



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра истории России

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«09» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.20 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

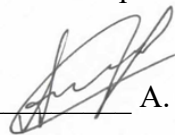
Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

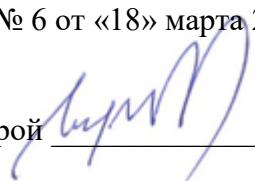
Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 2 от «08» апреля 2025 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Рекомендовано
кафедрой истории России ИГУ
Протокол № 7 от «25» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  А. А. Кругалина

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 6 от «18» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2025 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины
- II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
- III. Требования к результатам освоения дисциплины
- IV. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование
 - 6.2. Программное обеспечение
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование понимания основных этапов становления и развития исторической науки, её теоретико-методологических основ, специфики исследовательской практики историков различных эпох, а также овладение методами критического осмысления исторических источников и построением научного познания прошлого.

Задачи:

1. Ознакомление с историей возникновения и развития исторических дисциплин. Студенты изучат этапы зарождения и развития исторического знания от Античности до современности, познакомятся с основными периодизациями и этапами развития исторической мысли.

2. Понимание связи исторической науки с социально-политическими процессами. Учащиеся разберутся, как общественные трансформации влияют на постановку целей и выбор предмета исторических исследований, осознают роль политики и идеологии в формировании научных направлений.

3. Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. Студенты овладеют приёмами самостоятельного поиска и анализа научной литературы, смогут грамотно формулировать выводы и аргументированно отстаивать свою позицию.

4. Формирование представлений о роли и значении отдельных исторических деятелей. Студенты узнают о вкладе выдающихся русских и зарубежных историков и поймут их значение для развития исторической науки.

5. Овладение понятием исторической истины и плюрализма мнений. Курс познакомит учащихся с понятиями исторической истины, факта и гипотезы, формированием дискуссионных вопросов и развитием различных научных парадигм в исторической науке.

6. Усвоение особенностей междисциплинарных связей истории. Изучающие дисциплину студенты получают представление о взаимосвязях истории с такими дисциплинами, как философия, социология, психология, культурология, антропология, политология и экономика.

7. Развитие интереса к профессии историка-исследователя. Завершив обучение, студенты будут готовы к профессиональной самореализации, понимая перспективы и востребованность специалистов-историков в современном обществе.

Таким образом, основной задачей курса является подготовка компетентных профессионалов, готовых к дальнейшему самостоятельному исследованию истории и осуществлению научно-исследовательской деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.20 История исторической науки относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.25 Историческая библиография;

Б1.О.34 Личность в истории России;

Б1.В.06 Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология);

Б1.В.07 Палеография;

Б1.В.12 Латинский язык.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.27 Источниковедение;

Б1.О.19 Теория и методология истории;

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
В зависимости от выбранной тематики исследования и места проведения практики знания настоящей дисциплины могут стать опорой для проведения научно-исследовательской работы, педагогической или преддипломной практик.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИДК_опк1.3 Способен на практике осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: • Основные этапы становления и развития мировой и отечественной исторической науки, включая периоды Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени. • Ведущих представителей исторической науки и их главные труды. • Основные направления и школы в исторической науке, их особенности и характерные черты. • Методологию и технику исторического исследования: принципы сбора, обработки и анализа исторических источников. • Специфику жанров исторических сочинений, характеристики различных видов исторических документов. • Важнейшие концепции, теории и категории исторической науки. • Значимые международные дискуссии и дебаты в области исторической науки. • Связь исторической науки с общественно-политической жизнью общества. • Особенности взаимодействия историков с представителями смежных гуманитарных наук.
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИДК_опк4.1 Знает на базовом уровне основные теории исторической науки и методологию истории	Уметь: • Читать и понимать оригинальные исторические тексты и интерпретировать содержащиеся в них факты и оценки.

		• Классифицировать и систематизировать разнообразные виды исторических источников. • Применять полученные знания о методах и приемах историко-научного исследования на практике. • Проводить критический анализ исторических источников и выявлять их сильные и слабые стороны. • Участвовать в обсуждениях и публичных выступлениях на тему исторической науки. • Работать с научными публикациями и специализированной литературой по вопросам истории и философии истории. • Использовать специальные компьютерные программы и базы данных для хранения и обработки информации. Владеть: • Навыком анализа и синтеза исторических явлений и процессов, выявления закономерностей исторического развития. • Способностью самостоятельно искать и обрабатывать необходимую литературу и документальные материалы. • Умением ясно выражать свои мысли письменно и устно, вести полемику и защищать собственную точку зрения. • Грамотным оформлением текста, соблюдением правил академического письма и оформления ссылок. • Готовностью применять современные информационные технологии в ходе учебно-познавательной деятельности. • Профессиональной этикой и ответственностью в проведении научных исследований.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа,
в том числе 1,7 зачетных единиц, 60 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 4 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (с учетом КСР)	
			Лекции	Семинарские /практические занятия	Консультации		
1.	Предмет историографии и истории России	3	2	2	-	2	Опрос, дискуссия
2.	Возникновение, основные этапы развития исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)	3	2	2	2	2	Опрос, дискуссия
3.	Превращение исторических знаний в науку, формирование «дворянской» историографии (конец XVII - середина XVIII в.)	3	2	2	-	2	Опрос, дискуссия
4	«Дворянская» историография, буржуазные	3	2	2	2	2	Опрос, дискуссия

	тенденции и просветительство, возникновение революционной исторической мысли в России (последняя треть XVIII – первая треть XIX в.)						
5.	Развитие «буржуазной» историографии	3	2	2	-	2	Опрос, дискуссия
6.	Клерикально-охранительное (официальное) направление в отечественной историографии	3	2	2	-	2	Опрос, дискуссия, коллоквиум, тест
7	Становление либеральной историографии	3	2	2	2	2	Опрос, дискуссия
8	Развитие исторической науки демократическим направлением.	3	2	2	-	2	Опрос, дискуссия
9	Развитие отечественной историографии в конце 60-х - середине 90-х гг. XIX в.	3	2	2	2	2	Опрос, дискуссия
10	Зарождение марксистского направления изучения истории России	3	2	2	-	2	Опрос, дискуссия
11	Развитие русской историографии в середине 90-х г. XIX в.- 1917 г.	3	2	2	2	2	Опрос, дискуссия
12	Развитие русской исторической науки в 1917 – середине 50-х гг. XX в.	3	4	4	-	2	Опрос, дискуссия, коллоквиум, тест
13	Отечественная историография в 60–90-е гг. XX в.	3	4	4	-	2	Опрос, дискуссия
14	Отечественная историография в конце XX в. – начале XXI в.	3	4	4	2	3	Опрос, дискуссия
Всего часов (3 семестр)			34	34	12	29	Экзамен
15	Историография за рубежом как наука. Основные понятия и принципы	4	2	2	-	1	Опрос, дискуссия
16	Рождение исторической науки. Историография в Античности	4	4	4	-	1	Опрос, дискуссия
17	Средневековая историография всеобщей истории: общие тенденции и локальные особенности	4	4	4	-	1	Опрос, дискуссия
18	Тенденции развития исторической науки в Новое время	4	6	6	2	2	Опрос, дискуссия, доклад
19	Классическая зарубежная историография XIX	4	6	6	-	2	Опрос, дискуссия,

