



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра мировой истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета



Е. А. Матвеева

«17» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.20 МИРОВАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника - БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 6 от «16» апреля 2024 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2024 г.

Содержание

стр.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель курса мировой истории заключается в формировании у студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» представлений о разнообразии подходов к изучению истории человечества и о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры населения различных государственных образований в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения разных стран, духовной и материальной культуре в каждый из обозначенных периодов. В результате освоения дисциплины у студентов должно сложиться представление о мировой истории, как о сложном и противоречивом процессе, в ходе которого проявляется взаимодействие центростремительных и центробежных сил, сменяемость объединительных, интеграционных тенденций и проявлений обособленности и замкнутости, взаимовлияние объективных явлений и человеческого субъективного фактора.

Главным принципом исторического образования является научность, предполагающая рационально-критическое осмысление изучаемого материала, умение выделять исследовательские цели и задачи, строить систему доказательств с использованием результатов комплексного анализа фактов.

Задачи изучения дисциплины состоят в усвоении основных закономерностей истории стран Европы и Азии в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса; в ознакомлении студентов с понятийным аппаратом научного исторического знания; выработке у них навыков научного анализа и индивидуальной работы; пробуждении их интереса к значимым аспектам истории европейской цивилизации.

Изучение истории в данном курсе строится на основе принципа синхронизма, который предусматривает исследование одновременного существования разных типов цивилизаций. Главное внимание уделяется исследованию сложных переломных моментов истории мира в данное время, предопределивших, во многом, историю человечества в XX веке. Для более адекватного восприятия исторического материала используются достижения современного общественно-научного знания, методика исследования, применяемая в современных общественных науках.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 «Мировая история» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, и изучается в 1-4-м семестрах 1-2-го курса.

Изучение дисциплины «Мировая история» начинается в первом семестре первого курса и требует привлечения знаний, полученных студентами-первокурсниками в ходе освоения школьной программы по всеобщей истории

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 «История международных отношений и внешней политики РФ»,

Б1.В.11. «Международные отношения в средние века и раннее Новое время»,

Б1.В.ДВ.09.02 «Ориентализм: идеология и политика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенци я | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> | <p>ИДК УК_{5.1}</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики исторического развития ключевых стран мира: социально-экономическую ситуацию, внутреннюю политику, основные направления и цели внешней политики, партийно-политическую систему, эволюцию государственных структур, социальную структуру общества, общественные движения, развитие культуры, место религии в жизни общества; • об основных концептуальных представлениях, объясняющих суть процессов, происходящих в мире: о традиционном и современном обществе, модернизации, национальном строительстве, колониализме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факты и события, давать им оценку; • выявлять причинно-следственные связи событий, определять их значение в истории конкретной страны и мира; • выступать с докладом, участвовать в дискуссии, написать курсовую работу, реферат, составить конспект, тезисы; • писать исследовательские тексты; • работать с общетеоретической литературой и с разнообразными типами источников; • применять полученные знания при изучении других гуманитарных дисциплин и в социальной практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическим и понятийным аппаратом исторической науки; • навыками работы с учебной и научной литературой по истории, приемами анализа источников, документальных материалов, карт. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 46 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1-4 семестрах.

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| | Введение в дисциплину | 1 | | | 4 | 4 | | 6 | Опрос, дискуссия |
| | Античная история | 1 | | | 15 | 15 | | 6 | Опрос, дискуссия |
| | Европа в период Средневековья | 1 | | | 15 | 15 | | 6 | Опрос, дискуссия |
| | Европа в раннее Новое время | 1 | | | 34 | 34 | | 18 | Опрос, дискуссия |
| | Вид промежуточной аттестации | | | | | | | | Экзамен |
| | Древний Восток | 2 | | | 12 | 12 | | 11 | Опрос, дискуссия |
| | Страны Азии и Африки в Средние века | 2 | | | 12 | 12 | | 10 | Опрос, дискуссия |
| | Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв. | 2 | | | 14 | 14 | | 10 | Опрос, дискуссия |
| | Вид промежуточной аттестации | | | | 38 | 38 | | 31 | Экзамен |
| | Новая история стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв | 3 | | | 4 | 5 | | 1 | Опрос, дискуссия |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|-------------|--------------------------------|--|----|------------------------|---|------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | Восток в XIX столетии | 3 | | | 4 | 4 | | 1 | Опрос, дискуссия |
| | Новая история стран Европы и Америки со второй половины XIX в. до 1918 г. | 3 | | | 4 | 4 | | 1 | Опрос, дискуссия |
| | Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны | 3 | | | 4 | 4 | | 1 | Опрос, дискуссия |
| | Страны Азии в первой половине XX в. | 3 | | | 4 | 4 | | 1 | Опрос, дискуссия |
| | Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в. | 3 | | | 4 | 4 | | 1 | Опрос, дискуссия |
| | Страны Европы и Америки на пороге Второй мировой войны | 3 | | | 4 | 4 | | 1 | Опрос, дискуссия |
| | Вторая мировая война 1939-1945 гг | 3 | | | 4 | 4 | | 1 | Опрос, дискуссия |
| | Развитие западных стран после Второй мировой войны | 3 | | | 5 | 4 | | 1 | Опрос, дискуссия |
| | Вид промежуточной аттестации | | | | 34 | 34 | | 8 | Экзамен |
| | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | 4 | | | 6 | 6 | | - | Опрос, дискуссия |
| | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг | 4 | | | 6 | 6 | | - | Опрос, дискуссия |
| | Страны Азии в 1960-1990-е гг. | 4 | | | 6 | 6 | | - | Опрос, дискуссия |
| | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг. | 4 | | | 7 | 7 | | - | Опрос, дискуссия |
| | Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв. | 4 | | | 6 | 6 | | 1 | Опрос, дискуссия |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|------------------------------|---------|-------------|--------------------------------|--|------------------------|-----------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоятельная работа | | |
| | Вид промежуточной аттестации | | | | | | | Экзамен |
| | Итого часов | | | | 142 | 142 | 50 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 1 | Гомеровская Греция: генезис полисной системы. | Подготовка к опросу, дискуссии | 5 неделя | 7 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 1 | Великая греческая колонизация | Подготовка к опросу, дискуссии | 6 неделя | 5 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 1 | Крестовые походы | Подготовка к опросу, дискуссии, подготовка докладов | 12 неделя | 3 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 1 | Возникновение феодальных отношений в Японии | Подготовка к опросу, дискуссии, подготовка докладов | 14 неделя | 2 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 2 | Великие географические открытия: причины, известные мореплаватели, итоги | Подготовка к опросу, дискуссии | 2 неделя | 8 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 2 | Англия эпохи Тюдоров | Подготовка к опросу, дискуссии, подготовка к тесту | 4 неделя | 8 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 2 | Иран в XVI-XVII вв. | Подготовка к опросу, дискуссии | 6 неделя | 6 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|--|------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 2 | Британские колонии в Северной Америке | Подготовка к опросу, дискуссии | 10 неделя | 5 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 2 | Первая мировая война | Подготовка к опросу, дискуссии | 17 неделя | 4 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 3 | Вашингтонская конференция | Подготовка к опросу, дискуссии | 1 неделя | 1 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 3 | Международная ситуация в 1930-е гг. | Подготовка к опросу, дискуссии | 6 неделя | 1 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 3 | Ход войны после нападения Германии на СССР | Подготовка к опросу, дискуссии | 8 неделя | 1 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 3 | Гражданская война в Китае | Подготовка к опросу, дискуссии | 12 неделя | 1 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 4 | КНР в 1960-1990-е гг. | Подготовка к опросу, дискуссии | 6 неделя | 1 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 4 | Индия в 1960-1990-е гг. | Подготовка к опросу, дискуссии, подготовка к тесту | 10 неделя | 1 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| 4 | Франция в 1970-1980-е гг. | Подготовка к опросу, дискуссии | 14 неделя | 1 | Опрос, дискуссия | а) 1-5 б) 1-5 |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 50 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 12 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 50 | | |

