



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Институт социальных наук**

**Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института,  
доцент И.А. Журавлева

«18» марта 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.20 ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ  
В СОЦИАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

Направление подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Профиль: **Организация деятельности учреждений культуры**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

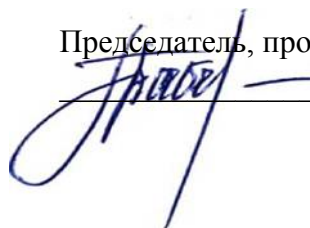
Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Председатель, проф.

  
Грабелных Т.И.

Зав. кафедрой,

доцент  Е.В. Решетникова

Иркутск, 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	16
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	22
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
а) основная литература	22
б) дополнительная литература	22
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	23
6.2. Программное обеспечение	24
6.3. Технические и электронные средства обучения:	24
VII. Образовательные технологии	25
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	27

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование готовности студентов к использованию современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, для решения задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики: при сборе, обработке и анализе информации, разработке программ и мероприятий, подготовке информационно-аналитических и презентационных материалов, а также при обосновании управленческих решений с учетом нормативных правовых и этических требований.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знание принципов работы современных информационных технологий и технологий искусственного интеллекта, их возможностей, ограничений и рисков применения в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- сформировать умение использовать технологии искусственного интеллекта при сборе, обобщении и анализе информации о молодежной среде для выработки организационных решений в сфере молодежной политики;
- сформировать умение применять технологии искусственного интеллекта при разработке планов, программ, проектов, мероприятий и иных решений в сфере молодежной политики;
- развить способность использовать технологии искусственного интеллекта при подготовке информационно-рекламных, презентационных, аналитических и отчетных материалов в профессиональной деятельности;
- сформировать умение применять современные технологии работы с информацией и базами данных для решения аналитических, проектных и организационных задач в сфере молодежной политики;
- сформировать способность соотносить использование технологий искусственного интеллекта с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и профессионально-этическими требованиями;
- развить навыки критической оценки качества исходных данных и результатов, полученных с применением технологий искусственного интеллекта, для их последующего использования в подготовке и обосновании управленческих решений;
- сформировать готовность к ответственному использованию технологий искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью без подмены ими экспертной оценки, профессионального суждения и ответственности человека.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 «Искусственный интеллект в социальном управлении» входит в обязательную часть первого блока дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) Организация деятельности учреждений культуры, и изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины **Б1.О.20 «Искусственный интеллект в социальном управлении»** направлен на формирование (развитие) **общепрофессиональной компетенции ОПК-2** – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК ОПК2.1 Классифицирует информационные источники, создает и поддерживает информационные ресурсы учреждений социально-культурной сферы</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, основные признаки и направления развития технологий искусственного интеллекта; принципы работы современных информационных технологий, применяемых в социальной сфере; возможности, ограничения и риски применения ИИ в сфере молодежной политики; значение качества данных, корректности их отбора и интерпретации, а также правовые и этические основания использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью</p>
	<p>ИДК ОПК2.2 Владеет методами и средствами защиты информации в соответствии с государственными требованиями применительно к условиям деятельности учреждений</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать технологии искусственного интеллекта при сборе, обобщении и анализе информации о молодежной среде; применять современные технологии работы с информацией и базами данных; использовать ИИ при разработке планов, программ, проектов, мероприятий и информационных материалов; подготавливать аналитические, презентационные и отчетные материалы для решения профессиональных задач</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки исходных данных и результатов, полученных с применением ИИ; навыками проверки релевантности, полноты и корректности информации; навыками выявления рисков ошибочной интерпретации, недостоверности, дискриминации и недопустимого использования искусственного интеллекта; навыками обоснования решений в сфере молодежной политики с учетом нормативных правовых и профессионально-этических требований</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов (5 семестр)**.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часа.