	– начала XX вв.						доклад
20	Новые подходы и направления зарубежной историографии в XX в.	4	8	8	-	3	Опрос, дискуссия, доклад
21	Проблемы и вызовы мировой историографии в XXI в.	4	4	4	2	1	Опрос, дискуссия, проект, контрольная работа
Всего часов (4 семестр)			34	34	4	11	Экзамен
Итого:			68	68	16	40	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Предмет историографии и истории России	Подготовка к опросу и дискуссии	1 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	Возникновение, основные этапы развития исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)	Подготовка к опросу и дискуссии	2 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	Превращение исторических знаний в науку, формирование «дворянской» историографии (конец XVII - середина XVIII в.)	Подготовка к опросу и дискуссии	3 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	«Дворянская» историография, буржуазные тенденции и просветительство, возникновение революционной исторической мысли в России (последняя треть XVIII – первая треть XIX в.)	Подготовка к опросу и дискуссии	4 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы

3	Развитие «буржуазной» историографии	Подготовка к опросу и дискуссии	5 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	Клерикально- охранительное (официальное) направление в отечественной историографии.	Подготовка к опросу и дискуссии.	6 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	Становление либеральной историографии	Подготовка к опросу и дискуссии, коллоквиуму.	7 неделя	2	Опрос, дискуссия, коллоквиум	Раздел V данной программы
3	Развитие исторической науки демократическим направлением.	Подготовка к опросу и дискуссии.	8 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	Развитие отечественной историографии в конце 60-х – середине 90-х гг. XIX в.	Подготовка к опросу и дискуссии.	9 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	Зарождение марксистского направления изучения истории России	Подготовка к опросу и дискуссии.	10 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	Развитие русской историографии в середине 90-х г. XIX в. – 1917 г.	Подготовка к опросу, дискуссии, тесту	11 неделя	2	Опрос, дискуссия,	Раздел V данной программы
3	Развитие русской исторической науки в 1917 – середине 50-х гг.	Подготовка к опросу и дискуссии, коллоквиуму, тесту.	12 неделя	2	Опрос, дискуссия коллоквиум, тест	Раздел V данной программы
3	Отечественная историография в 60 - 90-е XX в.	Подготовка к опросу и дискуссии.	13 неделя	2	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
3	Отечественная историография в конце XX в. – начале XXI в.	Подготовка к опросу и дискуссии.	14 неделя	3	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
4	Историография за рубежом как наука. Основные понятия и принципы	Подготовка к опросу и дискуссии.	25 неделя	1	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
4	Рождение исторической науки. Историография в Античности	Подготовка к опросу и дискуссии.	27 неделя	1	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы
4	Средневековая историография всеобщей истории: общие тенденции и локальные особенности	Подготовка к опросу и дискуссии.	29 неделя	1	Опрос, дискуссия	Раздел V данной программы

4	Тенденции развития исторической науки в Новое время	Подготовка к опросу и дискуссии. Подготовка доклада с презентацией.	32 неделя	2	Опрос, дискуссия, доклад	Раздел V данной программы
4	Классическая зарубежная историография XIX – начала XX вв.	Подготовка к опросу и дискуссии. Подготовка доклада с презентацией.	36 неделя	2	Опрос, дискуссия, доклад	Раздел V данной программы
4	Новые подходы и направления зарубежной историографии в XX в.	Подготовка к опросу и дискуссии. Подготовка доклада с презентацией.	38 неделя	3	Опрос, дискуссия, доклад	Раздел V данной программы
4	Проблемы и вызовы мировой историографии в XXI в.	Подготовка к опросу и дискуссии. Подготовка проекта, к контрольной работе.	40 неделя	1	Опрос, дискуссия, проект, контрольная работа	Раздел V данной программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				40		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				8		

4.3 Содержание учебного материала

№ разд ела	Название раздела	Название тем
1.	Отечественная историография	1.1. Предмет историографии и истории России
		1.2. Возникновение, основные этапы развития исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)
		1.3. Превращение исторических знаний в науку, формирование «дворянской» историографии (конец XVII – середина XVIII в.)
		1.4. «Дворянская» историография, буржуазные тенденции и просветительство, возникновение революционной исторической мысли в России (последняя треть XVIII – первая треть XIX в.)
		1.5. Развитие «буржуазной» историографии
		1.6. Клерикально-охранительное (официальное) направление в отечественной историографии.
		1.7. Становление либеральной историографии
		1.8. Развитие исторической науки демократическим направлением.
		1.9. Развитие отечественной историографии в конце 60-х – середине 90-х гг. XIX в.
		1.10. Зарождение марксистского направления изучения истории России
		1.11. Развитие русской историографии в середине 90-х г. XIX в. – 1917 г.
		1.12. Развитие русской исторической науки в 1917 – середине 50-х гг.
		1.13. Отечественная историография в 60 - 90-е XX в.
		1.14. Отечественная историография в конце XX в. – начале XXI в.
2.	Зарубежная историография	2.1. Историография за рубежом как наука. Основные понятия и принципы
		2.2. Рождение исторической науки. Историография в Античности
		2.3. Средневековая историография всеобщей истории: общие тенденции и локальные особенности
		2.4. Тенденции развития исторической науки в Новое время
		2.5. Классическая зарубежная историография XIX – начала XX вв.
		2.6. Новые подходы и направления зарубежной историографии в XX в.
		2.7. Проблемы и вызовы мировой историографии в XXI в.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1.	Предмет историографии и истории России	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОПК1.3 ИДКОПК4.1

2	1.2	Возникновение, основные этапы развития исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
3	1.3	Превращение исторических знаний в науку, формирование «дворянской» историографии (конец XVII -середина XVIII в.)	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
4	1.4	«Дворянская» историография, буржуазные тенденции и просветительство, возникновение революционной исторической мысли в России (последняя треть XVIII – первая треть XIX в.)	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
5	1.5	Развитие «буржуазной» историографии	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
6	1.6	Клерикально- охранительное (официальное) направление в отечественной историографии.	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
7	1.7	Становление либеральной историографии	2	-	Опрос, дискуссия, коллоквиум, тест	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
8	1.8	Развитие исторической науки демократическим направлением.	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
9	1.9	Развитие отечественной историографии в конце 60 -х - середине 90-х гг. XIX в.	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
10	1.10	Зарождение марксистского направления изучения истории России	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
11	1.11	Развитие русской историографии в середине 90-х г. XIX в.- 1917 г.	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
12	1.12	Развитие русской исторической науки в 1917 - середине 50-х гг.	4	-	Опрос, дискуссия, коллоквиум тест	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
13	1.13	Отечественная историография в 60 - 90-е XX в.	4	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
14	1.14	Отечественная историография в конце XX в.- начале XXI в.	4	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
15	2.1	Историография за рубежом как наука. Основные понятия и принципы	2	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
16	2.2	Рождение исторической науки. Историография в Античности	4	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
17	2.3	Средневековая историография всеобщей истории: общие тенденции и локальные особенности	4	-	Опрос, дискуссия	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1
18	2.4	Тенденции развития исторической науки в Новое время	6	-	Опрос, дискуссия, доклад	ИДКОпк1.3 ИДКОпк4.1

19	2.5	Классическая зарубежная историография XIX – начала XX вв.	6	-	Опрос, дискуссия, доклад	ИДКОПК1.3 ИДКОПК4.1
20	2.6	Новые подходы и направления зарубежной историографии в XX в.	8	-	Опрос, дискуссия, доклад	ИДКОПК1.3 ИДКОПК4.1
21	2.7	Проблемы и вызовы мировой историографии в XXI в.	4	-	Опрос, дискуссия, проект, контрольная работа	ИДКОПК1.3 ИДКОПК4.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Развитие русской исторической науки в 1917 – середине 50-х гг.	Самостоятельно изучить Труды Б.Д. Грекова, М.Н. Тихомирова, С.В. Бахрушина по истории Древней Руси, образования Русского централизованного	ОПК-1 ОПК-4	ИДКОПК1.3 ИДКОПК4.1
2	Становление либеральной историографии	Самостоятельно изучить тему Государственное направление в русской историографии. С.М. Соловьев	ОПК-1 ОПК-4	ИДКОПК1.3 ИДКОПК4.1
3	Новые подходы и направления зарубежной историографии в XX в.	Разобрать особенности и основных представителей американской историографии XX века	ОПК-1 ОПК-4	ИДКОПК1.3 ИДКОПК4.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- и внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам.

