



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра романо-германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных язы-  
ков ИФЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.20 Коммуникативная грамматика**

Направление **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профиль **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)

\_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.  
Председатель Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой:

\_\_\_\_\_  
Протокол № 5 от «25» января 2024 г.  
И.о. зав. кафедрой Саенко О.А.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	8
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
а) перечень литературы	14
б) периодические издания	14
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	15
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины Б1.О.20 «Коммуникативная грамматика» соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков, способных к решению профессиональных задач с применением современных средств и технологий обработки русскоязычных и иноязычных текстов. Дисциплина Б1.О.20 «Коммуникативная грамматика» способствует углублению знаний в области грамматики немецкого языка и развитию языковой личности, готовой к межкультурной коммуникации в рамках подготовки к профессиональной деятельности специалистов в области межкультурной коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки.

Освоение дисциплины направлено на решение следующих **задач**:

- совершенствовать у студентов готовность применять приобретенные знания в процессе вербальной коммуникации с учетом специфики профессионально ориентированной речи на немецком языке и профессиональной культуры стран, говорящих на нём;
- совершенствовать навыки восприятия и понимания аутентичной профессионально-ориентированной речи, передаваемой по различным каналам (акустическому, визуальному), с учетом грамматического контекста;
- совершенствовать умения использовать лингвистические, паралингвистические и экстралингвистические средства передачи профессионально-значимой информации;
- совершенствовать умения адекватно и оптимально использовать потенциал языка для достижения профессиональных и коммуникативных целей;
- развить умения самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления немецкого и родного языков

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 «Коммуникативная грамматика» (далее – дисциплина) относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, являются необходимыми для совершенствования и актуализации иноязычной компетенции, а также для формирования успешного осуществления педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам первого иностранного языка.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык - немецкий; второй иностранный язык - английский): ОПК-8, ПК-1.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК ОПК-8.1</b> Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний практической грамматики <b>Уметь</b> применять методы анализа языкового материала с учетом знаний грамматики немецкого языка <b>Владеть</b> навыками эффективного общения на иностранном языке для получения, обработки и управления научной и профессиональной информацией с учетом грамматического контекста.
	<b>ИДК ОПК-8.2</b> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач.	<b>Знать</b> грамматические особенности немецкого языка, представленные в современной научной литературе <b>Уметь</b> использовать знания грамматики немецкого языка в педагогической деятельности <b>Владеть</b> навыками организации педагогического процесса с использованием знаний грамматики немецкого языка
	<b>ИДК ОПК-8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности.	<b>Знать</b> правила работы с текстами профессиональной направленности <b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности с учетом грамматического контекста <b>Владеть</b> навыками беглого и изучающего чтения; навыками организации языкового материала в рамках профессиональной деловой коммуникации.
ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	<b>ИДК ПК-1.1</b> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> грамматическую терминологию в рамках профильной направленности образовательной программы (согласно рабочей программе дисциплины) <b>Уметь</b> использовать грамматическую терминологию в рамках профильной направленности образовательной программы (со-

		<p>гласно рабочей программе дисциплины)  <b>Владеть</b> алгоритмом анализа эмпирического материала с применением методов лингвистического анализа</p>
	<p><b>ИДК ПК-1.2</b>          Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать</b>, где найти эмпирический материал и каковы возможности его применения в процессе преподавания иностранного языка  <b>Уметь</b> применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности  <b>Владеть</b> навыками организации языкового материала в процессе преподавания немецкого языка</p>
	<p><b>ИДК ПК-1.3</b>          Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.</p>	<p><b>Знать</b> композиционные особенности текстов научного стиля (доклад, реферат, статья)  <b>Уметь</b> работать со словарями, грамматическими справочниками, первоисточниками  <b>Владеть</b> методикой нахождения информации по ключевому термину, алгоритмом поиска информации</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КО		
1.	Тема 1. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Aufforderung	8	8		2	2	2	2	Контрольная работа
2.	Тема 2. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Vermutung	8	12		4	4	2	2	Контрольная работа
3.	Тема 3. Funktionen des Konjunktivs	8	12		4	4	2	2	Контрольная работа
4.	Тема 4. Grammatische Mittel des Ausdrucks der indirekten Rede	8	14		4	4	4	2	Контрольная работа
7.	<b>Всего в 8 семестре</b>		72		14	14	10	8	Экзамен - 26

