



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

А. Матвеева
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.20 Мировая история

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

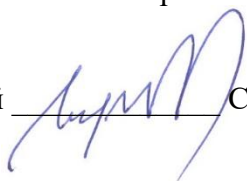
Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 3 от «17» марта 2026 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели: Формирование у студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» системных представлений о закономерностях и этапах мирового исторического процесса, специфике социально-экономического, политического и культурного развития различных цивилизаций, генезисе и эволюции государственности, механизмах межкультурного взаимодействия и взаимовлияния народов. Дисциплина направлена на развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, философском и этическом контекстах, а также на формирование навыков критического анализа исторических источников и использования исторического знания в профессиональной деятельности в сфере международных отношений.

Задачи:

1. Усвоение основных закономерностей и ключевых поворотных моментов истории стран Европы, Азии, Африки и Америки в их взаимосвязи с глобальными процессами.
2. Формирование понятийного аппарата научного исторического знания и овладение методами исторического исследования.
3. Развитие навыков анализа причинно-следственных связей исторических событий, выявления долгосрочных тенденций и их влияния на современную международную систему.
4. Воспитание межкультурной толерантности, понимания исторических корней современных глобальных, региональных и национальных противоречий.
5. Подготовка студентов к изучению профильных дисциплин («История международных отношений», «Теория международных отношений», «Основы дипломатии» и др.) на основе глубокого исторического контекста.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.О.20 Мировая история** относится к обязательной части учебного плана и изучается в 1–4 семестрах 1–2 курсов.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении мировой истории в рамках школьной программы.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.22 Процесс принятия решений во внешней политике;
- Б1.В.01 Политология;
- Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики Российской Федерации;
- Б1.В.06 Основы международной безопасности;
- Б1.В.15 Теория международных отношений;
- Б1.В.18 Междисциплинарная курсовая работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИДКУК-5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> основные этапы, закономерности и цивилизационные модели мирового исторического процесса; ключевые концепции традиционного и современного общества; специфику социально-политического и культурного развития стран и регионов мира. <i>Умеет:</i> анализировать исторические события в глобальном и сравнительном контексте; выявлять причинно-следственные связи и их влияние на современные международные отношения; работать с историческими источниками и научной литературой. <i>Владеет:</i> терминологическим аппаратом исторической науки; методами сравнительно-исторического анализа; навыками презентации историко-политического материала.
	<i>ИДКУК-5.2</i> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте.	<i>Знает:</i> философские и цивилизационные подходы к изучению истории; особенности взаимодействия культур, религий и этносов в мировом историческом процессе. <i>Умеет:</i> соотносить исторические реалии с философскими и этическими концепциями; оценивать

		влияние культурного и конфессионального фактора на формирование международных отношений. <i>Владеет:</i> навыками критического осмысления историко-философских текстов; приемами анализа межкультурных и междивизационных взаимодействий.
	<i>ИДКУК-5.3</i> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знает:</i> исторические корни современных социокультурных традиций и их влияние на профессиональную этику и коммуникацию в сфере международных отношений <i>Умеет:</i> применять знания исторического контекста для построения эффективной межкультурной коммуникации; учитывать историко-культурные особенности партнеров при решении профессиональных задач. <i>Владеет:</i> культурно-исторической эмпатией; навыками ведения диалога с представителями различных культурно-исторических общностей; методами профилактики исторических стереотипов в профессиональной деятельности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часов,

в том числе 2,5 зачетных единиц, 89 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 100 часов

Форма промежуточной аттестации: 1-4 семестр - экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1.	Введение в дисциплину. Античная цивилизация	1	144	34	34	34	41	35	Опрос/дискуссия Экзамен
2.	Древний Восток. Средневековье (Европа, Азия, Африка)	2	144	38	38	38	13	55	Опрос/дискуссия Экзамен
3.	Новое время (XVII – конец XIX в.). Восток и Запад в эпоху модернизации	3	108	18	34	18	23	33	Опрос/дискуссия Экзамен

4.	Новейшая история (XX – начало XXI в.). Глобализация и современный миропорядок	4	108	36	36	36	2	34	Опрос/дискуссия Экзамен
Итого часов		1-4	504	126	142	126	79	157	4 экзамена

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Становление полисной системы Древней Греции	Конспект, анализ источников	4-5 нед.	8	Опрос, дискуссия	а) 1-4, б) 1-3
1	Великие географические открытия и их последствия	Подготовка доклада, тест	10-12 нед.	10	Доклад, тест	а) 2-5, б) 2-4
2	Формирование феодальных отношений в Японии и Китае	Эссе, сравнительная таблица	6-8 нед.	12	Эссе, опрос	а) 3-6, б) 1-5
2	Вестфальская система и формирование национального государства	Реферат, дискуссия	14-16 нед.	10	Реферат, дискуссия	а) 1-4, б) 2-3
3	Индустриальная революция и социальные трансформации XIX в.	Аналитическая записка	8-10 нед.	8	Аналитическая записка	а) 2-5, б) 1-4
3	Колониальный раздел мира и антиколониальные движения	Подготовка презентации, тест	12-14 нед.	12	Презентация, тест	а) 3-6, б) 2-5
4	Версальско-Вашингтонская система и кризис мирового порядка	Критический анализ документов	4-6 нед.	8	Анализ документов	а) 1-4, б) 1-3
4	Глобализация и новые вызовы безопасности в XXI в.	Итоговый проект / эссе	14-16 нед.	14	Итоговое эссе	а) 2-5, б) 2-4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				82		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (час)				50		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Введение в дисциплину	1.1. Разнообразие подходов в изучении истории человечества. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Достоинства и недостатки подходов.
		1.2. Проблема периодизации мировой истории. Основания для периодизации исторического процесса. Способы интерпретации истории.
2.	Античная история	2.1. Периодизация и ареал распространения античной цивилизации. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции.
		2.2. Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Мinoйская и микенская цивилизации. Возникновение первых государственных образований. Развитие мореплавания. Установление торговых и дипломатических контактов с цивилизациями Древнего Востока. Возникновение оригинальной письменности.
		2.3. Становление и трансформация полисной системы. Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис. Этническая консолидация греческого мира. Становление, расцвет и кризис полисных структур с демократической и олигархической формами государственности.
		2.4. Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории. Кратковременное утверждение мировой державы Александра Македонского. Зарождение, расцвет и распад эллинистической греко-восточной государственности.
		2.5. Характерные черты республиканского строя в Риме. Совмещение демократических, олигархических и монархических элементов. Ранняя, классическая и поздняя республики.
		2.6. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э. Правление династии Юлиев-Клавдиев и формирование системы принципата. Правление династий Флавиев и Антонинов – расцвет системы принципата. Правление династии Северов – начало формирования военно-бюрократической системы. Кризис III века. Правление Диоклетиана и Константина I – формирование системы домината, административные, военные и социально-экономические реформы.
		2.7. Социально-экономическое развитие Римского государства. Особенности экономического развития отдельных регионов Римского государства. Эволюция сословно-классовой структуры.
		2.8. Особенности развития античной культуры. Основные культурные эпохи. Роль мифологии в формировании античного мировоззрения. Архитектура, скульптура, философия. Величайшие достижения культуры античности.
3.	Древний Восток	3.1. Особенности исторического развития стран Древнего Востока. Роль природной среды, влияние пережитков первобытного общества, относительная замедленность темпов исторического развития, роль и место религии.
		3.2. Экономика и социальная структура древневосточных стран. Культурно-хозяйственная классификация стран древнего Востока: земледельческие, скотоводческие, ремесленно-торговые и военно-торговые. Система древневосточных общин, их эволюция и роль в социально-экономической и политической структуре стран древнего Востока.
		3.3. Рабство на Древнем Востоке. Процесс формирования рабства. Его вторичность по отношению к социальному неравенству свободных. Источники рабства. Теоретические обоснования возможностей развития, эффективности рабского труда, совместимости рабства с прогрессом в производстве. Практическая невозможность широкого внедрения