Основные виды самостоятельной работы студентов с участием преподавателей

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

В процессе изучения курса используются такие организационные формы проведения занятий как лекции и практические занятия.

Лекции с элементами дискуссий используются для рассмотрения основных моментов изучаемого материала или его обобщения. Основной целью лекционных занятий является создание у студентов четкого и системного представления о предмете, разъяснение ключевых его положений. Студенты должны максимально использовать учебную и специальную литературу, указанную в программе курса.

Формами контроля являются устные и фронтальные опросы, тестирование.

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения в ходе практических занятий рассмотренных на лекциях вопросов, а также самостоятельно подготовленных студентами презентаций.

Работа на лекции, конспектирование

При конспекте лекций следует записать подробно: название лекции; план; источники; понятия и определения; принципы; отличительные особенности, выводы. Важно при этом знать и технику конспектирования. Практика показывает, что большинство студентов конспектируют лекции полностью, записывая всю речь преподавателя. Это делать не рекомендуем, прежде всего, по тому, что всю речь лектора записать невозможно и не надо. Конспект – это не точная запись текста той или иной лекции или доклада, а запись главного, основного содержания, сути рассматриваемой проблемы, записка для себя, поскольку он облегчает подготовку к семинару и экзамену.

В идеале студент должен быть заранее подготовлен к прослушиванию лекции, а значит, и к конспектированию: вспомнить и просмотреть записи предыдущей лекции, заранее познакомиться с темой будущей лекции в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины, заранее приготовить тетрадь, сделать в тетради поля для заметок и вопросов. Нельзя при этом забывать важность записи терминов и понятий, основных исторических дат, выделения отдельных слов, абзацев. При этом каждая запись исходит из знания студентом материала. Один из них старается записать больше материала, другому достаточно осветить главные направления читаемой лекции. Все зависит от уверенности студента в своих знаниях учебного материала. Важно использовать цветные ручки или карандаши, фломастеры. Выделенный разными цветами текст лекции не только лучше и интереснее читается, но и, что важно, лучше запоминается.

Рекомендуем доработать конспект, написанный в ходе лекции и что-то уточнить. При этом важно помнить информацию психологов о том, что 70 % услышанной человеком информации забывается уже в первые 10 часов. Отсюда понятна важность хорошего конспекта, доработанного в день прослушанной лекции.

Опрос, дискуссия

При СРС по подготовке к семинарским занятиям рекомендуем помнить, во-первых, то, что названные занятия проводятся по наиболее важным и сложным темам, во-вторых, они имеют цель закрепления знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы;

расширения и углубления знаний студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим вопросам; развития практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Начать подготовку к семинару следует с изучения плана занятия, содержания основных учебных вопросов его, списка рекомендованной литературы, а также записи лекции по теме семинарского занятия. При этом не рекомендуем готовиться к семинару в последний день перед ним, а заранее, подобрав в библиотеке необходимую литературу для изучения. Сначала следует внимательно ознакомиться с литературой, сделать необходимые заметки в той части, которая наиболее полно раскрывает содержание вопросов семинара. Их поиск осуществляется в библиографических справочниках или в систематическом каталоге библиотеки вуза. Далее студенту следует приступить к более углубленному изучению материала темы семинарского занятия. Ошибка некоторых студентов состоит в том, что они готовят к обсуждению в группе не все вопросы семинарского занятия, а лишь один, иногда два. Практика показывает ошибочность такой работы.

Студент должен быть готовым к обсуждению всех рекомендованных к занятию вопросов. При этом надо иметь обязательно конспект, тезисы своих выступлений, которые в дальнейшем значительно облегчат подготовку к зачету или текущей аттестации. При этом важно делать конспект по каждому вопросу, выделяя главные проблемы, требующие дополнительного изучения и осмысления. Желательно по каждому вопросу семинара иметь собственную точку зрения, при необходимости отстаивая ее на семинарском занятии.

Важно свободно владеть материалом, не быть привязанным к тексту, доступно излагать материал, поддерживать контакт с аудиторией, обращая внимание на главные моменты, темп речи, ударения, продолжительность выступления. Все это требует большой индивидуальной самостоятельной творческой работы, консультации с преподавателем и товарищами.

В зависимости от сложности темы, активности аудитории преподаватель проводит занятие в виде простого опроса или дискуссии. Под опрос обычно попадают вопросы, требующие эмпирических знаний. На дискуссию преподаватель выносит более сложные вопросы, требующие знаний научных гипотез, теорий, концепций и различных авторских подходов, обычно представляемых на лекционных занятиях.

Регулярное активное участие студента в работе семинарского занятия, в обсуждении рассматриваемых вопросов – важный фактор не только успешного прохождения межсессионного контроля знаний, но и сдачи экзамена по всему курсу.

Коллоквиум

Подготовка к практическому занятию в форме коллоквиума предполагает более углубленное изучение теоретических подходов к обсуждаемым вопросам и сочетание изучающего и аналитико-критического чтения предлагаемых работ, т.е. доскональное освоение и предельно полное понимание материала, а также направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором. Запись прочитанного также может сочетать формулировку основных тезисов автора и цитирование наиболее важных суждений, раскрывающих авторскую концепцию.

Подготовка к тесту

Данной рабочей программой предусмотрен тест. Он проходит ближе к его завершению семестра. Тест содержит несколько типов вопросов: на выбор правильного ответа. Для успешного завершения теста нужно ответить правильно на не менее 60% вопросов.

Методика подготовки аналогична подготовке к опросу на семинарские занятия. При регулярной подготовке к последним достаточно еще раз возобновить материалы в памяти.

Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену включает чтение конспекта лекций и материалов учебника. Оптимальным способом подготовки к зачету является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не один раз обратиться к текстам учебника и конспекту, что способствует лучшему запоминанию материала. Систематическое участие на семинарских занятиях, коллоквиуме и успешное прохождение теста позволяет получить зачет без процедуры его сдачи.

Подготовка проекта

По результатам работы в 4 семестре предусмотрена подготовка проекта. Студент должен подготовить подробный отчет по историографии своей темы (это может быть научная или курсовая работа). Проект призван научить студента отделять источники от научной литературы и грамотно описывать историографию проблемы в своих научных и квалификационных трудах. Проект делится на две части: зарубежная и отечественная историография вопроса. В каждой части необходимо деление по выбранному студентом признаку – хронологическое, методологическое и т.д. Проект презентуется студентом перед группой в форме презентации. Подводятся итоги изучения проблемы и обозначаются те перспективы исследования, которые в своей работе будет освещать студент. Данная работа существенно облегчает подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ и способствует формированию общепрофессиональных компетенций ученого-историка.