4.3 Содержание учебного материала

| № раздела | Название раздела | Название тем |
|-----------|-----------------------|--|
| 1. | Введение в дисциплину | 1.1. Разнообразие подходов в изучении истории человечества. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Достоинства и недостатки подходов. |
| | | 1.2. Проблема периодизации мировой истории. Основания для периодизации исторического процесса. Способы интерпретации истории. |
| 2. | Античная история | 2.1. Периодизация и ареал распространения античной цивилизации. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции. |
| | | 2.2. Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микенская и микенская цивилизации. Возникновение первых государственных образований. Развитие мореплавания. Установление торговых и дипломатических контактов с цивилизациями Древнего Востока. Возникновение оригинальной письменности. |
| | | 2.3. Становление и трансформация полисной системы. Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис. Этническая консолидация греческого мира. Становление, расцвет и кризис полисных структур с демократической и олигархической формами государственности. |
| | | 2.4. Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории. Кратковременное утверждение мировой державы Александра Македонского. Зарождение, расцвет и распад эллинистической греко-восточной государственности. |
| | | 2.5. Характерные черты республиканского строя в Риме. Совмещение демократических, олигархических и монархических элементов. Ранняя, классическая и поздняя республики. |
| | | 2.6. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э. Правление династии Юлиев-Клавдиев и формирование системы принципата. Правление династий Флавиев и Антонинов – расцвет системы принципата. Правление династии Северов – начало формирования военно-бюрократической системы. Кризис III века. Правление Диоклетиана и Константина I – формирование системы домината, административные, военные и социально-экономические реформы. |
| | | 2.7. Социально-экономическое развитие Римского государства. Особенности экономического развития отдельных регионов Римского государства. Эволюция сословно-классовой структуры. |
| | | 2.8. Особенности развития античной культуры. Основные культурные эпохи. Роль мифологии в формировании античного мировоззрения. Архитектура, скульптура, философия. Величайшие достижения культуры античности. |
| 3. | Древний Восток | 3.1. Особенности исторического развития стран Древнего Востока. Роль природной среды, влияние пережитков первобытного общества, относительная замедленность темпов исторического развития, роль и место религии. |
| | | 3.2. Экономика и социальная структура древневосточных стран. Культурно-хозяйственная классификация стран древнего Востока: земледельческие, скотоводческие, ремесленно-торговые и военно-торговые. Система древневосточных общин, их эволюция и роль в социально-экономической и политической структуре стран древнего Востока. |
| | | 3.3. Рабство на Древнем Востоке. Процесс формирования рабства. Его вторичность по отношению к социальному неравенству свободных. Источники рабства. Теоретические обоснования возможностей развития, эффективности рабского труда, совместимости рабства с |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | <p>прогрессом в производстве. Практическая невозможность широкого внедрения рабского труда на Востоке. Несовместимость рабства и натурального хозяйства.</p> <p>3.4. Город на Древнем Востоке: тенденции развития. Возникновение города. Понятие «город-государство». Общее и особенное в городах-государствах Востока и Античности. Тенденции развития города в восточной деспотии, невозможность сохранения «свободных» городов при монополии государства на ремесло и торговлю в земледельческих и скотоводческих цивилизациях Востока.</p> <p>3.5. Политические системы стран Древнего Востока. Ранняя стадия города-государства. Переход к монархии. Сохранение народного собрания, других выборных органов. Усложнение и расширение бюрократического аппарата. Разделение функций правителя и верховного жреца. Появление зачатков территориально-административного деления. Утверждение восточной деспотии. Общее и особенное в политических структурах стран, базирующихся на разных отраслях экономики. Военные державы.</p> <p>3.6. Культура Древнего Востока. Религиозные системы общее и особенное. Письменность: от пиктографии к алфавитному письму. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Скульптура. Естественные знания. Правовые системы. Философские системы. Идеалистические и материалистические направления в науке. Вклад культур древнего Востока в мировую культуру.</p> |
| 4. | Европа в период Средневековья | <p>4.1. Средневековье: место в истории европейской цивилизации. Многообразие оценок. Великое переселение народов и начальный этап формирования европейской государственности.</p> <p>4.2. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Раннее, развитое и позднее средневековье.</p> <p>4.3. Основные этапы развития феодальной государственности в Европе. Феодализм как социальная и экономическая система. Феодальный способ производства.</p> <p>4.4. Город в средневековой европейской цивилизации. Население городов. Борьба городов за независимость. Городское самоуправление.</p> <p>4.5. Религия и церковь в средневековой Европе. Церковная схизма 1054 г. Влияние папства на политику европейских стран.</p> <p>4.6. Крестовые походы. Понятие и предпосылки Крестовых походов. Характеристика источников. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке: отличительные черты социально-экономического и политического развития. Второй и третий Крестовые походы. Четвертый Крестовый поход. Завершение, итоги и последствия Крестовых походов.</p> <p>4.7. Средневековая культура Западной Европы. Роль церкви в культурном развитии. Архитектура. Философия. Важнейшие достижения средневековой культуры.</p> |
| 5. | Страны Азии и Африки в Средние века | <p>5.1. Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Вторжения кочевников в IV-V вв., завоевание ими северного Китая. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Империя Тан. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Культура Китая в танский период.</p> <p>5.2. Возникновение феодальных отношений в Японии. Переворот Тайка. Три периода реформ. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна.</p> <p>5.3. Экономическая и этно-культурная история Индии III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования.</p> <p>5.4. Кочевые государства на средневековом Востоке. Быт и культура кочевников. Завоевания кочевников.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | <p>5.5. Империя Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Крестьянские и городские восстания. Попытки верхушечных реформ. Внешняя политика. Тангуты, Кидани, Чжурчжени. Культура сунского Китая.</p> <p>5.6. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодалная борьба в городе и деревне.</p> <p>5.7. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Камакура. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи.</p> <p>5.8. Иран в VIII-XV вв. Развитие феодальных отношений. Налоговая система. Народные восстания в IX в. Город IX-XI вв. Феодальные государства в Иране в период распада халифата Аббасидов. Иран в составе государства Сельджукидов. Монгольское завоевание Ирана.</p> <p>5.9. Турция в XI-XV вв. Византия и образование Румского султаната. Рум и крестоносцы. Государственный строй и социально-экономические отношения в Руме. Рум и монголы. Распад Рума. Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги. Тимур и распад Османского султаната. Гражданские войны. Мехмед II и завоевание Константинополя. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Турки и покоренные народы.</p> <p>5.10. Египет в составе халифата Аббасидов. Шиитские движения в Северной Африке. Убейдаллах и образование халифата Фатимидов. Джаухар и завоевание Египта. Фатимиды и Аббасиды. Завоевание Сирии. Египет и государства крестоносцев. Социально-экономические отношения в Египте X-XII вв.</p> |
| 6. | Европа в раннее Новое время | <p>6.1. Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие мануфактуры. Типы капиталистических мануфактур. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв.</p> <p>6.2. Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени. Изменения в социальной структуре традиционного феодального общества: новые социальные слои и деформация старых. Капиталистическая буржуазия позднего средневековья: понятие и состав. Наемные рабочие в мануфактурном производстве. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Дифференциация крестьянства. Развитие среднего и низшего городских слоев.</p> <p>6.3. Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации.</p> <p>6.4. Великие географические открытия: предпосылки, причины, последствия. Основные направления путешествий. Бартоломео Диаш. Васко да Гама. Первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Завоевание Мексики и Перу. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.</p> <p>6.5. Испания и Священная Римская Империя в XVI в. Экономический подъем в XVI в. Состояние сельского хозяйства: неравномерность развития в различных регионах, уровень агротехники. Товарная специализация регионов. Состояние и особенности испанского ремесла. Колониальная торговля и ее значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Усиление сеньориальной реакции в течении XVI-XVII вв.</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | <p>Государственный строй Испании. Утверждение абсолютизма.</p> <p>6.6. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Особенности французского аграрного переворота. Проникновение в деревню городского капитала. Обезземеливание. Социальная стратификация горожан. Французский абсолютизм. Генеральные штаты в конце XV - начале XVII вв. Причины административных преобразований XVI-XVII вв. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Международные отношения Франции в XVI-XVII вв.</p> <p>6.7. Религиозные войны во Франции. Реформационный процесс во Франции: его особенности и значение для истории страны. Периодизация французской реформации. Характеристика двух первых этапов. Этап религиозных войн. Причины и движущие силы религиозных войн. Периодизация религиозных войн.</p> <p>6.8. Англия эпоху династии Тюдоров. Сущность аграрного переворота в Англии. Развитие социальных процессов: эволюция “нового” дворянства, дифференциация крестьянства, положение городских слоев. Социальные конфликты XVI в.: направленность и характерные формы. Политические и административные реформы Тюдоров. Английская реформация: причины, предпосылки, сущность, политические последствия. Англиканская церковь.</p> |
| 7. | Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв. | <p>7.1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин.</p> <p>7.2. Япония в XVI-XVII вв. Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны. Последствия появления европейцев в Японии. Объединение страны и укрепление феодального режима. Корейские походы. Токугава Иэясу и образование третьего сёгуната. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава. Крестьянское восстание в Симабара. Политика самоизоляции страны. Борьба с христианством. Изгнание европейцев. Стабилизация феодальных отношений. Японская культура эпохи Эдо.</p> <p>7.3. Образование и развитие государства Великих Монголов. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусуль-мане и индусы. Внутренняя политика Великих Монголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов.</p> <p>7.4. Иран в XVI-XVII вв. Кызылбаши и образование государства Сефевидов. Социально-экономические отношения в городе и деревне. Государственный строй. Внешняя политика. Ирано-турецкие войны. Реформы Аббаса I и их социально-экономические последствия. Изменения в аграрных отношениях. Внешняя торговля и контакты с европейцами. Антифеодальные восстания и освободительные движения на национальных окраинах. Причины экономического упадка страны. Афганское завоевание.</p> <p>7.5. Турция в XVI-XVII вв. Социально-экономические отношения и общественно-политический строй. Турецкие завоевания I половины XVI в. Международные связи Османской империи. Союз с Францией. Турецко-иранские войны. Начало кризиса военно-ленной системы. Ухудшение положения крестьянства. Кризис в армии. Ослабление центральной власти и рост сепаратизма в провинциях. Джелалийская смута. Реформы Мехмета паша Кёпрюлю и их последствия. Турецкая культура.</p> |
| 8. | Новая история | 8.1. Английская революция XVII в. и её последствия. Периодизация и основные события. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Роль английской |