		рабского труда на Востоке. Несовместимость рабства и натурального хозяйства. 3.4. Город на Древнем Востоке: тенденции развития. Возникновение города. Понятие «город-государство». Общее и особенное в городах-государствах Востока и Античности. Тенденции развития города в восточной деспотии, невозможность сохранения «свободных» городов при монополии государства на ремесло и торговлю в земледельческих и скотоводческих цивилизациях Востока. 3.5. Политические системы стран Древнего Востока. Ранняя стадия города-государства. Переход к монархии. Сохранение народного собрания, других выборных органов. Усложнение и расширение бюрократического аппарата. Разделение функций правителя и верховного жреца. Появление зачатков территориально-административного деления. Утверждение восточной деспотии. Общее и особенное в политических структурах стран, базирующихся на разных отраслях экономики. Военные державы. 3.6. Культура Древнего Востока. Религиозные системы общее и особенное. Письменность: от пиктографии к алфавитному письму. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Скульптура. Естественные знания. Правовые системы. Философские системы. Идеалистические и материалистические направления в науке. Вклад культур древнего Востока в мировую культуру.
4.	Европа в период Средневековья	4.1. Средневековье: место в истории европейской цивилизации. Многообразие оценок. Великое переселение народов и начальный этап формирования европейской государственности. 4.2. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Раннее, развитое и позднее средневековье. 4.3. Основные этапы развития феодальной государственности в Европе. Феодализм как социальная и экономическая система. Феодальный способ производства. 4.4. Город в средневековой европейской цивилизации. Население городов. Борьба городов за независимость. Городское самоуправление. 4.5. Религия и церковь в средневековой Европе. Церковная схизма 1054 г. Влияние папства на политику европейских стран. 4.6. Крестовые походы. Понятие и предпосылки Крестовых походов. Характеристика источников. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке: отличительные черты социально-экономического и политического развития. Второй и третий Крестовые походы. Четвертый Крестовый поход. Завершение, итоги и последствия Крестовых походов. 4.7. Средневековая культура Западной Европы. Роль церкви в культурном развитии. Архитектура. Философия. Важнейшие достижения средневековой культуры.
5.	Страны Азии и Африки в Средние века	5.1. Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Вторжения кочевников в IV-V вв., завоевание ими северного Китая. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Империя Тан. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Культура Китая в танский период. 5.2. Возникновение феодальных отношений в Японии. Переворот Тайка. Три периода реформ. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. 5.3. Экономическая и этно-культурная история Индии III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. 5.4. Кочевые государства на средневековом Востоке. Быт и культура кочевников. Завоевания кочевников. 5.5. Империя Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Крестьянские и городские восстания. Попытки верхушечных реформ. Внешняя политика. Тангуты, Кидани,

		Чжурчжени. Культура сунского Китая.
		5.6. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодалная борьба в городе и деревне.
		5.7. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Камакура. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи.
		5.8. Иран в VIII-XV вв. Развитие феодальных отношений. Налоговая система. Народные восстания в IX в. Город IX-XI вв. Феодальные государства в Иране в период распада халифата Аббасидов. Иран в составе государства Сельджукидов. Монгольское завоевание Ирана.
		5.9. Турция в XI-XV вв. Византия и образование Румского султаната. Рум и крестоносцы. Государственный строй и социально-экономические отношения в Руме. Рум и монголы. Распад Рума. Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги. Тимур и распад Османского султаната. Гражданские войны. Мехмед II и завоевание Константинополя. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Турки и покоренные народы.
		5.10. Египет в составе халифата Аббасидов. Шиитские движения в Северной Африке. Убейдаллах и образование халифата Фатимидов. Джаухар и завоевание Египта. Фатимиды и Аббасиды. Завоевание Сирии. Египет и государства крестоносцев. Социально-экономические отношения в Египте X-XII вв.
6.	Европа в раннее Новое время	6.1. Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие мануфактуры. Типы капиталистических мануфактур. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв.
		6.2. Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени. Изменения в социальной структуре традиционного феодального общества: новые социальные слои и деформация старых. Капиталистическая буржуазия позднего средневековья: понятие и состав. Наемные рабочие в мануфактурном производстве. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Дифференциация крестьянства. Развитие среднего и низшего городских слоев.
		6.3. Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации.
		6.4. Великие географические открытия: предпосылки, причины, последствия. Основные направления путешествий. Бартоломео Диаш. Васко да Гама. Первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Завоевание Мексики и Перу. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.
		6.5. Испания и Священная Римская Империя в XVI в. Экономический подъем в XVI в. Состояние сельского хозяйства: неравномерность развития в различных регионах, уровень агротехники. Товарная специализация регионов. Состояние и особенности испанского ремесла. Колониальная торговля и ее значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Усиление сеньориальной реакции в течение XVI-XVII вв. Государственный строй Испании. Утверждение абсолютизма.
		6.6. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Особенности французского аграрного переворота. Проникновение в деревню городского капитала. Обезземеливание. Социальная стратификация горожан. Французский абсолютизм. Генеральные штаты в конце

		XV - начале XVII вв. Причины административных преобразований XVI-XVII вв. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Международные отношения Франции в XVI-XVII вв. 6.7. Религиозные войны во Франции. Реформационный процесс во Франции: его особенности и значение для истории страны. Периодизация французской реформации. Характеристика двух первых этапов. Этап религиозных войн. Причины и движущие силы религиозных войн. Периодизация религиозных войн. 6.8. Англия эпоху династии Тюдоров. Сущность аграрного переворота в Англии. Развитие социальных процессов: эволюция “нового” дворянства, дифференциация крестьянства, положение городских слоев. Социальные конфликты XVI в.: направленность и характерные формы. Политические и административные реформы Тюдоров. Английская реформация: причины, предпосылки, сущность, политические последствия. Англиканская церковь.
7.	Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.	7.1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. 7.2. Япония в XVI-XVII вв. Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны. Последствия появления европейцев в Японии. Объединение страны и укрепление феодального режима. Корейские походы. Токугава Иэясу и образование третьего сёгуната. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава. Крестьянское восстание в Симабара. Политика самоизоляции страны. Борьба с христианством. Изгнание европейцев. Стабилизация феодальных отношений. Японская культура эпохи Эдо. 7.3. Образование и развитие государства Великих Монголов. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусуль-мане и индусы. Внутренняя политика Великих Монголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов. 7.4. Иран в XVI-XVII вв. Кызылбаши и образование государства Сефевидов. Социально-экономические отношения в городе и деревне. Государственный строй. Внешняя политика. Ирано-турецкие войны. Реформы Аббаса I и их социально-экономические последствия. Изменения в аграрных отношениях. Внешняя торговля и контакты с европейцами. Антифеодальные восстания и освободительные движения на национальных окраинах. Причины экономического упадка страны. Афганское завоевание. 7.5. Турция в XVI-XVII вв. Социально-экономические отношения и общественно-политический строй. Турецкие завоевания 1 половины XVI в. Международные связи Османской империи. Союз с Францией. Турецко-иранские войны. Начало кризиса военно-ленной системы. Ухудшение положения крестьянства. Кризис в армии. Ослабление центральной власти и рост сепаратизма в провинциях. Желалийская смута. Реформы Мехмета паша Кёпрюлю и их последствия. Турецкая культура.
8.	Новая история стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв.	8.1. Английская революция XVII в. и её последствия. Периодизация и основные события. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Роль английской революции в дальнейшем капиталистическом развитии страны. 8.2. Эволюция абсолютизма во Франции в XVII-XVIII вв. Внутренняя политика Ришелье. Особенности правления Людовика XIII. Расцвет абсолютизма. Проблемы правления Людовика XIV. Царствование Людовика XV и Людовика XVI. 8.3. Британские колонии в Северной Америке. Первые поселения. Типы колоний. Война за независимость и образование США. Становление американской государственности. Конституция США.

