектов информирования в процессе просветительской деятельности формы организации могут быть подразделены на монологическое (лекции), диалогическое (дискуссии) и групповое (диспуты). Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией той аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы. Любое мероприятие по психологическому просвещению одновременно имеет психопрофилактическую и познавательную направленность. В целом же, осуществляя психологическое просвещение, психолог чаще всего выступает минимум в четырех социальных ролях (позициях): носителя специальных знаний и эксперта в соответствующей области науки и практики, в данном случае это психология и ее направления. Первая – позиция носителя и популяризатора психологических знаний. В рамках этой позиции специалист-психолог информирует, консультирует реципиента психологической информации, но не несет, ни какой ответственности за ее результат. Вторая – позиция представителя СМИ, наделенного специальными знаниями по психологии, или выполнение роли эксперта («экспертиза» – от латинского слова «*expertus*», опытный, сведущий). Выступая в рамках этой позиции, психолог уже ответственен за то «чем наше слово отзовется». Довольно часто психолог выступает и в роли

респондента (т.е. субъекта, отвечавшего на вопросы, например, корреспондента или ведущего). Роль интервьюера (т.е. специалиста, производящего опрос) реализуется при поведении психологом миниопросов или расширенного социально-психологического исследования, а также при подготовке материала в соавторстве со смежными специалистами. Отдельные, продвинутое в этой работе, психологи достигают определенных высот как публицисты. Нередко психологу случается выступать и в качестве защитника интересов своего клиента [1].

Опыт, накопленный нами, позволяет судить о вполне возможном осуществлении этого аспекта психопрофилактической работы психолога учреждений образования, практикующих психологов, используя разнообразные формы и варианты просветительской работы среди населения [2; 4; 7]. Как в плане сотрудничества с печатными и

электронными СМИ, так и распространяя психологические знания через непосредственный контакт с реципиентом как индивидуально, так и через групповое просвещение [8; 10]. Одним из наиболее эффективных путей приобщения населения к психологическим знаниям в ситуации изменившихся социально-педагогических и информационнокоммуникативных условий деятельности психолога является Интернет [1]. Способы распространения психологических знаний в Интернете довольно широки. Это могут быть: модераторство на психологических ветках открытых форумов, участие в Интернет-энциклопедиях, публикация популярных материалов по психологии в сети, в блогах и на персональных сайтах. Легко реализуемо активное участие в обсуждении на форумах и чатах вопросов психолого-педагогической тематики и т.п. Посредством Интернета возможно также, ориентированное на контакт с конкретным клиентом, консультирование в сети. К сожалению, Интернет-ресурсы в настоящее время используются психологами

зачастую не во благо распространения доступных и необходимых для широкой общественности психологических знаний, а во вред психологической практике. [1]. Просто психологу нужно самому найти наиболее посильные для него варианты такой просветительской работы.

Текст взят из статьи:

Психолого-педагогическое просвещение как важный аспект профилактической работы психолога. Автор: Леонид Федорович Чупров к.психол.н., главный редактор электронного научного журнала «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine»

Максимальная оценка за работу с текстом – 10 баллов.

Учебный текст 2

Субъекты образовательного процесса: особенности и характеристика

Перемены в российском обществе, связанные с демократией, являются в том числе результатом активных усилий по реформированию образовательной системы. Согласно стратегии модернизации общего образования, эти усилия в первую очередь направлены на формирование условий, которые в полной мере обеспечивают гуманистический характер получаемого образования, его высокое качество, направленность системы на поддержку и развитие индивидуальности каждого учащегося, возможностей для его самореализации и самоопределения. В данной статье рассмотрим педагогическую деятельность и субъектов образовательного процесса, в частности.