## 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
8	Тема 1. Grammaticische Mittel des Ausdrucks der Aufforderung	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	2 неделя семестра	2	Устный ответ, контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Тема 2. Grammaticische Mittel des Ausdrucks der Vermutung	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	4 неделя семестра	2	Устный ответ, контрольная работа, фрагмент урока	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Тема 3. Funktionen des Konjunktivs	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	6 неделя семестра	2	Устный ответ, контрольная работа, фрагмент урока	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Тема 4. Grammaticische Mittel des Ausdrucks der indirekten Rede	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	8 неделя семестра	2	Устный ответ, контрольная работа, фрагмент урока	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				8		

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Содержание разделов и тем дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Грамматические Mittel des Ausdrucks der Aufforderung	Der Imperativ Das Modalverb „müssen“ Das Modalverb „sollen“ Das Modalverb „sollen“ im Präteritum Konjunktiv Das Modalverb „mögen“ in der imperativischen Bedeutung Das Modalverb „wollen“ Infinitivkonstruktionen Der Indikativ Aktiv Präsens Passiv Die Konstruktion „lassen + Akkusativ + Infinitiv“ Infinitiv und Partizip II Höfliche Formen der Aufforderung
2.	Тема 2. Грамматические Mittel des Ausdrucks der Vermutung	Infinitiv I und Infinitiv II Das Modalverb „können“ Das Modalverb „mögen“ Das Modalverb „dürfen“ im Präteritum Konjunktiv Das Modalverb „müssen“ Futur I und Futur II Modalwörter Partikeln als Ausdrucksmittel der Vermutung Stehende Wortverbindungen als Ausdrucksmittel der Vermutung
3.	Тема 3. Funktionen des Konjunktivs	Der Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel eines erfüllbaren Wunsches Der Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel der Anweisung Der Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel eines indirekten Befehls Der Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel einer Annahme Der Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel eines Zugeständnisses Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel eines irrealen Wunsches Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel einer irrealen Möglichkeit Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel einer Forderung Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel der Höflichkeit Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel einer nicht stattgefundenen Handlung
4.	Тема 4. Грамматические Mittel des Ausdrucks der indirekten Rede	Der relative Gebrauch der Formen des Konjunktivs Indirekte Aussagen Indirekte Fragen mit Fragewort Indirekte Fragen ohne Fragewort Indirekte Aufforderungen Das Modalverb „sollen“ im Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel des indirekten Befehls Das Modalverb „mögen“ im Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel der indirekten Bitte Das Modalverb „sollen“ im Indikativ Präsens als Ausdrucksmittel der fremden Behauptung Das Modalverb „wollen“ im Indikativ Präsens als Ausdrucksmittel der Behauptung des Subjekts

### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

#### Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Aufforderung	Практическое занятие	2		Контрольная работа	ОПК-8, ПК-1
2.	Тема 2. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Vermutung	Практическое занятие	4		Контрольная работа, фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1
3.	Тема 3. Funktionen des Konjunktivs	Практическое занятие	4		Контрольная работа, фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1
4.	Тема 4. Grammatische Mittel des Ausdrucks der indirekten Rede	Практическое занятие	4		Контрольная работа, фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1

### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Partikeln als Ausdrucksmittel der Vermutung	Фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Stehende Wortverbindungen als Ausdrucksmittel der Vermutung	Фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3	Der Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel der Anweisung	Фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

4	Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel einer Forderung	Фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5	Das Modalverb „sollen“ im Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel des indirekten Befehls	Фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6	Das Modalverb „mögen“ im Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel der indirekten Bitte	Фрагмент урока	ОПК-8, ПК-1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.О.20 «Коммуникативная грамматика» занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану на самостоятельную работу студентов (СРС) отведено 8 часов.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий вовремя специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов. Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Содержание учебного материала»;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;

- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях;
- подготовку фрагментов урока.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач - здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