| | | |
|----|---|--|
| | стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв. | революции в дальнейшем капиталистическом развитии страны. |
| | | 8.2. Эволюция абсолютизма во Франции в XVII-XVIII вв. Внутренняя политика Ришелье. Особенности правления Людовика XIII. Расцвет абсолютизма. Проблемы правления Людовика XIV. Царствование Людовика XV и Людовика XVI. |
| | | 8.3. Британские колонии в Северной Америке. Первые поселения. Типы колоний. Война за независимость и образование США. Становление американской государственности. Конституция США. |
| | | 8.4. Великая французская революция. Причины французской революции. Историография, проблемы периодизации французской революции. Первый и второй этапы революции. Якобинская диктатура. Термидор. Итоги французской революции. |
| | | 8.5. Наполеоновская Франция. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Кодексы Наполеона. Военные походы Наполеона. Война с Россией. Акт отречения Наполеона. 100 дней Наполеона Бонапарта. Битва при Ватерлоо. |
| | | 8.6. Социально-экономическое и политическое развитие стран континентальной Европы в XVII-XIX вв. Габсбургская держава, Германские государства, Речь Посполитая, Италия, государства Пиренейского полуострова. Общее и особенное в развитии стран континентальной Европы. |
| | | 8.7. Специфика развития государств Европы и Америки в первой половине XIX в. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Успехи в развитии промышленности. Изменения в социальной структуре. |
| 9. | Восток в XIX столетии | <p>9.1. Османская империя в XIX в. Последствия танзимата. Усиление экономического проникновения капиталистических стран в Османскую империю во второй половине XIX в. Внешние займы и финансовое банкротство империи. Конституционное движение в 1860–1870-е гг. Доктрина османизма. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и новые территориальные потери Османской империи. Режим Абдул-Хамида II. Политика панисламизма. Младотурецкое движение. Начало и ход революции младотурок.</p> <p>9.2. Египет в XIX в. Открытие Египта для иностранного капитала. Экономический и культурный подъем в период правления хедивов Саида и Исмаила. Создание первого представительного органа – Палаты нотаблей. Англо-французское соперничество в Египте. Строительство и открытие Суэцкого канала. Установление иностранного финансового контроля над Египтом. Восстание Арабипаши. Оккупация Египта Англией и установление системы косвенного управления. Константинопольская конвенция 1888 г. Мустафа Камиль и становление египетского национального движения.</p> <p>9.3. Индия под британским владычеством. Завершение британского завоевания Индии в первой половине XIX в. Антибританское восстание в Индии в 1857-1859 гг. Роль сипайской армии. Подавление восстания. Ликвидация Ост-Индской компании. Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в. Конституционно-административные реформы 1861 и 1892 гг. Особенности развития капитализма в Индии. Сдвиги в социальной структуре индийского общества. Создание Индийского национального конгресса (ИНК) и его деятельность.</p> <p>9.4. Китай в XIX в. «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн. Режим капитуляций и правовое обеспечение торгово-экономической деятельности иностранцев на территории Китая. Политика «самоусиления», ее цели и содержание, итоги. Японо-китайская война и провал политики «самоусиления». Раздел Китая на «сферы влияния». Особенности развития капитализма в Китае. Появление концессий в конце XIX в. Реформаторское движение в конце XIX в.</p> <p>9.5. Реставрация Мэйдзи в Японии. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. «Образцовые предприятия». Привилегированные компании. Особенности генезиса и развития капитализма в Японии. Причины ускоренной</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | капиталистической трансформации японского общества. Соотношение инноваций и традиции. Культ императора и его роль в консолидации общества. Движение за принятие конституции и образование первых политических партий. Конституция 1889 г. и императорская система. |
| 10. | Новая история стран Европы и Америки со второй половины XIX в. до 1918 г. | <p>10.1. Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Франко-прусская война. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Становление Третьей Республики. Адольф Тьер.</p> <p>10.2. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Соперничество за центральное место в объединении германских земель. Ход объединения. Причины объединения Германии.</p> <p>10.3. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Особенности социально-экономического и культурного развития. Деятельность парламента.</p> <p>10.4. США во второй половине XIX – начале XX вв. Гражданская война 1861-1865. Итоги Гражданской войны. Промышленный подъём. Рабочее движение в США. Внешняя политика США. Превращение США в ведущую промышленную и сельскохозяйственную державу мира. «Позолоченный век».</p> <p>10.5. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, периодизация войны. Силы сторон. Основные театры военных действий. Ход войны. Итоги Первой мировой войны.</p> |
| 11. | Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны | <p>11.1. Парижская мирная конференция. Состав участников, организация работы конференции, Версальский мирный договор и другие документы.</p> <p>11.2. Вашингтонская конференция. Цели созыва, состав участников, организация работы, принятые документы, последствия.</p> <p>11.3. Создание Лиги Наций. Цели организации. Основные органы Лиги Наций. Государства-члены. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>11.4. Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны. Последствия войны, рост социальных противоречий, подъём рабочего движения. Стабилизация в политической сфере.</p> |
| 12. | Страны Азии в первой половине XX в. | <p>12.1. «Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии.</p> <p>12.2. Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока.</p> <p>12.3. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР. Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны.</p> <p>12.4. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия.</p> |
| 13. | Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в. | <p>13.1. Международные отношения 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога и подготовка всемирной конференции по разоружению. Споры по поводу репараций. Рейнский гарантийный пакт. Отношения западных держав с молодым советским государством.</p> <p>13.2. Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х гг. Свёртывание экономического сотрудничества. Преодоления последствий кризиса.</p> <p>13.3. Проблема колониализма в международных отношениях. Пересечение сфер интересов в ключевых регионах.</p> |
| 14. | Страны | 14.1. Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные |

| | | |
|-----|---|--|
| | Европы и Америки на пороге Второй мировой войны | военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй мировой войны. 14.2. Социально-экономическое и политическое положение стран Европы и Америки в 1930-е гг. Развитие фашизма в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Специфика развития рабочего движения. |
| 15. | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 15.1. Характерные особенности и периодизация Второй мировой войны. Причины неизбежности Второй мировой войны. 15.2. Первый период Второй мировой войны. 1939-1941 гг. Вторжение немецких войск в Польшу. «Странная война». Оккупация Западной и Центральной Европы. Действия итапо-немецких войск в Северной Африке. 15.3. Ход войны после нападения Германии на СССР. Московская, Сталинградская и Курская битвы. Тихоокеанский театр военных действий. Открытие второго фронта. Победный этап войны. Итоги и последствия войны. Оценка жертв. Судьба военнопленных и интернированных. 15.4. Международные конференции периода Второй мировой войны. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Определение нового мироустройства. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. 15.5. Создание ООН. Отличие ООН от Лиги Наций. Цели создания ООН. Конференция в Сан-Франциско. Споры представителей США и СССР об организации работы ООН. Основные органы ООН. 15.6. Вторая мировая война и народы Азии. Японская агрессия в Китае. Нападение на Пёрл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии. Попытка создания «восточно-азиатской сферы совместного процветания». Военные поражения Японии. Развал японской колониальной системы. |
| 16. | Развитие западных стран после Второй мировой войны | 16.1. Формирование двухполюсного мира. Изменения в расстановке сил на международной арене. Страны – победительницы и их роль в определении новых контуров мирового порядка. Обсуждение проектов мирных договоров с Венгрией, Румынией, Болгарией, Италией, Финляндией. Планы и проекты послевоенного устройства. 16.2. Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века. Эволюция кейнсианской экономической мысли. Неокейнсианство. 16.3. Социально-экономические и психологические черты «общества потребления». Революция в сфере коммуникаций. Конкуренция потребителей. Культура потребления. Система кредитования как система социального контроля. |
| 17. | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | 17.1. Гражданская война в Китае и её последствия. Гоминьдан. КПК. Ход гражданской войны. Основные этапы. Прекращение гражданской войны ради войны с Японией. Финальный этап гражданской войны. 17.2. Образование КНР. Преобразования 1950-1953 гг. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. «Большой скачок» и «народные коммуны». 17.3. Корея после Второй мировой войны. Разделение страны на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг. Причины и ход войны. Последствия войны для развития Северной и Южной Кореи. 17.4. Япония после Второй мировой войны. Демилитаризация и демократизация. Роль США в восстановлении японской экономики. Сан-Францисский мирный договор и «Договор безопасности» между США и Японией. 17.5. Раздел Британской Индии. Провозглашение Индии республикой. Курс Дж. Неру. Административно-территориальные реформы. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>17.6. Возникновение Пакистана. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни.</p> <p>17.7. Развитие малых азиатских стран. Шри Ланка, Непал, Бутан и Сикким. Получение независимости Мальдивами. Кашмирская проблема и индо-пакистанские конфликты.</p> |
| 18. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг. | <p>18.1. Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. Развитие наукоемких отраслей производства, военно-промышленного комплекса. Интернационализация производства, транснациональные корпорации. Государственная социально-экономическая политика республиканской администрации в 50-е гг. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов госрегулирования в 60-е гг. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона. Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда.</p> <p>18.2. Эволюция политических программ демократической и республиканской партий. Маккартизм, его сущность. Причины поражения демократов на выборах.</p> <p>18.3. Политическое развитие США в послевоенный период. Президентство Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 1950-х гг. Создание АФТ-КПП. Программа «новых рубежей» президентства Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и концепция «великого общества» Л. Джонсона (1963-1969 гг.) как основа политики социального либерализма.</p> <p>18.4. Федеративная Республика Германия в 1950-1960-е гг. «Эра Аденауэра» (1949-1966 гг.). Западногерманское «экономическое чудо». Экономические реформы Л. Эрхарда. Модель социального рыночного хозяйства. Общественно-политическая ситуация. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр, «авторитарная демократия». Годесбергская программа СДПГ. Внешняя политика ФРГ в 50-60-е гг. Вступление в НАТО. Участие в западноевропейской интеграции. Политика ФРГ в отношении СССР и стран Восточной Европы.</p> <p>18.5. Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х гг. Правительство «большой коалиции» (1966-1969 гг.). Концепция «глобального регулирования». «Чрезвычайные законы». Подъем общественной активности, «внепарламентская оппозиция».</p> <p>18.6. ГДР в 50-60-е гг. Режим СЕПГ. «Бегство на Запад», закрытие границ с ФРГ. Особенности социалистического строительства. ГДР – «витрина социализма».</p> <p>18.7. Франции времён Четвертой республики. Атлантизм, членство в НАТО. Позиции Франции по германской проблеме. План Плевена. План Шумана. Вступление в Европейское сообщество. Кризис колониальной политики Франции. Алжирская проблема и крах режима Четвертой республики.</p> <p>18.8. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. де Голля (1958-1969 гг.). Социальная доктрина голлизма. Решение алжирской проблемы. Внешняя политика Ш. де Голля. Ядерная программа. Выход Франции из НАТО. Отношения с ФРГ, Елисейский договор 1963 г. Франко-советские отношения. Кризис «классического голлизма», отставка Ш. де Голля. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Внешняя политика Франции в 70-е гг. Франко-американские отношения. Франция в Европейском сообществе. Африканская политика Франции.</p> <p>18.9. Великобритания в 1950-1970-е гг. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 50-е гг. Влияние мирового экономического кризиса 1974-1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика</p> |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| | | <p>«социального контракта».</p> <p>18.10. Италия. Особенности формирования новой политической системы, «итальянская аномалия». Роль внешнего фактора в общественно-политической жизни Италии. Католическая церковь после второй мировой войны. Второй Ватиканский собор. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо».</p> <p>18.11. Международные отношения в конце 50-х – первой половине 70-х гг. Берлинский кризис 1961 г. и возведение Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Война США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). Суэцкий кризис 1956 г. Национально-освободительная война в Алжире. Возникновение движения неприсоединения. Превращение Китая в мировую державу. Роль ОПЕК в мировой политике. Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Признание ФРГ послевоенных границ в Европе. Хельсинский процесс в Европе. Деятельность СБСЕ. Подписание американско-советских договоров об ограничении ядерных вооружений.</p> |
| 19. | Страны Азии в 1960-1990-е гг. | <p>19.1. Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока.</p> <p>19.2. Япония в 1960-1990-е гг. Научно-техническая революция и её социальные последствия. Возрастание роли Японии в мировой разделении труда. Роль Либерально-Демократической партии в политической системе Японии. Усиление японского влияния в АТР.</p> <p>19.3. Монголия в 1960-1990-е гг. Политический курс Ю. Цеденбала. Нарастание кризисных явлений в обществе и попытки осуществления монгольской «перестройки». Поиск путей национального обновления. Развитие отношений с Россией и КНР.</p> <p>19.4. КНР в 1960-1990-е гг. «Культурная революция». Обострение внутривластных разногласий. Смерть Мао Цзедуна и свержение «банды четырех». Хау Гофэн и проблемы реабилитации жертв «культурной революции». Начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Политика «открытых дверей».</p> <p>19.5. Развитие Тайваня. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго. Тайваньское «экономическое чудо». Модернизация Тайваня. Проблема объединения Китая.</p> <p>19.6. КНДР и Южная Корея. Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеи «чучхэ». Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Студенческое движение против военной диктатуры.</p> <p>19.7. Камбоджа в 1960-1990-е гг. Оформление диктатуры Народома Сианука (1960). Возникновение коммунистической оппозиции. Режим Лон Нола. Установление диктатуры «Красных кхмеров». Война с СПВ. Вьетнамская оккупация (1979-1989).</p> <p>19.8. Индокитай в 1960-1990-е гг. «Американизация» вьетнамской войны. Роль СССР во Вьетнаме. Гуамская доктрина Никсона. Вывод американских войск. Крах правительства Нгуен Ван Тхиеу (1975). Объединение страны и провозглашение Социалистической республики Вьетнам.</p> <p>19.9. Таиланд, Малайзия, Сингапур, Мьянма, Филиппины. Формирование АСЕАН (1967 г.). Проблемы регионального развития.</p> <p>19.10. Индонезия в 1960-1990-е гг. Государственный переворот 1965 г. Генерал Сухарто и усиление роли армии в общественной жизни страны. «Новый порядок». Кризис 1998 г. и проблемы политического развития на современном этапе.</p> <p>19.11. Индия в 1960-1990-е гг. Индира Ганди и её роль в истории Индии.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Формирование политической оппозиции. Межэтнические, национальные и межконфессиональные проблемы. Сепаратизм и Кашмирская проблема. |
| 20. | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг. | <p>20.1. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Смитсоновское соглашение.</p> <p>20.2. Интернационализация экономики и интеграционные процессы. Влияние западноевропейской интеграции на расстановку и соотношение сил в Западной Европе. Концепция «атлантизма» и «европеизма». Интеграционные процессы в Западной Европе. Внешнеполитические аспекты европейской интеграции.</p> <p>20.3. США в 1970-1980-е гг. Начало осуществления политики «дерегулирования» правительством Дж. Картера. Предпосылки структурных реформ в американской экономике.</p> <p>20.4. Великобритания в 1970-1980-е гг. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер в 80-е гг., ее результаты. Внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Причины отставки кабинета. Корректировка политического курса консервативной партии. Процесс западноевропейской интеграции и британская дипломатия. «Особая позиция» Великобритании в ЕС.</p> <p>20.5. Франция в 1970-1980-е гг. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Политика «преемственности и диалога». Эстен, концепция «передового либерального общества». Внешняя политика Франции в 70-е гг. Социально-экономическая ситуация во Франции на рубеже 70-80-х гг. Президентские и парламентские выборы 1981 г., победа левой коалиции. Центризм как политическая основа современной Франции.</p> <p>20.6. ФРГ в 1970-1980-е гг. Правительство В. Брандта. Внутренняя политика социал-либеральной коалиции в первой пол. 1970-х гг. Внутренняя политика социал-либеральной коалиции в первой пол. 70-х гг. Антикризисная политика Г. Шмидта (1974-1982 гг.). Внешняя политика ФРГ в 70-е гг.</p> |
| 21. | Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв. | <p>21.1. Региональная политическая и экономическая интеграция. Складывание контуров новой системы международных отношений. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты 90-х и роль США в их урегулировании. Война в Персидском заливе. Югославский кризис и вмешательство НАТО. Активизация экономических, интеграционных процессов в мире в 90-е гг. Создание Европейского Союза. Формирование валютно-экономического союза. Проблемы общей внешней политики и безопасности. Расширение ЕС.</p> <p>21.2. «Малые страны» Западной и Северной Европы. Социально-экономическое и политическое развитие стран Северной Европы. Укрепление республиканского строя в Финляндии и Исландии, монархического строя в Швеции, Дании и Норвегии. Особенности скандинавской региональной модели социально-экономического развития в эпоху «государства благосостояния». «Шведская модель».</p> <p>21.3. Центрально-Восточная Европа в период «бархатных революций». Пути трансформации социалистического строя. Динамика постсоциалистических преобразований в странах Центрально-Восточной Европы. Политическая стратегия новой элиты. Концепция «шоковой терапии». Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем. Варианты приватизации и их эффективность. Демонтаж государственной системы социального обеспечения. Итоги «прыжка в рынок» 1990-1993 гг.</p> |

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость | № п/п | № раздела и темы дисциплины |
|-------|-----------------------------|---|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1.2. | Проблема периодизации мировой истории | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 2. | 2.2. | Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 3. | 2.4. | Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 4. | 2.6. | Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 5. | 2.8. | Особенности античной культуры и её величайшие достижения | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 6. | 3.1. | Историческое развитие стран Древнего Востока: общее и особенное | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 7. | 3.2. | Экономика и социальная структура древневосточных стран | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 8. | 3.4. | Город на Древнем Востоке: основные тенденции развития, особенности, отличия от античных городов | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 9. | 3.6. | Основные достижения древневосточной культуры | 2 | Опрос, дискуссия, | УК-5 ИДК |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---------------------------|-----------------------|
| | | | | тест | УК-5.1 |
| 10. | 4.2. | Хронологические границы Средневековья | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 11. | 4.4. | Город в средневековой европейской цивилизации | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 12. | 4.6. | Крестовые походы | 2 | Опрос, дискуссия, доклады | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 13. | 4.7. | Достижения средневековой культуры Западной Европы | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 14. | 5.2. | Возникновение и развитие феодальных отношений в Японии, их особенности | 2 | Опрос, дискуссия, доклады | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 15. | 5.4. | Кочевые государства в Средневековье | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 16. | 5.6. | Монгольское завоевание Китая | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 17. | 5.8. | Иран в VIII-XV вв. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 18. | 5.10. | Египет в составе халифата Аббасидов | 2 | Опрос, дискуссия, тест | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 19. | 6.2. | Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |

| | | | | | |
|-----|------|---|---|---------------------------------|-----------------------|
| 20. | 6.4. | Великие географические открытия. Величайшие мореплаватели. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 21. | 6.6. | Франция в XVI – первой половине XVII вв.: экономическое и социальное развитие | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 22. | 6.8. | Англия эпохи Тюдоров: политические портреты государственных деятелей | 2 | Опрос, дискуссия, тест | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 23. | 7.2. | Япония в XVI-XVII вв. | 2 | Опрос, дискуссия, доклады | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 24. | 7.4. | Иран в XVI-XVII вв.: образование государства Сефевидов, ирано-турецкие войны | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 25. | 8.1. | Английская революция XVII в. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 26. | 8.3. | Британские колонии в Северной Америке | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 27. | 8.4. | Великая Французская революция: причины и итоги | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 28. | 8.5. | Наполеоновская Франция | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 29. | 8.6. | Страны континентальной Европы в XVII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---------------------------|-----------------------|
| 30. | 8.7. | Специфика развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 31. | 9.2. | Египет в XIX в. | 2 | Опрос, дискуссия, доклады | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 32. | 9.4. | Китай в XIX – начале XX вв. | 2 | Опрос, дискуссия, тест | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 33. | 10.1. | Франция во второй половине XIX – начале XX вв. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 34. | 10.3. | Великобритания во второй половине XIX – начале XX вв. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 35. | 10.5. | Первая мировая война: причины, повод, ход военных действий, итоги войны | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 36. | 11.2. | Вашингтонская конференция и её значение | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 37. | 11.4. | Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 38. | 12.2. | Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Азии | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 39. | 12.4. | Процесс вестернизации стран Азии | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 40. | 13.2. | Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------|-----------------------|
| | | – начале 1930-х гг. | | | УК-5.1 |
| 41. | 14.1. | Международные отношения в 1930-е гг. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 42. | 15.1. | Характерные особенности и периодизация Второй мировой войны | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 43. | 15.3. | Вторая мировая война после нападения Германии на СССР | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 44. | 15.5. | Создание ООН | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 45. | 16.1. | Формирование двухполюсного мира | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 46. | 16.2. | Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы и США | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 47. | 17.1. | Гражданская война в Китае и поражение Гоминьдана | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 48. | 17.3. | Раздел Кореи на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 49. | 17.5. | Провозглашение Индии республикой и курс Дж. Неру | 2 | Опрос, дискуссия, доклад | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 50. | 17.7. | Малые страны Азии после Второй мировой войны | 2 | Опрос, дискуссия, тест | УК-5 ИДК УК-5.1 |