Из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	КСР/ КО		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы искусственного интеллекта в социальном управлении</b>									
<b>Тема 1. Искусственный интеллект как современная информационная технология и инструмент социального управления</b>									
1	Лекция №1.1. Понятие, сущность и основные признаки искусственного интеллекта	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №1.1
2	Лекция №1.2. Технологии искусственного интеллекта и основные направления их развития	5	3	0	2			1	Электронный тест №1.2
3	Лекция №1.3. Искусственный интеллект как инструмент социального управления	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №1.3
4	Практическое занятие №1.1. Анализ понятийного аппарата и сфер применения искусственного интеллекта в социальном управлении	5	7	0		3		4	Результаты заполнения рабочего листа к ПЗ №1.1
<b>Тема 2. Данные, модели искусственного интеллекта и ограничения интерпретации результатов</b>									
5	Лекция №1.4. Данные как основа функционирования систем искусственного интеллекта	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	КСР/ КО		
									листа к лекции №1.4
6	Лекция №1.5. Модели искусственного интеллекта и логика их функционирования	5	3	0	2			1	Электронный тест №1.5
7	Лекция №1.6. Ограничения интерпретации результатов работы искусственного интеллекта	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №1.6
8	Практическое занятие №1.2. Кейс-анализ качества данных и интерпретации результатов работы ИИ	5	7	0		3		4	Результаты выполнения кейс-задания к ПЗ №1.2
<b>Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью</b>									
<b>Тема 3. Применение искусственного интеллекта в мониторинге молодежной среды и информационно-аналитической деятельности</b>									
9	Лекция №2.1. Мониторинг молодежной среды как объект информационно-аналитической деятельности	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №2.1
10	Лекция №2.2. Источники и способы обработки данных о молодежной среде с использованием ИИ	5	3	0	2			1	Электронный тест №2.2
11	Лекция №2.3. Искусственный интеллект в информационно-аналитической деятельности специалиста по работе с молодежью	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №2.3
12	Практическое занятие №2.1. Использование ИИ в мониторинге молодежной среды и подготовке аналитических материалов	5	8	0		3	1	4	Результаты аналитического задания к ПЗ №2.1
<b>Тема 4. Использование искусственного интеллекта при разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов в сфере</b>									

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	КСР/ КО		
<b>молодежной политики</b>									
13	Лекция №2.4. Искусственный интеллект в проектировании программ и проектов в сфере молодежной политики	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №2.4
14	Лекция №2.5. Использование ИИ при разработке мероприятий в сфере молодежной политики	5	3	0	2			1	Электронный тест №2.5
15	Лекция №2.6. Искусственный интеллект в подготовке информационных и презентационных материалов	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №2.6
16	Практическое занятие №2.2. Применение ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	5	7	0		3		4	Результаты заполнения проектного шаблона к ПЗ №2.2
<b>Раздел 3. Правовые, этические и организационные основы применения искусственного интеллекта</b>									
<b>Тема 5. Нормативное регулирование применения искусственного интеллекта и доверенные технологии ИИ</b>									
17	Лекция №3.1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в Российской Федерации	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №3.1
18	Лекция №3.2. Доверенные технологии ИИ и условия их применения в социальной сфере	5	3	0	2			1	Электронный тест №3.2
19	Лекция №3.3. Нормативные ограничения применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №3.3

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	КСР/ КО		
20	Практическое занятие №3.1. Анализ нормативных оснований применения ИИ и доверенных технологий ИИ	5	7	0		3		4	Результаты выполнения задания по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1
<b>Тема 6. Этические риски, недискриминация, прозрачность и оценка воздействия ИИ в социальной сфере</b>									
21	Лекция №3.4. Этические принципы применения искусственного интеллекта в социальной сфере	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №3.4
22	Лекция №3.5. Риски дискриминации, непрозрачности и цифрового неравенства при использовании ИИ	5	3	0	2			1	Электронный тест №3.5
23	Лекция №3.6. Оценка воздействия ИИ и учет интересов молодежи при принятии решений	5	3	0	2			1	Результаты заполнения рабочего листа к лекции №3.6
24	Практическое занятие №3.2. Этическая экспертиза применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике	5	8	0		3	1	4	Результаты подготовки аналитической записки к ПЗ №3.2
25	Консультация	5	2	0			2		
26	Зачет	5	8	0			8		Зачет
	<b>Итого часов</b>		<b>108</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения, неделя	Трудоемкость (час.)		
5	Раздел 1. Теоретико-методологические основы искусственного интеллекта в социальном управлении Тема 1. Искусственный интеллект как современная информационная технология и инструмент социального управления	Изучение лекционного материала и нормативных документов по теме; подготовка к практическому занятию №1.1; заполнение рабочих листов к лекциям №1.1–1.3; подготовка понятийного мини-обзора по основным категориям темы	1	7	Результаты заполнения рабочего листа к лекциям №1.1–1.3; результаты заполнения рабочего листа к ПЗ №1.1	Материалы лекций №1.1–1.3; материалы ПЗ №1.1
5	Раздел 1. Теоретико-методологические основы искусственного интеллекта в социальном управлении Тема 2. Данные, модели искусственного интеллекта и ограничения интерпретации результатов	Изучение лекционного материала по данным, моделям ИИ и ограничениям интерпретации; подготовка к практическому занятию №1.2; выполнение кейс-задания по анализу качества данных и результатов работы ИИ	2	7	Электронный тест №1.5; результаты выполнения кейс-задания к ПЗ №1.2	Материалы лекций №1.4–1.6; материалы ПЗ №1.2
5	Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью Тема 3. Применение искусственного интеллекта в мониторинге молодежной среды и информационно-аналитической деятельности	Изучение лекционного материала; подготовка к практическому занятию №2.1; выполнение аналитического задания по использованию ИИ в мониторинге молодежной среды; подготовка краткой аналитической справки	3	7	Результаты аналитического задания к ПЗ №2.1	Материалы лекций №2.1–2.3; материалы ПЗ №2.1