При освоении дисциплины «Коммуникативная грамматика» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения стилистики.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Коммуникативная грамматика» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература**

1. Абрамов Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08613-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510745>
2. Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12061-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512488>
3. Кульгавая В. М. Сослагательное наклонение в простом и сложном предложении: учеб. пособие / В. М. Кульгавая, С. А. Хахалова. – Иркутск : ИГЛУ, 1997. - 141 с. - ISBN 5-88267-011-X (174 экземпляра)

#### **б) дополнительная литература**

1. Дружинина В. В. Модальность в языке и речи = Modalitat in der Rede : на материале немецкого языка / В. В. Дружинина, К. Келлер. – М. : Высш. шк., 1986. – 96 с. (113 экземпляров)
2. Ивлева Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08697-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511023>
3. Busch, A. Erkundungen. Sprachniveau C1: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout. - Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. - 270 S. : il. + 1 эл. опт. диск. - (Deutsch als Fremdsprache). - ISBN 978-3-929526-97-4 (12 экземпляров)
4. Ziel, B2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch / R.-M. Dallapiazza [et. al]. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008 – 2009. В. 1 : Lektion 1-8. Niveau B2/1. – 2008. – 139 S. – ISBN 978-3-19-001674-7 (7 экземпляров)
5. Ziel, B2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza [et al.]. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008. В. 1 : Lektion 1-8. Niveau B2/1. – 2008. – 177 S. – ISBN 978-3-19-171674-5 (15 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

#### **б) периодические издания**

Vitamin de

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по дисциплине размещены на образовательном портале

belca.isu.ru. ресурс № 1632

#### г) программное обеспечение

1. DaF-Portal Übungen und Tests <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>
2. Online словарь Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: [www.dwds.de](http://www.dwds.de)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year. Срок действия: от 2018.12.01 до 2019.11.30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox** 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL v2](https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_GPL_v2)). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### 6.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, задания для семинаров и СРС, перечень вопросов, выносимых на экзамен, практические материалы по темам. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:  
<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1632>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для входного контроля**

#### **Типовое задание**

1. Wie formuliert man eine höfliche Bitte?
2. Welche Bedeutungen haben die deutschen Modalverben?
3. Wie formuliert man eine Vermutung?

### **8.2. Оценочные средства текущего контроля:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, ком-
---	--------------	-------------------------------	-------------------

п\п			поненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Тема 1. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Aufforderung	ОПК-8, ПК-1
2.	Контрольная работа	Тема 2. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Vermutung	ОПК-8, ПК-1
3.	Контрольная работа	Тема 3. Funktionen des Konjunktivs	ОПК-8, ПК-1
4.	Контрольная работа	Тема 4. Grammatische Mittel des Ausdrucks der indirekten Rede	ОПК-8, ПК-1
5.	Фрагмент урока	Тема 2. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Vermutung	ОПК-8, ПК-1
6.	Фрагмент урока	Тема 3. Funktionen des Konjunktivs	ОПК-8, ПК-1
7.	Фрагмент урока	Тема 4. Grammatische Mittel des Ausdrucks der indirekten Rede	ОПК-8, ПК-1

### Демонстрационные варианты контрольных работ

#### **Kontrollarbeit 1. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Aufforderung**

##### **Variante 1.**

Aufgabe 1. Formulieren Sie zuerst Bitten und dann weniger höfliche Aufforderungen.

Muster: aufstehen

Würdest du bitte aufstehen? Könntest du bitte mal aufstehen? Steh endlich auf!

1. sich rasieren
2. sich waschen
3. sich duschen
4. sich anziehen

Aufgabe 2. Formulieren Sie Ratschläge.

1. das Papier vor dem Klingeln von dem Blumenstrauß entfernen
2. das Papier in die eigene Tasche stecken
3. die Gastgeber mit Händedruck begrüßen

Aufgabe 3. Formulieren Sie höfliche Bitten in der Form, die jeweils angegeben ist.

1. mir den Werkzeugkasten bringen (Frage + Modalverb Konjunktiv II + mal)
2. die Schrauben Nummer 5 suchen (Frage + mal bitte)
3. auch die passenden Dübel dazu suchen (Frage + Modalverb Konjunktiv II)

##### **Variante 2.**

Aufgabe 1. Formulieren Sie zuerst Bitten und dann weniger höfliche Aufforderungen.