| | | | | | |
|-----|--------|---|---|------------------------|-----------------------|
| 51. | 18.2. | Эволюция политических программ демократической и республиканской партий США | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 52. | 18.4. | Федеративная Республика Германия в 1950-1960-е гг. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 53. | 18.6. | Германская Демократическая Республика в 1950-1960-е гг. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 54. | 18.8. | Пятая республика во Франции | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 55. | 19.1. | Особенности западной системы развития на Востоке | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 56. | 19.4. | КНР в 1960-1990-е гг. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 57. | 19.7. | Камбоджа в 1960-1990-е гг. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 58. | 19.9. | Таиланд, Малайзия, Сингапур, Мьянма, Филиппины. Формирование АСЕАН | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 59. | 19.11. | Индия в 1960-1990-е гг. | 2 | Опрос, дискуссия, тест | УК-5 ИДК УК-5.1 |
| 60. | 20.3. | Соединённые Штаты Америки в 1970-1980-е гг. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------------|---|---------------------|-----------------------|
| 61. | 20.5. | Франция в 1970-1980-е гг. | 2 | Опрос, дискуссия | УК-5 ИДК УК-5.1 |
|-----|-------|---------------------------|---|---------------------|-----------------------|

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|------------|
| 1. | Гомеровская Греция: генезис полисной системы. | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 2. | Великая греческая колонизация | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 3. | Крестовые походы | Написание докладов, составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 4. | Возникновение феодальных отношений в Японии | Написание докладов, составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 5. | Великие географические открытия: причины, известные мореплаватели, итоги | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 6. | Англия эпохи Тюдоров | Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 7. | Иран в XVI-XVII вв. | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 8. | Британские колонии в Северной Америке | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 9. | Первая мировая война | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 10. | Вашингтонская конференция | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 11. | Международная ситуация в 1930-е гг. | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК-5.1 |
| 12. | Ход войны после нападения | Составление конспекта | УК-5 | ИДК УК-5.1 |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|------|------------------------|
| | Германии на СССР | по теме практического занятия | | |
| 13. | Гражданская война в Китае | Составление конспекта по теме практического занятия | УК-5 | ИДК УК _{.5.1} |
| 14. | КНР в 1960-1990-е гг. | Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования | УК-5 | ИДК УК _{.5.1} |
| 15. | Индия в 1960-1990-е гг. | Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования | УК-5 | ИДК УК _{.5.1} |
| 16. | Франция в 1970-1980-е гг. | Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования | УК-5 | ИДК УК _{.5.1} |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Мировая история» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара; подготовка к тестированию; написание докладов.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях)

дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже

месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Подготовка к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Написание доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Россия - Новая Зеландия: 50 лет дипломатических отношений [Текст] : сб. документов / Мин-во иностр. дел Рос. Фед., Иркут. гос. ун-т ; сост. В. П. Олтаржевский. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1995. - 325 с. ; 20 см. - ISBN 5-7430-0551-6
2. История дипломатии [Текст] / ред. А. А. Громько. - М. : Госполитиздат, 1963 - .Т. 2 : Дипломатия в новое время. 1871-1914 / В.М. Хвостов. - 2-е изд., перераб. и доп. - 1963. - 820 с. ; 23 см.
3. Дипломатический словарь [Текст] : в 3 т. / ред. А. А. Громько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Наука, 1984 - .Т.3 : С-Я. - 1986. - 749 с. ; 22 см. - Библиогр. в примеч.: с. 745-746. - Темат. указ.: с. 671-727.
4. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России / А. Ф. Борунков. - 2-е изд., доп. - М. : Междунар. отношения, 2001. - 253 с. : ил. ; 22см. - Библиогр.: с. 168 - 175. - ISBN 5713310493
5. Дипломатическая служба [Текст] : учеб.пособие / МГИМО ; Под ред. А.В.Торкунова. - М. : Росспэн, 2002. - 687 с. ; 22 см. - (Учебники МГИМО). - ISBN 5-8243-0103-4.

6. Современные международные отношения [Текст] : учебник / Московский гос.ин-т междунар.отношений(Ун-т) ; Под ред.А.В.Торкунова. - М. : Росспэн, 2001. - 583 с. ; 22см. - ISBN 5824300852
7. Вуд, Джон. Дипломатический церемониал и протокол [Текст] : [Справочник] / Д. Вуд, Ж. Серре ; пер. с англ.: Ю. П. Ключин, В. В. Пастоев, Г. И. Фомин. - [2-е изд.]. - М. : Междунар. отношения, 2003. - 415 с. ; 20 см. - Библиогр.:с.409-410. - ISBN 5-7133-1050-7
8. Леонтьев, К.Н. Дипломатические донесения, письма, записки, отчеты, 1865-1872 [Текст] : научное издание / К.Н. Леонтьев ; МИД РФ, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Росспэн : Изд-во МГИМО (Университет), 2003. - 527 с. : портр. - ISBN 5-8243-0376-2
9. Фельтхэм Р. Д. Настольная книга дипломата : Пер. с англ. [Текст] : научное издание / Р.Д. Фельтхэм. - 3-е изд. - Минск : Новое знание, 2002. - 298 с. ; 20 см. - Указ.: с. 293-298. - Пер. изд. : Diplomatic Handbook / R.G. Feltham. - London, New York, 1998. - ISBN 985-6516-70-6
10. Руссо де Шамуа, Луи.Представление об идеальном после [Текст] : научное издание / Л. Руссо де Шамуа ; Пер. с фр. Л. А. Сифуровой, ред. В. В. Лощинин, Ю. Е. Фокин ; М-во иностр. дел Рос. Федерации, Дипломат. акад. - М. : Науч. кн., 2004. - 157 с. : ил. ; 21 см. - (Классика дипломатии). - ISBN 5-94935-038-3

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам научных, учебных изданий, в том числе к электронно-библиотечным системам (далее-ЭБС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями

Фонд Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ИГУ на 01.01.2024:

на физических носителях 2 381 512 экз. в т. ч.:

научной **1 096 310 экз.;**

учебной **1 047 665 экз.,** в т. ч. **99 841 экз.** учебно-методической литературы.

Из них книг 1 982 202 экз., журналов 329 436 экз., газет 5 850 годовых

комплектов, диссертаций 3 731 экз.,

других видов документов 60 293 экз., в т. ч. 5 009 экз. электронных изданий на дисках.

Сетевые электронные ресурсы: 1 547 204 полнотекстовых электронных документов, в т. ч.:

1 410 659 удаленных: в т. ч. научных 1 318 350 назв., учебных 91 182 назв.

136 546 локальных: в т. ч. научных 116 971 назв., учебных 19 575 назв.

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам,

сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем правообладателей.

Перечень ресурсов прилагается **по состоянию на март 2024 г.**

| ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ | |
|---|--|
| ЭБС «Издательство Лань» | |
| <p>Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p> | <p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p> |
| <p>Контракт № 271/23 от 01.11.2023г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 271/23 от 01.11.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> |
| <p>Контракт № 256/23 от 18.10.2023г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 256/23 от 18.10.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 700 000,00 руб. 4. Акт № ТЛ11-9 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика: единая профессиональная база знаний для классических вузов 5334 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> |
| <p>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023г.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/ 3. Цена контракта:390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023 г.</p> |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» | |
| <p>Контракт № 249/23 от 13.10.2023г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 225 114,82 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв.</p> |
| ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | |
| <p>Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 285 127,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв.</p> |
| Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» | |
| <p>Контракт № 212/23 от 18.08.2023 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023; Срок действия по 17.10. 2024. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023. 4.Цена контракта: 722 650,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв.</p> |
| БД литературных произведений «Литрес» | |
| <p>Контракт (Лицензионный договор) № 317/23 от 08.12.2023 Исполнитель: ООО «ИТ»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 317/23 от 08.12.2023; Срок действия по 08.12.2024. 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 08.12.2023. 4.Лицензионное вознаграждение: 97 218,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к более</p> |

| | |
|--|---------------|
| | 120 000 назв. |
|--|---------------|

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ | |
|---|---|
| EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection | |
| <p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг. |
| Springer Nature | |
| <p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering , полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997 г. - 2017 г.) |
| База данных Wiley Journals Database | |
| <p>В рамках централизованной подписки 2024 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2020 года. Окончание доступа – 30.06.2024. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение. |
| ЭКБСОН | |
| <p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. |

| | |
|--|---|
| бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» | 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов. |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | |
| Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ. |
| УИС РОССИЯ | |
| Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. |
| ПОЛПРЕД | |
| Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники" | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | |
| Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература. |
| Справочно-правовая система «ГАРАНТ» | |
| Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от |

| | |
|---|---|
| <p>(ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p> | <p>16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p> |
| <p>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</p> | |
| <p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p> |
| <p>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</p> | |
| <p>Система баз данных электронного каталога</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p> |
| <p>Библиографические базы данных</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p> |
| <p>Полнотекстовые базы данных</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.</p> <p>«Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.</p> <p>«Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p>Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p> |
|--|--|