Подготовка к контрольной работе

В рамках курса студенты выполняют контрольную работу по зарубежной историографии. Подготовка к контрольной работе предполагает повторение и систематизацию всего материала, изученного в течение 4 семестра. От студента понадобится знание наиболее важных направлений, тенденций в развитии исторической науки за рубежом, наиболее важных для каждого направления и периода историков, их работ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы:

1. Соколов, Андрей Борисович. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 242 с. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-9174-1
Экземпляры всего: 1

2. Наумова, Галина Романовна История исторической науки. Историография истории России. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : ИздательствоЮрайт, 2018. — 237 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс . ISBN 978-5-9916-9423-0<https://elibrary.ru/item.asp?id=37646445>
<https://static.my-shop.ru/product/pdf/270/2690637.pdf>

3. Наумова, Галина Романовна История исторической науки. Историография истории России. В 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : ИздательствоЮрайт, 2018. — 217 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс . ISBN 978-5-9916-9424-7 <https://elibrary.ru/item.asp?id=37646624> https://fictionbook.ru/author/galina_romanovna_naumova/istoriya_istoricheskoyi_nauki_istoriogra/

4. Историография истории России[Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 552 с. : 32 с. илл. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-3419-9 <https://elibrary.ru/item.asp?id=25860116> https://urss.ru/PDF/add_ru/193112-1.pdf

5. Володихин, Дмитрий Михайлович. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX веков [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. М. Володихин. - М. : Юрайт, 2018. - 126 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр.: с. 124-125. - ISBN 978-5-534-07303-4
Экземпляры всего: 1

6. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / ред. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 519 с. : XXXII л. ил. ; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 500-503. - Указ. имен: с. 504-519. - ISBN 978-5-9916-3419-9. Экз-ры: 7.

7. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 680 с. : ил., цв. ил., табл. ; 22 см. - ISBN 978-5-392-29152-6
Экземпляры **всего: 1**

8. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2018. - 528 с. : схемы ; 21 см. - ISBN 978-5-392-26718-7
Экземпляры всего: 3

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с. : ил., цв. ил. ; 22 см. - ISBN 978-5-392-22003-8
Экземпляры всего: 3

9. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 680 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-392-09125-6.
Экз-ры:30.

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке.

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020; Срок действия бессрочный 2.Адрес доступа: www.lanbook.com 3.Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 80 500 наименований на 01.01.2025г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 249/4 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО ЭБС «Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт 249/4 от 18.10.2024; Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 251/24 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 251/24 от 18.10.2024; Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 800 000,00 руб. 4. Акт приема-передачи неисключительной лицензии № ТЛ11-9 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 6215 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023	

Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023.
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	
Контракт № 231/24 от 01.10.2024 Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 231/24 от 01.10.2024; Акт от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: http://tucont.ru/ 3.Цена контракта: 221 596,21 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 129 назв.
ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	
Контракт № 261/24 от 01.11.2024 Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 261/24 от 01.11.2024; Акт №194 от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 235 257,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 154 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 094/24 от 30.05.2024 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 094/24 от 30.05.2024; Акт приема-передачи от 18.10.2024, Срок действия по 17.10. 2025. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3.Цена контракта: 849 063,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 11,2 тыс. назв.
БД литературных произведений «Литрес»	
Контракт (Лицензионный договор) № 302/24 от 10.12.2024 Исполнитель: ООО «ИТ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 302/24 от 10.12.2024; Срок действия по 31.12.2025 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг № 1196 от 19.12.2024. 4.Лицензионное вознаграждение: 151 143,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И	

ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»	
Лицензионный контракт № 263/24 от 06.11.2024 Исполнитель: ООО «НЭБ»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 263/24 от 06.11.2024; Акт приемки лицензии от 20.11.2024. Срок действия по 31.12. 2025 2. Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 34 102,00 руб. 4. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 3 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронные версии журналов РАН	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): в рамках централизованной подписки 2024 г. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://journals.rcsi.science 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: Новые выпуски журналов размещаются в соответствии с периодичностью выхода каждого журнала. Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 141 наименование журналов, охватывающих различные научные специальности. Глубина доступа: 2023–2024 гг.
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.
База данных EBSCO eBooks	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: информация о доступе к коллекции EBSCO eBooks предоставляется образовательным и научным учреждениям через систему КИАС РЦНИ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина,

	образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др.
Springer Nature	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/ , https://www.nature.com/siteindex . 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/ , https://www.nature.com/siteindex . 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
База данных Wiley Journals Database	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении

электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от

01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 750 тыс. записей в базах данных: «База данных книг и продолжающихся изданий»; «Периодика ИГУ»; «Каталог редких книг и рукописей»; «Коллекция В. Н. Баснина»; «Коллекция Н. С. Романова»; «Дореволюционные периодические издания».
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: базы данных «Труды ученых ИГУ» 85800 зап. (полнотекстовая); «Публикации ученых ИГУ» 2640 зап. «Ученые ИГУ–персоналии» 7040 зап. «История ИГУ» 7480 зап. «Труды Научной библиотеки» 2500 зап.
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т. ч. преподавателей Педагогического института, с 2017 г. – в т. ч. преподавателей ИФИЯМ. Библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская

	газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».
--	--

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Projecta, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-F350.
---	---

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№ 9259/1022/24 от 26.11.2024	01.01.2025	1 год
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	9	№ 0982/24 от 18.11.2024	01.11.2024	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ K-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?la	Условия правообладателя	бессрочно

		ng=ru		
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно

7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7-zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных проблем, представления, анализ текстов, мозговой штурм, дискуссия. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Теория и методология истории» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты участвуют в дискуссиях, коллоквиуме, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

- 1) коллоквиум – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.
- 2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п/п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей	ИДК _{ОПК1.3} Способен на практике осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации	Отечественная историография: Предмет историографии и истории России Возникновение, основные этапы развития исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.) Превращение исторических знаний в науку, формирование «дворянской» историографии (конец XVII -середина XVIII в.) «Дворянская» историография, буржуазные тенденции и	Дискуссия, опрос, тест, коллоквиум	экзамен

	профессиональной деятельности	при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	просветительство, возникновение революционной исторической мысли в России (последняя треть XVIII – первая треть XIX в.) Развитие «буржуазной» историографии Клерикально-охранительное (официальное) направление в отечественной историографии Становление либеральной историографии Развитие исторической науки демократическим направлением. Развитие отечественной историографии в конце 60-х - середине 90-х гг. XIX в. Зарождение марксистского направления изучения истории России Развитие русской историографии в середине 90-х г. XIX в.- 1917 г. Развитие русской исторической науки в 1917 – середине 50-х гг. XX в. Отечественная историография в 60–90 -е гг. XX в. Отечественная историография в конце XX в. – начале XXI в.		
2.	ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИДК _{ОПК4.1} Знает на базовом уровне основные теории исторической науки и методологию истории			
3.	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИДК _{ОПК1.3} Способен на практике осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в	Зарубежная историография: Историография за рубежом как наука. Основные понятия и принципы Рождение исторической науки. Историография в Античности Средневековая историография всеобщей истории: общие тенденции и локальные особенности Тенденции развития исторической науки в Новое время Классическая зарубежная историография XIX – начала XX вв. Новые подходы и	Дискуссия, опрос, проект, контрольная работа, доклад	

		сфере своей профессиональной деятельности	направления зарубежной историографии в XX в. Проблемы и вызовы мировой историографии в XXI в.		
4.	ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИДК-ОПК4.1 Знает на базовом уровне основные теории исторической науки и методологию истории			

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Scес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

Оценочные материалы (3 семестр)

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Участие в дискуссии	0-5	15
2.	Ответ на коллоквиуме	0-10	10
3.	Выполнение теста	0-20	20
4.	Ответ во время опроса	0-5	15
	Всего за семестр		60

Оценочные материалы (4 семестр)

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Участие в дискуссии	0-5	20
2.	Подготовка доклада	0-5	10
3.	Выполнение контрольной работы	0-10	10
4.	Ответ во время опроса	0-5	10
5.	Подготовка и презентация проекта	0-10	10
	Всего за семестр		60

Демонстрационный вариант теста

1.Историография-это

1. **история исторической науки, история исторической мысли**
2. наука об исторических источниках
3. наука о подготовке рукописей к печати
4. наука о вещественных памятниках

2.Бокль, Конт, Спенсер – это

1. **теоретики позитивизма**
2. исследователи русского летописания
3. специалисты по истории «смутного времени»
4. последователи Френсиса Фукуямы

3.Провиденциализм

1. **мировоззрение средневекового историка**
2. разновидность рационализма
3. основа концепции Макса Вебера
4. астрологическое учение

4. Н.И. Новиков

1. **русский просветитель, издатель ХУШ в.**
2. исследователь устных народных преданий
3. историк , автор «Истории Армении» (У в.)
4. исследователь «Слова о законе и благодати» Иллариона

5.Труды каких историков критиковал И.Н. Болтин.

