



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Педагогический институт

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2019г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной педагогической компетентности.

Основные задачи:

- формирование научных знаний о процессе обучения иностранным языкам;
- формирование глубокого понимания лингводидактических основ обучения иностранным языкам;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 Психология образования и развития; Б1.О.14 Педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	ИДК-1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	Знать: этапы решения поставленной задачи; Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: способами решения поставленной задачи.
	ИДК-2 применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; Уметь: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.
<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИДК-1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций
	ИДК-2 соблюдает	

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Уметь: использовать нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Владеть: нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК-1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательные программы</p>	<p>Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ.</p>
	<p>ИДК-2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях</p>
	<p>ИДК-3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ</p>

		при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся и их возрастные закономерности; Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся; Владеть: способами организации совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>
	<p>ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения английскому языку; Уметь: определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия по английскому языку; Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО</p>
	<p>ИДК-3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: категории учащихся, нуждающихся в адресной помощи (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети-сироты и т.д.); Уметь: оказать адресную помощь учащемуся в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями в различных формах; Владеть: основными методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК-4 использует</p>	<p>Знать: основные приемы оценки</p>

	<p>приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Уметь: выбрать необходимые приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК-1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности</p>
	<p>ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов</p>

		обучающихся в контексте преподавания английского языка
	ИДК-3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: возможные трудности в обучении английскому языку; Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах
	ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку
	ИДК-5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего часов/зет.единиц очное	Семестры						
		4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	388	40	64	90	48	70	36	40
В том числе:								
Лекции	116	20	32	36	16	-	12	-
Практические занятия (ПЗ)	254	20	32	36	32	70	24	40
Лабораторные работы (ЛР)	18	-	-	18	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	269	68	8	18	33	74	36	32
КО	63		36		27			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач	Экз	КР	Экз	Зач	зач	зач
Контактная работа (всего)*	388	40	64	90	78	70	36	40
Общая трудоемкость часы	720	108	108	108	108	144	72	72
зачетные единицы	20	3	3	3	3	4	2	2

4.2 Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования

Тема 1. Профессиональная компетенция лингвиста-учителя.

Сущностная характеристика коммуникативно-профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Знание учителем особенностей образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации. Профессиональная готовность учителя иностранного языка к осуществлению педагогического процесса по иностранному языку. Профессиональные умения учителя иностранного языка.

Тема 2. Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам.

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика как отрасль теории обучения иностранным языкам. Взаимосвязь лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, комплексный характер современной методической науки. Курс методики обучения иностранным языкам в системе профессиональной подготовки Лингвиста, преподавателя. Связь методики с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой. Современное состояние методики обучения иностранным языкам.

Тема 3. Цели обучения иностранным языкам. Структура и содержание коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам.

Категория «цель обучения»: сущность понятия. Компонентный состав коммуникативной компетенции. Значимость каждого вида коммуникативной компетенции, содержание процесса их формирования – знаний, навыков, умений, система

их развития. Сущность содержания обучения иностранным языкам. Многокомпонентный характер содержания. Выделение лингвистического, психологического, социокультурного и методического компонентов.

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.

Трактовка понятий: принцип обучения, общедидактические принципы, методические принципы. Интерпретация общедидактических принципов применительно к обучению иностранным языкам. Частнодидактические принципы как концептуальные положения методической системы. Обоснование принципов, их содержание, правила реализации.

Тема 5. Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности.

Трактовка понятия «средства обучения». Системно-структурный подход к организации средств обучения. Структура средств обучения по иностранным языкам: основные, вспомогательные, дополнительные. Роль и место каждого из них в процессе обучения. Роль упражнений в обучении иноязычной речевой деятельности. Структура упражнений и методические требования к ним.

Тема 6. Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Личностно-ориентированный подход. Социокультурный подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход. Межкультурный подход.

Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению

Тема 7. Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика.

Виды занятий по иностранному языку в образовательных организациях. Планирование каждого вида занятий. Требования к планированию. Виды планов. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.

Тема 8. Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-произносительной стороне речи.

Определение понятия «речевой навык». Качества речевого навыка: автоматизированность, сознательность, устойчивость, гибкость, относительная сложность.

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Фонетический навык и этапы его формирования. Основные подходы к обучению фонетике.

Тема 9. Обучение лексической стороне речи.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Содержание обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Технология обучения лексической стороне иноязычной речи. Типология упражнений для формирования лексических навыков.

Тема 10. Обучение грамматической стороне речи.

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков: имплицитный, эксплицитный и дифференцированный. Понятия «активная и пассивная грамматика». Роль правил в обучении грамматической стороне речи. Пути и способы введения

грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений.

Тема 11. Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию.

Чтение как цель и средство обучения межкультурной коммуникации. Виды чтения, различные способы их классификации. Компоненты содержания обучения чтению. Технология обучения чтению вслух. Формы контроля сформированности умений чтения. Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы над аудиотекстом, организация процесса восприятия, его мотивация, контроль восприятия. Способы контроля сформированности речевых умений аудирования.

Тема 12. Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи.

Говорение как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом. Содержание обучения говорению. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении говорению. Основные виды устной речи: диалогическая и монологическая. Пути обучения диалогической и монологической речи: путь сверху и путь снизу. Контроль речевых умений в диалогической и монологической речи.

Тема 13. Обучение письму и письменной речи.

Роль и место письма в осуществлении межкультурной коммуникации. Письмо как вид речевой деятельности, его психофизиологическая характеристика. Содержание обучения письму. Обучение графике, орфографии, различным формам письменной речи в курсе обучения иностранному языку. Виды письменного контроля, используемые в практике обучения иностранному языку.