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| | |
|--|---|
| <p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p style="text-align: center;"><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 329</p> | <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 60 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, проектор Epson EB-X9, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-HF180.</p> |
|--|---|

6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|--------|--|----------------------|---------------------------------|
| «Антиплагиат. ВУЗ» ,25 тыс. проверок | 1 | № 04-068-2023 от 13.11.2023 | 01.01.2024 | 1 год |
| «Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0» | 1 | № 0144/24 от 16.02.2024 | 01.05.2024 | 1 год |
| Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций | 10 | № 261/23 от 01.11.2023 | 01.11.2023 | 1 год |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| Пруффми, тарифный план «Бета» | | | | |
| Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio | 1 | № К-3329_022022-2 | 01.06.2022 | бессрочно |
| Linux | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU | Условия правообладателя | бессрочно |
| Moodle 3.2.1 | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle | Условия правообладателя | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 50 | № 04-072-2023 от 13.11.2023 | 28.11.2023 | 2 года |
| Media player home classic | Условия правообладателя | Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic . | Условия правообладателя | бессрочно |
| Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16 | Номер Лицензии Microsoft 43364238 | 17.01.2008 | бессрочно |
| WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmс | 23 | Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568 | 13.03.2017 | бессрочно |
| WinRAR | 2 | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 | 25.12.2012 | бессрочно |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|-------------------------|-----------|
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt | Условия правообладателя | бессрочно |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ | Условия правообладателя | бессрочно |
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms | Условия правообладателя | бессрочно |
| R | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_ | Условия правообладателя | бессрочно |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность

дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Формы/методы/технологии, в том числе, дистанционные, интерактивные технологии обучения | Количество часов |
|---------------------|--|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Город в средневековой европейской цивилизации. Население городов. Борьба городов за независимость. Городское самоуправление. | Практическое занятие | Коллоквиум | 2 |
| Итого часов: | | | | 2 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

| № п/п | Вид учебной деятельности | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|-----------------------------------|-------|---------------------|
| 1 | Опрос | 0-5 | 10 |
| 3 | Написание доклада | 0-15 | 20 |
| 4 | Дискуссия | 0-10 | 10 |
| 5 | Прохождение текущего тестирования | 0-15 | 20 |
| | Всего за семестр | | 60 |

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|----------------|-------------------------------|--|
| 1 | Тестирование | 1.1 – 5.10 | УК-5 |
| 2 | Устный экзамен | 1.1 – 5.10 | УК-5 |
| 3 | Тестирование | 6.1 – 10.5 | УК-5 |
| 4 | Устный экзамен | 6.1 – 10.5 | УК-5 |
| 5 | Тестирование | 11.1 – 18.6 | УК-5 |
| 6 | Устный экзамен | 11.1 – 18.6 | УК-5 |
| 7 | Тестирование | 18.7 – 21.3 | УК-5 |
| 8 | Устный экзамен | 18.7 – 21.3 | УК-5 |

Примерная тематика докладов:

- 1) Формирование раннеклассового общества в Японии

- 2) Разложение первобытно-общинного строя и образование союза Ямато
- 3) Сога и Сумэраги
- 4) Особенности возникновения феодальных отношений в Японии
- 1) Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв.
- 2) Экономика и социальная структура
- 3) Типы городов
- 4) Внешние контакты
- 5) Арабы и проникновение ислама
- 6) Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии
- 7) Культура Индии
- 8) Социально-экономические отношения X-XII вв.
- 9) Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства
- 10) Развитие города. Ремесло и его организация
- 11) Расширение торговых связей и формирование межобластных рынков
- 12) Внешняя торговля
- 13) Крестьянские и городские восстания. Обострение социальной борьбы
- 14) Попытки верхушечных реформ
- 15) Культура сунского Китая. Буддизм и неоконфуцианство
- 16) Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования
- 17) Особенности феодализации монгольского общества
- 18) От союза племен к государству
- 19) Курултай на р. Онон и реформы Чингис хана
- 20) Асикага
- 21) Сегун, даймё и самураи
- 22) Город и деревня. Усиление феодальной эксплуатации
- 23) Восстание в Ямасиро
- 24) Внешняя торговля и пиратство
- 25) Культура Японии
- 26) Дзенские традиции в буддизме и синтоизм
- 27) Бейлики Малой Азии
- 28) Бейлик Османлы и его административно-военная организация
- 29) Тимар, зиамет, хасс
- 30) Газии, сипахи и янычары
- 31) Девшерме
- 32) Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги
- 33) Особенности формирования египетской армии в X-XII вв.
- 34) Экспансия Айюбидов на Ближнем Востоке
- 35) Завоевание государств крестоносцев
- 36) Распад султаната
- 37) Междоусобные войны
- 38) Переворот 1250 г.
- 39) Египет в период правления мамлюков бахри и Бурджи
- 40) Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны
- 41) Последствия появления европейцев в Японии
- 42) Ода Набунага и Тайотоми Хидэёси
- 43) Объединение страны и укрепление феодального режима
- 44) Реформы Хидэёси и вторичное закрепощение крестьян
- 45) Корейские походы
- 46) Внутренняя политика Великих Моголов

- 47) Социально-экономический кризис и народные движения
- 48) Маратхи, сикхи, джаты
- 49) Проникновение европейцев
- 50) Начало распада государства Великих Моголов
- 51) Период Танзимата
- 52) Крымская война 1853-1856 гг.
- 53) Зарождение национального сознания
- 54) Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в.
- 55) Реорганизация колониальной армии
- 56) Конституционно-административные реформы 1861 и 1892 гг.
- 57) Место княжеств в государственно-административной системе Индии
- 58) Вторая англо-афганская война
- 59) Курс на закрытие страны для иностранного проникновения
- 60) Внутренняя политика Абдуррахман-хана
- 61) Процесс делимитации границ Афганистана в 70–90-е гг. XIX в.
- 62) Соглашение о границе с Россией 1873 г.
- 63) Борьба с Великобританией за «полосу независимых племен»
- 64) Проблема территориального разграничения в отношениях между Японией и Россией
- 65) Японо-китайская война 1894–1895 гг.
- 66) Симоносекский мирный договор и его пересмотр
- 67) Влияние войны на экономику Японии
- 68) Англо-японский союз 1902 г.
- 69) Война с Россией 1904–1905 гг. Портсмутский мир
- 70) Превращение Японии в великую державу

Демонстрационный вариант теста №1:

1. Ослаблению Делийского султаната способствовали:
 - А) несовместимость жизненных обычаев;
 - Б) разные религии;
 - В) армия состояла из мусульман

2. Новые типы сооружений (минареты, мавзолеи, мечети) появились:
 - А) в Индии;
 - Б) в Китае;
 - В) в Монголии;
 - Г) в Японии.

3. Десятичная система счисления появилась:
 - А) в Китае;
 - Б) Индии;
 - В) Японии.

4. Строительство Великого канала происходило в эпоху:
 - А) династии Тан;
 - Б) династии Цинь;
 - В) династии Хань;
 - Г) династии Сун;

5. Мухаммед стал основателем...

- А) буддизма;
- Б) католичества;
- В) иудаизма;
- Г) ислама.

6. Период распада арабского халифата начался:

- А) в IX в.;
- Б) в X в.;
- В) в XI в.;
- Г) в VIII в.

7. Ахарун, Авиценна, Ибн Рушд - всех этих людей объединяет:

- А) литература;
- Б) медицина;
- В) философия;
- Г) строительство.

8. Монгольское государство было образовано при:

- А) Чингисхане;
- Б) Юане;
- В) Чжу Юаньчжане.

9. Главным товаром в торговле Китая были:

- А) шелк и фарфор;
- Б) шелк и ковры;
- В) фарфор и ковры.

10. Самураи - это...

- А) воины;
- Б) чиновники;
- В) крестьяне.

11. Первый сёгунат образовался в:

- А) в 1192 г.;
- Б) в 1191 г.;
- В) в 1200 г.

12. Как называлась условная собственность на землю в странах мусульманского Востока:

- А) икта;
- Б) вакуф;
- В) милк;
- Г) халиса.

13. Что означал титул халиф:

- А) преемник пророка;
- Б) глава всех мусульман;
- В) имам;

Г) махди.

14. Какие признаки характерны для раннего Арабского халифата:

- А) сильная власть, разветвленный чиновничий аппарат;
- Б) сильные внутренние противоречия, постоянные восстания;
- В) неразвитая политическая структура, отсутствие чиновничьего аппарата, преобладание иранцев в сфере налогового и местного административного управления;
- Г) сочетание сильной власти халифов и развитых феодальных отношений, наличие элементов городского самоуправления в крупных городах.

15. Священные города для шиитов:

- А) Неджеф и Кербела;
- Б) Мекка и Дамаск;
- В) Куфа и Багдад;
- Г) Тикрит и Басра.

16. Столица халифата Омейядов:

- А) Багдад;
- Б) Куфа;
- В) Каир;
- Г) Дамаск.

17. Столица халифата Аббасидов:

- А) Шираз;
- Б) Мекка;
- В) Иерусалим;
- Г) Багдад.

18. Завоевание арабами Иерусалима произошло:

- А) 638 г.;
- Б) 635 г.;
- В) 637 г.;
- Г) 642 г.