5	Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью Тема 4. Использование искусственного интеллекта при разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов в сфере молодежной политики	Изучение лекционного материала; подготовка к практическому занятию №2.2; выполнение проектного задания по разработке решения профессиональной задачи с использованием ИИ; заполнение проектного шаблона	4	7	Результаты заполнения проектного шаблона к ПЗ №2.2	Материалы лекций №2.4–2.6; материалы ПЗ №2.2
5	Раздел 3. Правовые, этические и организационные основы применения искусственного интеллекта Тема 5. Нормативное регулирование применения искусственного интеллекта и доверенные технологии ИИ	Изучение лекционного материала и нормативных документов; подготовка к практическому занятию №3.1; выполнение задания по анализу нормативной ситуации; заполнение рабочих листов к лекциям №3.1–3.3	5	7	Электронный тест №3.2; результаты выполнения задания по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	Материалы лекций №3.1–3.3; материалы ПЗ №3.1
5	Раздел 3. Правовые, этические и организационные основы применения искусственного интеллекта Тема 6. Этические риски, недискриминация, прозрачность и оценка воздействия ИИ в социальной сфере	Изучение лекционного материала и международных документов по теме; подготовка к практическому занятию №3.2; подготовка аналитической записки по этическим рискам применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике	6	7	Результаты подготовки аналитической записки к ПЗ №3.2	Материалы лекций №3.4–3.6; материалы ПЗ №3.2
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине:				42		

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы искусственного интеллекта в социальном управлении**

##### **Тема 1. Искусственный интеллект как современная информационная технология и инструмент социального управления**

###### **Лекция №1.1. Понятие, сущность и основные признаки искусственного интеллекта**

Понятие искусственного интеллекта в современном нормативном и научно-практическом дискурсе. Искусственный интеллект как комплекс технологических решений, обеспечивающих имитацию когнитивных функций человека и получение результатов, сопоставимых с результатами интеллектуальной деятельности человека. Основные признаки систем искусственного интеллекта, их отличие от иных цифровых инструментов. Соотношение понятий «искусственный интеллект», «технологии искусственного интеллекта», «модель искусственного интеллекта», «данные», «решение в области искусственного интеллекта». Значение искусственного интеллекта для социальной сферы и системы управления.

###### **Лекция №1.2. Технологии искусственного интеллекта и основные направления их развития**

Основные направления развития технологий искусственного интеллекта: обработка естественного языка, распознавание и синтез речи, компьютерное зрение, интеллектуальная поддержка принятия решений, генеративные и фундаментальные модели. Общая характеристика технологических возможностей и ограничений современных систем ИИ. Сферы применения искусственного интеллекта в государственном, муниципальном и социальном управлении. Тенденции развития ИИ и расширение его применения в аналитической, коммуникационной и проектной деятельности.