Субъект как категория философской и психологической науки

Сегодня категория является одной из центральных в философии, особенно если речь идет об онтологии (Декарт, Аристотель, Гегель, Кант). Стоит отметить, что существенную роль она играет в современной психологической науке (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Анализ субъектов образовательного процесса, включающий в себя две связанные между собой его формы — учебную и педагогическую — лежит в русле как конкретно педагогической, так и общефилософской задачи. Среди субъектных характеристик, определенных в учениях С.Л. Рубинштейна, следует отметить следующие:

Категория субъекта так или иначе связана с категорией объекта. По причине этого Рубинштейн фиксирует два взаимосвязанных аспекта: 1). Бытие в качестве объективной реальности, объекта осознания человеком. 2). Человек в качестве субъекта, являющийся познающим, открывающим бытие, осуществляющим его самосознание. Под познающим субъектом, другими словами, субъектом научного познания, в нашем случае — субъектом образовательного процесса, следует понимать общественный субъект, который осознает познаваемое им бытие в определенных формах, сложившихся общественно-историческим путем.

Общественный субъект способен существовать, реализоваться и в бытии конкретного индивида, и в деятельности. Каждый субъект можно определить посредством его отношения к другому. Ж. Пиаже рассматривал активность в качестве одной из основных характеристик субъекта образовательного процесса, деятельности любого вида и так далее. Согласно учениям Ж. Пиаже, субъект пребывает в непрерывном взаимодействии с окружающей средой. Ему с рождения свойственна функциональная активность приспособления, благодаря которой он способен структурировать среду, воздействующую на него. Стоит заметить, что активность проявляется в действиях, в число которых входят различного рода преобразования, трансформации объекта (комбинирование, перемещение, удаление и прочее), а также формирование определенных структур. Ж. Пиаже подчеркивает важнейшую для педагогической психологии идею касательно того, что между субъектом образовательного процесса (ребенком, родителем или преподавателем) и его объектом в любом случае есть взаимодействие, которое протекает в контексте предыдущего соприкосновения и, соответственно, предыдущей субъектной реакции. Иными словами, субъект деятельности или отдельного действия в более широком смысле представляет собой воссоздающее, активное и преобразующее начало. Так или иначе он является деятелем.

Общие характеристики субъекта воспитательно-образовательного процесса

Среди основных субъектных особенностей, носящих общий характер, важно отметить следующие: Субъект так или иначе предполагает объект. Субъект образовательного процесса наделен конкретной, индивидуальной формой реализации. Необходимо дополнить, что коллективный субъект может быть представлен в каждом человеке, и наоборот. Субъект является общественной категорией по форме (способам, методикам инструментам) своего воздействия (практического или познавательного). Деятельность, регулируемая сознательным образом, всегда считается субъектной, в ней и происходит формирование и последующее развитие субъекта образовательного процесса. Под субъектом индивидуальной деятельности необходимо понимать лицо, которое действует сознательно. Субъектность определяется по системе отношений между людьми. Речь идет об активности, пристрастности. Под субъектностью следует понимать целостность деятельности, бытия, самосознания и общения. Субъектность – не что иное, как динамичное начало, которое появляется и исчезает. Оно не может существовать без действия со стороны субъекта образовательного процесса. Под субъектностью целесообразно понимать категорию интерпсихическую. Важно дополнить, что И.А. Зимняя в число субъектных характеристик человека включает также его особенности и как личности в качестве субъекта образовательного процесса (ребенок, например, так или иначе будет отличаться от других детей чертами характера, поведением). По Е.А. Климову, в нее входят мотивы, направленность; отношение к деятельности, себе и окружающему миру; саморегуляция, которая выражается в следующих качествах: собранность, терпеливость, организованность, креативность, самодисциплина, интеллектуальные особенности индивидуальности, а также эмоциональность. Комментарии касательно общих характеристик Стоит отметить, что все названные выше характеристики субъекта образовательного процесса (родителя, ребенка, преподавателя) присущи ему в свернутой или полной форме. Характеризуя субъектов учебной деятельности, необходимо в первую очередь учесть, что каждый преподаватель и ученик, являясь общественными субъектами (педагогическое объединение или ученичество), при объединении вместе выступают комплексным субъектом процесса образования. Необходимо знать, что совокупный субъект, который «регламентирует» общественные ценности, есть в каждой образовательной системе, административной структуре, преподавательском коллективе, ученическом сообществе (к примеру, в институте речь пойдет о ректорате, кафедре, деканате, учебных группах). Деятельность субъектов образовательного процесса, отличающаяся комплексным значением, направляется и регламентируется программной и нормативно-правовой документацией. Необходимо

