



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: *Б1.0.20 Основы психолого-педагогической коррекции*

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Психология в образовании*

Степень выпускника *БАКАЛАВР*

Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Согласовано с УМС
Педагогического института
Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

председатель Павлова М.С.,

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 3 от 28.04.2020 г.

Зав. кафедрой Петров В.Г.
доц., к.психол.н.

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, базовых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся для выявления и коррекции трудностей в обучении с помощью методов психолого-педагогической коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в образовательном процессе.
2. Формирование способности выявлять и корректировать трудности в обучении с помощью методов психолого-педагогической коррекции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической коррекции» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается на втором курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о психологии и педагогики как науке.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», а также для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и ряда других видов практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: основы проведения статистической обработки данных. Уметь: применять методы статистического анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Владеть: методами статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности до и после проведения психолого-педагогической коррекции.

ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основы применения диагностических средств. Уметь: применять диагностические средства и формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: диагностическими средствами в психолого-педагогической коррекции.
ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: основы психолого-педагогической коррекции. Уметь: выявлять трудности в обучении. Владеть: методами психолого-педагогической коррекции в процессе обучения на всех этапах.
ИДК ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: основы психолого-педагогической коррекции детей с особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами психолого-педагогической коррекции детей с особыми образовательными потребностями.
ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: основы организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

IV.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего час / зач. ед.	Курс 3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	2	2

Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Выполнение заданий по самостоятельной работе		
Контактная работа (всего)	14	14
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Эссе	1-2 неделя	12	эссе	Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2	1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	Таблица, разработка программы	3-4 неделя	12	таблица, программа	Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направленности спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3	2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы.	Схема, решение задач	5-6	12	схема, решение задач	Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4	2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании.	Контрольная работа	7-8 неделя	8	схема семинара	Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5	2.3. Групповые и индивидуальные формы работы.	Контрольная работа	9-10 неделя	7	схема модель	Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6	3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста	ментальная карта	11-12 неделя	20	ментальная карта	Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск :

						Оттиск, 2012. - 132 с. 61
7	3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников	Схема, разработка коррекционной программы	13-15 неделя	20	схема, программа	Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз.
8	3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.	Эссе, разработка коррекционной программы	16-17 неделя	20	эссе, программа	Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз.
9	3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска..	Разработка коррекционной программы	18-20 неделя	20	программа	Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз.
	Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)			121		
	Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)			121		

4.1 Содержание учебного материал

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психотерапевтической и психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию

1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды

коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности педагога-психолога. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Раздел 2. Основные направления, методы, средства и технологии в психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы.

2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда. Основные положения. Техники. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения. Техники. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники. Логотерапия. Техники. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Техники. Поведенческое направление. Техники. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции Трансактный анализ Э. Берна. Техники. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники.

2.2. Основные методы и средства психо-терапевтической и коррекционно развивающей работы.

Игротерапия. Характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту Требования к личности игрового терапевта. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Музыкалотерапия. Применение музыкалотерапии в детском возрасте.

Проективный рисунок. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Куклотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика. Танцевальная терапия. Подготовительная часть психогимнастического занятия. Пантомимическая часть психогимнастического занятия. Заключительная часть психогимнастического занятия. Психодрама. Описание метода. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу. Психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.

2.3. Групповые и индивидуальные формы работы.

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.

Раздел 3. Основные психотерапевтические и коррекционные подходы и технологии.

3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Страх. Тревога. Возрастные страхи. Невротические страхи. Школьная тревожность. Методы

коррекции страхов и школьной тревожности.

3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. Технологии психологической работы с подростками.

3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.