19. Какие налоги были в государстве Арабский халифат:

- А) аваризат и бегар;
- Б) харадж и джизья;
- В) гезит и хараг;
- Г) хассе и ушр.

20. Как называлась династия, основанная Цао Пэйем:

- А) Хань;
- Б) Ляо;
- В) Вэй;
- Г) Сун.

21. Столицы в Китайских государствах III – VII вв.:

- А) Шанхай и Гуйчжоу;
- Б) Лоян и Чанъань;
- В) Чанша и Чэнду;

Г) Пекин и Янчжоу.

22. Кто основал династию Сасанидов:

- А) Шапур I;
- Б) Хосров I;
- В) Кавад;
- Г) Арташир.

23. Самый могущественный правитель Сасанидов:

- А) Хосров I Анушерван;
- Б) Арташир;
- В) Йездгерд II;
- Г) Бахрам V Гур.

24. Как назывался период начала IV в. в истории Западная Цзинь:

- А) мятеж восьми ванов;
- Б) период Троецарствия;
- В) нань-бэй-чао;
- Г) сражающихся царств (Чжаньго шидай).

25. Сыма Жуй, бежавший на юг Китая от хунну основал династию:

- А) Поздняя Хань;
- Б) Западная Цзинь;
- В) Сун;
- Г) Восточная Цзинь.

Демонстрационный вариант теста №2

Вариант 1.

1. Укажите книгу, почитаемую сикхами:

- а. Киссан-Санджан
- б. Гуру Грантх Сахиб (Ади-Грантх)
- в. Бхагаватгита
- г. Виная-питака

2. Кто возглавлял Индонезию во времена "нового порядка"?

- а. Сукарно
- б. Сукхраварди
- в. Сукарнопутри
- г. Сухарто

3. Кто входил в "группу по делам культурной революции" в Китае?

- а. Чэнь Бода
- б. Бо Цзюйи
- в. Кан Шэн
- г. Тао Юаньмин

д. Цзян Цинь

4. Когда была война Франции против Демократической Республики Вьетнам?

а. 1945-1951

б. 1946-1954

в. 1947-1956

г. 1951-1975

5. Распределить по странам следующих исторических деятелей:

Нго Динь Зьем, Лю Шаоцы, Такин Тан Тун, Раджендра Прасад, Ли Сынман, Аун Сан, Пибун Сонгкхрам, Джавахарлал Неру, Бао Дай.

Вариант 2.

1. Объясните понятие сатьяграха.

2. Какой план стал Законом о независимости Индии:

а. План Пидота

б. План Дауэса

в. План Маунтбеттена

г. План Маршалла

3. Укажите даты Корейской войны

а. 1949-1954

б. 1950-1953

в. 1948-1956

г. 1950-1959

4. В какой стране национально-освободительное движение было представлено такинами?

5. Перечислите основные принципы Панча Сила:

Вариант 3.

1. В каком году в Индии проводилась операция "Голубая звезда" и против кого она была направлена?

2. Кто стал Председателем ЦК КПК после смерти Мао Цзэдуна?

а. Ли Лисань

б. Яо Вэньюань

в. Хуа Гофэн

г. Дэн Сяопин

3. Распределите по странам следующих исторических деятелей:

Дж. С. Бхиндранвале, И. Ганди, Ли Сынман, Бао Дай, Аун Сан, П. Паномионг, Ле Зуан, Не Вин, Хо Ши Мин, Цзян Цинь, П. Сонгкхрам, Сунь Ятсен, Сукарно, Такин Тан Тун.

4. Назовите основные принципы мархаэнизма.

5. Из перечисленных выбрать партию, представляющую интересы сикхов Пенджаба:

- а. Дравида мунетра кажагам
- б. Бхаратия джаната парти
- в. Акали дал
- г. Раштрия сваям севак сангх

Вариант 4.

1. В какие годы и в какой стране проводилась политика, получившая название "курс Неру"?

2. В каком штате Индии действовала партия, называвшаяся Национальная конференция?

3. Назовите дату возникновения Китайской Народной Республики

- а. 1951
- б. 1947
- в. 1949
- г. 1948

4. Распределите по странам следующих исторических деятелей:

Бхагат Сингх, Коджон, Ле Зуан, Не Вин, П. Сонгкхрам, Ким Ир Сен, Аун Сан, Хо Ши Мин, А. Гхош, И. Ганди.

5. В какой стране существовал политический режим, называвшийся "направляемая демократия"?

Вариант 5.

1. Из перечисленных выбрать имена первого президента и первого премьер-министра Республики Индия:

Мохандас Карамчанд Ганди, Валлабхай Патель, Дадабхай Наороджи, Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Раджендра Прасад, Абул Калам Азад.

2. Назовите основные принципы марксизма

3. В какие годы проводилась в Китае "культурная революция"?

4. В какой стране и в какие годы существовало движение Ыйбён?

5. В каком году возникла Социалистическая Республика Вьетнам?

Вариант 6.

1. Объясните понятие сатьяграха.

2. В какой стране действовали таикины? Кто они?

3. В каком году возникла Китайская Народная Республика?

4. Укажите мероприятия, проводившиеся в Японии в соответствии с "обратным курсом" и "линией Доджа"

- а. Аннулирован план взимания репараций с Японии
- б. Начали перевооружать Японию
- в. Стабилизировали денежное обращение

- г. Пересмотрели закон, распускавший дзайбацу
- е. Поддержали политическую оппозицию
- ж. Обеспечили выполнение демократических прав и свобод граждан Японии.

5. Когда возникла Демократическая Республика Вьетнам?

Вариант 7.

1. Когда возникло государство Пакистан?
2. В каком году был подписан договор о протекторате между Кореей и Японией?
3. В каком году возникла партия Мусульманская Лига?
 - а. 1907
 - б. 1882
 - в. 1906
 - г. 1885

4. Распределить по странам следующих исторических деятелей:

Н. Сианук, Дж. Неру, Хо Ши Мин, Мао Цзэдун, Ли Сынман, Не Вин, Аун Сан, Дж. С. Бхидранвале, И. Ганди, Ху Цзиньтао, Р. Прасад, Такин Тан Тун, Сухарто, Бао Дай, Нго Динь Зьем, Сукарно, Дэн Сяопин.

5. Объяснить понятие ахимса.

Вариант 8.

1. В каком году была принята Конституция, объявившая Индию независимой республикой?
2. В каком году в Китае была принята Программа четырех модернизаций? Что она предусматривала?
3. Укажите политических деятелей, стремившихся к созданию государства Пакистан:

Джавахарлал Неру, Баракатулла, Мухаммад Али Джинна, Абул Калам Азад, Агахан Ш, Реза-шах, Ауробиндо Гхош.
4. В какой стране существовало движение такинов? Назовите представителей этого движения.
5. В какой стране существовала идеология мархаэнизм? Назовите её основные принципы.

Вариант 9.

1. В каком году в Индии проводилась операция "Голубая звезда" и против кого она была направлена?
2. Кто стал Председателем ЦК КПК после смерти Мао Цзэдуна?
 - а. Ли Лисань
 - б. Яо Вэньюань
 - в. Хуа Гофэн
 - г. Дэн Сяопин
3. Распределите по странам следующих исторических деятелей:

Дж. С. Бхиндранвале, И. Ганди, Ли Сынман, Бао Дай, Аун Сан, П. Паномионг, Ле Зуан, Не Вин, Хо Ши Мин, Цзян Цинь, П. Сонгкхрам, Сунь Ятсен, Сукарно, Такин Тан Тун.

4. Назовите основные принципы мархаэнизма.

5. Из перечисленных выбрать партию, представляющую интересы сикхов Пенджаба:

- а. Дравида мунетра кажагам
- б. Бхаратия джаната парти
- в. Акали дал
- г. Раштрия сваям севак сангх

Вариант 10.

1. Из перечисленных выбрать имена первого президента и первого премьер-министра Республики Индия:

Мохандас Карамчанд Ганди, Валлабхай Патель, Дадабхай Наороджи, Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Раджендра Прасад, Абул Калам Азад.

2. Назовите основные принципы мархаэнизма

3. В какие годы проводилась в Китае "культурная революция"?

4. В какой стране и в какие годы существовало движение Ыйбён?

5. В каком году возникла Социалистическая Республика Вьетнам?

- а. 1945
- б. 1973
- в. 1976
- г. 1969

Вариант 11.

1. Что такое Халифатское движение?

2. Кто возглавлял Индонезию во времена "нового порядка"?

3. Кто входил в "группу по делам культурной революции" в Китае?

- а. Чэнь Бода
- б. Бо Цзюйи
- в. Кан Шэн
- г. Тао Юаньмин
- д. Цзян Цинь

4. Когда была война Франции против Демократической Республики Вьетнам?

5. Распределить по странам следующих исторических деятелей:

Нго Динь Зьем, Лю Шаоцы, Такин Тан Тун, Раджендра Прасад, Ли Сынман, Аун Сан, Пибун Сонгкхрам, Джавахарлал Неру, Бао Дай.

Вариант 12.

1. Объясните понятие сатьяграха.

2. Какой план стал Законом о независимости Индии:
 - а. План Пидота
 - б. План Дауэса
 - в. План Маунтбеттена
 - г. План Маршалла
3. Укажите даты Корейской войны
4. В какой стране национально-освободительное движение было представлено такими?
5. Назовите основные принципы Панча Сила.

Вариант 13.

