



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- Овладеть основными сведениями о профессиональных и этических нормах психолого-педагогической диагностики, подходах к диагностике трудностей развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Познакомить с теоретическими и практическими аспектами деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), в том числе связанными с принятием ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также со спецификой организации сопровождения обучающихся в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций.
- Сформировать умения необходимые для организации и реализации диагностической деятельности, для обработки полученных результатов, в том числе с использованием информационных технологий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части программы. В целом подготовка высококвалифицированных специалистов дефектологического профиля предусматривает обязательное изучение данной дисциплины.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Освоение студентами данной дисциплины предполагает опору на ранее изученные - «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» подготавливает студентов к прохождению производственной педагогической практики (6 семестр), производственной диагностической практики (7 и 8 семестры), а также к освоению дисциплин, связанных с коррекцией имеющихся у детей нарушений и их сопровождением («Научные исследования в специальной педагогике и психологии», «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» и др.).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК <small>опк1.2:</small> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: - современные принципы и этические нормы психолого-педагогической диагностики; - основные правила проведения тестирования и диагностического обследования. Умеет: проводить необходимый минимум патопсихологических методик для детей разного возраста, с соблюдением этических и профессиональных требований. Владеет: нормативной документацией, регламентирующей деятельность ПМПК и ППк.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: - подходы к диагностике детей с нарушений развития у детей; Умеет: - различать диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении. Владеет: -основами организации диагностической деятельности разных специалистов сопровождения.</p>
	<p>ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знает: -о требованиях, предъявляемых к оформлению представления психолого-педагогического консилиума для ПМПК. Умеет: -описать результаты диагностического обследования Владеет: - оформлением заключения по результатам диагностики для ПМПК.</p>
	<p>ИДК <small>опк5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными</p>	<p>Знает: - основные признаки нарушений развития у детей, структуру нарушений при разных отклонениях в развитии. Умеет:</p>

	потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - выявить диагностические признаки в процессе обследования ребенка и соотнести их с определенной структурой нарушения. <p>Владеет: практикой проведения психолого-педагогического обследования.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>ОПК7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о применении комплексного подхода в работе специалистов ПМПК и ППк. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать диагностические средства, используемые разными специалистами сопровождения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оказания консультативной помощи родителям и педагогам по результатам диагностики, проведенной с целью выявления особых образовательных потребностей.
<p><i>ОПК-9</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК <small>ОПК9.2:</small> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки диагностической информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять диагностическую базу для обработки результатов исследования с помощью информационных технологий (программы Excel). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработкой результатов диагностики с использованием информационных технологий (программы Excel)

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	12/6					4/2	8/4
В том числе:	-	-	-	-		-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	6/6					2	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6/0					2	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	1					-	1
Самостоятельная работа (СР)	114					68	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 9					нет	Экзамен 9
Контроль (КО)	8					-	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	21					4	17
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4					2	2
	144					72	72
часы							

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Цель, задачи, предмет, направления психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Проблемы психолого-педагогической диагностики, связь с другими науками. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Диагностика как первый этап коррекции. Основные понятия психолого-педагогической диагностики.

1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Современные принципы психолого-педагогической диагностики, заявленные в последние годы и причины их появления. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом

Три этапа в развитии психолого-педагогической диагностики (становление, дифференциация, индивидуализация). Психометрический подход и развитие психолого-педагогических методов изучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом. Измерение интеллекта

как важная составляющая дефектодиагностики. Достоинства и недостатки психометрического подхода. Клинический патопсихологический подход к психодиагностике и развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Функционально-уровневый подход к психодиагностике нарушений развития у детей. Уровневое строение познавательной деятельности и закономерная смена этих уровней в процессе онтогенеза (С.А. Домишкевич).

Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями

2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и история их создания. Организация и содержание деятельности ПМПК в соответствии с нормативными документами. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика учителем-дефектологом (ранний, дошкольный, школьный возраст). Диагностика учителем логопедом (дошкольный, младший школьный возраст). Диагностика педагогом-психологом (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

2.2. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации

Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК в соответствии с требованиями для определения статуса ОВЗ. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).

Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов диагностики

3.1. Обработка результатов тестирования и диагностического обследования с применением патопсихологических методик

Тест Векслера и его применение в психодиагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением теста Векслера. Стандартные баллы и нормы. Диагностическое обследование детей разного возраста с применением патопсихологических методик. Диагностические комплексы (Е.А. Стребелевой, И.А. Коробейникова) и их применение в диагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением комплекса И.А. Коробейникова. Оформление заключения для ПМПК по результатам диагностического обследования.

3.2. Обработка результатов диагностики с применением информационных технологий (программы Excel)

Специфика составления базы диагностических данных с использованием программы Excel. Применение базы диагностических данных, собранных с помощью программы Excel, в оценке познавательного, эмоционального, личностного развития детей и их поведения (обработка большого количества диагностических данных). Статистические базы ПМПК, особенности их заполнения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики							
	1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	2			20	Терминологический словарь	ИДК _{опк1.2}	22
	1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики				22	Практическая работа (Конспект)	ИДК _{опк1.2}	22
	1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом	2			26	Практическая работа (сравнительная таблица)	ИДК _{опк1.2} ИДК _{опк5.2}	28
2.	Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями							
	2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	2	2		10	Диагностическое портфолио	ИДК _{опк5.2} ИДК _{опк5.3} ИДК _{опк5.4} ИДК _{опк7.1}	14
	2.2. Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации		2		10	Практическая работа (проведение диагностического обследования)	ИДК _{опк5.2} ИДК _{опк5.3} ИДК _{опк5.4} ИДК _{опк7.1}	12
3.	Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов диагностики							
	3.1. Обработка результатов тестирования и диагностического обследования с применением				10	Практическая работы и представление	ИДК _{опк5.3} ИДК _{опк5.4}	10

	патопсихологических методик					результатов диагностического обследования, написание заключения)		
	3.2. Обработка результатов диагностики с применением информационных технологий (программы Excel)		2		16	Практическая работа (составление базы исследования по результатам обследования студентов группы)	ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.4} ИДК _{ОПК9.2}	18
	ИТОГО (в часах)	6	6		114			126

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает написание конспекта, работу с учебниками и учебными пособиями и выполнение практических заданий. К конспекту предъявляются традиционные требования: отражение основных смысловых единиц текста первоисточника, разумная краткость и аккуратность написания. Проверка конспектов осуществляется во время проверки заданий СРС по действующему на данный семестр расписанию.

Для выполнения СРС рекомендуется использовать учебное пособие Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании (основная литература), а также другие учебники и учебные пособия из списка литературы. Данный вид работы используется для подготовки к экзамену. К ответам предъявляются следующие требования: понимание содержания прочитанного в учебном пособии, умение его воспроизвести и сопоставить с материалами лекций или других источников.

Много времени при подготовке СРС отводится выполнению практических заданий: составление диагностического портфолио, представление результатов самостоятельного диагностического обследования (протоколы и психологические заключения), составление сравнительных таблиц. Диагностическое портфолио должно содержать не менее десяти патопсихологических методик для обследования младших школьников и/или не менее десяти методик для обследования дошкольников.

Представление результатов самостоятельного диагностического обследования (протоколы и психологические заключения) осуществляется через edusa. Протокол должен отражать сведения, полученные в процессе обследования ребенка. Психологическое заключение должно содержать основные выводы о состоянии познавательной деятельности обследуемого.

Составление сравнительных таблиц осуществляется в процессе изучения раздела 1. Предполагает сопоставление разных подходов к диагностике нарушений развития у детей. Таблицы должны содержать конкретные параметры для сравнения. Именно они подлежат оцениванию при проверке СРС студентов. Значительное внимание уделяется составлению диагностической базы по результатам исследования с применением информационных технологий (программы Excel).