		8.4. Великая французская революция. Причины французской революции. Историография, проблемы периодизации французской революции. Первый и второй этапы революции. Якобинская диктатура. Термидор. Итоги французской революции.
		8.5. Наполеоновская Франция. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Кодексы Наполеона. Военные походы Наполеона. Война с Россией. Акт отречения Наполеона. 100 дней Наполеона Бонапарта. Битва при Ватерлоо.
		8.6. Социально-экономическое и политическое развитие стран континентальной Европы в XVII-XIX вв. Габсбургская держава, Германские государства, Речь Посполитая, Италия, государства Пиренейского полуострова. Общее и особенное в развитии стран континентальной Европы.
		8.7. Специфика развития государств Европы и Америки в первой половине XIX в. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Успехи в развитии промышленности. Изменения в социальной структуре.
9.	Восток в XIX столетии	9.1. Османская империя в XIX в. Последствия танзимата. Усиление экономического проникновения капиталистических стран в Османскую империю во второй половине XIX в. Внешние займы и финансовое банкротство империи. Конституционное движение в 1860–1870-е гг. Доктрина османизма. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и новые территориальные потери Османской империи. Режим Абдул-Хамида II. Политика панисламизма. Младотурецкое движение. Начало и ход революции младотурок.
		9.2. Египет в XIX в. Открытие Египта для иностранного капитала. Экономический и культурный подъем в период правления хедивов Саида и Исмаила. Создание первого представительного органа – Палаты нотаблей. Англо-французское соперничество в Египте. Строительство и открытие Суэцкого канала. Установление иностранного финансового контроля над Египтом. Восстание Арабипаши. Оккупация Египта Англией и установление системы косвенного управления. Константинопольская конвенция 1888 г. Мустафа Камиль и становление египетского национального движения.
		9.3. Индия под британским владычеством. Завершение британского завоевания Индии в первой половине XIX в. Антибританское восстание в Индии в 1857-1859 гг. Роль сипайской армии. Подавление восстания. Ликвидация Ост-Индской компании. Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в. Конституционно-административные реформы 1861 и 1892 гг. Особенности развития капитализма в Индии. Сдвиги в социальной структуре индийского общества. Создание Индийского национального конгресса (ИНК) и его деятельность.
		9.4. Китай в XIX в. «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн. Режим капитуляций и правовое обеспечение торгово-экономической деятельности иностранцев на территории Китая. Политика «самоусиления», ее цели и содержание, итоги. Японо-китайская война и провал политики «самоусиления». Раздел Китая на «сферы влияния». Особенности развития капитализма в Китае. Появление концессий в конце XIX в. Реформаторское движение в конце XIX в.
		9.5. Реставрация Мэйдзи в Японии. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. «Образцовые предприятия». Привилегированные компании. Особенности генезиса и развития капитализма в Японии. Причины ускоренной капиталистической трансформации японского общества. Соотношение инноваций и традиции. Культ императора и его роль в консолидации общества. Движение за принятие конституции и образование первых политических партий. Конституция 1889 г. и императорская система.
10.	Новая история стран Европы и Америки	10.1. Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Франко-прусская война. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Становление Третьей Республики. Адольф Тьер.
		10.2. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Соперничество за центральное место в объединении германских земель. Ход объединения. Причины

	со второй половины XIX в. до 1918 г.	объединения Германии.
		10.3. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Особенности социально-экономического и культурного развития. Деятельность парламента.
		10.4. США во второй половине XIX – начале XX вв. Гражданская война 1861-1865. Итоги Гражданской войны. Промышленный подъем. Рабочее движение в США. Внешняя политика США. Превращение США в ведущую промышленную и сельскохозяйственную державу мира. «Позолоченный век».
		10.5. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, периодизация войны. Силы сторон. Основные театры военных действий. Ход войны. Итоги Первой мировой войны.
11.	Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны	11.1. Парижская мирная конференция. Состав участников, организация работы конференции, Версальский мирный договор и другие документы.
		11.2. Вашингтонская конференция. Цели созыва, состав участников, организация работы, принятые документы, последствия.
		11.3. Создание Лиги Наций. Цели организации. Основные органы Лиги Наций. Государства-члены. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
		11.4. Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны. Последствия войны, рост социальных противоречий, подъем рабочего движения. Стабилизация в политической сфере.
12.	Страны Азии в первой половине XX в.	12.1. «Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии.
		12.2. Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока.
		12.3. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР. Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны.
		12.4. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия.
13.	Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в.	13.1. Международные отношения 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога и подготовка всемирной конференции по разоружению. Споры по поводу репараций. Рейнский гарантийный пакт. Отношения западных держав с молодым советским государством.
		13.2. Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х гг. Свёртывание экономического сотрудничества. Преодоления последствий кризиса.
		13.3. Проблема колониализма в международных отношениях. Пересечение сфер интересов в ключевых регионах.
14.	Страны Европы и Америки на пороге Второй мировой войны	14.1. Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй мировой войны.
		14.2. Социально-экономическое и политическое положение стран Европы и Америки в 1930-е гг. Развитие фашизма в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Специфика развития рабочего движения.
15.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	15.1. Характерные особенности и периодизация Второй мировой войны. Причины неизбежности Второй мировой войны.
		15.2. Первый период Второй мировой войны. 1939-1941 гг. Вторжение немецких войск в Польшу. «Странная война». Оккупация Западной и Центральной Европы. Действия итало-немецких войск в Северной Африке.

		15.3. Ход войны после нападения Германии на СССР. Московская, Сталинградская и Курская битвы. Тихоокеанский театр военных действий. Открытие второго фронта. Победный этап войны. Итоги и последствия войны. Оценка жертв. Судьба военнопленных и интернированных. 15.4. Международные конференции периода Второй мировой войны. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Определение нового мироустройства. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. 15.5. Создание ООН. Отличие ООН от Лиги Наций. Цели создания ООН. Конференция в Сан-Франциско. Споры представителей США и СССР об организации работы ООН. Основные органы ООН. 15.6. Вторая мировая война и народы Азии. Японская агрессия в Китае. Нападение на Пёрл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии. Попытка создания «восточно-азиатской сферы совместного процветания». Военные поражения Японии. Развал японской колониальной системы.
16.	Развитие западных стран после Второй мировой войны	16.1. Формирование двухполюсного мира. Изменения в расстановке сил на международной арене. Страны – победительницы и их роль в определении новых контуров мирового порядка. Обсуждение проектов мирных договоров с Венгрией, Румынией, Болгарией, Италией, Финляндией. Планы и проекты послевоенного устройства. 16.2. Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века. Эволюция кейнсианской экономической мысли. Неокейнсианство. 16.3. Социально-экономические и психологические черты «общества потребления». Революция в сфере коммуникаций. Конкуренция потребителей. Культура потребления. Система кредитования как система социального контроля.
17.	Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии	17.1. Гражданская война в Китае и её последствия. Гоминьдан. КПК. Ход гражданской войны. Основные этапы. Прекращение гражданской войны ради войны с Японией. Финальный этап гражданской войны. 17.2. Образование КНР. Преобразования 1950-1953 гг. Складывание личности Мао Цзэдуна. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. «Большой скачок» и «народные коммуны». 17.3. Корея после Второй мировой войны. Разделение страны на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг. Причины и ход войны. Последствия войны для развития Северной и Южной Кореи. 17.4. Япония после Второй мировой войны. Демилитаризация и демократизация. Роль США в восстановлении японской экономики. Сан-Францисский мирный договор и «Договор безопасности» между США и Японией. 17.5. Раздел Британской Индии. Провозглашение Индии республикой. Курс Дж. Неру. Административно-территориальные реформы. 17.6. Возникновение Пакистана. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни. 17.7. Развитие малых азиатских стран. Шри Ланка, Непал, Бутан и Сикким. Получение независимости Мальдивами. Кашмирская проблема и индо-пакистанские конфликты.
18.	Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине	18.1. Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. Развитие наукоемких отраслей производства, военно-промышленного комплекса. Интернационализация производства, транснациональные корпорации. Государственная социально-экономическая политика республиканской администрации в 50-е гг. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов госрегулирования в 60-е гг. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона. Ухудшение экономического

