



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность подготовки: **Технология-Экология**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2019 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: теоретическая и практическая подготовка, способствующая развитию и саморазвитию личности студента для профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования

Задачи:

- формирование знаний по теории методике обучения экологии для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие умений в организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при осуществлении разных форм обучения;
- развитие умений и навыков применения на уроке оптимальных методов и приемов обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы).

2.2. Данная дисциплина не имеет предшествующих дисциплин и необходимых знаний, и умений, поэтому является вводной в профессиональную деятельность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Экологическое образование и воспитание, Организация исследовательской работы школьников по экологии, Введение в профессиональную деятельность, Педагогическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает приемы работы с методическими источниками Умеет анализировать и синтезировать информацию о нормативных документах.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: принципы и алгоритмы продуктивной организации системного учебно-воспитательного процесса преподавания экологии в школе. Умеет: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной деятельности школьников
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} соблюдает правовые нормы в сфере образования.	Знает: нормативные документы в области образования. Концепцию преподавания предметов естественнонаучного цикла. Требования Федерального государственного стандарта. Закон об образовании. Умеет: анализировать нормативные документы, связанные с инновационной образовательной политикой государства, выделять компоненты образовательной среды учебного заведения, проектировать ее ресурсы и условия.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает требования ФГОС к обязательному минимуму результатов обучения, содержание и структуру школьных программ по преподаваемым предметам для средней школы. Умеет планировать работу учителя по организации проведению базовых занятий в школе.
	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: методы и приемы преподавания предмета, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать уроки и внеурочные мероприятия по предмету.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля форсированности образовательных результатов обучающихся.	Знает различные средства оценивания результатов обучения, особенности тестовых технологий, основы технологии проведения анализа успеваемости школьников. Умеет: разрабатывать авторские тесты контрольно-измерительные материалы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	180	108	72
В том числе:			
Лекции (Лек)	55	32	20
Практические занятия (Пр)		32	20
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)			
Самостоятельная работа (СР)	40	8	32
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет), часы (Контроль)	36	экзамен 36	зачет
Контактная работа, всего (Конт. Раб)*	104		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	5	3	2
	180	108	72

Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения экологии.

1.1. Предмет методики экологии. Задачи теории и методики обучения биологии. Роль экологического образования.

1.2. Особенности экологического образования и воспитание в средней школе, как основном звене целостного экологического образования. Цели, задачи, принципы и организации. Экологизация школьных естественнонаучных дисциплин.

1.2. История возникновения и развития экологического образования.

1.3. Закон об образовании. Концепция преподавания учебных естественнонаучных предметов в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Федеральный государственный стандарт.

1.4. Школьная документация. Анализ Программы и школьных учебников. Планирование работы учителя.

Раздел 2. Методическая система обучения экологии.

2.1. Урок - основная форма преподавания. Требования, предъявляемые к уроку согласно ФГОС. Классификация уроков, их структура. Постановка задач к уроку.

2.2. Педагогическая техника ведения урока. Принципы педагогической техники. Приемы педагогической техники.

2.3. Дидактические материалы, методика применения. Составление дидактических материалов для использования на занятиях по экологии

2.4. Практическая деятельность школьников на уроке. Лабораторные уроки с проведением краткосрочного экологического исследования.

2.5. Организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2.6. Характеристика школьных проектов (информационный, исследовательский, творческий, игровой, практико-ориентированный).

2.7. Планирование школьного проектирования по экологии.

2.8. Экологические экскурсии.

Раздел 3. Контроль знаний и диагностика качества экологического образования.

3.1. Методы и формы контроля знаний учащихся. Место контроля и учета знаний в структуре урока. Виды контроля. Современные средства оценивания результатов обучения. Составление контрольно-измерительных материалов. Качественный и количественный анализ усвоения экологических понятий.

3.2. Организация и проведение экологической олимпиады для школьника. Экспертная оценка результатов.