Тема 14. Планирование и организация внеклассной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Роль внеклассной работы по иностранным языкам в повышении мотивации учения, интереса к овладению языком. Виды и формы внеклассной работы на разных этапах обучения в различных образовательных организациях: олимпиады, конкурсы, недели иностранного языка, литературные вечера, праздники и т.п. Задачи и содержание внеклассной работы, методика ее проведения. Требования к внеклассной работе: связь с обязательным курсом, целенаправленность, регулярность, массовый охват и т.п.

Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению

Тема 15. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Сущность технологии обучения иностранным языкам. Классификация современных технологий обучения иноязычному общению. Характеристика технологий. Их специфика, функции, сферы функционирования, особенности для разных уровней образовательной системы.

Тема 16. Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания.

Учебник как основное средство обучения иностранному языку. Методологические основы создания учебника иностранного языка. Цели и задачи учебника иностранного языка. Функции учебника иностранного языка. Требования к учебнику иностранного языка. Особенности структуры и содержания учебника иностранного языка.

Тема 17. Основы конструирования рабочей образовательной программы.

Типы образовательных программ. Типовые образовательные программы. Рабочие образовательные программы. Индивидуальные образовательные программы. Требования к образовательным программам. Способы конструирования образовательных программ. Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ. Конструирование рабочей образовательной программы.

Тема 18. Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки.

История вопроса. Функции и задачи контроля. Проверочная, оценочная, мотивационно-стимулирующая, обучающая, корректирующая, диагностирующая, развивающая, воспитательная функции. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный; одноязычный, двуязычный. Понятие самоконтроля. Функциональные формы самоконтроля. Уровни самоконтроля. Понятие самокоррекции.

Раздел 4. Общие положения раннего обучения иностранным языкам

Тема 19. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа. Понятие «раннее обучение».

Вопросы периодизации, выделение этапов обучения ИЯ. Проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа). Современный Госстандарт о времени начала обучения ИЯ. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия. История раннего обучения в 19-м веке («метод гувернера»). Раннее обучение ИЯ в годы Советской власти: взлеты и падения; эксперимент по обучению дошкольников в 60-е гг. 20-го века. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки. Раннее обучение ИЯ в России с конца 80-х до современного этапа.

Тема 20. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников.

Понятие «сензитивный период». Особенности развития родной речи. Характеристика младенца (0-1 год). Младший дошкольный возраст (1-3 года). Средний дошкольный возраст (3-5 лет). Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Младший школьный возраст (7-11 лет).

Тема 21. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности.

Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения, особенности организации взаимодействия. Организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности). Обучение в малых группах с 4 лет: особенности и трудности. Особенности обучения 5-6-летних детей. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.

Раздел 5. Творчество как психолого-педагогическая проблема и особенности развития творческих языковых способностей школьников младшего возраста

Тема 22. Творчество как психолого-педагогическая проблема.

Понятие «творчество» в психолого-педагогической литературе. Аспекты творческого развития младших школьников. Параметры креативности.

Тема 23. Творчество в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.

Ассоциативное направление. Бихевиоризм. Гештальтпсихологическая теория творчества. Гуманистическая психология. Деятельностный подход. Отечественные и зарубежные ученые, занимающиеся исследованиями творчества и креативности.

Тема 24. Технологии творческого развития детей.

Этапы реализации на занятиях ТТР. Формы, методы и средства работы с детьми.
3. Примеры использования метода творческих заданий для развития творчества детей в разных видах языковой деятельности (на выбор).

Тема 25. Дифференциальные критерии творческого развития.

Критерии креативности. Дж. Гилфорда. Факторы креативности Торренса. Критерии оценки творческой деятельности ребенка. Уровни креативного развития. Понятия «творчество» и «креативность».

Тема 26. Программы творческого развития.

Программа «ТРИЗ». Программа «Семицветик». Программа «Маленький Эмо». Программа «Театр — творчество — дети». Творческие языковые игры младших школьников.

Раздел 6. Понятие о качестве образования. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Тема 27. Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся.

Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Оценивание в учебно-познавательном процессе. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Тема 28. Модернизация контрольно-оценочной системы

Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников. Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Тема 29. Мониторинг в профильном обучении.

Обоснование необходимости перехода школ на профильное обучение. Раскрытие понятия «мониторинг» с позиции профильного обучения. Классификации ошибок при проведении мониторинга. Организация мониторинга в профильном обучении. Мониторинг в рамках общеобразовательной программы «Школа 2000...». Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио.

Тема 30. Контрольно-измерительные материалы в образовании.

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов в режиме ГИА.

Тема 31. Тестирование в процессе обучения.

Педагогический тест. Виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме. Тест как средство педагогического измерения. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тест с обучающей целью. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 32. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Раздел 7. Теоретические и практические основы использования компьютерных технологий в методике преподавания иностранного языка

Тема 33. Информационные технологии и компьютерные средства обучения.

Развитие информационных технологий и компьютерных средств обучения, история, современные тенденции, методологические разработки. Классификация электронных средств обучения. Структура массово-информационных сайтов и веб-страницы, их информационное наполнение.

Тема 34. Виды электронных средств обучения. Средства контроля результатов обучения

Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Компьютерный жаргон. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. Правила компьютерного этикета. Специфика компьютерных учебных материалов. Использование и развитие технологий дистанционного обучения. Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Компьютерная лингводидактика как одна из самых интенсивно развивающихся методик обучения иностранному языку. Преимущества и недостатки использования электронных изданий и ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Тема 35. Интеграция компьютерных технологий. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий.

Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. Возможности инновационных технологий в образовании. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Теоретико-практические основы обучения чтению, говорению, письму, аудированию с использованием компьютерных технологий.

Тема 36. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий.

Теоретико-практические основы построения интерактивного занятия использованием компьютерных технологий. алгоритм построения интерактивного занятия; развитие речевых, когнитивных, творческих способностей в процессе их комбинации на занятии. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам с использованием компьютерных технологий.