###### **Лекция №1.3. Искусственный интеллект как инструмент социального управления**

Социальное управление как сфера принятия решений на основе анализа информации, прогнозирования, проектирования и оценки социальных процессов. Возможности применения ИИ в социальном управлении: обработка информации, выявление закономерностей, поддержка анализа, моделирование вариантов решений, сопровождение коммуникации. Ограничения использования ИИ в управленческой деятельности. Роль человека в постановке задачи, интерпретации результатов и принятии окончательного решения. Специфика использования ИИ в сфере молодежной политики.

###### **Практическое занятие №1.1. Анализ понятийного аппарата и сфер применения искусственного интеллекта в социальном управлении**

Анализ ключевых понятий темы. Сопоставление нормативных и учебно-аналитических подходов к определению искусственного интеллекта. Выделение признаков технологий ИИ и их отличий от иных цифровых инструментов. Обсуждение сфер применения ИИ в социальной сфере, государственном управлении и молодежной политике. Выполнение рабочего листа по классификации возможностей и ограничений ИИ в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

##### **Тема 2. Данные, модели искусственного интеллекта и ограничения интерпретации результатов**

###### **Лекция №1.4. Данные как основа функционирования систем искусственного интеллекта**

Понятие данных, исходных данных, наборов данных и разметки данных. Требования к данным для использования в системах искусственного интеллекта: релевантность, корректность, полнота, репрезентативность. Влияние качества данных на результаты работы ИИ. Значение отбора, структурирования и проверки данных в профессиональной

деятельности. Данные как основа аналитики, мониторинга и проектирования решений в социальной сфере.

#### **Лекция №1.5. Модели искусственного интеллекта и логика их функционирования**

Понятие модели искусственного интеллекта. Общая характеристика машинного обучения как основы современных систем ИИ. Слабый и сильный искусственный интеллект. Генеративные и фундаментальные модели, их особенности и области применения. Общие принципы обучения моделей, обработки информации и формирования результата. Значение понимания логики работы моделей для их осмысленного применения в профессиональной деятельности.

#### **Лекция №1.6. Ограничения интерпретации результатов работы искусственного интеллекта**

Проблема интерпретируемости и прозрачности результатов, получаемых с использованием ИИ. Ограничения автоматизированного анализа и риски ошибочной интерпретации результатов. Возможность предвзятости, искажения и неполноты выводов. Значение экспертной проверки, сопоставления результатов ИИ с профессиональным контекстом и критической оценки выводов. Условия допустимого использования результатов ИИ в социальной и управленческой практике.

#### **Практическое занятие №1.2. Кейс-анализ качества данных и интерпретации результатов работы ИИ**

Разбор практических ситуаций, связанных с использованием ИИ при анализе информации. Выявление проблем качества исходных данных, неполноты информации, ошибок интерпретации и рисков некорректных выводов. Анализ допустимости использования результатов ИИ в профессиональной задаче. Выполнение кейс-задания и формулирование выводов о необходимости экспертной проверки результатов, полученных с использованием ИИ.

## **Раздел 2. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью**

### **Тема 3. Применение искусственного интеллекта в мониторинге молодежной среды и информационно-аналитической деятельности**

#### **Лекция №2.1. Мониторинг молодежной среды как объект информационно-аналитической деятельности**

Мониторинг молодежной среды как направление профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Источники информации о молодежной среде, молодежных сообществах, социальных проблемах и запросах целевых групп. Информационно-аналитическая деятельность как основа выработки организационных решений в сфере молодежной политики. Роль анализа текстов, обращений, статистических материалов, сообщений и публикаций в понимании состояния молодежной среды.

#### **Лекция №2.2. Источники и способы обработки данных о молодежной среде с использованием ИИ**

Возможности искусственного интеллекта при поиске, отборе, группировке, систематизации и первичной интерпретации информации о молодежной среде. Применение ИИ при анализе текстовых данных, анкет, обращений, материалов социальных сетей и иных информационных ресурсов. Ограничения использования ИИ в аналитической работе. Необходимость проверки качества источников, корректности данных и допустимости их использования.

#### **Лекция №2.3. Искусственный интеллект в информационно-аналитической деятельности специалиста по работе с молодежью**

Использование ИИ при подготовке аналитических справок, обзоров, отчетов, презентаций и иных информационно-аналитических материалов. Возможности ИИ в выявлении

тенденций, структурировании информации, формулировании предварительных выводов и подготовке аналитической основы для принятия решений. Пределы допустимого использования ИИ в аналитике. Ответственность специалиста за достоверность, обоснованность и корректность выводов.