Muster: aufstehen

Würdest du bitte aufstehen? Könntest du bitte mal aufstehen? Steh endlich auf!

1. sich frisieren
2. sich kämmen
3. sich beeilen
4. Regenschirm mitnehmen

Aufgabe 2. Formulieren Sie Ratschläge.

1. saubere, möglichst gebügelte Sachen und geputzte Schuhe tragen
2. seine Schuhe anbehalten
3. bei offiziellen Einladungen einen Anzug und eine Krawatte tragen

Aufgabe 3. Formulieren Sie höfliche Bitten in der Form, die jeweils angegeben ist.

1. in den Keller laufen (Imperativ + doch mal)
2. die Bohrmaschine holen (Imperativ + bitte)
3. nachsehen, ob zweiter Werkzeugkasten dort ist (Frage + Modalverb Konjunktiv II + bitte)

## **Kontrollarbeit 2. Grammatische Mittel des Ausdrucks der Vermutung**

### **Variante 1.**

- A.** Schreiben Sie alle Arten der Infinitive von folgenden Verben. Bilden Sie Sätze mit allen Arten der Infinitive eines von diesen Verben!
- B.** Übersetzen Sie ins Deutsche die Sätze. Schreiben Sie zwei Varianten: mit und ohne Modalverb!
- A.** anfangen, verstehen, sich freuen, zurückkommen, j-n stören.
- B.**
1. Студентка утверждает, что прочитала эту книгу.
  2. Ребенку нельзя гулять, у него высокая температура.
  3. Когда это могло произойти?

### **Variante 2.**

- A.** Schreiben Sie alle Arten der Infinitive von folgenden Verben. Bilden Sie Sätze mit allen Arten der Infinitive eines von diesen Verben!
- B.** Übersetzen Sie ins Deutsche die Sätze. Schreiben Sie zwei Varianten: mit und ohne Modalverb!
- A.** verbringen, wissen, zurückbleiben, sich erinnern, j-n anrufen.
- B.**
1. Нельзя опаздывать на занятия.
  2. Вероятно, она не заметила меня.
  3. Говорят, что делегацию разместили в гостинице «Ангара».

## **Kontrollarbeit 3. Funktionen des Konjunktivs**

### **Variante 1.**

**A.** Bilden Sie irrealer Wunschsätze zu folgenden Äußerungen:

- 1) Er hat mir damals nicht geholfen.
- 2) Ich kann noch nicht fließend deutsch sprechen.

**B.** Äußern Sie nicht kategorische Belehrungen zu folgenden Aussagen:

- 1) Meine Freundin versäumt oft den Unterricht.
- 2) Er hat meine Rufnummer vergessen.

**C.** Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!

- 1) Только бы он был сейчас дома!
- 2) Мы чуть не опоздали на лекцию.
- 3) На твоём месте я была бы осторожнее.

### **Variante 2.**

**A.** Bilden Sie irrealer Wunschsätze zu folgenden Äußerungen:

- 1) Wir haben heute viel zu tun.
- 2) Es war am vorigen Sonntag sehr kalt.

**B.** Äußern Sie nicht kategorische Belehrungen zu folgenden Aussagen:

- 1) Sie hat Angst vor Fehlern.
- 2) Wir sind gestern zur Vorlesung zu spät gekommen.

**C.** Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!

- 1) Я чуть не потеряла кошелек.
- 2) Его не было дома, иначе он бы мне позвонил.
- 3) Я бы пошла в театр, но у меня нет билета.

## **Kontrollarbeit 4. Grammatische Mittel des Ausdrucks der indirekten Rede**

### **Variante 1.**

**A.** Formen Sie die direkte Rede in die indirekte Rede um. Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv und den Indikativ!