Раздел 4. Профильная подготовка в школе

4.1. Документальное обеспечение школьного естественнонаучного образования.

4.2. Анализ и сравнительная характеристика программ по биологии и химии для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и специальных образовательных учреждений.

4.3. Дифференциация и индивидуализация обучения с учетом профильной направленности обучающихся. Организация исследовательской работы обучающихся профильных классов по экологии.

Раздел 5. Научно-методическое сопровождение диагностических исследований

5.1. Педагогический анализ - как профессиональная компетенция.

5.2. Особенности ученика, дидактические средства и условия развития обучающегося в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

5.3. Теоретические основы педагогического эксперимента, его логическая структура. Сущность и структура педагогического эксперимента

5.4. Планирование и организация педагогического эксперимента. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу обу- чающихся, практиче- скую подготовку (при наличии) и трудо- емкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекц ии	Пра кт. заня тия	Лаб.	СРС			
	1 семестр							
1.	Раздел 1. Общие во- просы теории и ме- тодики обучения экологии.	6	6			Проверка выполнения учебных за- дач. Устное собеседование. Доклад, конспект. Письменный и устный анализ Про- грамм и школьных учебников. Письменный и устный анализ со- держания Концепции преподава- ния учебного предмета естествен- нонаучного цикла в общеобразова- тельных организациях Российской Федерации, реализующих основ- ные образовательные программы. Анализ учебников экологизиро- ванных школьных курсов. Тематическое планирование разде- ла «Общая экология» учебника по биологии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информации, при- менять системный подход для решения поставленных задач ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критиче- ский анализ и синтез информации, необ- ходимой для решения поставленных задач ИДКУК1.2 Применяет системный подход для реше- ния поставленных задач. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез ин- формации, необходимой для решения по- ставленных задач	12

2.	Раздел 2. Методическая система обучения экологии.	24	24	8	Разработка плана технологических карт уроков разных типов. Разработка дидактических материалов по 10 экологическим темам Разработка инструктивной карты для использования на лабораторном уроке. Разработка экологической экскурсии. Анализ Содержательного наполнения моделей плана внеурочной деятельности с приведением примеров. Занятие на аудиторию (индивидуальное и групповое) по проведению информационного, творческого, игрового проекта. Занятие на аудиторию По демонстрации исследовательского экологического проекта школьника.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИДК_{ук1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК_{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	56
	Экзамен				Устный экзамен		36
	Итого, в часах	32	32	8			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы для изучения всех разделов разработаны пособия, включающие теоретический материал и задания, рекомендации по их выполнению:

- а) Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018.
- б) Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с.
- в) Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 67 с.
- г) Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие. Часть 2 / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 72 с.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень литературы

а) основная литература:

- 1. Зебзеева, Валентина Алексеевна. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие / В. А. Зебзеева. - М.: Сфера, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-9949-0065-9: 106.00 р. (10 экз.)
- 2. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 241 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473801>, <https://urait.ru/book/cover/575882C4-2D8E-4F1E-9C96-5ABF22A64E48>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 699.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473801> (дата обращения: 26.08.2021).

б) дополнительная литература:

- 1. Зебзеева, Валентина Алексеевна. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОУ. Прил. к журн. «Управление ДОУ»). - ISBN 978-5-9949-0095-6: 78.00 р. Экземпляров - 4

в) список авторских методических разработок:

- 1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -116 с. (10 экз.)
- 2. Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с. (10 экз.)
- 3. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 67 с.
- 4. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие. Часть 2 / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 72 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
2. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. – Режим доступа: <http://scientificrussia.ru/partners/fgbu-prezidentskaya-biblioteka-imeni-b-n-eltsina>
5. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
6. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
7. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

д) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС: Microsoft Office ОС windows xp, Антивирус Kaspersky.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Мультимедиа проектор EPSON EB-X 14 G, компьютер CELERON, экран настенный DA-LITE MODEL B, колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем.