4.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лек ц.	Прак т. зан.	Сем ин	Лаб . зан.	СРС	Все го
1.	Раздел 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	Тема 1. Профессиональная компетенция лингвиста-учителя	2	2			8	12
		Тема 2. Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам	2	2			6	10
		Тема 3. Цели обучения иностранным языкам. Структура и содержание коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам	4	4			12	22
		Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам	2	2			10	14
		Тема 5. Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности	4	4			14	22
		Тема 6. Современные подходы к обучению иностранным языкам	6	6			18	30
2.	Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению	Тема 7. Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика	10	10		2	2	24
		Тема 8. Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-произносительной стороне речи	10	10		4	4	24
		Тема 9. Обучение лексической стороне речи	10	10		2	2	24

		Тема 10. Обучение грамматической стороне речи.	10	10		2	2	24
		Тема 11. Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию	8	8		2	2	20
		Тема 12. Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи	8	8		2	2	20
		Тема 13. Обучение письму и письменной речи	8	8		2	2	20
		Тема 14. Планирование и организация внеклассной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений	2	2		2	2	8
3.	Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению	Тема 15. Современные технологии обучения иностранным языкам	4	8			8	20
		Тема 16. Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания	4	8			8	20
		Тема 17. Основы конструирования рабочей образовательной программы	4	8			8	20
		Тема 18. Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	4	8			9	21
4	Раздел 4. Общие положения раннего обучения иностранным языкам	Тема 19. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа. Понятие «раннее обучение»		8			8	16
		Тема 20. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников		8			8	16
		Тема 21. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности		8			8	16
5	Раздел 5.	Тема 22. Творчество как		8			10	18

	Творчество как психолого-педагогическая проблема и особенности развития творческих языковых способностей школьников младшего возраста	психолого-педагогическая проблема						
		Тема 23. Творчество в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.		8			10	18
		Тема 24. Технологии творческого развития детей		10			10	20
		Тема 25. Дифференциальные критерии творческого развития		10			10	20
		Тема 26. Программы творческого развития		10			10	20
6	Раздел 6. Понятие о качестве образования. Психолого-педагогические аспекты тестирования	Тема 27. Цели и основные задачи модернизации образования. Качество образования. Технологии оценивания результатов обучения учащихся	2	2			6	10
		Тема 28. Модернизация контрольно-оценочной системы	2	2			6	10
		Тема 29. Мониторинг в профильном обучении	2	2			6	10
7		Тема 30. Контрольно-измерительные материалы в образовании	2	6			6	14
		Тема 31. Тестирование в процессе обучения	2	6			6	14
		Тема 32. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	2	6			6	14
8	Раздел 7. Теоретические и практические основы использования компьютерных технологий в	Тема 33. Информационные технологии и компьютерные средства обучения.		10			8	18
		Тема 34. Виды электронных средств обучения. Средства контроля результатов обучения		10			8	18
		Тема 35. Интеграция		10			8	18

методике преподавания иностранного языка	компьютерных технологий. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий						
	Тема 36. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий		10			8	18

4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов Правила оформления презентаций

1) Общие требования к оформлению работы:

- На титульном слайде должна быть обозначена тема работы и автор.
- Презентация должна содержать иллюстративный материал.
- Поля, размер шрифта заголовков и шрифта основного текста, а также цветовая гамма слайдов должны быть едины во всей презентации.
- Следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Минимальный размер – 18-24 с учетом вместимости предполагаемой аудитории.

2) Требования к цветовым характеристикам шрифта и фона продиктованы особенностями восприятия зрительной информации в зависимости от яркости и контрастности изображения. Ниже (таблица 1 и 2) представлены результаты исследований качества восприятия символов на экране монитора, проведенных Московской государственной академией печати.

Таблица 1

Оценка четкости восприятия цветовых образов на ахроматическом фоне

Цвет символов	Цвет фона		
	черный	серый	белый
красный	плохо	отлично	хорошо
синий	плохо	плохо	хорошо
зеленый	отлично	плохо	плохо
циан	отлично	плохо	плохо
малиновый	отлично	плохо	отлично
желтый	хорошо	отлично	плохо

Таблица 2

Оценка четкости восприятия цветовых образов на цветном фоне

Цвет символов	Цвет фона					
	красный	синий	зеленый	циан	малиновый	желтый
красный	—	плохо	отлично	хорошо	плохо	хорошо
синий	плохо	—	отлично	хорошо	хорошо	хорошо
зеленый	плохо	отлично	—	отлично	отлично	отлично

циан	отлично	отлично	плохо	—	отлично	отлично
малиновый	плохо	отлично	отлично	отлично	—	хорошо
желтый	отлично	хорошо	отлично	отлично	отлично	-

– Старайтесь избегать использования рисунков в качестве фона – это затрудняет чтение текста.

– Поскольку большее количество цветов, используемых одновременно в тексте, рассеивает внимание, не следует использовать более четырех цветов. Вы можете использовать готовые цветовые схемы оформления слайдов, которые содержатся в MS Power Point.

3) Для лучшей организации запоминания необходимо:

– постоянство используемых цветов и шрифтов. Сходные объекты следует обозначать одинаковым цветом и/или шрифтом. Это позволяет сделать цвет и шрифт дополнительными элементами смыслового кода;

– давать новый материал в строгой логической последовательности;

– структурировать материал, предлагать схемы, таблицы, графики и другие наглядные средства;

– придавать материалу эмоциональную окраску.

Критерии оценки оформления и выполнения презентации

Критерии оценки	Баллы ¹			
	0	1	2	3
1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
2. Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.				
3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
ИТОГО:				

Правила конспектирования

1) Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2) Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3) При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

4) Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

¹ 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

5) При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

6) Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки конспекта

- 0 – конспект отсутствует,
- 1 – конспект скорее не соответствует правилам конспектирования,
- 2 – конспект скорее соответствует правилам конспектирования,
- 3 – конспект соответствует правилам конспектирования полностью.