1. С.М. Соловьева
2. **Леклерка**
3. Освальда Шпенглера
4. Карла Ясперса

6. Н.М. Карамзин

1. **сторонник идеи единства всемирно-исторического процесса**
2. критически относился к идее прогресса
3. считал идею единства всемирно-исторического процесса заблуждением
4. считал путь России уникальным

7. Кто разрабатывал «скептическое направление» в русской историографии ?

1. **М.Т. Каченовский**

2. А.С. Лаппо-Данилевский
3. Н.И. Костомаров
4. П.Б. Струве

8. Схоластика

1. **метод исследования клерикальной историографии XIX в.**
2. метод исследования марксистской историографии
3. метод исследования просветителей XVIII в.
4. метод исследования неокантианцев

9. Православие -это

1. **базовое понятие славянофильской концепции истории России**
2. базовое понятие либеральной, западной доктрины
3. базовое понятие скептической школы в русской историографии
4. базовое понятие марксистской исторической концепции

10. За что С.М. Соловьев критиковал славянофилов

1. **за антиисторизм**
2. за историзм
3. за гегельянство
4. за высокую оценку реформ Петра I

11. История народа основная тема

1. **демократической историографии**
2. дворянской историографии
3. нравственно-психологического направления
4. русского летописания

12. Автор земско-областной теории русской истории

1. **А.П. Щапов**
2. С.М. Соловьев
3. А.С. Хомяков
4. И.В. Киреевский

13. Федералистские начала были присущи исторической концепции

1. А.Д. Градовского
2. **Н.И. Костомарова**
3. В.И. Сергиевича
4. Д.И. Иловайского

14. Первым, кто разработал и читал университетские курсы историографии и источниковедения истории России, был

1. В.Г. Плеханов
2. **В.О. Ключевский**
3. М.А. Антонович
4. Д.И. Писарев

15. Автор книги «Положение рабочего класса в России»

1. **В.В. Берви-Флеровский**
2. Г.З. Елисеев
3. Б.Н. Чичерин
4. А.М. Курбский

16. Автор «Методологии истории» в двух томах
1. **А.С. Лаппо-Данилевский**
 2. Б.Б. Пиотровский
 3. Л.Н. Гумилев
 4. В.Л. Янин
17. Теоретики «легального марксизма»
1. Л.П. Карсавин
 2. М.Н. Покровский
 3. **М.И. Туган- Барановский, П.Б. Струве**
 4. Ш.М. Левин
18. Крупнейший исследователь- движения декабристов в советской историографии
1. **М.В. Нечкина**
 2. Г.В. Вернадский
 3. М.Н. Черноморский
 4. Г.П. Саар
19. Научный руководитель новгородской археологической экспедиции.
1. **В.Л. Янин**
 2. Б.А. Рыбаков
 3. А.А. Зимин
 4. Б.Г. Литвак
20. Крупнейшие советские исследователи источниковеды
1. **М.Н. Тихомиров, С.О. Шмидт, О.М. Медушевская**
 2. Б.П. Козьмин
 3. Э.Б. Генкина
 4. С.П. Трапезников

Ключи к тесту

№1	1	№2	1	№3	1	№4	1	№5	2
№6	1	№7	1	№8	1	№9	1	№10	1
№11	1	№12	1	№13	2	№14	2	№15	1
№16	1	№17	3	№18	1	№19	1	№20	1

Вопросы для коллоквиума

1. Развитие русской исторической науки в 1917 – середине 50-х гг.
2. Становление либеральной историографии

Вопросы для опроса и дискуссий (4 семестр):

Тема: Рождение исторической науки. Историография в Античности

1. Методологические инновации в «Истории» Фукидида
Задача: Исследовать методологические нововведения, которые ввёл Фукидид в своей работе.
Вопросы для обсуждения:
1.1. Какие документальные источники использовал Фукидид при написании своей

истории?

1.2. В чем заключается особенность его подхода к реконструкции прошлого через ретроспективные заключения?

1.3. Как он применял принцип объективности при описании событий Пелопоннесской войны?

1.4. Какие методы исследования применял Фукидид? На каких примерах мы можем их увидеть (можно в сравнении с Геродотом)?

1.5. Как личный опыт, в том числе военные навыки, влияли на труды Фукидида?

1.6. Как переплетаются политическая география и методология Фукидида?

2. Прагматическая историография: уроки прошлого

Задача: Обсудить концепцию прагматической истории у Фукидида и её актуальность сегодня.

Вопросы для обсуждения:

2.1. Что такое прагматическая история по мнению Фукидида?

2.2. Какие уроки можно извлечь из его описания Пелопоннесской войны применительно к современным конфликтам или политическим процессам?

Тема: Средневековая историография всеобщей истории: общие тенденции и локальные особенности

«ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ НАРОДА АНГЛОВ» Беда Достопочтенного как один из важнейших трудов средневековой историографии

1. Как Беда Достопочтенный описывает процесс христианизации Англии? Какие факторы способствовали успеху этого процесса?

2. В чем заключается вклад Беда в развитие исторической науки? Почему его труд считается важным источником информации о раннем Средневековье?

3. Каким образом Беда изображает отношения между церковью и государством в своей работе? Какие примеры он приводит для иллюстрации этих отношений?

4. Что мы можем узнать о повседневной жизни людей того времени из труда Беда? Какие аспекты социальной структуры общества он освещает?

5. Какую роль играли монастыри в жизни средневековой Англии согласно труду Беда? Как они влияли на культурную и духовную жизнь общества?

6. Как Беда представляет взаимоотношения между различными народами, населявшими Англию в то время? Какие конфликты и сотрудничества он упоминает?

7. Какое значение имеет понятие «народ» у Беда? Как он определяет этот термин и какие характеристики приписывает народу англов?

8. Как Беда оценивает деятельность различных королей и правителей Англии? Какие качества он считает важными для успешного правления?

9. Каково отношение Беда к язычеству и его остаткам в обществе? Какие меры он предлагает для борьбы с ними?

10. Каковы главные достижения и недостатки работы Беда с точки зрения современной историографии?

История франков Григория Турского

1. Какова роль Григория Турского как историка? В чём заключается уникальность его подхода?

2. Какие источники использовал Григорий Турский для написания своей работы? Насколько достоверной была его информация?

3. Почему Григорий Турский решил написать эту книгу? Каковы были его цели и мотивы?

4. Как политическая ситуация в Галлии VI века повлияла на написание «Истории франков»?

5. Как христианская вера и церковная структура влияли на мировоззрение и повествование Григория Турского?
6. Как Григорий Турский описывает короля Хлодвиг и его значение для истории франков? В чём важность его крещения?
7. Как Григорий Турский изображает отношения между франками и другими племенами, такими как вестготы, бургунды и римляне?
8. Как моральные принципы и нравственные уроки проявляются в описании событий Григорием Турским?
9. Как мифологические элементы и легендарные рассказы сочетаются с исторической правдой в работе Григория?
10. Каким образом «История франков» отражает процесс становления Франкской монархии и её влияние на Европу?
11. Как данная работа помогает нам лучше понять культурные и социальные реалии Галлии того периода?
12. Какое влияние оказала работа Григория Турского на последующие поколения историков и писателей?