4.1.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1	Вопросы по теме	ОПК-5
Тема 1.2.	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
Тема 2.1.	Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
Тема 2.2.	Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно развивающей работы	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
Тема 2.3.	Групповые и индивидуальные формы работы.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
Тема 3.1.	Психологическая помощь детям дошкольного возраста	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
Тема 3.2.	Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
Тема 3.3.	Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
Тема 3.4.	Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска..	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5

4.1.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
------	---------	-------------------------	-----

Тема 1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Написание эссе. Самоанализ личностных качеств, способствующих и препятствующих эффективному проведению коррекционно- развивающих занятий. Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю	ОПК-5	ИДК ОПК5.1-ОПК5.5
Тема 1.2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	Составление таблиц для систематизации учебного материала. Разработать коррекционно-развивающую программу по самостоятельно выбранной теме, согласно изученному материалу (пояснительная записка, тематическое планирование из 10 занятий, список литературы). Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю	ОПК-5	ИДК ОПК5.1-ОПК5.5
Тема 2.1. Основные направления психотерапевтической и коррекционно - развивающей работы.	Составить план-схему «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике». Решение задач и упражнений. Разработка задач по теме. Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю.	ОПК-5	ИДК ОПК5.1-ОПК5.4
Тема 2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно развивающей работы.	Составить план-схему «Методы поведенческой коррекции». Разработать занятие по коррекции познавательной или эмоционально-волевой сферы дошкольников (младших школьников, подростков). Разработать семинар (родительское собрание) по проблемам детско-родительских отношений. Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю.	ОПК-5	ИДК ОПК5.1-ОПК5.5
Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы работы.	Составить схему «Виды коррекционных групп». Разработать групповое занятие коррекции поведения в юношеском возрасте. Создать модель подростково-юношеского психологического клуба (кружка). Данную модель обосновать и защитить. Форма контроля – представить в письменном виде преподавателю.	ОПК-5	ИДК ОПК5.2 - ОПК5.5
Тема 3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста	Составление ментальной карты по данной теме. Решение задач и упражнений. Форма отчета - показать в письменном виде преподавателю.	ОПК-5	ИДК ОПК5.1 - ОПК5.5

Тема 3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников	Разработать групповое коррекционно - развивающее занятие детей дошкольного возраста, направленное на развитие коммуникативных навыков. Составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями. Форма отчета - показать в письменном виде преподавателю	ОПК-5	ИДК ОПК5.1 - ОПК5.4
Тема 3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.	Написание эссе. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогической коррекции познавательных процессов младших школьников. Форма отчета - показать в письменном виде преподавателю	ОПК-5	ИДК ОПК5.2 - ОПК5.5
Тема 3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.	Разработать программу тренинга личностного роста для старшеклассников, имеющих затруднения в общении. Разработать программу психолого-педагогических мероприятий, мероприятий, направленную на формирование благоприятного психологического климата в 5-9 классах общеобразовательной школы.	ОПК-5	ИДК ОПК5.1-ОПК5.5

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных

библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть

отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовка – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая

трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда - несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- б) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорил преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз. .

2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Качимская, Анна Юрьевна. Основные направления психокоррекции [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 114 с. 5 экз.

2. Копытин, Александр Иванович. Техники телесно-ориентированной арт-терапии [Текст] : учеб. пособие / А. И. Копытин, Б. Корт. - М.: Психотерапия, 2011. - 125 с. 1 экз.

3. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2010. - 400 с. - (Психологический практикум). 2 экз.

4. Мони́на, Галина Борисовна. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст]: монография / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс, Л. Чутко. - СПб. : Речь, 2007. - 186 с. 2 экз.

5. Самохвалова, Анна Геннадьевна. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. 4 экз.

6. Теплякова, Ирина Владимировна. Основы психолого-педагогической коррекции [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 123 с. 1 экз.

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства

«Академия» <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства

«Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClasicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ-V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественные, документальные и мультипликационные фильмы.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 2.2. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании.	практическое	Анализ кейсов	1
Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы работы.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 3.1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 3.2. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников	практическое	Анализ кейсов	1
Тема 3.3. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.	практическое	Анализ кейсов	2
Тема 3.4. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.	практическое	Ролевая игра	1
		Итого часов	9

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной контроль осуществляется в виде тестирования:

Образцы тестовых заданий.