Примеры библиографического описания документов

Книги с указанием одного, двух и трех авторов

Вятчина О. Ф. Малый практикум по микробиологии : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Вятчина, Н. Е. Буковская, О. А. Жилкина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 129 с. : ил. – Библиогр.: с. 128-129.

Книги с указанием более трех авторов

Биота водоемов Байкальской рифтовой зоны / В. В. Тахтеев [и др.]. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 231 с. : ил. – Библиогр.: с. 203-230.

Книги без указания авторов

Интеллектуальные традиции античности и средних веков (исследования и переводы) / сост., ред. М. С. Петрова. – М. : Кругъ, 2010. – 735 с. : ил. – (Гуманитарные науки в исследованиях и переводах ; т. 1).

Отдельный том многотомного издания

Якубенко, Н. В. Биологическая номенклатура. В 2 ч. Ч. 1. Основы латинского языка : учеб.-метод. пособие / Н. В. Якубенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 94 с. – Библиогр.: с. 91-92.

Официальные документы

Об охране окружающей среды : федер. закон : [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] : по состоянию на 30 дек. 2008 г. – М. : Омега-Л, 2009. – 61 с. – (Законы Российской Федерации).

Стандарты

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82 ; введ. 2004–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патенты

Пат. 2215411. Российская Федерация, МПК А 01 К 67/033. Экспрессный способ определения безопасных концентраций водорастворимых веществ при вермикультивировании / Д. С. Потапов, Д. И. Стом, А. А. Коряковцев ; заявитель и патентообладатель Иркут. гос. ун-т. – № 98117992 ; заявл. 01.10.1998 ; опубли. 10.11.2003, Бюл. № 31. – [2] с.

Авторефераты диссертаций

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : автореферат дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 19 с.

Диссертации

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 : защищена 16.04.2010 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 123 с.

Статьи из книг, многотомных изданий, энциклопедий...из книг (глава, параграф)

Задонина Н. В. Опасные природные процессы: основные параметры и характеристики / Н. В. Задонина // Хронология природных и социальных феноменов в Сибири и Монголии / Н. В. Задонина, К. Г. Леви. – Иркутск, 2008. – Гл. 1. – С. 8-108.

...из энциклопедии

Бушмакин Николай Дмитриевич // Сибирская Советская энциклопедия / под ред. М. К. Азадовского. – Новосибирск, 1929. – Т. 1. – Стб. 426-427.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

... из газет

Смирнов А. И. «Классический университет воспитывает всесторонне развитую личность» / А. И. Смирнов // Обл. газ. – 2008. – 24 окт. – С. 4.

...из журналов

Аргучинцева А. В. Оценка загрязнения воздушной среды городов автотранспортом / А. В. Аргучинцева, В. К. Аргучинцев, О. В. Лазарь // География и природ. ресурсы. – 2009. – № 1. – С. 131-137.

...из продолжающихся изданий

Агалаков В. Т. К вопросу о создании Иркутского губернского ревкома и формировании его аппарата (1920-нач. 1921 гг.) / В. Т. Агалаков // Учен. зап. / Вост.-Сиб. отд. геогр. о-ва СССР, Иркут. обл. музей краеведения. – Иркутск, 1970. – Вып. 4 : Вопросы Истории Сибири : сб. науч. ст., ч. 2. – 27-42.

Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов

Гольцова Е. В. Информационно-социологическая система «Студенческое Агентство Занятости» / Е. В. Гольцова // Подготовка специалистов для экономики и социальной сферы региона: приоритеты инновационной политики в образовании, науке, экономике : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 202-208.

Кутимская М. А. Квантовая биофизика процессов в наноструктурах, вызывающих биохемиллюминесценцию / М. А. Кутимская, М. Ю. Бузунова // Интеллектуальные и материальные ресурсы Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. «Сибресурс-2009». Иркутск, 8-9 апр. 2009 г. – Иркутск, 2009. – С. 13-19.

Разработка и внедрение ГИС Rail-Атлас-Корпорация / М. И. Бутаков [и др.] // Прикладные информационные технологии и системы : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 28-42 : рис. – (Дискретный анализ и информатика ; вып. 3).

Электронные ресурсы

Локальные электронные ресурсы

Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Электрон. текстовые дан. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с контейнера.

Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от 23.07.2008 № 57-оз (в ред. от 05.04.2010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. правовой системы КонсультантПлюс в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Удаленные электронные ресурсы

Кармадонов О. А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме [Электронный ресурс] / О. А. Кармадонов, В. В. Кобжицкий. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 175 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf (дата обращения: 10.08.2014).

Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в России обсудили в рамках VI БЭФа [Электронный ресурс] // Байкальский экономический форум : сайт. – Режим доступа: <http://www.baikalforum.ru/asp/default.aspx?noparma=ziwk> (дата обращения: 20.09.2010).

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Межкультурный подход к обучению иноязычному общению.
2. Метапредметный подход к обучению иноязычному общению.
3. Использование ИКТ в процессе обучения иностранным языкам.
4. Методика формирования фонетической компетенции посредством песенного материала.
5. Методика формирования фонетической компетенции посредством видео.
6. Методика формирования лексической компетенции посредством метода ассоциаций.
7. Методика формирования грамматической компетенции посредством игры.
8. Методика обучения аудированию с помощью Интернет-ресурсов.
9. Методика обучения письменной речи с помощью Интернет-ресурсов.
10. Методика обучения чтению на материале современной англоязычной литературы.
11. Методика обучения говорению посредством деловой игры.
12. Использование современных технологий деятельностного типа при обучении иноязычному общению.
13. Использование проблемного обучения иноязычному общению.
14. Инновационные технологии в обучении иноязычному общению.
15. Особенности организации внеклассной работы в школе по иностранным языкам.
16. Организация самостоятельной работы школьников по иностранному языку.
17. Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях.
18. Формирование универсальных учебных действий в контексте языковой подготовки учащихся разных ступеней обучения.
19. Формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся старших классов средствами иностранного языка.
20. Особенности формирования и развития регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки учащихся в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