1. Mein Freund schreibt mir: „In den letzten Wochen denke ich oft an dich.“
2. Die Mutter fragt den Sohn: „Wo ist dein Tagebuch? Laß mich deine Zensuren sehen.“
3. Der Lehrer sagte dem Schüler: „Ich bin mit dir zufrieden. Du hast für die Kontrollarbeit eine Fünf bekommen.“

**B.** Formen Sie die indirekte Rede in die direkte Rede um.

„Ehe er geht, fällt ihm noch etwas ein. Er habe neulich Herrn Schwabe getroffen, den persönlichen Referenten des Studentendekans, den er als alten Freund seines Sohnes natürlich gut kenne.“

C. Analysieren Sie die zeitliche Bedeutung der unterstrichenen Zeitform!

### Variante 2.

A. Formen Sie die direkte Rede in die indirekte Rede um. Gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv und den Indikativ!

1. Robert bat seine Freundin: „Rufen Sie mich bitte morgen an!“
2. Der Lehrer fragte den Schüler: „Wo ist dein Heft? Zeige es mir!“
3. Meine Mutter schreibt mir: „Ich besuche dich nächstes Wochenende, und wir werden zusammen Einkäufe machen.“

B. Formen Sie die indirekte Rede in die direkte Rede um.

„Im Betrieb des Vaters – er war Schweißer – rief sie an: Vater sei krank, den Krankenschein würden sie später schicken. Die beiden Brüder entschuldigte sie in der Schule.“

C. Analysieren Sie die zeitliche Bedeutung der unterstrichenen Zeitform!

### Задания для самостоятельной работы

#### Подготовка фрагмента урока

Bereiten Sie eine Aufgabe für die Gruppe zu einem der folgenden Themen.

- Erarbeiten Sie den theoretischen Stoff und formulieren Sie ihn für die Zuhörer in maximal 7 kurzen Thesen.
- Definieren Sie schwierige Begriffe.
- Finden Sie passende Beispiele (wenn nötig – mit Erklärung).
- Das Projekt wird mündlich präsentiert (circa 5 bis 10 Minuten). Benutzen Sie dabei die Tafel, Arbeitsblätter oder eine Power-Point-Präsentation.
- Wichtig sind nicht der Umfang, sondern die Klarheit und Allgemeinverständlichkeit.

Beachten Sie, dass der Vortrag mündlich vorgetragen wird, d.h. Sie sollen den Text nicht ablesen, sondern frei formulieren. Das erreichen Sie am besten mit Hilfe eines detaillierten Stichwortkonzepts.

1) Vorbereitung

- Klären Sie, was genau das Thema ist, und grenzen Sie dieses ein.
- Sammeln Sie Informationen und wählen Sie wichtige aus.
- Notieren Sie alle wichtigen Informationen in Form von Stichpunkten.
- Ordnen Sie und gliedern Sie Informationen sinnvoll.
- Überlegen Sie, welche schwierigen Begriffe Sie definieren oder erklären müssen.

2) Vortragen

- Sagen Sie in einer kurzen Einleitung, über welches Thema Sie sprechen werden.
- Formulieren Sie klar und präzise und bilden Sie vorwiegend kurze Sätze. Schauen Sie nur hin und wieder auf Ihre Stichpunkte.
- Machen Sie deutlich, wenn Sie mit einem neuen Teilthema beginnen.
- Achten Sie auf Ihre Sprechweise, d.h. artikulieren Sie klar und verständlich.
- Achten Sie darauf, dass Ihre Gestik und Mimik den Inhalt Ihrer Aussagen unterstützen und Sie alle Zuhörerinnen / Zuhörer ansprechen und anschauen.

**Themen für die Aufgabe:**

1. Partikeln als Ausdrucksmittel der Vermutung
2. Stehende Wortverbindungen als Ausdrucksmittel der Vermutung
3. Der Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel der Anweisung
4. Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel einer Forderung
5. Das Modalverb „sollen“ im Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel des indirekten Befehls
6. Das Modalverb „mögen“ im Konjunktiv Präsens als Ausdrucksmittel der indirekten Bitte

Оценка результатов (всего 15 баллов)

Баллы	<b><i>Убедительность, наглядность изложения</i></b>
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
	<b><i>Выразительность, артистизм</i></b>
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
	<b><i>Лексическое оформление речи</i></b>
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
	<b><i>Грамматическое оформление речи</i></b>
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
	<b><i>Произношение</i></b>
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

- 15-13 баллов – «5»
- 12-10 баллов – «4»
- 9-7 баллов – «3»
- 6 и менее баллов – «2»

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен выставляется на основе комплексного оценивания: 60% оценки – работа студента в течение семестра (в том числе обязательное выполнение заданий на образовательном портале belca.isu.ru в срок) и 40% оценки – устный ответ. В случае пропуска студентом 40% занятий, для получения оценки за экзамен по данной дисциплине студент обязан выполнить все задания на образовательном портале belca.isu.ru и сдать экзамен устно. Список вопросов к экзамену представлен ниже.