Выбрать все правильные ответы.

1. В основе психокоррекционной работы лежит:

- 1) деятельность по исправлению особенностей психического развития, которые не соответствуют оптимальной модели;
- 2) процесс развития человеком своих потенциальных способностей;
- 3) деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в развитии;
- 4) информирование о возможностях получения социально-психологической помощи.

2. Основателем логотерапии является

- 1) В. Франкл
- 2) А. Адлер
- 3) З. Фрейд
- 4) К. Роджерс

3. Метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса – это техники

- a. Логотерапии
- b. Классического психоанализа
- c. Гештальттерапии
- d. Трансактного анализа

Установить соответствие.

1.

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Трансактный анализ | А) З. Фрейд |
| 2. Классический психоанализ | Б) К. Роджерс |
| 3. Клиент-центрированный подход | В) Э. Берн |

2.

- | | |
|---|---------------|
| 1. «Когнитивная терапия и эмоциональное расстройство» | А) З. Фрейд |
| 2. «Психолог в концлагере» | Б) К. Роджерс |
| 3. Клиент-центрированная терапия: современная практика, смысл и теория» | В) В. Франкл |
| 4. «История маленького Ганса» | У. Глассер |

3.

Вставить пропущенное слово.

1. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры называется
2. Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности называется
3. Метод, использующий музыку в качестве средства коррекции называется ...
4. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния называется ...
5. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания называется ...
6. Вид групповой коррекционно-развивающей деятельности, при котором объекты психологического воздействия попеременно выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих

личностный смысл для участников, называется

Примерные темы эссе.

1. Роль психологической диагностики в психолого-педагогической коррекции
2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
3. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
4. Преимущества и недостатки групповой формы психолого-педагогической коррекции.
5. Педагогические методы коррекции.
6. Психотерапевтические методы коррекции.
7. Понятие, особенности и принципы психолого-педагогической коррекции.
8. Место психолого-педагогической коррекции в системе психологической помощи.
9. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции.
10. Психическая депривация.
11. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и в первый год жизни ребенка.
12. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком раннего возраста.
13. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста.
14. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися начальной школы.
15. Принципы отбора методик психолого-педагогической коррекционной работы.
16. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
17. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с юношеством.
18. Сказкотерапия: основные понятия, этапы развития и формы.
19. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы.
20. Методы тренинговых форм психолого-педагогической коррекции.
21. Профорентация как одна из форм профилактической и психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
22. Методы отбора детей для психолого-педагогической коррекции.
23. Сотрудничество психолога со смежными специалистами и родителями.
24. Образовательное пространство как один из факторов психолого-педагогической коррекции.
25. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

Примеры задач и упражнений.

1. Обоснуйте предмет, объект, цель и средства коррекционно - развивающей работы в конкретных случаях: агрессивность дошкольника, застенчивость младшего школьника.
2. Составить схему коррекционно - развивающего занятия, для дошкольников, целью которого является активизация произвольной экспрессии, механизмов восприятия и идентификации эмоциональных состояний.
3. Дайте психологическую характеристику младшего школьника, часто являющегося жертвой обидчиков в классе. Составьте индивидуальный сценарий коррекционно-развивающей работы.
4. Составить план характеристики ребенка для психолого - медико - педагогической комиссии.
5. Дополните рекомендации по эффективному общению взрослого и ребенка.
 - 1) Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен

демонстрировать уважение к нему как к личности.

2) Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.

3) Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

6. Приведите примеры ситуаций, в которых действия взрослых, направленные на организацию поведения детей, осуществлялись без достаточно полного учета психологических условий формирования такого поведения.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность коррекционного процесса.
2. Психологическая коррекция и ее виды.
3. Психокоррекционная ситуация.
4. Цели и задачи психотерапевтической и психолого-педагогической коррекции.
5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
8. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ.
9. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
10. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
11. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
12. Предупреждение отклонений в поведении детей.
13. Методы коррекции страхов и школьной тревожности
14. Технологии коррекционной работы с подростками.
15. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.
16. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.
17. Психодинамическое направление.
18. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда.
19. Основные положения.
20. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
21. Основные положения.
22. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
23. Основные понятия клиентцентрированного подхода.
24. Логотерапия.
25. Экзистенциальное направление.
26. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.
27. Поведенческое направление.
28. Когнитивное направление.
29. Особенности когнитивной психокоррекции.
30. Трансактный анализ Э. Берна.
31. Гештальттерапия Ф. Перлза.
32. Игротерапия. Характеристика метода.
33. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Ос-

новные виды и формы игротерапии.

34. Игротерапия в психоанализе.
35. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.
36. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
37. Игровая терапия отреагирования.
38. Игровая терапия построения отношений.
39. Прimitивная игровая терапия.
40. Игротерапия в отечественной психологической практике.
41. Директивная и недирективная игротерапия.
42. Индивидуальная и групповая игротерапия.
43. Игротерапия с различным материалом.
44. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы.
45. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту
46. Требования к личности игрового терапевта. Т
47. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.
48. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии.
49. Музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
50. Проективный рисунок.
51. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
52. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективно-го рисования.
53. Сказкотерапия.
54. Куклотерапия.
55. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
56. Психогимнастика.
57. Танцевальная терапия.
58. Психодрама. Описание метода. Формы и виды психодрамы.
59. Индивидуальная психокоррекция.
60. Показания к индивидуальной психокоррекции.
61. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
62. Групповая психокоррекция.
63. Специфика групповой формы психокоррекции.
64. Руководство психокоррекционной группой.
65. Виды коррекционных групп.
66. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
67. Коррекция аффективного поведения детей.
68. Школьная тревожность.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.1. Тема 2.1.	ОПК-5
2.	Текущий	Темы 1.1. – 3.4.	ОПК-5
3.	Промежуточный	Темы 1.1. – 3.4.	ОПК-5

Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен) выявляют степень

сформированности следующих компетенций:

<p><i>ОПК-5.</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Задание. Сделать анализ описанных случаев. Написать самостоятельно теоретический конструкт и гипотезу, далее возле каждого симптома-предположения указать методику, с помощью которой они стали бы проводить диагностическое обследование, сформулировать ряд предложений в адрес родителей и ребенка, разработать план коррекционной работы.</p> <p>А) К школьному психологу обратилась мать с жалобами на дочь 16 лет. В последнее время дочь стала нервной, много плачет, не спит по ночам, плохо учится. Раньше подруги были, а теперь нет. Клиентка боится, что у дочери психическое заболевание. Отношения дома теплые, опекающие, доброжелательные. Оба родителя готовы работать, если надо. При обследовании дочери обнаружена полная эмоциональная и интеллектуальная сохранность. Девушка очень развитая, милостивая, контактная, но неуверенная в себе. Все время жалуется на то, что с ней «что-то не так, как с другими девчонками», что она не такая. Дальше ничего не объясняет, мнется и стесняется. Обращает на себя внимание ее несколько скованная походка, ноги как бы с трудом передвигаются, хотя органических заболеваний в анамнезе нет. Просится в группу общения, хочет стать раскованной и смелой. С завистью смотрит на девчонок, «которые не боятся показать себя, говорят о чем хочется».</p> <p>Б) Неуклюжий мальчик Сережа чувствует себя некомфортно среди подвижных и ловких сверстников. Какие рекомендации вы могли бы дать учителю и родителям этого ребенка, а также самому мальчику, чтобы помочь ему сохранить уверенность в себе, дружелюбие и жизнерадостность?</p>
---	--

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-5</i> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Моделирует контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.	Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание

<p>Анализирует трудности в обучении.</p> <p>Анализирует особые образовательные потребности обучающихся в процессе проведения психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---	--	--

Разработчик: ст. преподаватель Иванович М.И.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.