1. В какие годы и в какой стране проводилась политика, получившая название "курс Неру"?
2. В каком штате Индии действовала партия, называвшаяся Национальная конференция?
3. Назовите дату возникновения Китайской Народной Республики
4. Распределите по странам следующих исторических деятелей:
Бхагат Сингх, Коджон, Ле Зуан, Не Вин, П. Сонгкхрам, Ким Ир Сен, Аун Сан, Хо Ши Мин, А. Гхош, И. Ганди.
5. В какой стране существовал политический режим, называвшийся "направляемая демократия"?

Демонстрационный вариант теста №3

1. XI съезд КПК принял курс на
 - 1) две модернизации
 - 2) четыре модернизации
 - 3) шесть модернизаций
2. Начало установления торгово-экономических отношений КНР с Западом с года.
 - 1) 1977
 - 2) 1978
 - 3) 1979
3. Суд над "бандой четырех" начался в году.
 - 1) 1978
 - 2) 1979
 - 3) 1980
4. "Координатная теория" ВП Китая принята в годы.
 - 1) шестидесятые
 - 2) семидесятые
 - 3) восьмидесятые
5. Китай относится к системе
 - 1) Север-Юг
 - 2) Северо-Восток – Юго-Запад
 - 3) Восток – Запад
6. Внешней политикой Китая руководит
 - 1) президент КНР
 - 2) премьер-министр КНР
 - 3) председатель КНР
7. Пограничный вопрос КНР с Россией урегулирован в году.
 - 1) 2000
 - 2) 2002
 - 3) 2004
8. Гонконг возвращен КНР в году.
 - 1) 1995
 - 2) 1996
 - 3) 1997

- А) ленная монархия
- Б) абсолютная монархия
- В) сословная монархия

8. Перечислите методы первоначального накопления капитала:

- А) разгораживания
- Б) система внешнего долга
- В) система внутреннего долга
- Г) огораживания
- Д) протекционизм
- Е) революция цен
- Ж) либерализм

9. Полис – это: А) город-государство
Б) воинское подразделение
В) гражданская община

10. Простейший тип капиталистического предприятия – это:

- А) ремесленный цех
- Б) централизованная мануфактура
- В) рассеянная мануфактура
- Г) фабрика

11. Представители германских племен, перешедшие на службу Римской империи в обмен на выделение земельных участков на пограничных территориях:

- А) прекарисы
- Б) колонны
- В) федераты
- Г) децемвиры

12. Должность (магистратура), введенная в Римской республике под давлением плебеев с целью подавления влияния патрициев в системе управления государством

- А) диктатор
- Б) претор
- В) народный трибун
- Г) квестор

13. Основные компоненты идеологии гуманизма:

- А) аскетизм
- Б) индивидуализм
- В) коллективизм
- Г) вера во всемогущество человеческого разума и безграничные возможности человека
- Д) убежденность в греховности человеческой природы
- Е) эпикурейство

14. Франкская империя была создана королем:

- А) Пипином Коротким
- Б) Людовиком Благочестивым
- В) Карлом Великим
- Г) Карлом Лысым

15. Судебная власть феодала над жителями определенной территории гарантировалась пожалованным ему от королевской власти:

- А) баналитетом
- Б) бенефицием
- В) иммунитетом
- Г) патронатом

16. Дата завоевания арабами Пиренейского полуострова:

- А) 814 г.
- Б) 711 г.
- В) 1492 г.
- Г) 962 г.

17. В каком из европейских государств была проведена «реформация сверху»:

- А) Испания
- Б) Франция
- В) Англия
- Г) Священная Римская империя

18. Итальянские города-государства, являвшиеся лидерами мировой торговли до начала XVI века:

- А) Флоренция
- Б) Венеция
- В) Генуя
- Г) Пиза

19. Первые европейские государства, вступившие на путь великих географических открытий:

- А) Англия
- Б) Франция
- В) Нидерланды
- Г) Португалия
- Д) Испания

20. Перечислите основные принципы реформационного учения М. Лютера:

- А) догмат об оправдании добрыми делами
- Б) догмат об оправдании верой
- В) идеи дешевой церкви
- Г) идеи всесвященства
- Д) догмат о предопределении к спасению

21. Королева Елизавета I была последней представительницей династии:

- А) Стюартов
- Б) Тюдоров
- В) Виндзоров

22. Фраза «Государство – это я» принадлежит:

- А) Людовику XIV
- Б) Людовику XVI

В) Людовику XVIII

23. Кто был главой первопоселенцев колонии Массачусетского залива?

А) Т. Джефферсон

Б) Т. Адамс

В) Дж. Уинтроп

24. Кто стал первым президентом США?

А) Т. Джефферсон

Б) Дж. Вашингтон

В) Ф. Д. Рузвельт

25. Год, когда Англия стала республикой:

А) 1620

Б) 1649

В) 1707

Г) 1724

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 20, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 20 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|-----------------------------|
| 60-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 71...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену (1-й курс, 1-й семестр)

1. Сущность цивилизационного и формационного подхода к изучению общественной жизни.
2. Хронологические границы и основные периоды истории древней Греции и древнего Рима.
3. Социально-экономическая и политическая структура греческого полиса.
4. Империя Александра Македонского.

5. Характерные черты республиканского строя в Риме.
6. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э.
7. Античная культура.
8. Великое переселение народов и его роль в становлении европейской средневековой цивилизации.
9. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
10. Политические системы стран Древнего Востока.
11. Античное и древневосточное рабство: общее и особенное.
12. Основные этапы развития феодализма в странах Европы.
13. Религия и церковь в средневековой Европе.
14. Крестовые походы: цели, экономические и культурные последствия.
15. Культура западноевропейского Средневековья.
16. Китай в Средневековье: особенности политического и экономического развития.
17. Япония VII-XV вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
18. Кочевые государства в Средние века.
19. Иран в VIII-XV вв.: политическое и экономическое развитие.
20. Турция в XI-XV вв.: политическое и экономическое развитие.

Примерный перечень вопросов к экзамену (1-й курс, 2-й семестр)

1. Западноевропейские города позднего средневековья и становление буржуазии. Роль античных традиций.
2. Буржуазная эволюция в передовых странах Западной Европы (Англия, Нидерланды) в XVI-XVII вв.
3. Реформация. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении капитализма.
4. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
5. Британские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость и создание США. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах.
6. Великая французская революция. Причины и значение.
7. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
8. Противостояние буржуазной революции. Венский конгресс и Священный союз.
9. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в XVIII-XIX вв.
10. Британия в XIX в. как «мастерская мира». Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы. Английская колониальная империя (Индия и доминионы).
11. Франция в XIX в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу. Французы в Алжире и в Индокитае.
12. Франко-прусская война и объединение Германии. Бисмарк и его социальная политика.
13. Буржуазные преобразования в США. Индустриальное, социальное и политическое развитие. Проблема рабства и гражданская война.
14. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.
15. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и мир арабов.
16. Япония в XIX в. Реставрация Мэйдзи: причины, последствия.
17. Китай в борьбе с проникновением колониализма. Опиумные войны. Тайпины и ихэтуани.
18. Колониальный раздел Африки в конце XIX в..

19. Мир на рубеже XIX-XX вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта.
20. Первая мировая война: причины, ход, последствия.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2-й курс, 3-й семестр)


1. Парижская и Вашингтонская конференции: цели, состав участников, последствия.
2. Социально-экономическое положение в европейских странах после Первой мировой войны.
3. Феномен «пробуждения Азии»: Синьхайская революция в Китае, национально-освободительное движение в Индии.
4. Вестернизация стран Азии в XX в.
5. Международные отношения 1920-1930-х гг.
6. Проблема колониализма в международных отношениях.
7. Социально-экономическое положение западных стран накануне Второй мировой войны
8. Вторая мировая война: причины, особенности, ключевые события, итоги.
9. Тегеранская и Ялтинская конференции. Создание ООН.
10. Формирование двухполюсного мира.
11. Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы после Второй мировой войны
12. Гражданская война в Китае. Образование КНР.
13. Раздел Кореи на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг.
14. Япония после Второй мировой войны.
15. Политическое развитие Индии в 1950-1960-е гг.
16. Возникновение Пакистана: причины, последствия.
17. США в 1950-1970-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
18. ФРГ в 1950-1970-е гг.: социально-экономическая и политическая ситуация.
19. ГДР в 1950-1970-е гг.
20. Международные отношения в Европе в 1950-1970-е гг.


Примерный перечень вопросов к экзамену (2-й курс, 4-й семестр)


1. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1950-1970-е гг.
2. Государственно-политическая система Четвёртой и Пятой Республик во Франции.
3. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1950-1970-е гг.
4. Послевоенное развитие Италии.
5. Научно-техническая революция в Японии и её последствия.
6. Монголия: политический курс Ю. Цеденбала.
7. «Культурная революция» в Китае и её последствия. КНР после смерти Мао Цзэдуна.
8. Тайваньское «экономическое чудо».
9. КНДР и Южная Корея в 1960-1990-е гг.: роль выбора разных путей развития.
10. «Новый порядок» в Индонезии.
11. Камбоджа в 1960-1990-е гг.: социально-экономическое развитие.
12. Вьетнамская война: причины, последствия.
13. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг.
14. Интернационализация экономики и интеграционные процессы.
15. Политическое и социально-экономическое развитие США в 1970-1990-е гг.
16. Великобритания в 1970-1980-е гг.
17. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1970-1980-е гг.
18. Франция в 1970-1980-е гг.

19. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1970-1980-е гг.: особенности развития.
20. «Бархатные революции»: причины и особенности.

Разработчик:


_____ доцент кафедры мировой истории и международных отношений Е. А. Матвеева


_____ старший преподаватель кафедры мировой истории и международных отношений Н. Е. Уткина


_____ старший преподаватель кафедры мировой истории и международных отношений А. С. Куклина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений
Протокол № 6 от «16» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.