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Machen Sie den grammatischen Test.
2. Sprechen Sie zu dem Thema: Modalverben als Mittel des Ausdrucks der Vermutung
3. Analysieren Sie die unterstrichenen Formen.

#### Материалы для проведения промежуточной аттестации:

##### 8-й семестр

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения – устная и письменная (итоговое тестовое задание).

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Der Imperativ
2. Die Modalverben als Mittel des Ausdrucks der Aufforderung
3. Infinitivkonstruktionen als Mittel des Ausdrucks der Aufforderung
4. Höfliche Formen der Aufforderung
5. Die Modalverben als Mittel des Ausdrucks der Vermutung
6. Futur I und Futur II als Mittel des Ausdrucks der Vermutung
7. Partikeln als Ausdrucksmittel der Vermutung
8. Funktionen des Konjunktiv I Präsens
9. Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel einer irrealen Möglichkeit
10. Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel der Höflichkeit
11. Der Konjunktiv I als Ausdrucksmittel der fremden Behauptung
12. Die Modalverben Ausdrucksmittel der fremden Behauptung

Итоговое тестовое задание

#### Variante I

I. Unterstreichen Sie die Nebensätze und bestimmen Sie ihre syntaktischen Funktionen.

*Muster: Du kannst ja trotzdem nein sagen, auch wenn ich es noch so sehr will.*

- *Das ist ein realer konditionaler Konzessivsatz.*

1. Ich wäre auch nicht hingegangen, wenn Pat es nicht gewollt hätte.
2. Pat sah so aus, als ob sie schon lange Zeit krank gewesen wäre.
3. Was Blumental auch sagte, kaufte er doch ein Auto.
4. Im Nu haben sie sich vor mir aufgestellt, mir den Weg versperrt, dass ich stehenbleiben muss.

## II. Bilden Sie Satzgefüge aus folgenden Satzpaaren:

- a) mit einem negativen Konsekutivsatz:
  1. Das Wasser ist zu kalt. Man kann im Baikalsee nicht baden.
  2. Sie war damals zu jung. Sie konnte die Bedeutung der Ereignisse nicht voll verstehen.
- b) mit einem irrealen Konditionalsatz:
  1. Sie nehmen am Ausflug nicht teil. Sie sind erkältet.
  2. Sie spielten mit uns Volleyball nicht. Ihre Schuhe waren kaputt.

## III. Transformieren Sie die indirekte Rede in die direkte Rede!

Frau Hasse teilte ihm (Hasse) mit, dass sie noch etwas von ihrem Leben haben wolle. Deshalb käme sie nicht mehr zurück. Es sei jemand da, der sie besser verstehe als Hasse.

## IV. Übetsetzen Sie ins Deutsche!

Герои романа «Три товарища» принадлежат к потерянному поколению. Если бы не первая мировая война, они не были бы так равнодушны ко всему. Но одному из них – Роберту – повезло: он познакомился с девушкой, которая изменила всю его жизнь. Некоторое время они счастливы. Затем выясняется (*sich herausstellen*), что Пат тяжело больна. Хотя она и едет в санаторий, это ей не помогает. Когда Роберт узнаёт, что Пат умерла, ему кажется, как будто бы его жизнь тоже кончена. Несмотря на то, что у романа трагичный конец, он производит оптимистическое впечатление. В произведении воспеваются (*besingen*) настоящие друзья и истинная любовь – то, к чему стремится каждый человек.