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Технические средства обучения.

Презентации к лекциям по всем разделам курса.

Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Диски с электронной версией учебника.

Комплект школьных учебников биологии с 5 по 11 класс.

Комплект журналов «Биология в школе».

Набор демонстрационных таблиц по школьному курсу биологии.

Коллекции растений и животных.

Методические издания для использования на практических занятиях.

Лабораторное оборудование для демонстрации школьных опытов.

Комплект дидактического материала.

Комплект исследовательских работ школьников.

Образовательный портал Иркутского государственного университета.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Office Microsoft Word

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

СПС "Консультант плюс"

Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе применяются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид заня- тия	Форма / Методы интерак- тивного обучения	Кол-во часов
1	Все темы	практиче- ское заня- тие	Интерактивные практиче- ские занятия.	52
			Дистанционные образова- тельные технологии (при необходимости дистанци- онного обучения). Видеоконференции (Zoom, Microsoft Times)	
2	Все темы	практиче- ское заня- тие	Моделирующие техноло- гии.	52
			Контекстное обучение (Ин- терактивные практические занятия)	
			Дистанционные образова- тельные технологии. (при необходимости дистанци- онного обучения).	
3	Авторская мастерская. Де- монстрационные занятия на аудиторию	практиче- ское заня- тие	Контекстное обучение (Ав- торская мастерская).	10
			Дистанционные образова- тельные технологии (при необходимости дистанци- онного обучения). Техноло- гия сотрудничества.	
4	Задания для самостоятель- ной работы. Все темы лекций.	Практи- ческое занятие Лекция	Интерактивная лекция.	84
			Кейс-технология	
			Дистанционные образова- тельные технологии (при необходимости дистанци- онного обучения). Видео- конференции (Zoom, Mi- crosoft Times)	
Итого часов				198

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Требования к выполнению заданий представлены в самих учебных заданиях.

Проверка результатов анализа документальных, методических источников, в том числе в сети Интернет, разработок уроков, внеурочного мероприятия, экологических экскурсий, дидактических материалов, результатов контроля за успеваемостью реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действием, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по биологии.

Формируемые ИДК: ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2}

Анализ Концепции преподавания учебного предмета в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы

Проанализируйте содержание Концепция преподавания учебного предмета в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы по следующему плану

1. Значение учебного предмета в современной системе общего образования
2. Цель и задачи Концепции
3. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержательного, материально-технического и методического характера)
4. Основные направления реализации Концепции
5. В чем заключается Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

Формируемые ИДК: ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2}

Анализ школьных учебников

1. Пользуясь краткими пояснениями, данной инструкции, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Чем учебник отличается от другой книги?

Какие структурные компоненты выделяют в учебниках?

С какой целью в школьный учебник включен аппарат ориентировки?

Каково значение иллюстраций в школьном учебнике?

Какова функция аппарата организации, усвоения материала?

2. Познакомьтесь с содержанием учебника «Общая экология». Найдите в нем все обозначенные выше структурные элементы. Проанализируйте взаимосвязи между структурными элементами учебника.

3. Охарактеризуйте учебник, но следующему плану:

а) дайте оценку текстам учебника;

б) охарактеризуйте аппарат организации усвоения; выясните соотношение вопросов и заданий, вопросов продуктивных и репродуктивных;

в) проанализируйте аппарат ориентировки;

г) дайте оценку иллюстративному аппарату, отметьте количество иллюстраций, размеры, четкость, красочность, соответствие натуре и т.д.

4. Проанализируйте школьные учебники, пользуясь приведенным планом в п.3. Как представлены внутрипредметные связи в системе школьного биологического образования?

5. Познакомьтесь с электронным приложением к учебнику «Экология», 9 класс, найдите место его применения на уроке.