1970-х гг.	положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда.
	18.2. Эволюция политических программ демократической и республиканской партий. Маккартизм, его сущность. Причины поражения демократов на выборах.
	18.3. Политическое развитие США в послевоенный период. Президентство Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 1950-х гг. Создание АФТ-КПП. Программа «новых рубежей» президентства Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и концепция «великого общества» Л. Джонсона (1963-1969 гг.) как основа политики социального либерализма.
	18.4. Федеративная Республика Германия в 1950-1960-е гг. «Эра Аденауэра» (1949-1966 гг.). Западногерманское «экономическое чудо». Экономические реформы Л. Эрхарда. Модель социального рыночного хозяйства. Общественно-политическая ситуация. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр, «авторитарная демократия». Годесбергская программа СДПГ. Внешняя политика ФРГ в 50-60-е гг. Вступление в НАТО. Участие в западноевропейской интеграции. Политика ФРГ в отношении СССР и стран Восточной Европы.
	18.5. Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х гг. Правительство «большой коалиции» (1966-1969 гг.). Концепция «глобального регулирования». «Чрезвычайные законы». Подъем общественной активности, «внепарламентская оппозиция».
	18.6. ГДР в 50-60-е гг. Режим СЕПГ. «Бегство на Запад», закрытие границ с ФРГ. Особенности социалистического строительства. ГДР – «витрина социализма».
	18.7. Франции времён Четвертой республики. Атлантизм, членство в НАТО. Позиции Франции по германской проблеме. План Плевена. План Шумана. Вступление в Европейское сообщество. Кризис колониальной политики Франции. Алжирская проблема и крах режима Четвертой республики.
	18.8. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. де Голля (1958-1969 гг.). Социальная доктрина голлизма. Решение алжирской проблемы. Внешняя политика Ш. де Голля. Ядерная программа. Выход Франции из НАТО. Отношения с ФРГ, Елисейский договор 1963 г. Франко-советские отношения. Кризис «классического голлизма», отставка Ш. де Голля. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Внешняя политика Франции в 70-е гг. Франко-американские отношения. Франция в Европейском сообществе. Африканская политика Франции.
	18.9. Великобритания в 1950-1970-е гг. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 50-е гг. Влияние мирового экономического кризиса 1974-1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика «социального контракта».
	18.10. Италия. Особенности формирования новой политической системы, «итальянская аномалия». Роль внешнего фактора в общественно-политической жизни Италии. Католическая церковь после второй мировой войны. Второй Ватиканский собор. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо».
	18.11. Международные отношения в конце 50-х – первой половине 70-х гг. Берлинский кризис 1961 г. и возведение Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Война США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). Суэцкий кризис 1956 г. Национально-освободительная война в Алжире. Возникновение движения неприсоединения. Превращение Китая в мировую державу. Роль ОПЕК в мировой политике. Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Признание ФРГ послевоенных границ в Европе. Хельсинский процесс в Европе. Деятельность СБСЕ. Подписание американско-

		советских договоров об ограничении ядерных вооружений.
19.	Страны Азии в 1960-1990-е гг.	19.1. Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока.
		19.2. Япония в 1960-1990-е гг. Научно-техническая революция и её социальные последствия. Возрастание роли Японии в мировой разделении труда. Роль Либерально-Демократической партии в политической системе Японии. Усиление японского влияния в АТР.
		19.3. Монголия в 1960-1990-е гг. Политический курс Ю. Цеденбала. Нарастание кризисных явлений в обществе и попытки осуществления монгольской «перестройки». Поиск путей национального обновления. Развитие отношений с Россией и КНР.
		19.4. КНР в 1960-1990-е гг. «Культурная революция». Обострение внутрипартийных разногласий. Смерть Мао Цзедун и свержение «банды четырех». Хау Гофэн и проблемы реабилитации жертв «культурной революции». Начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Политика «открытых дверей».
		19.5. Развитие Тайваня. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго. Тайваньское «экономическое чудо». Модернизация Тайваня. Проблема объединения Китая.
		19.6. КНДР и Южная Корея. Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеи «чучхэ». Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Студенческое движение против военной диктатуры.
		19.7. Камбоджа в 1960-1990-е гг. Оформление диктатуры Народом Сианука (1960). Возникновение коммунистической оппозиции. Режим Лон Нола. Установление диктатуры «Красных кхмеров». Война с СПВ. Вьетнамская оккупация (1979-1989).
		19.8. Индокитай в 1960-1990-е гг. «Американизация» вьетнамской войны. Роль СССР во Вьетнаме. Гуамская доктрина Никсона. Вывод американских войск. Крах правительства Нгуен Ван Тхиеу (1975). Объединение страны и провозглашение Социалистической республики Вьетнам.
		19.9. Таиланд, Малайзия, Сингапур, Мьянма, Филиппины. Формирование АСЕАН (1967 г.). Проблемы регионального развития.
		19.10. Индонезия в 1960-1990-е гг. Государственный переворот 1965 г. Генерал Сухарто и усиление роли армии в общественной жизни страны. «Новый порядок». Кризис 1998 г. и проблемы политического развития на современном этапе.
		19.11. Индия в 1960-1990-е гг. Индира Ганди и её роль в истории Индии. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Формирование политической оппозиции. Межэтнические, национальные и межконфессиональные проблемы. Сепаратизм и Кашмирская проблема.
20.	Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг.	20.1. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Смитсоновское соглашение.
		20.2. Интернационализация экономики и интеграционные процессы. Влияние западноевропейской интеграции на расстановку и соотношение сил в Западной Европе. Концепция «атлантизма» и «европеизма». Интеграционные процессы в Западной Европе. Внешнеполитические аспекты европейской интеграции.
		20.3. США в 1970-1980-е гг. Начало осуществления политики «дерегулирования» правительством Дж. Картера. Предпосылки структурных реформ в американской экономике.
		20.4. Великобритания в 1970-1980-е гг. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер в 80-е гг., ее

		результаты. Внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Причины отставки кабинета. Корректировка политического курса консервативной партии. Процесс западноевропейской интеграции и британская дипломатия. «Особая позиция» Великобритании в ЕС. 20.5. Франция в 1970-1980-е гг. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Политика «преемственности и диалога». Эстен, концепция «передового либерального общества». Внешняя политика Франции в 70-е гг. Социально-экономическая ситуация во Франции на рубеже 70-80-х гг. Президентские и парламентские выборы 1981 г., победа левой коалиции. Центризм как политическая основа современной Франции. 20.6. ФРГ в 1970-1980-е гг. Правительство В. Брандта. Внутренняя политика социал-либеральной коалиции в первой пол. 1970-х гг. Внутренняя политика социал-либеральной коалиции в первой пол. 70-х гг. Антикризисная политика Г. Шмидта (1974-1982 гг.). Внешняя политика ФРГ в 70-е гг.
21.	Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.	21.1. Региональная политическая и экономическая интеграция. Складывание контуров новой системы международных отношений. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты 90-х и роль США в их урегулировании. Война в Персидском заливе. Югославский кризис и вмешательство НАТО. Активизация экономических, интеграционных процессов в мире в 90-е гг. Создание Европейского Союза. Формирование валютно-экономического союза. Проблемы общей внешней политики и безопасности. Расширение ЕС. 21.2. «Малые страны» Западной и Северной Европы. Социально-экономическое и политическое развитие стран Северной Европы. Укрепление республиканского строя в Финляндии и Исландии, монархического строя в Швеции, Дании и Норвегии. Особенности скандинавской региональной модели социально-экономического развития в эпоху «государства благосостояния». «Шведская модель». 21.3. Центральная-Восточная Европа в период «бархатных революций». Пути трансформации социалистического строя. Динамика постсоциалистических преобразований в странах Центрально-Восточной Европы. Политическая стратегия новой элиты. Концепция «шоковой терапии». Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем. Варианты приватизации и их эффективность. Демонтаж государственной системы социального обеспечения. Итоги «прыжка в рынок» 1990-1993 гг.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость	№ п/п	№ раздела и темы дисциплины
1	2	3	4	5	6
1.	1.2.	Проблема периодизации мировой истории	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
2.	2.2.	Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
3.	2.4.	Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1