#### **Практическое занятие №2.1. Использование ИИ в мониторинге молодежной среды и подготовке аналитических материалов**

Выполнение аналитического задания по профессиональной ситуации, связанной с мониторингом молодежной среды. Определение источников информации, способов ее структурирования и интерпретации с использованием ИИ. Подготовка краткой аналитической справки по результатам обработки данных. Обсуждение ограничений применения ИИ и требований к проверке аналитических выводов.

### **Тема 4. Использование искусственного интеллекта при разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов в сфере молодежной политики**

#### **Лекция №2.4. Искусственный интеллект в проектировании программ и проектов в сфере молодежной политики**

Проектирование программ и проектов как направление профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. Возможности искусственного интеллекта при анализе исходной ситуации, структурировании проблемы, формулировании целей и задач, определении целевых групп и ожидаемых результатов. Использование ИИ как вспомогательного инструмента при разработке проектных решений, сценариев, описаний мероприятий и аналитического обоснования проектов.

#### **Лекция №2.5. Использование ИИ при разработке мероприятий в сфере молодежной политики**

Организация мероприятий как трудовая функция специалиста по работе с молодежью. Возможности ИИ при подготовке мероприятий: структурирование содержания, моделирование сценариев, подбор форм взаимодействия с молодежью, подготовка информационного сопровождения. Ограничения автоматизированного проектирования мероприятий. Значение содержательной, организационной и этической экспертизы со стороны специалиста.

#### **Лекция №2.6. Искусственный интеллект в подготовке информационных и презентационных материалов**

Использование ИИ при подготовке информационно-рекламных, презентационных, аналитических и отчетных материалов. Поддержка создания текстов, таблиц, структур, кратких описаний, визуальных и презентационных решений. Требования к содержательной корректности, достоверности, стилевой уместности и профессиональной ответственности при использовании ИИ в подготовке материалов для молодежной политики.

#### **Практическое занятие №2.2. Применение ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики**

Разработка проектного решения по профессиональной ситуации в сфере молодежной политики с использованием ИИ как вспомогательного инструмента. Формулирование цели, задач, целевых групп, ожидаемых результатов и логики информационного сопровождения. Заполнение проектного шаблона. Обсуждение допустимых и недопустимых способов использования ИИ при проектировании программ и мероприятий.

### **Раздел 3. Правовые, этические и организационные основы применения искусственного интеллекта**

## **Тема 5. Нормативное регулирование применения искусственного интеллекта и доверенные технологии ИИ**

### **Лекция №3.1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в Российской Федерации**

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта как базовый стратегический документ в сфере ИИ. Цели и задачи развития искусственного интеллекта в Российской Федерации. Использование ИИ в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических приоритетов. Значение положений стратегии для социальной сферы, государственного управления и профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

### **Лекция №3.2. Доверенные технологии ИИ и условия их применения в социальной сфере**

Понятие доверенных технологий искусственного интеллекта. Требования безопасности, объективности, недискриминации и этичности при применении ИИ. Недопустимость причинения вреда человеку, обществу и государству. Значение доверенных технологий ИИ для социальной сферы, работы с молодежью и принятия управленческих решений. Критерии допустимого применения ИИ в профессиональной деятельности.

### **Лекция №3.3. Нормативные ограничения применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности**

Нормативные правовые основания использования ИИ в социальной сфере. Учет требований законодательства, стратегических и программных документов, а также профессионально-этических норм. Ограничения применения ИИ при работе с социально значимой информацией и в ситуациях, затрагивающих права и интересы молодежи. Роль специалиста в проверке правомерности и допустимости применения ИИ.

### **Практическое занятие №3.1. Анализ нормативных оснований применения ИИ и доверенных технологий ИИ**

Разбор нормативной ситуации, связанной с применением ИИ в профессиональной деятельности. Соотнесение профессиональной задачи с требованиями доверенных технологий ИИ, принципами объективности, недискриминации и этичности. Анализ условий допустимого использования ИИ в социальной сфере. Подготовка обоснованного вывода по результатам анализа нормативной ситуации.