заметить, что абсолютно каждый из входящих в комплексный субъект конкретных субъектов наделен своими, но согласованными, объединенными целями. Они представлены, как правило, в форме конкретных результатов, однако с разграничением функционала и ролей, в силу чего процесс образования – это достаточно сложная полиморфная деятельность. Общей целью процесса образования как деятельности служит сохранение, а также дальнейшее развитие социального, общественного опыта, который накоплен цивилизацией, конкретной общностью, народом. Она может быть реализована двумя путями, которые направлены навстречу друг другу. Речь идет о передаче и приеме, организации освоения данного опыта, а также последующем его усвоении. Мы говорим о комплексном идеальном и основном субъекте образовательного процесса, эффективность деятельности которого определяется в первую очередь осознанием обеими его сторонами цивилизационно-значимой цели общего характера.

Специфическая особенность субъектов процесса образования

Специфической характеристикой субъектов процесса образования является их мотивационная сфера, которая складывается из двух аспектов. Так, педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется ради достижения цели общего характера: «Для учеников и только после этого – для себя». Субъект же учебной деятельности действует в обратном направлении названной схемы: «Для себя для достижения общей цели» как не всегда эксплицируемой и отдаленной перспективы. Общая точка образовательного процесса «для ученика» со стороны преподавателя и «для себя» со стороны учащегося определяет «реально действующий», прагматический – согласно терминологии А.Н. Леонтьева – мотив. Стоит заметить, что именно он характеризует действия комплексного идеального субъекта инклюзивного образовательного процесса, представленного преподавателем и учеником. «Понимаемые» мотивы как бы заложены в основу образовательного процесса. Однако далеко не всегда они в полной мере осознаются не только учеником, но и преподавателем.

Предмет образовательного процесса

Предметом процесса образования как деятельности комплексного субъекта, то есть тем, на что она направляется, являются ценности общественного сознания, система способов деятельности, знаний, передача которых со стороны преподавателей встречается с конкретными методиками их освоения обучающимися. Если способы освоения совпадают с теми методами действия, которые предлагают педагоги, то комплексная деятельность способна доставить удовлетворение обеим сторонам. Если же в данной точке есть расхождение, то нарушается и общность предмета в целом. В соответствии с учениями С.Л. Рубинштейна, важной характеристикой субъекта деятельности является то, что он и формируется, и получает развитие в ней. Названное положение относится не только к развитию учащегося (как принято считать в обществе), но и к совершенствованию непосредственно преподавателя, а также к его саморазвитию. Стоит заметить, что специфика процесса образования заключается во взаимоосуществляемости и взаимодополняемости этих двух явлений. То есть, развитие учащегося предполагает непрерывное саморазвитие преподавателя, которое служит условием развития ученика. Важно знать, что идеальный комплексный субъект процесса образования представлен П.Ф. Каптеревым как одно образовательное поле, поле развития и учения. Субъекты инклюзивного образовательного процесса являются обреченными на саморазвитие, внутренняя сила которого выступает источником, а также импульсом развития и роста каждого из них.

Формирование субъекта в системе взаимоотношений

Специфика субъекта процесса образования отражает и такую важнейшую характеристику, как формирование и дальнейшее развитие субъекта в системе его отношений с иными лицами. Образовательный процесс в педагогической системе любого типа представлен различными людьми или их коллективами (сегодня существуют преподавательские, учительские, классные и другие разновидности коллективов). Именно

поэтому проблема, связанная с коллективным субъектом, то есть взаимодействием субъектов образовательного процесса, в настоящее время является самостоятельным звеном, производственной и учебно-воспитательной проблемой, вопросом взаимоотношений учеников (Я.Л. Коломинский) и коллектива учителей. Это частный случай социальной общности (А.И. Донцов, А.В. Петровский, Е.Н. Емельянов и так далее). Таким образом все субъекты процесса образования характеризуются как общими, то есть присущими субъекту деятельности, познания, жизни в общем, особенностями, так и специфическими для них как субъектов именно процесса образования, в котором и выявляются соответствующие характеристики. Лишь сейчас, в полной мере рассмотрев понятие, общие и специфические черты, а также вопрос отношений субъектов образовательного процесса, целесообразно перейти непосредственно к субъектам и их описанию.