		истории			ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
4.	2.6.	Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
5.	2.8.	Особенности античной культуры и её величайшие достижения	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
6.	3.1.	Историческое развитие стран Древнего Востока: общее и особенное	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
7.	3.2.	Экономика и социальная структура древневосточных стран	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
8.	3.4.	Город на Древнем Востоке: основные тенденции развития, особенности, отличия от античных городов	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
9.	3.6.	Основные достижения древневосточной культуры	2	Опрос, дискуссия, тест	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
10.	4.2.	Хронологические границы Средневековья	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
11.	4.4.	Город в средневековой европейской цивилизации	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
12.	4.6.	Крестовые походы	2	Опрос, дискуссия, доклады	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
13.	4.7.	Достижения средневековой культуры Западной Европы	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
14.	5.2.	Возникновение и развитие феодальных отношений в Японии, их особенности	2	Опрос, дискуссия, доклады	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
15.	5.4.	Кочевые государства в Средневековье	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
16.	5.6.	Монгольское завоевание Китая	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
17.	5.8.	Иран в VIII-XV вв.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1

					ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
18.	5.10.	Египет в составе халифата Аббасидов	2	Опрос, дискуссия, тест	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
19.	6.2.	Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
20.	6.4.	Великие географические открытия. Величайшие мореплаватели.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
21.	6.6.	Франция в XVI – первой половине XVII вв.: экономическое и социальное развитие	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
22.	6.8.	Англия эпохи Тюдоров: политические портреты государственных деятелей	2	Опрос, дискуссия, тест	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
23.	7.2.	Япония в XVI-XVII вв.	2	Опрос, дискуссия, доклады	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
24.	7.4.	Иран в XVI-XVII вв.: образование государства Сефевидов, ирано-турецкие войны	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
25.	8.1.	Английская революция XVII в.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
26.	8.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
27.	8.4.	Великая Французская революция: причины и итоги	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
28.	8.5.	Наполеоновская Франция	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
29.	8.6.	Страны континентальной Европы в XVII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
30.	8.7.	Специфика развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
31.	9.2.	Египет в XIX в.	2	Опрос, дискуссия,	УК-5 ИДКУК-5.1

				доклады	ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
32.	9.4.	Китай в XIX – начале XX вв.	2	Опрос, дискуссия, тест	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
33.	10.1.	Франция во второй половине XIX – начале XX вв.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
34.	10.3.	Великобритания во второй половине XIX – начале XX вв.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
35.	10.5.	Первая мировая война: причины, повод, ход военных действий, итоги войны	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
36.	11.2.	Вашингтонская конференция и её значение	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
37.	11.4.	Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
38.	12.2.	Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Азии	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
39.	12.4.	Процесс вестернизации стран Азии	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
40.	13.2.	Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х – начале 1930-х гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
41.	14.1.	Международные отношения в 1930-е гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
42.	15.1.	Характерные особенности и периодизация Второй мировой войны	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
43.	15.3.	Вторая мировая война после нападения Германии на СССР	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
44.	15.5.	Создание ООН	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
45.	16.1.	Формирование двухполюсного мира	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1

					ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
46.	16.2.	Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы и США	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
47.	17.1.	Гражданская война в Китае и поражение Гоминьдана	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
48.	17.3.	Раздел Кореи на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
49.	17.5.	Провозглашение Индии республикой и курс Дж. Неру	2	Опрос, дискуссия, доклад	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
50.	17.7.	Малые страны Азии после Второй мировой войны	2	Опрос, дискуссия, тест	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
51.	18.2.	Эволюция политических программ демократической и республиканской партий США	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
52.	18.4.	Федеративная Республика Германия в 1950-1960-е гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
53.	18.6.	Германская Демократическая Республика в 1950-1960-е гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
54.	18.8.	Пятая республика во Франции	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
55.	19.1.	Особенности западной системы развития на Востоке	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
56.	19.4.	КНР в 1960-1990-е гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
57.	19.7.	Камбоджа в 1960-1990-е гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
58.	19.9.	Таиланд, Малайзия, Сингапур, Мьянма, Филиппины. Формирование АСЕАН	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
59.	19.11.	Индия в 1960-1990-е гг.	2	Опрос, дискуссия,	УК-5 ИДКУК-5.1

				тест	ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
60.	20.3.	Соединённые Штаты Америки в 1970-1980-е гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
61.	20.5.	Франция в 1970-1980-е гг.	2	Опрос, дискуссия	УК-5 ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Роль религии в формировании цивилизационных кодов	Аналитический реферат	УК-5	ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2 ИДКУК-5.3
2	Эволюция дипломатических практик от древности до Вестфальского мира	Историческая справка	УК-5	ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2
3	Колониализм и его долгосрочные последствия для глобального Юга	Критическое эссе	УК-5	ИДКУК-5.3
4	Модернизационные модели в Азии: успехи и ограничения	Сравнительная таблица	УК-5	ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2
5	Трансформация международного права в XX–XXI вв.	Анализ документов	УК-5	ИДКУК-5.3
6	Исторические корни современных региональных конфликтов	Картографический анализ	УК-5	ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2
1.	Гомеровская Греция: генезис полисной системы.	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2
2.	Великая греческая колонизация	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДКУК-5.3
3.	Крестовые походы	Написание докладов, составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДКУК-5.1 ИДКУК-5.2
4.	Возникновение феодальных отношений в Японии	Написание докладов, составление конспекта по теме практического	УК-5	ИДКУК-5.3

		занятия		
5.	Великие географические открытия: причины, известные мореплаватели, итоги	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДК _{УК-5.1} ИДК _{УК-5.2}
6.	Англия эпохи Тюдоров	Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования	УК-5	ИДК _{УК-5.3}
7.	Иран в XVI-XVII вв.	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДК _{УК-5.1} ИДК _{УК-5.2}
8.	Британские колонии в Северной Америке	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДК _{УК-5.3}
9.	Первая мировая война	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДК _{УК-5.1} ИДК _{УК-5.2}
10.	Вашингтонская конференция	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДК _{УК-5.3}
11.	Международная ситуация в 1930-е гг.	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДК _{УК-5.1} ИДК _{УК-5.2}
12.	Ход войны после нападения Германии на СССР	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДК _{УК-5.3}
13.	Гражданская война в Китае	Составление конспекта по теме практического занятия	УК-5	ИДК _{УК-5.1} ИДК _{УК-5.2}
14.	КНР в 1960-1990-е гг.	Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования	УК-5	ИДК _{УК-5.3}
15.	Индия в 1960-1990-е гг.	Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования	УК-5	ИДК _{УК-5.1} ИДК _{УК-5.2}
16.	Франция в 1970-1980-е гг.	Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования	УК-5	ИДК _{УК-5.3}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Мировая история» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара; подготовка к тестированию; написание докладов.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Подготовка к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Написание доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. История международных отношений: Учебник для вузов / Под ред. М.М. Наринского, А.В. Торкунова. – М.: Аспект Пресс, 2023.
2. Кредер А.А. История Новейшего времени. – М.: Просвещение, 2021.
3. Мировая история: Учебное пособие / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Юрайт, 2024.
4. Сидоров А.А., Чубарьян А.О. Мировая история в контексте современных международных отношений. – М.: ИВИ РАН, 2022.
5. Торкунов А.В. История международных отношений. – М.: Аспект Пресс, 2023.