Формируемые ИДК: ИДК_{опк1.2} ИДК_{опк3.1} ИДК_{опк3.2} ИДК-ПК_{1.1} ИДК-ПК_{1.2} ИДК-ПК_{1.3}

Разработка дидактического материала по экологии

1. Пользуясь краткими пояснениями данной инструкции, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Что понимают под дидактическим материалом?

Будет ли таблица, муляж, модель относиться к дидактическому материалу? Ответ обоснуйте.

Чем дидактические карточки отличаются от другого дидактического материала?

Какие вопросы и задания рекомендуют для дидактических карточек?

2. Составьте дидактические карточки по группам вопросов:

Вопросы для сравнения

а) сравнение полное

б) сравнение неполное, частичное

Вопросы и задания на установление причинно-следственных связей

а) установление следствия по данному основанию

б) установите причину по данному следствию

Вопросы и задания, требующие установления иных взаимосвязей

Вопросы и задания, требующие обобщения и классификации.

Вопросы и задания, требующие установления основных характерных черт, признаков предметов и явлений, а также условий протекания какого-либо процесса.

Вопросы и задания, требующие доказательства и применения знаний.

Формируемые ИДК: ИДК_{опк1.2} ИДК_{опк3.1} ИДК_{опк3.2} ИДК-ПК_{1.1} ИДК-ПК_{1.2} ИДК-ПК_{1.3}

Разработка технологической карты к уроку экологии

Шаблон оформления урока (структурные элементы определяем относительно выбранного типа урока)

Тема

Тип, вид урока

Цель

Планируемые результаты согласно ФГОС (личностные, метапредметные, предметные)

Задачи (образовательная, развивающая, воспитательная)

Оборудование

Ход урока

Содержание и структурные элементы	Методические поля
1. Повторение изученного материала	
2. Изучение нового материала	
3. Рефлексия	
4. Закрепление изученного материала	
5. Домашнее задание	
6. Лабораторная работа	

Формируемые ИДК: ИДК_{опк1.2} ИДК_{опк3.1} ИДК_{опк3.2} ИДК-ПК_{1.1} ИДК-ПК_{1.2} ИДК-ПК_{1.3}
Планирование научно-исследовательской проектной работы школьника

Выбрать тему для организации исследовательской работы школьника (ов) по любому предмету естественнонаучного цикла (биология, география, химия)

Составьте «Индивидуальный план учителя по организации исследовательской работы школьника»:

- | | |
|-----|---|
| № | Вид работы |
| 1. | Определение темы, целей, задач, объекта, предмета исследования. Выбор методов исследования, оборудования и т.д. |
| 2. | Теоретическое занятие (лекция,) |
| 3. | Знакомство с литературой |
| 4. | Знакомство с оборудованием |
| 5. | Практическое занятие №1 |
| 6. | Практическое занятие № 2 и т.д. |
| 7. | Экскурсия |
| 8. | Консультация №1 (консультации могут идти в разной последовательности) |
| 9. | Консультация № 2 и т.д. |
| 10. | Оформление результатов исследования |
| 11. | Подбор наглядных средств для доклада |
| 12. | Подготовка презентации |
| 13. | Доклад |
| 14. | Рефлексия |

Примечание: видом работы учителя может быть: определение темы исследования, подбор литературы, подбор оборудования для проведения исследования, консультации, проведение практического или теоретического занятия, проведение экскурсии и т.д.

Формируемые ИДК: **ИДК** опк1.2 **ИДК** опк3.1 **ИДК** опк3.2 **ИДК-ПК** 1.1 **ИДК-ПК** 1.2. **ИДК-ПК** 1.3

Разработка плана экологической экскурсии в природу

1. Разработайте экскурсию с организацией исследовательской работы учащихся по теме, выбранной вами по программе или для внеурочной проектной деятельности.
2. Разработайте форму отчетности по экскурсии по плану.