21. Особенности дифференциации и индивидуализации при обучении иностранным языкам учащихся основной школы.
22. Особенности работы с индивидуальным итоговым проектом на иностранном языке.
23. Организация учебного процесса в учреждениях дополнительного лингвистического образования.
24. Потенциал использования YouTube при обучении иноязычному общению.
25. Работа с одаренными детьми при изучении иностранного языка: проблемы и перспективы.
26. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по иностранному языку.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 364 с. (101 экз.)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. - 239 с. (81 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аверина, Т. Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т. Д. Аверина, В. А. Игрушина, О. А. Утюжникова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 140 с. (30 экз.)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. — (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2014. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов. — Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>
5. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е. В. Белькова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 163 с. (61 экз.)
6. Бовтенко М.А.. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
7. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. Пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
8. Downing, Douglas A. Dictionary of Computer and Internet Terms [Text] : Словарь / D. A. Downing, M.A. Covington, M.M. Covington; Конс. С.А. Covington, 2003. - 572 с.
9. Warschauer M., Shetzer H., Meloni C. Internet for English Teaching. – US Department of State, Office of English Language Programs, 2002. – 178 с.
10. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 192 с. – (Серия «Изучаем иностранные языки»)

- в) периодические издания *отсутствуют*
- г) список авторских методических разработок *отсутствуют*
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
10. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
13. ЭБС Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
14. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Дисциплина обеспечена пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

Оборудование

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. колонки

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2 Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1, темы 1-6.

Демонстрационный вариант теста №1.

Цель теста: проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний студентов, определение уровня сформированности и развития профессиональной методической компетенции.

1. Определите сущность компетентностного подхода:
 - а) компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания;
 - б) компетентностный подход отрицает значение знаний, акцентируя внимание на приобретении навыков и умений;
 - в) с позиций компетентностного подхода необходимо получение прочных знаний.
2. Соотнесите содержание с понятием:

1. Ценностно-смысловая компетенция	а) Эта компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
2. Общекультурная компетенция	б) Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
3. Учебно-познавательная компетенция	в) Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
4. Информационная компетенция	г) Круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности.
5. Коммуникативная компетенция	д) Эта компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

6. Социально-трудовая компетенция	е) Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами.
7. Компетенция личностного самосовершенствования	ж) Эта компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

3. Отметьте, какая из наук разрабатывает методологию обучения иностранным языкам в интеграции с философией языка, лингвистикой, психолингвистикой, лингвосоциопсихологией:

- а) лингводидактика;
- б) методика преподавания иностранных языков;
- в) педагогика.

4. Определите, какая из наук изучает процесс передачи иноязычных знаний, навыков и умений, связанный с конкретными условиями обучения:

- а) лингводидактика;
- б) методика преподавания иностранных языков;
- в) педагогика.

5. Дополните высказывание: «Личность, выраженная в языке (текстах), реконструированная в основных чертах на базе языковых средств, личность, отражающая через язык картину мира – есть _____».

6. Дополните высказывание: «Употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, есть _____».

7. Соотнесите понятия с терминами:

1. Иноязычная языковая компетенция	а) Способность и готовность учащихся к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком как учебным предметом
2. Иноязычная речевая компетенция	б) Способность строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемых языках
3. Социокультурная компетенция	в) Владение нормой речевого поведения (во всех видах речевой деятельности)
4. Компенсаторная компетенция	г) Знания в области языковой системы (в пределах программы), навыки оперирования этими знаниями
5. Учебная компетенция	д) Способность преодолевать трудности при восприятии и порождении высказывания

8. Назовите компонент содержания обучения иностранным языкам включающий обучение учащихся рациональным приемам учения, познания нового

для них языка и формирования умений им практически пользоваться в целях устного и письменного общения.

9. Выберите среди нижеследующих методические принципы (возможно несколько вариантов):

- а) активности;
- б) индивидуального подхода;
- в) учета родного языка;
- г) дифференцированного и интегрированного обучения;
- д) наглядности;
- е) коммуникативной направленности.

10. Назовите принцип, реализуя который учитель использует перенос и интерференцию в обучении произношению, лексике, грамматике, а также сходства и различия в графике родного и иностранного языков.

11. Принцип сознательности в обучении иностранным языкам реализуется через (возможно несколько вариантов):

- а) многократное повторение речевого действия;
- б) понимание смысла выполняемых речевых действий;
- в) показ и демонстрацию действий (другие виды наглядности);
- г) объяснение с помощью правил;
- д) заучивание правил.

12. Определите, к какой группе относятся перечисленные средства обучения:

1. Основные средства	а) видеозапись б) пропись в) аудиофонограмма г) книга для чтения
2. Вспомогательные средства	д) учебник е) игрушки ж) картинки

13. Соотнесите перечисленные требования с отдельными средствами обучения:

1. Учебник	а) соответствие возрастным особенностям б) эстетическое оформление в) аутентичность
2. Видеофильм	г) новизна сюжета д) комплексная реализация целей обучения е) развитие познавательного интереса ж) речевой характер упражнений

14. Обозначьте цифрой 1 требования к некоммункативным упражнениям, цифрой 2 – к коммуникативным:

Требования к упражнениям	№№
а) коммуникативная задача б) максимальная повторяемость в) достаточно отработанный языковой материал г) ограниченное число трудностей д) учет особенностей речевого умения е) обоснованная последовательность ж) выражение своего отношения	

15. Обозначьте, какому понятию соответствует данное определение:

Содержание понятий	Понятия
1. _____ – это специально организованное в учебных условиях одно- или многоуровневое выполнение действий речевого (или языкового) характера.	а) комплекс упражнений;
2. _____ – это совокупность необходимых типов, видов упражнений, выполняемых в определенной последовательности и определенное количество для обеспечения высокого уровня владения иностранным языком в заданных условиях.	б) упражнения; в) система упражнений
3. _____ – это совокупность упражнений, направленных на усвоение какого-либо частного явления (действия) или небольшой их группы.	