(Полный список обновляется ежегодно и размещается в ЭИОС ИГУ)

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020; Срок действия бессрочный 2.Адрес доступа: www.lanbook.com 3.Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 80 500 наименований на 01.01.2025г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 161/25 от 24.10.2025г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 161/25 от 24.10.2024г.; Срок действия по 13.11.2026 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 900 000,00 руб. 4. Акт приема-передачи неисключительной лицензии № ТЛ11-30 от 14.11.2025 г. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 7183 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 162/25 от 24.10.2025г. Исполнитель: ООО ЭБС«Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт 162/25 от 24.10.2025г.; Срок действия по 13.11.2026 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 507426,50 руб. 4. Акт № ТЭ11-16 от 14.11.2025 г. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение»

	издательство ВКН (290 назв.), «Химия» (55), «Биология» (34) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 79 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023	
Договор 525/0602/25 от 01.08.2025г. Исполнитель ООО «КДУ»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «КДУ» Договор 525/0602/25 от 01.08.2025 г. 2. Адрес доступа: https://isu.bookonline.ru 3. Цена контракта 95000,00 руб. 4. Акт приема-передачи от 01.08.2025 г. 5. Характеристика: 1224 -учеб. лит.; 188 -науч. публ.; 102 -науч. докл. асп.; 17323- ВКР 6. .Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	
Контракт № 164/25 от 16.10.2025 Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 164/25 от 16.10.2025; Акт от 14.11.2025. Срок действия по 13.11.2026. 2. Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3. Цена контракта: 221 990,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 129 назв.
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Контракт № 163/25 от 24.10.2025 Исполнитель: ООО «Айбукс»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 163/25 от 24.10.2025; Акт №293 от 14.11.2025 Срок действия по 13.11.2026 2. Адрес доступа: http://ibooks.ru 3. Цена контракта: 234017,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 134 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 061/25 от 10.06.2025 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 061/25 от 10.06.2025; Срок действия по 17.10. 2026 2. Акт приема-передачи от 18.10.2025, 3. Адрес доступа: https://urait.ru/ 4. Цена контракта: 946 031,10 руб. 5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 11,5 тыс. назв.
БД литературных произведений «Литрес»	
Контракт (Лицензионный договор) № 302/24 от 10.12.2024 Исполнитель: ООО «ИТ»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 302/24 от 10.12.2024; Срок действия по 31.12.2025 2. Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг № 1196 от 19.12.2024. 4. Лицензионное вознаграждение: 151 143,00 руб. 5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки

	сети Интернет, количество единовременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»	
Лицензионный контракт № 263/24 от 06.11.2024 Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 263/24 от 06.11.2024; Акт приемки лицензии от 20.11.2024. Срок действия по 31.12. 2025 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 34 102,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 3 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронные версии журналов РАН	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): в рамках централизованной подписки 2024 г. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://journals.rcsi.science 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: Новые выпуски журналов размещаются в соответствии с периодичностью выхода каждого журнала. Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 141 наименование журналов, охватывающих различные научные специальности. Глубина доступа: 2023–2024 гг.
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский центр научной информации.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.
База данных EBSCO eBooks	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: информация о доступе к коллекции EBSCO eBooks предоставляется образовательным и научным учреждениям через систему КИАС РЦНИ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция,

	которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др.
Полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
Полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals, Scientific American, Palgrave Macmillan Journals	
В рамках централизованной подписки 2025 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2025 года. Окончание доступа – 31.12.2050 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals, Scientific American и Palgrave Macmillan Journals входят в портфель издательства Springer Nature и доступны через платформы SpringerLink (для Springer Journals, Palgrave) и Nature.com (для Nature, Scientific American). Они охватывают все области науки, включая гуманитарные, социальные, точные и естественные науки, предоставляя доступ к исследовательским статьям, обзорам и аналитике.
Полнотекстовая коллекция журналов Wiley Journals Database Social Science&Humanities Journals Collections	
В рамках централизованной подписки 2025 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2025 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные и общественные науки.
ЭБСОН	

Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное

государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 750 тыс. записей в базах данных: «База данных книг и продолжающихся изданий»; «Периодика ИГУ»; «Каталог редких книг и рукописей»; «Коллекция В. Н. Баснина»; «Коллекция Н. С. Романова»; «Дореволюционные периодические издания».
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: базы данных «Труды ученых ИГУ» 85800 зап. (полнотекстовая); «Публикации ученых ИГУ» 2640 зап. «Ученые ИГУ–персоналии» 7040 зап. «История ИГУ» 7480 зап. «Труды Научной библиотеки» 2500 зап.
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т. ч. преподавателей Педагогического института, с 2017 г. – в т. ч. преподавателей ИФИЯМ. Библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в

	целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».
--	---

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 323	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 60 посадочных мест. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Da-Lite, доска меловая, доска маркерная, проектор Acer X118, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки SVEN SPS-700.
--	---

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0093/26 от 16.02.2026	16.02.2026	1 год
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftw	Условия правообладателя	бессрочно

		are.com/products/pdf-reader/eula.html		
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 03-034-2025 от 13.11.2025	12.12.2025	2 года
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
MAXQDA Analytics Pro Network	5	Контракт №04-Е-0354 от 18.11.2021 между ООО "Оптима" и ФГБОУ ВО "ИГУ" на оказание услуги по предоставлению лицензии на ПО MAXQDA Analytics Pro Network	18.11.2021	бессрочно
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmс	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФПЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план	13	№ 0738/25 от 20.10.025	21.10.2025	1 год

«Бета»				
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№11420/0937/25 от 08.12.2025	09.12.2025	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Версальско-Вашингтонская система	Практическое занятие	Моделирование мирной конференции, дискуссия	2
2	Деколонизация и формирование Третьего мира	Практическое занятие	Кейс-анализ, ролевая игра	2
3	Кризис биполярной системы	Практическое занятие	Мозговой штурм, экспертная дискуссия	2
4	Современные вызовы глобализации	Практическое занятие	Метод проектов, аналитический разбор	2
	Город в средневековой европейской цивилизации. Население городов. Борьба городов за независимость. Городское самоуправление.	Практическое занятие	Коллоквиум	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п\п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК_{УК-5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК_{УК-5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК_{УК-5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Разделы 1–2 (Сем. 1-2)	Тест, опрос, доклад, эссе, аналитическая записка	Устный экзамен
2.		ИДК_{УК-5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК_{УК-5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное,	Разделы 3–6 (Сем. 3-4)	Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа	Устный экзамен

		нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДКУК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения			
--	--	--	--	--	--

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Scес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Тестирование	0-10	10
2.	Выступление с докладом	0-10	10
3.	Эссе	0-10	10
4.	Аналитическая записка	0-10	10
5.	Выступление на семинаре, участие в дискуссии	0-5	10
6.	Контрольная работа	0-10	10
	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов

1. Каковы хронологические рамки Древнего Востока для региона Ближнего Востока?

- а) Середина III тыс. до н.э. — V в. н.э.
- б) Вторая половина IV тыс. до н.э. — 30-е гг. IV в. до н.э.**
- в) Конец III тыс. до н.э. — III в. н.э.
- г) 800 г. до н.э. — 146 г. до н.э.

2. Как называется теория, согласно которой природно-климатические условия определяют развитие обществ?

Географический детерменизм

3. В каком году была опубликована работа О. Шпенглера «Закат Европы»?

- а) 1869 г.
- б) 1918 г.**
- в) 1934 г.
- г) 1961 г.

4. Установите соответствие между категориями народов по Н.Я. Данилевскому и их характеристиками: **(1б, 2в, 3а)**

- 1) Положительные деятели
- 2) Отрицательные деятели
- 3) Нейтральные этносы

а) Не достигают исторической индивидуальности, служат «материалом» для творческих народов

- б) Создают самобытные локальные цивилизации, обладают самостоятельным характером
- в) Играют роль разрушительного начала, разрушают одряхлевшие цивилизации

5. Кто основал Империю Великих Моголов в 1526 году?

- а) Акбар
- б) Шах Джахан**
- в) Бабур
- г) Аурангзеб

6. Какие государственные образования существовали на территории Индии в древний и раннесредневековый периоды? Выберите все верные варианты.

- а) Империя Маурьев (IV–II вв. до н.э.)**
- б) Кушанское царство (I–III вв. н.э.)**
- в) Государство Гуптов (IV в. н.э.)**
- г) Делийский султанат (1206–1526)
- д) Византийская империя

7. Какие научные и технологические достижения относятся к периоду династии Сун (960–1279 гг.)? Выберите все верные варианты.

- а) Изобретение пороха**

- б) Создание компаса
- в) Развитие книгопечатания
- г) Постройка Великой Китайской стены
- д) Изобретение бумаги

8. Как называлась концепция, согласно которой право на власть даётся небом и может быть отнято при некомпетентном правлении, сформировавшаяся в период династии Чжоу?

Мандат Неба

9. Какие государства входили в период Троецарствия на Корейском полуострове?

- а) Когурё
- б) Пэкче
- в) Силла
- г) Корё
- д) Чосон

10. Как называлась политика самоизоляции, проводимая сёгуном Токугава, предполагавшая изгнание европейцев и ограничение внешних контактов?