Тема

Цель

Планируемые результаты согласно ФГОС (личностные, метапредметные, предметные)

Задачи (образовательная, развивающая, воспитательная)

Оборудование (при необходимости)

Примерный план

1. Вводная беседа
2. Постановка цели
3. Сообщение заданий по наблюдению природных объектов
4. Сообщение о форме отчетности
5. Экскурсия
6. Заключительная беседа

Оформление учащимися в тетради

Название экскурсии

Цель

Задания и их выполнение

Зарисовки, фото (при необходимости)

Возможно таблица с записями об увиденном

Выводы

Критерии оценки устных и письменных заданий:

Проверка результатов разработок уроков, внеклассного мероприятия, биологических экскурсий, дидактических материалов, результатов контроля за успеваемостью, диагностике и мониторингу реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действием, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпре-

тации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по биологии.

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

- «0 баллов» – задание не выполнено;
- «1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;
- «2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;
- «3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Баллы переводятся в оценку, влияющую на оценку промежуточной аттестации.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При выведении общей оценки по предмету учитывается успешность выполнения студентом заданий в семестре, представленных выше.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет методики экологии. Задачи теории и методики обучения экологии. Роль экологического образования.
2. Особенности экологического образования и воспитания в средней школе,
3. История возникновения и развития экологического образования.
4. Закон об образовании. Концепция преподавания учебных естественнонаучных предметов в общеобразовательных организациях РФ
5. Федеральный государственный стандарт.
6. Планирование работы учителя.
7. Урок - основная форма преподавания (вариативная тема)
8. Классификация уроков, их структура. (вариативная тема)
9. Педагогическая техника ведения урока. Принципы педагогической техники. Приемы педагогической техники.
10. Дидактические материалы, методика применения. Составление дидактических материалов для использования на занятиях по экологии
11. Лабораторные уроки с проведением краткосрочного экологического исследования.
12. Организации внеурочной деятельности Характеристика школьных проектов (информационный, исследовательский, творческий, игровой, практико-ориентированный). (вариативная тема)
13. Экологические экскурсии.

Примерные письменные задания к экзамену:

- Составить план урока по предложенной теме
- Составить план экскурсии в природу
- Составить план организации работы учителя и обучающегося для проведения исследовательского проекта
- Составить план организации практико-ориентированного проекта
- Составить план урока с лабораторной работой
- Разработать инструктивную карту для лабораторной работы по экологии по предложенной теме
- Разработать 6 тестовых заданий открытого и закрытого типа по предложенной теме

Разработать три задания для дидактической карточки, используя разные группы вопросов.

Примечание: студент на экзамене отвечает на 1 устный вопрос и представляет письменное экзаменационное задание, составленное по аналогии с практическими заданиями, выполняемыми в семестре.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание современных образовательных технологий, умение свободно планировать и организовывать деятельность учителя и учащихся, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий действия по организации работы учителя усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене и при планировании уроков, но способен устранять их под руководством преподавателя, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при планировании занятий, но способен устранять их под руководством преподавателя, не обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий.

Темы для подготовки к зачету

1. Методы и формы контроля знаний учащихся.
2. Современные средства оценивания результатов обучения
3. Профильная подготовка в школе
4. Анализ и сравнительная характеристика программ экологизированных предметов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и специальных образовательных учреждений.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения с учетом профильной направленности обучающихся.
6. Организация исследовательской работы обучающихся профильных классов по экологии.
7. Особенности ученика, дидактические средства и условия развития обучающегося в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.
8. Теоретические основы педагогического эксперимента, его логическая структура. Сущность и структура педагогического эксперимента
9. Планирование и организация педагогического эксперимента. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.

Примечание: студент на зачете отвечает на 1 устный вопрос и представляет пакет разработанных на практических занятиях учебных заданий.

«Зачтено» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий действия по организации работы учителя, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Представивший пакет учебных заданий. Возможно допущение ошибок при умении их исправления.

«Не зачтено» - выставляется, если студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при планировании занятий, но способен устранять их под руководством преподавателя, не обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018 гг.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНД  Е.Ю. Борисенко

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.