16. Какой подход предполагает усвоение иностранного языка непосредственно в функции общения:

- а) межкультурный;
- б) коммуникативный;
- в) личностно-деятельностный.

17. Какая компетенция представляет собой совокупность знаний, умений, способностей и качеств личности, которые обеспечивают общение на иностранном языке в соответствии с нормами языка и речи и традициями культуры носителей языка:

- а) социокультурная;
- б) межкультурная;
- в) коммуникативная.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

КЛЮЧИ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РАЗДЕЛУ 1.

1. а
2. 1-б, 2-г, 3-е, 4-в, 5-ж, 6-д, 7-а.
3. а
4. б
5. ... языковая личность
6. ...полилингвизм (многоязычие)
7. 5-а; 3-б; 2-в; 1-г; 4-д
8. методологический компонент
9. в) г) е)
10. принцип учета родного языка
11. б) в) г)
12. 1.б) г) д) 2. а) в) е) ж)
13. 1. а) б) д) е) ж
14. а) 2 б) 1 в) 2 г) 1 д) 2 е) 1 ж) 2
15. 1б; 2в; 3а
16. б
17. а

Раздел 2, темы 7-14.

Демонстрационный вариант теста №2.

Цель теста: проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний студентов, определение уровня сформированности профессиональной методической компетенции.

1. Какой вид планирования определяет систему работы преподавателя и учащихся на весь этап обучения:

- а) поурочное;
- б) перспективное;
- в) тематическое.

2. Назовите инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности:

- а) портфель ученика
- б) рейтинговая карта
- в) тест

3. Заполните пропуск:

Содержание языкового портфеля включает:

- а) паспорт;
- б) _____;
- в) досье.

4. Универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий, а также технических средств, которые создают для обучающегося условия свободного

выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем это:

- а) проектное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) инновационное обучение

5. Соотнесите содержание с понятием:

содержание	понятие
1. _____ – язык грамматических правил и описаний.	а) активный грамматический минимум
2. _____ включает явления, которые усваиваются при аудировании и чтении.	
3. _____ включает явления, которые необходимы для продуктивных видов речевой деятельности.	б) грамматический метаязык в) пассивный грамматический минимум

6. Определите путь введения грамматического материала, если преподаватель начинает объяснение с презентации правила:

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- в) смешанный
- г) лексический

7. Различают два подхода к формированию грамматического навыка: имплицитный и _____ подходы.

8. Укажите особенности, которые характеризуют переводный способ семантизации слова:

- развивает языковую догадку;
- устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с обозначаемым понятием;
- активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.

9. Отметьте упражнения, которым следует отдавать предпочтение на ситуативно-варьирующем этапе:

- а) условно-речевые;
- б) языковые;
- в) речевые.

10. Укажите действие, которое нарушает последовательность работы над новым словом:

- а) семантизация;
- б) отработка слухо-произносительной стороны слова;
- в) проверка понимания слова;
- г) выполнение условно-речевых упражнений;
- д) чтение новых слов;
- е) запись новых слов.

11. Соотнесите содержание с названием понятия:

Содержание	Понятие
1. _____ включает словарный состав для рецептивных видов речевой деятельности, чтения и аудирования.	а) потенциальный словарь б) пассивный словарь в) активный словарь
2. _____ включает словарный состав для продуктивных видов речевой деятельности, говорения и письма.	
3. _____ включает слова, значение которых может быть раскрыто с использованием знаний в области словообразования, _____ конверсии, интернациональных слов.	

12. Отметьте, каким видом речевой деятельности является аудирование по своей роли в процессе общения:

- а) реактивным;
- б) активным;
- в) рецептивным.

13. Отметьте то, что является продуктом аудирования:

- а) умозаключение;
- б) высказывание;
- в) суждение.

14. Соотнесите виды работ с этапами формирования произносительных навыков и распределите последовательность их выполнения:

Этапы	Ваше решение	Виды работ
I. Ознакомительно-подготовительный этап		1. Хоровое повторение речевого образца (РО) вместе с учителем.
		2. Слушание звукозаписи для распознавания нового звука.
		3. Самостоятельное употребление ЛЕ с новым звуком.
		4. Предъявление нового звука в РО.
		5. Первичная активизация ЛЕ с новым звуком.
		6. Вычленение нового звука из РО.
II. Стандартизирующий этап		7. Употребление ЛЕ с новым звуком.
		8. Понимание текста на слух, содержащего ЛЕ с новым звуком.
		9. Проверка понимания фраз и значений слов с новым звуком.
III. Варьирующе-ситуативный этап		10. Хоровое повторение нового звука в слове, фразе.
		11. Запись ЛЕ, звукобуквенный анализ.

15. Обозначьте цифрой 1 умения монологической речи, цифрой 2 умения диалогической речи:

<i>Умения</i>	Цифра
а) Умение комбинировать и трансформировать усвоенные образцы.	
б) Умение включить дополнительный материал для полного раскрытия мысли.	
в) Умение задавать инициативные реплики.	
г) Умение формулировать предмет высказывания.	
д) Умение формулировать реактивные реплики.	

16. **Закончите фразу:** «Существует два пути обучения говорению: путь сверху (на основе текста) – дедукция, путь снизу (без опор) _____».

17. **Дополните определения:**

- а) просмотровое чтение – чтение, при котором достигается представление об информации;
 б) изучающее чтение – чтение, при котором достигается _____
 понимание информации;
 в) ознакомительное чтение – чтение, при котором достигается понимание _____ информации.