Сакоку

Демонстрационный вариант теста (3 семестр)

1. Какому типу феодального государства принадлежат следующие черты: высокая степень централизации, мощный бюрократический аппарат, отсутствие органов, представляющих интересы сословных групп, политика протекционизма:

- А) ленная монархия
- Б) абсолютная монархия**
- В) сословная монархия

2. Кто из перечисленных авторов связывал идеи протестантской этики с «духом капитализма»:

- А) М. Вебер**
- Б) Ф. Бродель
- В) К. Маркс

3. Выберите из предложенных авторов сторонников цивилизационного подхода в истории:

- А) О. Шпенглер**
- Б) А. Тойнби**
- В) К. Маркс
- Г) И. Валлерстайн

4. Перечислите факторы, являющиеся основополагающими для формирования общества с точки зрения представителей цивилизационного подхода:

- А) развитие производительных сил
- Б) система ценностных установок**
- В) развитие производственных отношений
- Г) тип культуры**
- Д) религия**

В) аристократическую республику

В) 476 г.

В) сословная монархия

Ж) либерализм

3) 1997

9. Суверенитет КНР над Аомынем восстановлен вгоду.

- 1) 1999 2) 2001 3) 2003

10. Московская советско-японская декларация подписана вгоду.

- 1) 1945 2) 1950 3) 1956

Примерная тематика докладов

1. Особенности международных отношений на Древнем Востоке: военная доминанта и отсутствие специализированных дипломатических органов
2. Империя Великих Моголов: синкретическая политика Акбара и причины внутреннего кризиса при Аурангзебе
3. Культурное влияние Индии и Китая на страны Юго-Восточной Азии: механизмы адаптации и сохранение локальной самобытности
4. Династия Тан в Китае: расцвет империи, внешняя экспансия и причины последующей децентрализации власти
5. Объединение Корейского полуострова государством Силла: тактика союза с Танским Китаем и вытеснение протектората
6. Государство Чосон в Корее: институционализация конфуцианства и экзаменационная система кваго
7. Формирование и падение Малаккского султаната: ислам как основа централизации и европейский колониальный натиск
8. Сравнительный анализ периодизации истории Кореи в северокорейской и южнокорейской историографии
9. Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского: концепция культурно-исторических типов и её эвристический потенциал для изучения Востока
10. Политика сакоку (самоизоляции) в эпоху Токугава: предпосылки, инструменты реализации и долгосрочные последствия для социально-экономического развития

Примерная тематика эссе

1. «Восток – условное, исторически изменчивое понятие»: насколько оправдано выделение Древнего Востока как единого цивилизационного макрорегиона?
2. «Цивилизация приходит на смену культуре»: насколько оправдана дихотомия О. Шпенглера при анализе исторического развития стран Востока?
3. Система «Вызов – Ответ» А. Тойнби: универсальный ключ к пониманию исторической динамики или европоцентричная схема?
4. Концепция «Небесного мандата» в древнем Китае: мифологическая легитимация или эффективный механизм политической саморегуляции?
5. Европейская колонизация и исламизация как конкурирующие модели политической трансформации Юго-Восточной Азии в XV–XVII вв.

Примерная тематика аналитических записок / тематика для дискуссии

1. Институциональный парадокс японского сёгуната: сохранение государственности при номинальной власти императора
2. Баланс сил на Древнем Востоке без дипломатических институтов: как функционировали региональные системы международных отношений?
3. Экзаменационная система кваго в Корее эпохи Чосон: двигатель социальной мобильности или инструмент элитного воспроизводства?

4. Религиозный синкретизм как инструмент консолидации полиэтнических империй: сравнительный анализ политики Акбара и идеологии «рицурё кокка» в Японии

5. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского в свете индийской истории: индийская цивилизация как «положительный деятель» или иллюстрация внутренних противоречий?

Пример контрольной работы (с развернутым ответом)

1. Каким образом происходила китаизация иноземных захватчиков?
2. Как географические и климатические характеристики повлияли на историю Индии? (расселение, взаимодействие между регионами, борьба с иноземными захватчиками и т.д.)
3. Как политика самоизоляции повлияла на историческое прошлое Японии? (положительные и отрицательные характеристики)
4. Как повлияли индийская и китайская цивилизации на процесс построения государственности в Юго-Восточной Азии?
5. Характерные черты международных отношений на Древнем Востоке?

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Фактологическая точность:

- 2 балла: все ответы верны или допущена 1 ошибка
- 1 балл: допущено 2–3 ошибки
- 0 баллов: более 3 ошибок

Понимание терминов:

- 2 балла: корректное определение ключевых понятий
- 1 балл: частичное понимание, присутствуют неточности
- 0 баллов: неверное толкование или отсутствие ответа

Хронологическая ориентация:

- 2 балла: верная привязка событий к периодам
- 1 балл: неточности в датировках
- 0 баллов: грубые хронологические ошибки

Работа с источниками:

- 2 балла: уверенное соотнесение цитат/источников с эпохой
- 1 балл: затруднения в атрибуции
- 0 баллов: неспособность идентифицировать источник

Шкала перевода: 9–10 баллов = «отлично»; 7–8 = «хорошо»; 5–6 = «удовлетворительно»; 0–4 = «не зачтено»

Выступление с докладом

Содержательная глубина:

- 3 балла: полный охват темы, использование дополнительных источников

- 2 балла: основная информация из учебника, минимум дополнений
- 1 балл: поверхностное изложение, фактические ошибки
- 0 баллов: тема не раскрыта

Структура и логика:

- 3 балла: чёткое введение → основная часть → выводы, логические переходы
- 2 балла: структура соблюдена, но есть разрывы в аргументации
- 1 балл: хаотичное изложение, отсутствие выводов
- 0 баллов: структура отсутствует

Работа с источниками:

- 3 балла: цитирование, ссылки на первоисточники/научную литературу
- 2 балла: упоминание 1–2 источников без анализа
- 1 балл: источники не указаны или использованы формально
- 0 баллов: источники отсутствуют

Презентационные навыки:

- 3 балла: уверенная речь, зрительный контакт, удержание времени
- 2 балла: допускаются паузы, чтение с листа, небольшие отклонения по времени
- 1 балл: монотонная речь, частые сбои, превышение лимита
- 0 баллов: неспособность донести материал

Эссе

Формулировка тезиса:

- 3 балла: чёткий, проблемный, оригинальный тезис во введении
- 2 балла: тезис есть, но сформулирован общо или шаблонно
- 1 балл: тезис неявный или отсутствует
- 0 баллов: тезис отсутствует, текст носит описательный характер

Аргументация:

- 3 балла: 3+ аргумента с примерами из источников, учтены контраргументы
- 2 балла: 2 аргумента, примеры есть, но без глубины
- 1 балл: аргументы слабые, примеры отсутствуют
- 0 баллов: аргументация отсутствует

Работа с понятиями:

- 3 балла: корректное использование терминов курса (цивилизация, детерминизм, синкретизм и др.)
- 2 балла: термины использованы, но с неточностями
- 1 балл: терминология бедная или ошибочная
- 0 баллов: термины не используются или искажены

Структура и стиль:

- 3 балла: логичная композиция, академический стиль, грамотность
- 2 балла: структура соблюдена, есть стилистические погрешности
- 1 балл: нарушена композиция, много речевых ошибок
- 0 баллов: текст несвязный, множество ошибок

Аналитическая записка

Постановка проблемы:

- 3 балла: чётко сформулирован аналитический запрос, обоснована актуальность
- 2 балла: проблема обозначена, но без глубокого обоснования
- 1 балл: проблема сформулирована формально
- 0 баллов: проблема не выделена

Фактологическая база:

- 3 балла: отбор релевантных событий/институтов
- 2 балла: использованы основные факты, но без критического отбора
- 1 балл: факты приведены хаотично, без систематизации
- 0 баллов: фактология отсутствует или ошибочна

Анализ причинно-следственных связей:

- 3 балла: выявлены механизмы, сравнены альтернативы, оценена эффективность моделей
- 2 балла: анализ есть, но поверхностный, без сравнения
- 1 балл: перечисление фактов без анализа
- 0 баллов: анализ отсутствует

Практическая значимость выводов:

