



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- Овладеть основными сведениями о профессиональных и этических нормах психолого-педагогической диагностики, подходах к диагностике трудностей развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Познакомить с теоретическими и практическими аспектами деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), в том числе связанными с принятием ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также со спецификой организации сопровождения обучающихся в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций.
- Сформировать умения необходимые для организации и реализации диагностической деятельности, для обработки полученных результатов, в том числе с использованием информационных технологий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части программы. В целом подготовка высококвалифицированных специалистов дефектологического профиля предусматривает обязательное изучение данной дисциплины.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Освоение студентами данной дисциплины предполагает опору на ранее изученные - «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» подготавливает студентов к прохождению производственной педагогической практики (6 семестр), производственной диагностической практики (7 и 8 семестры), а также к освоению дисциплин, связанных с коррекцией имеющихся у детей нарушений и их сопровождением («Научные исследования в специальной педагогике и психологии», «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» и др.).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИДК <small>опк1.2:</small> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p> | <p>Знает: - современные принципы и этические нормы психолого-педагогической диагностики; - основные правила проведения тестирования и диагностического обследования. Умеет: проводить необходимый минимум патопсихологических методик для детей разного возраста, с соблюдением этических и профессиональных требований. Владеет: нормативной документацией, регламентирующей деятельность ПМПК и ППк.</p> |
| <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Знает: - подходы к диагностике детей с нарушений развития у детей; Умеет: - различать диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении. Владеет: - основами организации диагностической деятельности разных специалистов сопровождения.</p> |
| | <p>ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> | <p>Знает: - о требованиях, предъявляемых к оформлению представления психолого-педагогического консилиума для ПМПК. Умеет: - описать результаты диагностического обследования Владеет: - оформлением заключения по результатам диагностики для ПМПК.</p> |
| | <p>ИДК <small>опк5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными</p> | <p>Знает: - основные признаки нарушений развития у детей, структуру нарушений при разных отклонениях в развитии. Умеет:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | потребностями | <ul style="list-style-type: none"> - выявить диагностические признаки в процессе обследования ребенка и соотнести их с определенной структурой нарушения. <p>Владеет: практикой проведения психолого-педагогического обследования.</p> |
| <i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИДК <small>ОПК7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о применении комплексного подхода в работе специалистов ПМПК и ППк. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать диагностические средства, используемые разными специалистами сопровождения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оказания консультативной помощи родителям и педагогам по результатам диагностики, проведенной с целью выявления особых образовательных потребностей. |
| <i>ОПК-9</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК <small>ОПК9.2:</small> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки диагностической информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять диагностическую базу для обработки результатов исследования с помощью информационных технологий (программы Excel). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработкой результатов диагностики с использованием информационных технологий (программы Excel) |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр (-ы) | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|---|---|---|-----|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 6/6 | | | | | 2 | 4 |
| Практические занятия (Пр)/(Электр) | 6/0 | | | | | 2 | 4 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - | - | - | - | - | - |
| Консультации (Конс) | 1 | | | | | - | 1 |
| Самостоятельная работа (СР) | 114 | | | | | 68 | 46 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Экзамен 9 | | | | | нет | Экзамен 9 |
| Контроль (КО) | 8 | | | | | - | 8 |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 21 | | | | | 4 | 17 |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 4 | | | | | 2 | 2 |
| | 144 | | | | | 72 | 72 |
| часы | | | | | | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Цель, задачи, предмет, направления психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Проблемы психолого-педагогической диагностики, связь с другими науками. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Диагностика как первый этап коррекции. Основные понятия психолого-педагогической диагностики.

1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Современные принципы психолого-педагогической диагностики, заявленные в последние годы и причины их появления. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом

Три этапа в развитии психолого-педагогической диагностики (становление, дифференциация, индивидуализация). Психометрический подход и развитие психолого-педагогических методов изучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом. Измерение интеллекта

как важная составляющая дефектодиагностики. Достоинства и недостатки психометрического подхода. Клинический патопсихологический подход к психодиагностике и развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Функционально-уровневый подход к психодиагностике нарушений развития у детей. Уровневое строение познавательной деятельности и закономерная смена этих уровней в процессе онтогенеза (С.А. Домишкевич).

Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями

2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и история их создания. Организация и содержание деятельности ПМПК в соответствии с нормативными документами. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика учителем-дефектологом (ранний, дошкольный, школьный возраст). Диагностика учителем логопедом (дошкольный, младший школьный возраст). Диагностика педагогом-психологом (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

2.2. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации

Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК в соответствии с требованиями для определения статуса ОВЗ. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).

Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов диагностики

3.1. Обработка результатов тестирования и диагностического обследования с применением патопсихологических методик

Тест Векслера и его применение в психодиагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением теста Векслера. Стандартные баллы и нормы. Диагностическое обследование детей разного возраста с применением патопсихологических методик. Диагностические комплексы (Е.А. Стребелевой, И.А. Коробейникова) и их применение в диагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением комплекса И.А. Коробейникова. Оформление заключения для ПМПК по результатам диагностического обследования.

3.2. Обработка результатов диагностики с применением информационных технологий (программы Excel)

Специфика составления базы диагностических данных с использованием программы Excel. Применение базы диагностических данных, собранных с помощью программы Excel, в оценке познавательного, эмоционального, личностного развития детей и их поведения (обработка большого количества диагностических данных). Статистические базы ПМПК, особенности их заполнения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|----------|---|---|-------------------|-----------------|-----|--|--|--------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики | | | | | | | |
| | 1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики | 2 | | | 20 | Терминологический словарь | ИДК _{ОПК1.2} | 22 |
| | 1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики | | | | 22 | Практическая работа (Конспект) | ИДК _{ОПК1.2} | 22 |
| | 1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом | 2 | | | 26 | Практическая работа (сравнительная таблица) | ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК5.2} | 28 |
| 2. | Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| | 2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) | 2 | 2 | | 10 | Диагностическое портфолио | ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.4} ИДК _{ОПК7.1} | 14 |
| | 2.2. Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации | | 2 | | 10 | Практическая работа (проведение диагностического обследования) | ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.4} ИДК _{ОПК7.1} | 12 |
| 3. | Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов диагностики | | | | | | | |
| | 3.1. Обработка результатов тестирования и диагностического обследования с применением | | | | 10 | Практическая работы и представление | ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.4} | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----|---|---|-----|
| | патопсихологических методик | | | | | результатов диагностического обследования, написание заключения) | | |
| | 3.2. Обработка результатов диагностики с применением информационных технологий (программы Excel) | | 2 | | 16 | Практическая работа (составление базы исследования по результатам обследования студентов группы) | ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.4} ИДК _{ОПК9.2} | 18 |
| | ИТОГО (в часах) | 6 | 6 | | 114 | | | 126 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает написание конспекта, работу с учебниками и учебными пособиями и выполнение практических заданий. К конспекту предъявляются традиционные требования: отражение основных смысловых единиц текста первоисточника, разумная краткость и аккуратность написания. Проверка конспектов осуществляется во время проверки заданий СРС по действующему на данный семестр расписанию.

Для выполнения СРС рекомендуется использовать учебное пособие Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании (основная литература), а также другие учебники и учебные пособия из списка литературы. Данный вид работы используется для подготовки к экзамену. К ответам предъявляются следующие требования: понимание содержания прочитанного в учебном пособии, умение его воспроизвести и сопоставить с материалами лекций или других источников.

Много времени при подготовке СРС отводится выполнению практических заданий: составление диагностического портфолио, представление результатов самостоятельного диагностического обследования (протоколы и психологические заключения), составление сравнительных таблиц. Диагностическое портфолио должно содержать не менее десяти патопсихологических методик для обследования младших школьников и/или не менее десяти методик для обследования дошкольников.

Представление результатов самостоятельного диагностического обследования (протоколы и психологические заключения) осуществляется через educa. Протокол должен отражать сведения, полученные в процессе обследования ребенка. Психологическое заключение должно содержать основные выводы о состоянии познавательной деятельности обследуемого.

Составление сравнительных таблиц осуществляется в процессе изучения раздела 1. Предполагает сопоставление разных подходов к диагностике нарушений развития у детей. Таблицы должны содержать конкретные параметры для сравнения. Именно они подлежат оцениванию при проверке СРС студентов. Значительное внимание уделяется составлению диагностической базы по результатам исследования с применением информационных технологий (программы Excel).