18. **Соотнесите умения в правой колонке с компонентами содержания обучения чтению:**

1. психологический компонент	а) умение пользоваться транскрипцией б) умение читать по ключевым словам
2. методологический компонент	в) умение вычленять главное г) умение антиципации д) умение сокращения е) умение пользоваться словарем ж) умение интерпретации

19. **Соотнесите понятия в правой колонке с их определениями:**

I	Процесс письменного выражения мыслей	а) письмо
II	Общение в письменной форме	
III	Система графических знаков	
IV	Процесс соотнесения зрительных образов со звукомоторными и с их значением	
V	Умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в связи с потребностями общения	
VI	Графика, орфография, запись	б) письменная речь
VII	Фиксация устной речи с помощью графических знаков	

Каждый правильный ответ – 1 балл.

КЛЮЧИ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РАЗДЕЛУ 2.

1. б
2. б
3. языковая биография
4. б
5. 1-б, 2-в, 3-а

6. б
7. эксплицитный
8. б
9. в
10. в
11. 1-б, 2-в, 3-а
12. в
13. а
14. 4, 9, 1, 6, 10, 5, 2, 11, 7, 3, 8
15. а-1, б-1, в-2, г-1, д-2
16. ...индукция
17. б) ...полное и точное...; в) ...основной...
18. 1. в) г) д) ж) 2. а) б) е)
19. III, IV, V, VI, VII – а; I, II – б.

Контрольная работа по разделу 3.

Разработайте тест по иностранному языку, состоящий из 20 заданий различного типа, учитывая что:

- каждое задание должно иметь свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания, выбранной стратегии тестирования;
- необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д.;
- тест не должен быть нагружен второстепенными, несущественными деталями;
- задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.
- варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;
- вариантов ответов должно быть, по возможности, 3-5. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

По возможности проведите апробацию теста.

Цель апробации:

- определение трудности заданий с целью оценки его годности для учащихся,
- определение тех заданий, в которых есть существенных недостатки выявление случайных ошибок (опечаток и т.п.):
 - 1) излишняя сложность, запутанность формулировки;
 - 2) неоднозначность условия;
 - 3) очевидность решения;
 - 4) зависимость результата от памяти или от других индивидуальных особенностей, а не от уровня развития тех умений и навыков, для оценки которых разрабатывается тест;
 - 5) абсурдность, нереальность вариантов ответов;
 - 6) появление двух или более ответов, не оговоренное в условии.
- определение времени, необходимого на решение задания или всего теста целиком,
- анализ ответов на открытые вопросы с целью возможного уточнения формулировки правильных ответов или оценочной схемы,
- выявление недостатков в инструкциях.

Оценка теста производится по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Баллы ¹		
		0	1	2
1.	Соответствие цели тестирования			
2.	Однозначность формулировок			
3.	Четкость инструкции			
4.	Пригодность вариантов ответов			
5.	Соответствие возрасту (программам обучения)			
6.	Соответствие заявленной теме			
ИТОГО:				

Контрольная работа по разделу 7

Тест №1 (пример).

1. Российские ученые-лингводидакты работающие в области компьютерных технологий:

- А) Д. Атанасов;^[1]
- Б) Е. Полат;^[1]
- В) Е. Устинова.

2. Какие ресурсы можно использовать для того, чтобы подготовить учащихся к занятиям иностранным языком с использованием компьютерных технологий

- А) Система для оперативного общения в сети (ICQ);
- Б) Программа для просмотра веб-страницы (браузер);
- В) Массово-информационный ресурс Интернет.

3. Информационные технологии это^[1]

- А) информация, которая может быть записана на материальном носителе;
- Б) совокупность методов и программно-технических средств;^[1]
- В) процесс сбора информации.

4. Функции компьютера в процессе обучения иностранному языку:

- А) инструмент информационной поддержки процесса обучения;^[1]
- Б) инструмент организации и проведения развлекательных программ;
- В) инструмент использования виртуального общения.

Тест №2 (пример).

1. Что называется компьютерной лингводидактикой?

- А) методика использования компьютеров для изучения иностранным языкам;
- Б) методика передачи знаний для изучения иностранного языка;^[1]
- В) методика автоматизированного обучения иностранному языку .

2. Преимущества использования электронных изданий:

- А) линейный текст;
- Б) мультимедийный гипертекст;^[1]
- В) печатные ресурсы.

3. Мультимедийные средства это^[1] А) интерактивный гипертекстовый материал; Б) видеоконференцсвязь;^[1] В) система навигации.

4. В дистанционном обучении используется :

- А) клиент- сервер;
- Б) кейс технологии;
- В) дополнительное образование по интересам.^[1]

5. Какие лингвометодические возможности предоставляет компьютер при обучении

¹ 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует.

чтению:

- А) информативные;
 - Б) экспертные;
 - В) тренажерные.
6. Гипертекст это-
- А) мотивированная система текстов;
 - Б) текст, допускающий поиск информации по запросам;
 - В) текст со ссылками на другие тексты в сети Интернет.
7. Какие лингвометодические возможности предоставляет компьютер при обучении письму:
- А) формирование навыков письменной речи при подготовке различного рода пересказов, сочинений, рефератов;
 - Б) формирование графических навыков;
 - В) формирование умений монологических высказываний.
8. Электронная почта это-
- А) асинхронный вид письменной коммуникации;
 - Б) синхронный вид письменной коммуникации;
 - В) вербальный этикет общения в Интернете.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

Зачет по дисциплине проводится в конце изучения дисциплины и проверяет студентов на готовность к прохождению педагогической практики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

Допуск к зачету производится при условии выполнения студентом предложенных в программе всех обязательных и дополнительных видов учебной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Лингводидактика как наука, ее характеристика.
2. Междисциплинарный характер лингводидактики.
3. История появления лингводидактики.
4. Объект и предмет лингводидактики.
5. Основные категории лингводидактики.
6. Принципы лингводидактики.
7. Цель и содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
8. Межкультурная коммуникативная компетенция: структура и содержание.