- 3 балла: выводы содержат рекомендации, связаны с современностью
- 2 балла: выводы есть, но общего характера
- 1 балл: выводы формальные, не вытекают из анализа
- 0 баллов: выводы отсутствуют

Дискуссия

Подготовленность:

- 2 балла: аргументы подкреплены источниками, знание темы
- 1 балл: общие суждения без опоры на материал
- 0 баллов: отсутствие подготовки

Аргументация и контраргументация:

- 2 балла: логичные доводы, уважительный ответ на возражения
- 1 балл: аргументы есть, но слабые; затруднения в ответе
- 0 баллов: аргументация отсутствует, переход на эмоции

Коммуникативная культура:

- 2 балла: уважение к оппонентам, соблюдение регламента, конструктивный тон
- 1 балл: допускаются перебивания, небольшие отклонения от темы
- 0 баллов: грубость, игнорирование регламента, деструктивное поведение

Контрольная работа

Полнота ответа:

- 3 балла: раскрыты все аспекты вопроса, приведены примеры
- 2 балла: основные аспекты раскрыты, примеры единичные
- 1 балл: ответ фрагментарный, пропущены ключевые моменты
- 0 баллов: вопрос не раскрыт

Аналитическая глубина:

- 3 балла: выявлены причинно-следственные связи, сравнения, оценка
- 2 балла: анализ присутствует, но без глубины
- 1 балл: пересказ фактов без анализа

- 0 баллов: ответ описательный или отсутствует

Терминологическая точность:

- 3 балла: корректное использование понятий курса
- 2 балла: термины использованы, но с неточностями
- 1 балл: терминология бедная или ошибочная
- 0 баллов: термины не используются

Структура и оформление:

- 3 балла: логичная композиция, чёткие формулировки, грамотность
- 2 балла: структура соблюдена, есть незначительные погрешности
- 1 балл: нарушена композиция, много речевых ошибок
- 0 баллов: текст несвязный, множество ошибок

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену (1-й курс, 1-й семестр)

1. Сущность цивилизационного и формационного подхода к изучению общественной жизни.
2. Хронологические границы и основные периоды истории древней Греции и древнего Рима.
3. Социально-экономическая и политическая структура греческого полиса.
4. Империя Александра Македонского.
5. Характерные черты республиканского строя в Риме.
6. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э.
7. Античная культура.
8. Великое переселение народов и его роль в становлении европейской средневековой цивилизации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (1-й курс, 2-й семестр)

1. Географические и климатические характеристики Древнего Востока
2. Характерные черты международных отношений на Древнем Востоке
3. Определение цивилизации и интерпретация этого понятия в исторической науке
4. Культурно-исторические типы по Н.Я. Данилевскому (определение цивилизации и категории народов)
5. Цивилизационная теория О. Шпенглера (фазы существования культуры)
6. Понятие цивилизации в интерпретации А. Тойнби и типы локальных цивилизаций
7. Географические и климатические особенности исторического развития Китая
8. Особенности построения китайской государственности (философско-религиозные учения и система государственного управления)
9. Период династий в истории Китая: характерные особенности
10. Процесс ассимиляции иностранных захватчиков в Китае
11. Географические и климатические особенности исторического развития Индии
12. Социальная дифференциация и иерархия в Индии (варно-кастовая система)
13. Этапы исламизации Индии
14. Религиозная политика в империи Великих Моголов
15. Особенности периодизации истории Японии
16. Институт сёгуната: характерные черты и особенности
17. Роль личности в процессе объединения Японии
18. Троецарствие – борьба за главенство на Корейском полуострове
19. Роль Китая в средневековой истории Кореи
20. Географические и климатические особенности исторического развития Юго-Восточной Азии
21. Цивилизационное влияние Китая и Индии в государствах Юго-Восточной Азии (в Средневековье)
22. Колониальная политика европейцев в Юго-Восточной Азии
23. Характерные черты международных отношений раннего Средневековья
24. Характерные черты международных отношений в Средние века
25. Географические и климатические особенности исторического развития Ближнего Востока
26. Сасанидский Иран: религиозное самоопределение, система государственного управления и внешняя политика в регионе
27. Ближний Восток накануне принятия ислама
28. Возникновение ислама: причины, этапы, роль личности пророка Мухаммеда
29. Причины успеха арабских завоеваний в VII – VIII вв.
30. Религиозная и светская власть в Арабском халифате: особенности государственного управления
31. Религиозный кризис – первые шииты
32. Распад Арабского халифата: полицентризм на Ближнем Востоке
33. Ближний Восток в эпоху Крестовых походов и Монгольского нашествия
34. Особенности исторического развития государств Закавказья
35. Средняя Азия в межрегиональных контактах XIII – XVII вв.
36. Этапы складывания Османской империи (XII – XV вв.)
37. Административное деление Османской империи и особенности управления ей
38. Вопросы престолонаследия в Османской империи (XV – XVI вв.)
39. Причины военных успехов Османской империи (XV – XVII вв.)
40. Особенности исторического развития Сефевидского Ирана

41. Борьба за региональную гегемонию между Османской империей и Сефевидским Ираном
42. Географические и климатические особенности исторического развития Африки южнее Сахары
43. Имперский период в истории Тропической Африки
44. Африканский континент в межрегиональных отношениях (XV – XVIII вв.)

Примерный перечень вопросов к экзамену (2-й курс, 3-й семестр)

1. Парижская и Вашингтонская конференции: цели, состав участников, последствия.
2. Социально-экономическое положение в европейских странах после Первой мировой войны.
3. Феномен «пробуждения Азии»: Синьхайская революция в Китае, национально-освободительное движение в Индии.
4. Вестернизация стран Азии в XX в.
5. Международные отношения 1920-1930-х гг.
6. Проблема колониализма в международных отношениях.
7. Социально-экономическое положение западных стран накануне Второй мировой войны
8. Вторая мировая война: причины, особенности, ключевые события, итоги.
9. Тегеранская и Ялтинская конференции. Создание ООН.
10. Формирование двухполюсного мира.
11. Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы после Второй мировой войны
12. Гражданская война в Китае. Образование КНР.
13. Раздел Кореи на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг.
14. Япония после Второй мировой войны.
15. Политическое развитие Индии в 1950-1960-е гг.
16. Возникновение Пакистана: причины, последствия.
17. США в 1950-1970-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
18. ФРГ в 1950-1970-е гг.: социально-экономическая и политическая ситуация.
19. ГДР в 1950-1970-е гг.
20. Международные отношения в Европе в 1950-1970-е гг.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2-й курс, 4-й семестр)

1. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1950-1970-е гг.
2. Государственно-политическая система Четвёртой и Пятой Республик во Франции.
3. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1950-1970-е гг.
4. Послевоенное развитие Италии.
5. Научно-техническая революция в Японии и её последствия.
6. Монголия: политический курс Ю. Цеденбала.
7. «Культурная революция» в Китае и её последствия. КНР после смерти Мао Цзэдуна.
8. Тайваньское «экономическое чудо».
9. КНДР и Южная Корея в 1960-1990-е гг.: роль выбора разных путей развития.
10. «Новый порядок» в Индонезии.
11. Камбоджа в 1960-1990-е гг.: социально-экономическое развитие.
12. Вьетнамская война: причины, последствия.
13. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг.
14. Интернационализация экономики и интеграционные процессы.
15. Политическое и социально-экономическое развитие США в 1970-1990-е гг.
16. Великобритания в 1970-1980-е гг.

17. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1970-1980-е гг.
18. Франция в 1970-1980-е гг.
19. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1970-1980-е гг.: особенности развития.
20. «Бархатные революции»: причины и особенности.

Критерии оценивания устного ответа на зачете или экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

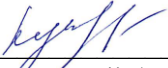
- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчики:

 доцент кафедры мировой истории и международных отношений Е. А. Матвеева

 старший преподаватель кафедры мировой истории и международных отношений А. С. Куклина

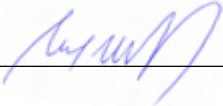
 старший преподаватель кафедры мировой истории и международных отношений Н.Е. Уткина

 доцент кафедры мировой истории и международных отношений Т. Я. Янгель

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 3 от «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.