Вопросы для дискуссии «Особенности историографии и вклад европейских и азиатских исследователей в развитие исторической науки в XIX веке»

1. В чём заключаются основные различия между школами позитивизма и романтизма в историческом исследовании? Как каждая из них внесла вклад в развитие исторических методов?
2. Какие изменения произошли в подходе к источникам и их интерпретации благодаря трудам Леопольда фон Ранке? Как это отразилось на развитии исторической науки?
3. Почему именно XIX век стал временем расцвета национальной истории? Какие ключевые работы зарубежных авторов способствовали этому процессу?
4. Как труды Карла Маркса и Фридриха Энгельса изменили понимание социальной структуры общества и роли классовых конфликтов в истории?
5. В какой степени археология и антропология стали значимыми дисциплинами для историков в XIX веке? Приведите примеры выдающихся открытий и исследований.
6. Какие новые подходы и методы были разработаны в области экономической истории? Можно ли сказать, что экономические факторы начали доминировать над политическими в анализе исторического процесса?
7. Как развивалась биографическая история в этот период? Как менялось отношение к личности исторического деятеля в рамках различных научных подходов?
8. Влияние колониализма на формирование глобального взгляда на историю: какие тенденции появились в историографии в связи с изучением колоний и межкультурных взаимодействий?
9. Какие перспективы развития исторической науки открылись перед исследователями благодаря развитию международных связей и обмену знаниями среди учёных разных стран в XIX веке?
10. Как колониальная политика Запада повлияла на формирование национальных исторических нарративов в Азии. Какие темы и события акцентировались местными учеными в попытках укрепить национальную идентичность?

Тема: Классическая зарубежная историография XIX – начала XX вв.

Новые тенденции в развитии зарубежной историографии на примере работы Эдуарда Гиббона «История упадка и разрушения Римской империи»:

1. Каковы основные причины упадка Римской империи, согласно Эдуарду

Гиббону? Согласны ли вы с ними? Насколько они сопоставимы с тем, что мы можем увидеть в современных работах?

2. Какие ключевые события и личности выделял Гиббон в своем исследовании истории Рима? Почему именно эти моменты оказались важными для автора?

3. В какой степени работа Гиббона отражает мировоззрение эпохи Просвещения? Каким образом философские идеи XVIII века повлияли на его интерпретацию исторических событий?

4. Какие источники использовал Эдуард Гиббон для написания своей работы? Насколько достоверными были эти материалы?

5. Как Гиббон объясняет падение Западной Римской империи в сравнении с Восточной? Есть ли различия в причинах и последствиях их падения?

6. Как автор рассматривает роль христианства в процессе упадка и разрушения Римской империи? Каково влияние этой религии на политическую и культурную жизнь империи?

7. Какие аспекты римского общества Гиббон критикует наиболее остро? Какие черты он выделяет как позитивные?

8. В чем заключается уникальность подхода Гиббона к написанию исторической хроники? Чем его труд отличается от работ предшественников?

9. Какова была реакция современников на работу Гиббона? Были ли критические замечания, и если да, какие аргументы приводились против его взглядов?

10. Какие современные исследования развили или опровергли тезисы Гиббона относительно причин упадка Римской империи? Какие новые данные и подходы появились после публикации его труда?

Восточная историография XIX века на примере труда «Нихон гайси» Рай Санъё

1. Биография Рай Санъё. Как он пришел к написанию исторического труда?

2. Какие источники использовал Рай Санъё для написания своей работы? Каким образом он систематизировал и интерпретировал исторические данные?

3. В чём заключаются отличия метода Рай Санъё от западноевропейских подходов к истории? Каковы характерные черты восточной историографии XIX века?

4. Какие новаторские элементы присутствуют в работе Рай Санъё? Например, какие новые методы анализа исторических событий он применил?

5. Как политическая ситуация Японии XIX века повлияла на содержание и интерпретацию фактов в «Нихон гайси»? Как автор справлялся с давлением власти и общественным мнением?

6. Каким образом Рай Санъё изображал ключевых фигур японской истории? Есть ли различия в трактовке персонажей в зависимости от их политического статуса или роли в событиях?

7. Какие идеологические установки или мировоззренческие позиции автора отражены в тексте? Как эти взгляды влияли на выбор источников и интерпретацию событий?

8. Как культурная среда Японии эпохи Эдо отразилась на содержании труда? Какие традиционные представления о прошлом были важны для Рай Санъё?

9. Каковы были связи между японской и европейской историографией в XIX веке? Использовал ли Рай Санъё какие-либо западные научные достижения или подходы?

10. Какие цели ставил перед собой Рай Санъё, создавая «Нихон гайси»? Как он видел свою роль в формировании национального самосознания японцев?

11. Какое влияние оказала работа Рай Санъё на последующее развитие японской историографии? Какие аспекты его подхода остаются актуальными сегодня?

Тема: Новые подходы и направления зарубежной историографии в XX в.

Микроистория и историческая антропология в труде Натали Земон Дэвис «Возвращение Мартена Герра»

1. Почему Натали Земон Дэвис выбрала историю Мартена Герра для исследования? Что делает эту историю подходящей для метода микроистории? Какие аспекты жизни одного человека позволяют раскрыть более широкие социальные процессы?

2. Какие методы и подходы применяет автор в своей работе? Какие исторические источники использовала Н. Земон Дэвис для реконструкции событий? Как она работает с архивными материалами и устной историей? В какой степени книга основана на документальных свидетельствах и насколько важны для неё слухи, рассказы и личные воспоминания участников событий?

3. Как микроистория и историческая антропология раскрывают повседневную жизнь людей XVII века? Через какие элементы повседневной жизни автор показывает изменения социальных норм и отношений в обществе?

4. Какую роль играет идентичность в истории Мартена Герра? Каково значение вопроса идентификации личности в контексте исторических изменений? Как трактует проблему идентичности Натали Земон Дэвис?

5. Какой вклад книга внесла в понимание социальной мобильности в раннее Новое время? Как случай Мартена Герра иллюстрирует возможности социальной мобильности и влияния на судьбы отдельных людей в эпоху, когда классовая структура казалась жёсткой?

6. Как исторический контекст взаимодействует с культурными практиками в случае Мартена Герра? Каким образом культурные нормы и обычаи влияют на поведение героев книги? Как исторические условия формируют мировоззрение общества и отдельного индивида?

7. Какую роль играют ритуалы и символы в изучении прошлого? Как автор исследует значимость ритуалов и символов в жизни крестьянской общины XVI-XVII веков? Какие выводы она делает относительно роли этих элементов в поддержании социального порядка?

8. Какие категории анализа использует автор для понимания ментальности эпохи? Какие концепции, такие как честь, доверие, обман, используются автором для проникновения в сознание людей той эпохи? Как они помогают нам понять мотивацию действий героев?

9. Как эта работа повлияла на развитие исторической науки? Насколько революционной была методика Натали Земон Дэвис в своё время? Какие новые перспективы открыло направление микроистории и исторической антропологии для исследователей?

Тематика докладов и правила их выполнения (4 семестр):

Семинар «Идеи эпохи Просвещения в исторических трудах»

1. Выберите одного из представителей эпохи Просвещения:
 - ✓ Вольтер
 - ✓ Шарль Луи де Секонда Монтескье
 - ✓ Жан-Жак Руссо
 - ✓ Давид Юм
 - ✓ Джамбаттиста Вико
 - ✓ Адам Фергюсон
 - ✓ Иоганн Готфрид Гердер
 - ✓ Пьер Бейль

2. Выберите наиболее важную для исторической науки (с Вашей точки зрения) работу данного автора. Подготовьте доклад с презентацией. Рассмотрите следующие аспекты:

- Как автор воспринимал историю? Какие факторы он считал определяющими в историческом развитии?
- Какие методы использовал историк для изучения прошлого? Как он подходил к источникам и критическому осмыслению фактов?
- Как философские взгляды автора влияли на его понимание истории?
- Каким образом рассматривались социальные структуры, институты власти и права в работах данного историка?
- Как трактовал прогресс и развитие цивилизации ваш выбранный автор? Что он считал главными достижениями своего времени?
- Насколько важную роль отводил историк отдельным выдающимся личностям или массовым движениям?
- Как понимал автор связь между прошлым, настоящим и будущим? Было ли у него представление о цикличности исторических процессов или линейной прогрессии?
- Какие аспекты современного общества критикует автор через призму исторического анализа?
- Какие идеи и подходы вашего выбранного историка оказали влияние на последующее развитие исторической науки и общественной мысли?