## **Тема 6. Этические риски, недискриминация, прозрачность и оценка воздействия ИИ в социальной сфере**

### **Лекция №3.4. Этические принципы применения искусственного интеллекта в социальной сфере**

Этические аспекты искусственного интеллекта как условие его ответственного использования. Принципы уважения человеческого достоинства, прав человека, справедливости, инклюзивности и ответственности. Значение этических оснований при использовании ИИ в социальной сфере, образовании, коммуникации и работе с молодежью.

### **Лекция №3.5. Риски дискриминации, непрозрачности и цифрового неравенства при использовании ИИ**

Проблема алгоритмической предвзятости, дискриминации, цифрового неравенства и социальной маргинализации. Непрозрачность алгоритмов и трудности интерпретации результатов. Влияние ИИ на доступ к информации, участие в социальных процессах и защиту прав различных групп. Особая значимость этих рисков в социальной сфере и в работе с молодежью.

### **Лекция №3.6. Оценка воздействия ИИ и учет интересов молодежи при принятии решений**

Оценка воздействия ИИ как инструмент выявления преимуществ, ограничений и рисков применения искусственного интеллекта. Значение прозрачного мониторинга и оценки

программ и механизмов, связанных с ИИ. Необходимость учета интересов детей и молодежи, а также вовлечения молодежи в обсуждение влияния ИИ на их жизнь и будущее. Роль специалиста по работе с молодежью в обеспечении ответственного и социально оправданного использования ИИ.

### **Практическое занятие №3.2. Этическая экспертиза применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике**

Анализ кейсов, связанных с рисками дискриминации, непрозрачности, цифрового неравенства и нарушения прав человека при использовании ИИ. Подготовка аналитической записки по профессиональной ситуации в сфере молодежной политики. Формулирование выводов о допустимости применения ИИ, необходимых ограничениях и мерах по минимизации рисков. Обсуждение роли специалиста в защите прав и интересов молодежи при использовании ИИ.

### **Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин</b>	<b>№№ разделов и тем данной дисциплины, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки, сформированные предшествующей дисциплиной</b>
1.	Современные информационно-коммуникационные технологии	<b>Раздел 1, тема 1; тема 2; раздел 2, тема 3.</b> Дисциплина формирует базовое понимание современных информационных технологий, цифровой среды, способов работы с информацией и электронными ресурсами, что необходимо для освоения сущности искусственного интеллекта, его места в системе современных технологий, а также для понимания роли данных и способов их обработки
2.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	<b>Раздел 1, тема 1; тема 2; раздел 2, тема 3; тема 4.</b> Дисциплина создает основу для понимания прикладного использования цифровых технологий в профессиональной сфере, что необходимо при изучении возможностей ИИ в мониторинге молодежной среды, аналитической деятельности, разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов
3.	Социальное проектирование	<b>Раздел 2, тема 4; раздел 3, тема 6.</b> Дисциплина обеспечивает освоение логики проектной деятельности, формулирования целей, задач, ожидаемых результатов и проектных решений, что необходимо для изучения использования ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики
4.	Законодательство в сфере молодежной политики	<b>Раздел 3, тема 5; тема 6.</b> Необходимы для освоения правовых оснований применения искусственного интеллекта, понимания доверенных технологий ИИ, нормативных ограничений, требований недискриминации, прозрачности и ответственности при принятии решений в сфере молодежной политики
5.	Профессиональная этика	<b>Раздел 3, тема 5; тема 6.</b> Необходимы для понимания этических принципов применения ИИ, рисков дискриминации, непрозрачности, цифрового неравенства и оценки воздействия ИИ в социальной сфере
6.	Деловые коммуникации	<b>Раздел 2, тема 4; раздел 3, тема 6.</b> Необходимы для использования ИИ при подготовке информационных, презентационных и коммуникационных материалов, а также для понимания границ допустимого применения ИИ в профессиональном взаимодействии
7.	Социальная статистика	<b>Раздел 1, тема 2; раздел 2, тема 3.</b> Необходимы для освоения вопросов работы с данными, их проверки, анализа и интерпретации, а также для использования ИИ при подготовке аналитических выводов и информационно-статистических материалов