Практические задания предполагают проявление собственной активности студентов, на их подготовку к ним отводится межсессионный период. Отчет о выполнении осуществляется edusa.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»:

а) перечень литературы

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. – (: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (дата обращения: 25.06.2021)

2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 319 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-929-0. (дата обращения: 25.06.2021)

4. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / И. А. Архипова . - СПб. : Наука и техника, 2008.

5. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 335 с.
6. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. — 4-е изд. (эл.) [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - Москва : Теревинф, 2015. - 80 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/321641?urlId=IgNdykWyOuirfdCc3aCxYdMUGmRSVd3XReZdH5IOeMGnPuLuw aUPncbJEprA1td9pVsxJBxpWjJ9SMeGZz4xWQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. (дата обращения: 25.06.2021)
7. Инденбаум Е. Л. Психолого-педагогическая диагностика развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в процессе обучения [Текст] : метод. рек. / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 56 с. (5 экз.).
8. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6852-1. (дата обращения: 25.06.2021)

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

1. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии/ Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум. Изд. 2-е доп. и прераб. - Иркутск, ИГПУ, 2015.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Презентации, используемые для проведения лекционных и практических занятий. Просмотр видеофрагментов для знакомства с некоторыми аспектами диагностического обследования детей с ОВЗ.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99*
5. Microsoft Teams – используется для организации видеоконференцсвязи (при необходимости организации занятий в дистанционном формате).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (видеозаписи лекций, работа в микрогруппах, составление базы диагностических данных с помощью программы Excel), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Терминологический словарь, практическая работа (сравнительная таблица, проведение диагностического обследования, обработка и представление результатов диагностического обследования, написание заключения, составление базы исследования по результатам обследования студентов группы), диагностическое портфолио.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики.
2. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (дошкольный возраст).
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (ранний возраст).
5. История становления психолого-педагогической диагностики.
6. Методологические подходы к психодиагностике нарушений развития у детей (психометрический и клинический патопсихологический подходы).
7. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (дошкольный возраст).
8. Достоинства и недостатки клинического патопсихологического подхода.
9. Достоинства и недостатки психометрического подхода.
10. Понятие ПМПК и ее структура. История создания ПМПК. Содержание работы ПМПК.
11. Организация работы ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется образовательной организацией (в соответствии с положением о ПМПК).
12. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (ранний возраст).
13. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (дошкольный возраст).
14. Тестирование интеллекта детей и подростков (психометрический подход).
15. Клинический патопсихологический подход в диагностике нарушений развития у детей.
16. Организация диагностической деятельности учителя-олигофренопедагога (школьный возраст).
17. Функционально-уровневый подход в диагностике познавательной деятельности детей с нарушениями развития.
18. Показатели нормального развития ребенка первого года жизни. Признаки трудностей и отклонений в развитии на первом году жизни.

19. Показатели нормального развития ребенка раннего возраста. Ранние признаки нарушений психического развития.
20. Показатели нормального развития ребенка дошкольного возраста. Признаки трудностей развития у детей дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическое изучение детей в младенчестве.
22. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение дошкольников.
24. Психолого-педагогическое изучение младших школьников.
25. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
26. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития (анамнестический метод, наблюдение, беседа, эксперимент).
27. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (младший школьный возраст).
28. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (подростковый возраст).
29. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (младший школьный возраст).
30. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
31. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту.
32. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ.
33. Организация деятельности ПМПК: история и современность.
34. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
35. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК.
36. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).
37. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК.
38. Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации.
39. Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальными расстройствами (ЗПР, умственная отсталость).
40. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и стойкого речевого недоразвития (моторной алалии).
41. Дифференциальная диагностика ЗРР и ЗПР.
42. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ОНР (сенсорная алалия).
43. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (сенсорная алалия).
44. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (моторная алалия).
45. Диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении разными специалистами.
46. Оформление заключения по результатам психологического обследования ребенка (структура и содержание).
47. Представление психолого-педагогического консилиума (ППк), оформляемое для ПМПК.
48. Консультативная помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

Разработчик:



Гостар А.А., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений
детского развития,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой _____



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.