Европейская историография XIX века

Цель: Изучение ключевых подходов и методов исторической науки XIX века через анализ работ выдающихся историков данного периода.

Задание:

Выбор историка. Каждому студенту необходимо выбрать одного из предложенных историков XIX века:

- ✓ Леопольд фон Ранке
- ✓ Генрих фон Зибель
- ✓ Иоганн Густав Дройзен
- ✓ Генрих фон Трейчке
- ✓ Жюль Мишле
- ✓ Франсуа Гизо
- ✓ Огюстен Тьерри
- ✓ Нума Дени Фюстель де Куланж
- ✓ Томас Бабингтон Маколей
- ✓ Томас Карлейль
- ✓ Генри Томас Бокль
- ✓ Эдуард Август Фримен
- ✓ Якоб Буркхардт

Выбор работы. Затем выберите одну из значимых работ выбранного вами историка.

Анализ работы. Прочитайте выбранную работу и выполните следующие задания:

- ❖ Определите главные темы исследования вашего историка. Какие аспекты исторического процесса интересовали автора? Какое внимание уделялось политической, социальной, культурной или экономической истории?
- ❖ Проанализируйте методологию исследования. Какие методы использовал историк для сбора и анализа исторических фактов? Отдавал ли предпочтение архивным документам, мемуарам, литературе или другим источникам?
- ❖ Рассмотрите подход к историческому процессу. Какой взгляд на историю прослеживается в работе: эволюционный, циклический, прогрессистский или другой? Есть ли в тексте элементы детерминизма или случайности?
- ❖ Опишите отношение историка к роли личности в истории. В какой степени автор

акцентирует внимание на деятельности отдельных личностей (правителей, полководцев, мыслителей)? Какова роль масс в исторических событиях?

❖ Проведите сравнительный анализ взглядов вашего историка с позициями других представителей историографии XIX века. Например, если вы выбрали Леопольда фон Ранке, сопоставьте его подходы с методами Жюль Мишле или Томаса Карлейля.

❖ Исследуйте восприятие автором национальных вопросов. Как ваше исследование отражает взгляды историка на национальную идентичность, национализм и патриотизм? Какие идеи продвигаются в отношении других народов?

❖ Оцените влияние философских и идеологических течений эпохи на историческое мышление автора. Например, отразились ли на работах Гегеля или Конта идеи Просвещения, романтизма или позитивизма?

❖ Изучите интерпретацию исторических событий автором. Какие события он выделяет как ключевые? Каковы причины и последствия этих событий согласно его точке зрения?

❖ Подведите итоги влияния работы на дальнейшее развитие исторической науки. Какие идеи и методы вашего историка стали основой для последующих поколений исследователей? Какие дискуссии породили его труды?

Формат представления результатов: Каждый студент готовит устный доклад продолжительностью 15–20 минут, сопровождаемый презентацией. После доклада предполагается обсуждение и ответы на вопросы аудитории.

Доклады по французской школе «Анналов»

Выберите одного из представителей школы «Анналов» (любое поколение)

Подготовьте доклад о данном историке, используя в качестве плана следующие ключевые вопросы:

1. Краткая биография. Где родился и вырос историк? Какие события повлияли на формирование его мировоззрения?

2. Образование и академическая карьера. В каких университетах учился исследователь? Как развивалась его профессиональная деятельность?

3. Основные произведения. Перечислите главные работы данного ученого. Какие темы исследуются в его трудах?

4. Методология. Какой подход использовал этот представитель школы «Анналов» в своих исследованиях? Чем отличались его методы от традиционных исторических подходов?

5. Роль в развитии школы «Анналов». Каким образом его работа способствовала развитию этой научной школы? Какие новые идеи он внес в коллективную концепцию школы?

6. Главные теоретические концепции. Какие теории и гипотезы выдвигал этот ученый? В какой степени они были новаторскими для своего времени?

7. Исторический контекст. В каком интеллектуальном и социальном контексте создавались труды этого исследователя? Как они связаны с общественными процессами эпохи?

8. Критика и дискуссии вокруг работ. С какими критическими замечаниями сталкивались исследования данного историка? Какова была реакция научного сообщества на его труды?

9. Влияние на современников и последователей. Кто из коллег и учеников продолжил развивать идеи этого представителя школы «Анналов»? Каковы основные направления влияния его трудов?

10. Наследие и вклад в историческую науку. В чем заключается главное наследие этого историка? Как его работы повлияли на дальнейшее развитие мировой исторической мысли?

Развитие исторической науки в Великобритании в XX веке

Выбираем одного из известных британских историков XX века (можно из списка ниже, можно найти самим)

- Арнольд Джозеф Тойнби (1889–1975)
- Эдвард Палмер Томпсон (1924–1993)
- Рональд Сайм (1903–1989)
- Кристофер Хилл (1912–2003)
- Майкл Постан (1899–1981)
- Джордж Маколей Тревельян (1876–1962)
- Алан Джон Персиваль Тейлор (1906–1990)
- Герберт Баттерфилд (1900–1979)

Готовим небольшие доклады, опираясь на вопросы:

- ✓ Когда родился историк? Где получил образование? Какие ключевые этапы его жизни повлияли на формирование взглядов? Каковы были основные достижения в личной и профессиональной карьере?
- ✓ Какие главные произведения написал историк? Что является центральной темой его исследований? Какой вклад эти труды сделали в историческую науку?
- ✓ Какой подход использовал историк в своих исследованиях (например, марксизм, структурализм, микроистория)? Были ли предложены новые методы анализа исторических источников? Каким образом его методология отличалась от подходов предшественников?
- ✓ Какую роль играл историк в общественной жизни своего времени? Был ли он вовлечён в политические процессы или общественные дискуссии? Влиял ли его научный вклад на политику или социальные изменения?
- ✓ В какой исторический период создавались его труды? Какое влияние имели события его эпохи на его творчество? Связаны ли его исследования с важными событиями или процессами его времени?
- ✓ Какие направления в исторической науке развились под влиянием его идей? Продолжают ли современные исследователи обращаться к его трудам? Используются ли его подходы и методы в современной историографии?

Семинар «Развитие исторической науки в Азии и Африке в XX веке»

Для доклада можно выбрать любого учёного, в том числе из представленного списка:

- ✓ Хани Горо
- ✓ Иэнага Сабуро
- ✓ Го Можо
- ✓ Фань Вэньлань
- ✓ Ранаджит Гуха
- ✓ Дипеш Чакрабартти
- ✓ Чан Хюи Лиу
- ✓ Сартоно Картодирджо
- ✓ Дайк Кеннет Онвука
- ✓ Джейкоб Фестус Абе Аджайи
- ✓ Шейх Анта Диоп

На какие вопросы можно опираться для подготовки доклада:

- Каково происхождение ученого и как оно повлияло на выбор темы научных исследований?
- Какие методы исследования использовал ученый и насколько они были инновационными в своей области?
- Что представляет собой политическая обстановка в стране учёного в тот период, когда велись исследования, и как она влияла на направление исторических исследований?