Задания к дифференцированному зачету

Проанализируйте видеофрагмент урока по обучению говорению по указанному плану:

Для группы 1:

- 1) соотношение речи учителя и учащихся на уроке;
- 2) особенности речи учителя в разных ситуациях;
- 3) влияние речевых установок учителя на характер речевой активности учеников;
- 4) опоры, используемые/создаваемые учителем для успешного выполнения заданий.

Для группы 2:

- 1) этапы урока;
- 2) действия учителя;
- 3) действия учеников.

Этап урока	Действия учителя	Действия

Для группы 3:

- 1) соотношение различных режимов работы на уроке;
- 2) плюсы и минусы каждого из них;
- 3) действия учителя по организации эффективной работы на уроке.

Режимы работы	Организирующая роль	Плюсы и минусы
Фронтальная работа		
Групповая работа		
Парная работа		

Для группы 4:

- 1) использование различных средств обучения;
- 2) эффективность использования доски: кто, когда и зачем использует ее на уроке;
- 3) местонахождение учителя в ходе всего урока;
- 4) характер использования учителем неверных способов общения.

Для группы 5:

- 1) активность группы в целом и каждого ученика в отдельности;
- 2) равномерность опроса учащихся на уроке;
- 3) приемы, используемые учителем для мотивации учащихся.
- 4) Нарисуйте расположение парт и учащихся;
- 5) отмечайте значками тех учеников, которых учитель спрашивает на уроке;
- 6) отмечайте тех учеников, которые оказываются «выключенными» из общего режима работы, и определите почему.

Для группы 6:

- 1) речь учащихся на уроке, разнообразие используемых грамматических структур, лексики;
- 2) преобладание в ответах односложных или развернутых высказываний;
- 3) языковые и речевые ошибки, допускаемые учащимися;
- 4) способы исправления ошибок, используемые учителем;
- 5) ошибки, не исправляемые учителем.

Для группы 7:

- 1) соотношение подготовленных и неподготовленных высказываний на уроке;
- 2) соотношение монологической и диалогической речи;
- 3) приемы, с помощью которых учитель помогает учащимся выйти на нужные ответы.

Для группы 8:

- 1) последовательность выполнения заданий на уроке и логика их распределения;
- 2) наличие/отсутствие языковых, речевых, социокультурных опор.

Оценка работы

№	Критерии оценки			ОБЩ ИЙ БАЛЛ
	Аргументированность выводов	Наличие конкретных примеров	Качество речи	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1.
 - Охарактеризуйте современную методику обучения иностранным языкам как науку.
 - Проанализируйте урок ИЯ с позиций целеполагания.
 - Раскройте проблемы тестирования в обучении иностранным языкам.
2.
 - Раскройте проблему целеполагания в обучении иностранным языкам.
 - Проанализируйте урок с позиции соблюдения требований ФГОС.
 - Раскройте роль предмета «Иностранный язык» в современном контексте языковой политики.
3.
 - Раскройте проблему отбора содержания и средств обучения иностранному языку.
 - Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения говорению.
 - Перечислите основные приемы рационализации процесса усвоения иностранного языка. Докажите их эффективность.
4.
 - Сформулируйте основные принципы обучения иностранным языкам.
 - На каких подходах строится данный урок ИЯ?
 - Приведите примеры наиболее эффективных форм внеклассной работы по иностранному языку. Докажите свою позицию.
5.
 - Раскройте проблему упражнений в обучении иностранным языкам.
 - Проанализируйте урок с позиции соблюдения принципов обучения ИЯ.
 - Приведите примеры наиболее эффективных средств обучения ИЯ. Докажите свою позицию.
6.
 - Раскройте проблему обучения произносительной стороне иноязычной речи.
 - Дайте анализ представленной программы обучения ИЯ (содержательная сторона, структура).
 - Приведите примеры связи методики с другими науками.
7.
 - Раскройте проблему обучения лексической стороне иноязычной речи.
 - Проанализируйте урок с позиции обучения произносительной стороне иноязычной речи.
 - Перечислите собственные профессиональные умения как учителя иностранного языка. Докажите свою позицию.

8.

Раскройте проблему обучения грамматической стороне иноязычной речи.

Дайте характеристику учебнику с позиции обучения лексической стороне речи.

Перечислите основные структурные компоненты программы предмета «Иностранный язык».

9.

Раскройте проблему обучения аудированию на иностранном языке.

Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения лексической стороне иноязычной речи.

Назовите основные способы развития творческих способностей учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.

10.

Раскройте проблему обучения говорению на иностранном языке.

Дайте характеристику предложенного комплекса упражнений.

Назовите основные способы организации самостоятельности учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.

11.

Раскройте проблему обучения чтению на иностранном языке.

Проанализируйте урок с позиции формирования УУД.

Назовите основные способы поддержания активности учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.

12.

Раскройте проблему обучения письму как форме общения.

Проанализируйте урок с позиции использования контроля.

Каким образом можно достичь метапредметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»?

13.

Перечислите основные проблемы планирования педагогического процесса по иностранному языку.

Дайте характеристику учебнику с позиции обучения чтению на ИЯ.

Каким образом можно достичь личностных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»?

14.

Дайте характеристику современным подходам к обучению иностранному языку.

Проанализируйте план урока с точки зрения рациональности распределения материала.

Выберите из предложенных технологий обучения ИЯ самую эффективную и обоснуйте свой выбор.

15.

Сформулируйте основные проблемы контроля в обучении иноязычному общению.

Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения грамматической стороне иноязычной речи.

Какими нормативными документами Вы будете руководствоваться при организации образовательного процесса по иностранному языку? Обоснуйте свой выбор.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Гончарова Т.В. к.пед.н., доцент, Казанцева Е.В. к.пед.н., доцент

кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.