## Variante II

## I. Unterstreichen Sie die Nebensätze und bestimmen Sie ihre syntaktischen Funktionen.

*Muster: Du kannst ja trotzdem nein sagen, auch wenn ich es noch so sehr will.*

- *Das ist ein realer konditionaler Konzessivsatz.*
1. Wäre er allein gewesen, so hätte er gerne nochmals ihren kleinen Körper in den Händen gefühlt, so aber wagte er nicht, mehr zu tun.
  2. Je weiter sie vordrangen, desto mehr Gefährten begegneten sie.
  3. Allan arbeitete zuweilen zwanzig Stunden hintereinander, und es war selbstverständlich, dass sie in solchen Tagen keine Ansprüche an ihn erhob.
  4. So verging ein ganzes Jahr, ohne dass sich die beiden Königskinder begegneten.

## II. Bilden Sie Satzgefüge aus folgenden Satzpaaren:

- a) mit einem negativen Konsekutivsatz:
  1. Der Text war zu schwer. Ich konnte ihn ohne Wörterbuch nicht übersetzen.
  2. Der Bahnhof liegt zu weit. Man kann ihn zu Fuß nicht erreichen.
- b) mit einem irrealen Konditionalsatz:
  1. Die Schüler hören der Lehrerin nicht aufmerksam zu. Sie verstehen den grammatischen Stoff nicht.
  2. Du beeiltest dich nicht. Du bist zum Unterricht zu spät gekommen.

## III. Transformieren Sie die indirekte Rede in die direkte Rede!

Er dachte, dass Nelly nun schon zwanzig Minuten auf ihn warte und ein Gesicht schneiden würde, wenn er so spät zum Diner käme.

#### IV. Übetsetzen Sie ins Deutsche!

Чтобы предостеречь детей от тигра, антилопа описывала его в самых ужасных красках. Когда же малыши встретили однажды настоящего тигра, то не могли узнать в нём хищного зверя и погибли (umkommen). Антилопа плакала и говорила, что она более чем достаточно предостерегала детей от тигра. А газель (die Gazelle) сказала ей: «Тебе бы следовало лучше подготовить их к встрече с хищником.» Но откуда было знать антилопе, что для юных антилоп тигр был всего лишь красивой кошкой?

#### Критерии оценивания

##### Критерии оценивания тестового задания

Баллы	Количество правильных ответов в %
5	86-100%
4	73- 85%
3	60-72%
2	менее 60%

##### Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии оценки
5	Полная и точная дефиниция языкового явления с точки зрения теории языка, владение научной терминологией, полное освещение теоретической проблемы, логичность изложения материала, грамотность речи, быстрые и правильные ответы на вопросы экзаменатора.
4	Точная дефиниция языкового явления, владение научной терминологией, достаточно полное освещение теоретической проблемы (за исключением одного или двух положений), логичность изложения материала, ответы на вопросы экзаменатора не являются полными.
3	Неточная дефиниция языкового явления, 1-2 ошибки в употреблении научной терминологии, неполное освещение теоретической проблемы, нарушение логики изложения, ответы на вопросы экзаменатора представлены частично либо не всегда в наличии.
2	Незнание дефиниции языкового явления, некорректное употребление научной терминологии, незнание теоретического вопроса, отсутствие логики изложения, несостоятельность ответа на вопросы экзаменатора.
1	Отказ от ответа.

## Образец экзаменационного билета



<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации	
--	--

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	<b>Б1.О.20 Коммуникативная грамматика</b>
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**1. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ЗНАТЬ** грамматические особенности немецкого языка, грамматическую терминологию в рамках профильной направленности образовательной программы

**Machen Sie den folgenden grammatischen Test [Anhang 1].**

**2. Вопрос для проверки уровня обученности**

**УМЕТЬ** применять методы анализа языкового материала с учетом знаний грамматики немецкого языка

**Analysieren Sie die im Text unterstrichenen Sprachelemente [Anhang 2].**

**3. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ВЛАДЕТЬ** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования немецкого языка

**Sprechen Sie zu dem Thema:**

**Die Modalverben als Mittel des Ausdrucks der Vermutung.**

Педагогический работник \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии \_\_\_\_\_

**Разработчик:**



к.ф.н., доцент  
(занимаемая должность)

М.А. Шаманская  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«25» января 2024 г.

Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой



О.А. Саенко

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.