Практические задания предполагают проявление собственной активности студентов, на их подготовку к ним отводится межсессионный период. Отчет о выполнении осуществляется educa.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»:

а) основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. – (: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (дата обращения: 25.06.2021)

2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 319 с.

2. 3. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-929-0. (дата обращения: 25.06.2021)

б) дополнительная литература

1. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / И. А. Архипова . - СПб. : Наука и техника, 2008.

2. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 335 с.
3. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. — 4-е изд. (эл.) [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - Москва : Теревинф, 2015. - 80 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/321641?urlId=IgNdykWyOuirfdCc3aCxYdMUGmRSVd3XReZdH5IOeMGnPuLuw aUPncbJEprA1td9pVsxJBxpWjJ9SMeGZz4xWQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. (дата обращения: 25.06.2021)
4. Инденбаум Е. Л. Психолого-педагогическая диагностика развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в процессе обучения [Текст] : метод. рек. / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 56 с. (5 экз.).
4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-EC2DA9EA54D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6852-1. (дата обращения: 25.06.2021)

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

1. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии/ Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум. Изд. 2-е допол. и прераб. - Иркутск, ИГПУ, 2015.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Презентации, используемые для проведения лекционных и практических занятий. Просмотр видеофрагментов для знакомства с некоторыми аспектами диагностического обследования детей с ОВЗ.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99*
5. Microsoft Teams – используется для организации видеоконференцсвязи (при необходимости организации занятий в дистанционном формате).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (видеозаписи лекций, работа в микрогруппах, составление базы диагностических данных с помощью программы Excel), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Терминологический словарь, практическая работа (сравнительная таблица, проведение диагностического обследования, обработка и представление результатов диагностического обследования, написание заключения, составление базы исследования по результатам обследования студентов группы), диагностическое портфолио.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики.
2. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (дошкольный возраст).
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (ранний возраст).
5. История становления психолого-педагогической диагностики.
6. Методологические подходы к психодиагностике нарушений развития у детей (психометрический и клинический патопсихологический подходы).
7. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (дошкольный возраст).
8. Достоинства и недостатки клинического патопсихологического подхода.
9. Достоинства и недостатки психометрического подхода.
10. Понятие ПМПК и ее структура. История создания ПМПК. Содержание работы ПМПК.
11. Организация работы ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется образовательной организацией (в соответствии с положением о ПМПК).
12. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (ранний возраст).
13. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (дошкольный возраст).
14. Тестирование интеллекта детей и подростков (психометрический подход).
15. Клинический патопсихологический подход в диагностике нарушений развития у детей.
16. Организация диагностической деятельности учителя-олигофренопедагога (школьный возраст).
17. Функционально-уровневый подход в диагностике познавательной деятельности детей с нарушениями развития.
18. Показатели нормального развития ребенка первого года жизни. Признаки трудностей и отклонений в развитии на первом году жизни.

19. Показатели нормального развития ребенка раннего возраста. Ранние признаки нарушений психического развития.
20. Показатели нормального развития ребенка дошкольного возраста. Признаки трудностей развития у детей дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическое изучение детей в младенчестве.
22. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение дошкольников.
24. Психолого-педагогическое изучение младших школьников.
25. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
26. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития (анамнестический метод, наблюдение, беседа, эксперимент).
27. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (младший школьный возраст).
28. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (подростковый возраст).
29. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (младший школьный возраст).
30. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
31. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту.
32. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ.
33. Организация деятельности ПМПК: история и современность.
34. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
35. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК.
36. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).
37. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК.
38. Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации.
39. Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальными расстройствами (ЗПР, умственная отсталость).
40. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и стойкого речевого недоразвития (моторной алалии).
41. Дифференциальная диагностика ЗРР и ЗПР.
42. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ОНР (сенсорная алалия).
43. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (сенсорная алалия).
44. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (моторная алалия).
45. Диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении разными специалистами.
46. Оформление заключения по результатам психологического обследования ребенка (структура и содержание).
47. Представление психолого-педагогического консилиума (ППк), оформляемое для ПМПК.
48. Консультативная помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Гостар А.А., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.