Субъекты процесса образования: обучающиеся

В настоящих главах 4 и 5 Закона об образовании предусматривается следующий субъектный состав образовательного процесса: Обучающиеся (ученики, студенты) и их родители или другие законные представители. Научно-педагогические, педагогические, руководящие и другие работники структур, реализующих образовательную деятельность. Важно отметить, что к обучающимся в учреждениях образования принято относить (в зависимости от освоения разновидности образовательной программы): воспитанников, учащихся; студентов (курсантов); аспирантов; адъюнктов; ординаторов; ассистентов-стажеров; слушателей; экстернов. Обучающимся так или иначе должны предоставляться определенные права: на выбор организации, реализующей образовательную деятельность, а также на формы получения образования; обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение; в рамках осваиваемой образовательной программы наделение учащегося условиями для обучения с учетом характеристик его психофизического развития и, конечно же, состояния здоровья; на участие в создании содержания собственного профессионального образования (стоит дополнить, что названное право может ограничиваться условиями договора касательно целевого обучения). Обучающимся так или иначе предоставляется право, связанное с выбором факультативных (иными словами, необязательных для конкретного уровня образования, специальности, профессии или подготовительного направления) и элективных (иными словами, избираемых в обязательном порядке) предметов для реализации процесса обучения, курсов, модулей (дисциплин) из списка, предлагаемого учреждением, осуществляющим образовательную деятельность (после получения главного общего образования). Помимо этого, любой учащийся имеет право на освоение – вместе с учебными предметами, дисциплинами (модулями), курсами – в соответствии с осваиваемой образовательной программой иных учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов, которые преподаются в организации, реализующей образовательную деятельность, в определенном ей порядке, а также преподаваемых в других учреждениях, занимающихся образовательной деятельностью, учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов; на освоение нескольких ключевых профессиональных образовательных программ одновременным образом. Необходимо дополнить, что речь идет именно о программах, которые должны зачитываться структурой, реализующей образовательную деятельность, в названном ей порядке.

Преподаватели как субъекты процесса образования

Следует знать, что психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляют именно преподаватели. В главе 5 Закона об образовании определяется правовой статус руководящих, педагогических и других работников учреждений, занимающихся образовательной деятельностью, а также права и свободы педагогов, гарантии их осуществления. Признание за преподавателями особого общественного статуса, формирование приемлемых условий для реализации ими профессиональной деятельности, мероприятий по социальной поддержке, направленных в

первую очередь на обеспечение их высокого уровня в профессиональном плане, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, относительное повышение значимости в социуме, престижа труда педагогов – все это закреплено на уровне законодательства, действующего на территории страны. Необходимо отметить, что преподаватели наделены целым рядом прав. Отсюда формируются соответствующие принципы их деятельности: Свобода преподавания. Свобода от стороннего вмешательства в профессиональную работу. Выражение собственного мнения. Свобода выбора и дальнейшего применения методик, форм и средств воспитания и обучения, обоснованных на педагогическом уровне. Право на разработку и последующее применение авторских методов и программ воспитания и обучения в рамках осуществляемой образовательной программы общего типа, отдельного учебного курса, предмета, модуля (дисциплины); право на творческую инициативу. Необходимо иметь в виду, что в рабочее время педагогов в зависимости от той должности, которую они занимают, включается воспитательная, преподавательская (учебная) работа; индивидуальные занятия с учащимися; творческая, научная и, конечно же, исследовательская деятельность; другая работа педагогов, предусмотренная должностными (трудовыми) обязанностями и (или) планом индивидуального характера. Сюда же целесообразно отнести методическую, организационную, подготовительную, диагностическую деятельность; работу по ведению мониторинга; занятия, предусмотренные планами физкультурно-оздоровительных, воспитательных, творческих, спортивных и других мероприятий, которые проводятся с обучающимися.