- Какова была роль государственных учреждений и органов власти в финансировании и поддержке научного труда ученого?
- Какой вклад внес ученый в формирование новых подходов и направлений в исторической науке своего региона?
- Было ли творчество ученого воспринято критически современниками и почему?
- Какие труды ученого считаются самыми значимыми и почему именно они важны для дальнейшего понимания региональной истории?
- Какие общественные группы и слои населения отражены в работах ученого и почему он уделял внимание именно этим группам?
- Насколько независимым от идеологических установок государства был ученый в своем творчестве?
- Есть ли преемственность между трудами выбранного вами ученого и современными направлениями исследований в этой сфере?

Демонстрационный вариант контрольной работы (4 семестр)

1. Назовите три основных этапа формирования античной историографии.
2. Перечислите две ключевые черты средневековой западноевропейской историографии.
3. Чем характеризуется развитие историографии в эпоху Просвещения XVIII века?
4. Укажите два ключевых подхода, развившихся в рамках французской школы Анналов в XX веке.
5. Какие глобальные проблемы стоят перед современной мировой историографией в условиях цифровой революции и информационной эпохи?
6. Основной труд греческого историка Полибия посвящен изучению...
 - a) Этнографической географии Древнего Востока
 - b) История Пелопонесских войн
 - c) Всемирная история Рима и эллинистического мира**
 - d) Римская литература и культура
7. Какой историк эпохи Возрождения внес значительный вклад в формирование политической мысли, создав трактат "Государь"?
 - a) Никколо Макиавелли**
 - b) Джованни Боккаччо
 - c) Франческо Петрарка
 - d) Леонардо Бруни
8. Важнейший принцип классического немецкого историзма XIX века заключается в...
 - a) Обосновании объективности фактов путем критики источников**
 - b) Отказе от критической оценки источников
 - c) Акцентировании внимания исключительно на политических событиях
 - d) Игнорировании субъективных факторов влияния автора
9. Один из основателей новой экономической истории и социальных наук, автор термина "Анналы":
 - a) Марк Блок**
 - b) Фердинанд Лот
 - c) Люсьен Февр
 - d) Жорж Дюби
10. В какой период зарождается школа Анналов во Франции?
 - a) XVII век
 - b) Начало XIX века
 - c) Вторая половина XIX века
 - d) Первая треть XX века**

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($Sc_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($Sc_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Предмет историографии истории России.
2. Источники, метод, концепция, идеология, историографическое пространство и время.
3. Научное направление, школа. Виды историографических работ. Историография страны, проблемы, направления, этапа в развитии исторической науки.
4. Летопись и летописный свод - основные формы исторических сочинений. Структура летописи, ее источники, форма связи материала в произведении, приемы его истолкования. Повесть временных лет.
5. Основание Академии наук и ее роль в изучении русской истории. Работы Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера по русской истории.
6. Труды В.Н. Татищева. «История России» В. Н. Татищева. И. Н. Болтин о трудах Леклерка.
7. Расцвет отечественной историографии в трудах Н.М. Карамзина. «Письма русского путешественника». «История государства Российского». «Записка о древней и новой России».
8. Теория официальной народности. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
9. Труды И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. Теоретико-методологические основы славянофильской концепции истории России.
10. Государственное направление в русской историографии. С.М. Соловьев - крупнейший представитель классической русской историографии. Труды А. Д. Градовского, В. И. Сергеевича.
11. Общественно-политические, философские, исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.
12. Развитие демократической исторической концепции историком А. П. Щаповым. Народ, свобода, территория - базовые понятия исторической концепции А. П. Щапова.
13. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. В.О. Ключевским. Разработка В.О. Ключевским концепции истории России.

14. Общественно-политические и исторические взгляды П.Н.Милюкова.
15. Марксистская концепция истории России. Идеология, метод, концепция.
16. Евразийская концепция истории России. (Н. Трубецкой, Г. Вернадский, П. Савицкий, В. Ильин и др.)
17. М.Н. Покровский. Концепция истории России.
18. Изучение социальной и политической истории русского средневекового общества (Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, Л.В. Черепнин, А.А. Зимин, С.О. Шмидт и др.), истории России в XIX в. (И.Д. Ковальченко, Б.Г. Литвак и др.)
19. Изучение истории освободительного движения (М.В. Нечкина, Б.П. Козьмин).
20. Изучение теоретических проблем источниковедения в 60 - 70 -х гг. Труды Г.М. Иванова, О.М. Медушевской, С.О. Шмидта и др.
21. Изучение истории советского общества (Э.Б. Генкина, С.П. Трапезников, М.П. Ким и др.

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Историческая наука в Античности: зарождение, основные этапы развития, представители, подходы
2. Древнегреческая и древнеримская историография – общее и особенное
3. Влияние античной традиции на формирование исторической науки в Средневековье: Западная Европа, Византия, исламский мир
4. Основные исторические жанры Западного Средневековья: особенности и роль в изучении истории Средних веков
5. Основные черты европейской средневековой историографии
6. Роль монастырей как центров историографии в Западной Европе в Средние века
7. Восточноазиатские средневековые традиции историографии (на примере Китая, Японии и государств Корейского полуострова)
8. Развитие исторической науки в Европе в эпоху Просвещения: инновации и традиции
9. Профессионализация истории в Европе XIX века: основные признаки и примеры
10. Методологические инновации в исторической науке Западной Европы в XIX веке
11. Вклад Леопольда фон Ранке в развитие исторической науки
12. Немецкая историческая школа XIX века: направления исследований, методология, представители и их труды
13. Французская историческая традиция XIX века: направления исследований, методология, представители и их труды
14. Британская историография XIX века: направления исследований, методология, представители и их труды
15. Развитие экономической и социальной истории в Европе в XIX веке
16. Позитивистская европейская историография XIX века: особенности и основные представители
17. Колониальное влияние на историописание в Азии и Африке в Новое время
18. Роль местных языков в развитии историографии в странах Азии и Африки в Новое время
19. Развитие восточноазиатских традиций написания истории в XIX веке
20. Историческая наука в Африке в колониальную эпоху: рождение, трудности, путь к независимости
21. Историографические традиции в Индии в XVII–XIX вв.
22. Школа «Анналов» как феномен европейской исторической науки XX века: методологические инновации, подходы, поколения, представители
23. Вклад Марка Блока и Люсьена Февра в развитие исторической науки
24. Фернан Бродель: методология, труды, вклад в историческую науку, критика

25. Третье поколение школы «Анналов»: представители, направления, важнейшие труды, методология
26. Наследие школы «Анналов» в европейской исторической науке (XX–XXI вв.)
27. Особенности британской историографии XX века: влияние политических процессов, методологическая основа, достижения
28. Проблематика и направления исследований британских историков в XX веке
29. Американская историография XX века: отличия от европейской, подходы, тематика исследований, методология, результаты
30. Историческая наука в Японии в XX веке: влияние политических процессов, методологическая основа, достижения
31. Развитие историографии в Китае в XX веке: идеология, методология, цель исторической науки, роль государства, основные представители и идеи
32. Постколониальная историография Индии: проблемы и тенденции
33. Историография Юго-Восточной Азии в постколониальную эпоху: методология, основные тематики исследований и представители
34. Проблема исторической памяти в постколониальной историографии
35. Современные проблемы зарубежной историографии
36. Новые методы и технологии в исторической науке XXI века

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов), если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), если студент:

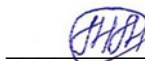
- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчики:

 д.и.н., профессор кафедры истории России А. А. Иванов

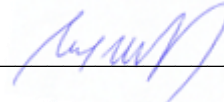
 к.и.н., доцент кафедры мировой истории и международных отношений
М. С. Мищенко

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России.
Протокол № 7 от «25» марта 2025 г.

Зав.кафедрой  А. А. Кружалина

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений
Протокол № 6 от «18» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.