Родители или законные представители в качестве субъектов

Вопрос управления субъектами образовательного процесса – речь идет об учащихся – сегодня стоит достаточно остро. В его решении, реализации соответствующих мероприятий и мер принимают участие не только преподаватели, но и родители или законные представители несовершеннолетних лиц. Стоит отметить, что их обязанности, права, а также ответственность закреплены посредством статей 44-45 Закона об образовании. Так, родители или законные представители обязуются не только заложить базу нравственного, физического, а также интеллектуального развития и роста личности ребенка, в полной мере обеспечить получение им общего образования, но и непрерывно осуществлять полноценную защиту прав и законных интересов учащихся.

Текст взят на сайте «Учебные материалы для студентов», адрес: <https://fb.ru/article/446582/subyektyi-obrazovatel'nogo-protsessa-osobennosti-i-harakteristika> из книги

Критерии оценки работы с текстом

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность в изложении сути каждого смыслового блока.
Техническое исполнение	Пиктограммы, выполненные группой, оптимально передают содержание текста
Качество презентации работы	Убедительное, аргументированное выступление представителей микрогруппы, готовность отвечать на любые вопросы по теме.

Максимальная оценка за работу с текстом – 15 баллов.

Задание для СРС. Глоссарий.

Тематика глоссариев. Составление глоссария базовых понятий психолого-педагогического просвещения субъектов образования (тема 1, раздел1)

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо

самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и выучить их к терминологическому диктанту и к экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление глоссария по теме «Психолого-педагогическое просвещение как отрасль знания, его объект, предмет и задачи»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Представление реферата, доклада, презентации по типичным проблемам обучающихся разных возрастных групп, взрослых и «третьего возраста», ограничивающим познавательные возможности в процессе просвещения.

Темы докладов-презентаций:

- дефекты воспитания, детско-родительских и внутрисемейных отношений,
- проблема готовности /неготовности ребенка к школьному обучению неформированность элементов и навыков учебной деятельности, мотивации учения, произвольной регуляции поведения, внимания, неумение приспособиться к темпу школьной жизни и др.)
- психогенная школьная дезадаптация (ПШД),
- проблемы межличностных отношений в коллективе сверстников (ученический коллектив, включая образование взрослых),
- проблемы поведения (низкий уровень социальной нормативности, агрессия, конфликтность и пр.),
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ),

- проблемы познавательной сферы,
- проблемы эмоциональной сферы,
- проблемы мотивационной сферы личности.

**Примерный план представления материала:
- Проблема - Причины - Проявления - Диагностика и коррекция**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ –
ДОКЛАДА**

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень

источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену

1. Сущность и назначение психолого-педагогического просвещения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного просвещения всех субъектов образования.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Традиции психолого-педагогического просвещения личности в России (XIX-XXвв.).
5. Компоненты психолого-педагогического просвещения в современной России
6. Модели психолого-педагогического просвещения в современной России
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели просвещения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание психолого-педагогического просвещения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели взаимодействия и роль учителя в контексте психолого-педагогического просвещения.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном обследовании. Система диагностических минимумов.
14. Диагностическое обследование на этапе поступления в школу, на этапе адаптации и на этапе окончания 4-го класса.
15. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
16. Консультативная деятельность, этапы консультирования.
17. Показания к индивидуальному просвещению, консультированию, типичные консультативные ситуации.
18. Организация совместной познавательной деятельности родителя и ребенка.
19. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
20. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
21. «Алгоритм» разработки программы психолого-педагогического просвещения субъектов образования.
22. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
23. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
24. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.

25. Психолого-педагогическое просвещение как условие формирования педагогической культуры.
26. Понятие о психолого-педагогической профилактике.
27. Типичные проблемы младших школьников как субъектов образования.
28. Типичные проблемы подростков как субъектов образования.
29. Типичные проблемы студентов как субъектов образования.
30. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста» как субъектов образования.
31. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
32. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
33. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе психолого-педагогического просвещения
34. Индивидуальные особенности обучающихся и их учет в просветительской работе.
35. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей.
36. Формы и методы психолого-педагогического просвещения учителей
37. Формы и методы психолого-педагогического просвещения школьников
38. Профессиональная культура педагога-психолога
39. Психолого-педагогическое просвещение как профилактика профессионального выгорания педагогов.
40. Этапы создания программы психолого-педагогического просвещения субъектов образования

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Гордина О.В., доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.