8.	Государственное и муниципальное управление	<b>Раздел 1, тема 1; раздел 1, тема 2; раздел 3, тема 5.</b> Необходимы для понимания ИИ как инструмента социального и публичного управления, значения данных в управленческих решениях и нормативных оснований использования ИИ в государственном и муниципальном управлении
9.	Адаптивные информационные технологии	<b>Раздел 1, тема 1; тема 2; раздел 2, тема 3.</b> Необходимы для понимания принципов работы современных информационных технологий, роли данных и особенностей использования ИИ в профессиональной аналитической деятельности
10.	Связи с общественностью	<b>Раздел 2, тема 4; раздел 3, тема 6.</b> Необходимы для применения ИИ при подготовке информационных и презентационных материалов, а также для учета этических рисков и требований прозрачности в коммуникационной деятельности
11.	Практикум по менеджменту в молодежной политике	<b>Раздел 2, тема 3; тема 4; раздел 3, тема 5.</b> Необходимы для использования ИИ в мониторинге молодежной среды, проектировании программ и мероприятий, а также для правомерного и обоснованного применения ИИ в управленческой практике
12.	Организация массовых мероприятий в молодежной среде	<b>Раздел 2, тема 4; раздел 3, тема 6.</b> Необходимы для использования ИИ при проектировании мероприятий, подготовке сценарных и информационных материалов, а также для оценки рисков и ограничений применения ИИ в работе с молодежью

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ раздела и темы	Наименование семинаров и практических работ / самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Раздел 1. Тема 1	Практическое занятие №1.1. Анализ понятийного аппарата и сфер применения искусственного интеллекта в социальном управлении	3	Рабочий лист к ПЗ №1.1	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 1. Тема 1	Самостоятельная работа №1.1. Изучение содержания лекций №1.1–1.3; подготовка к ПЗ №1.1; заполнение рабочих листов; подготовка краткого аналитического конспекта по возможностям и ограничениям ИИ в социальном управлении	7	Рабочие листы к лекциям №1.1–1.3; аналитический конспект по теме 1	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 1. Тема 2	Практическое занятие №1.2. Кейс-анализ качества данных и интерпретации результатов работы ИИ	3	Кейс-задание к ПЗ №1.2	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 1. Тема 2	Самостоятельная работа №1.2. Изучение содержания лекций №1.4–1.6; подготовка к ПЗ №1.2; выполнение кейс-задания по анализу качества данных и ограничений интерпретации результатов	7	Электронный тест к теме 2; кейс-задание к ПЗ №1.2	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 2.	Практическое занятие №2.1.	3	Аналитическое	ОПК-2 (ИДК

Тема 3	Использование ИИ в мониторинге молодежной среды и подготовке аналитических материалов		задание к ПЗ №2.1	ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 2. Тема 3	Самостоятельная работа №2.1. Изучение содержания лекций №2.1–2.3; подготовка к ПЗ №2.1; выполнение аналитического задания по использованию ИИ в мониторинге молодежной среды; подготовка краткой аналитической справки	7	Аналитическая справка по теме 3; аналитическое задание к ПЗ №2.1	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 2. Тема 4	Практическое занятие №2.2. Применение ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	3	Проектный шаблон к ПЗ №2.2	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 2. Тема 4	Самостоятельная работа №2.2. Изучение содержания лекций №2.4–2.6; подготовка к ПЗ №2.2; выполнение проектного задания; заполнение проектного шаблона по профессиональной ситуации в сфере молодежной политики	7	Проектное задание по теме 4; проектный шаблон к ПЗ №2.2	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 3. Тема 5	Практическое занятие №3.1. Анализ нормативных оснований применения ИИ и доверенных технологий ИИ	3	Задание по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 3. Тема 5	Самостоятельная работа №3.1. Изучение содержания лекций №3.1–3.3; работа с нормативными документами по теме; подготовка к ПЗ №3.1; выполнение задания по анализу нормативной ситуации; заполнение рабочих листов	7	Электронный тест к теме 5; рабочие листы к лекциям №3.1–3.3; задание по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 3. Тема 6	Практическое занятие №3.2. Этическая экспертиза применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике	3	Аналитическая записка к ПЗ №3.2	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)
Раздел 3. Тема 6	Самостоятельная работа №3.2. Изучение содержания лекций №3.4–3.6; работа с материалами по этическим аспектам ИИ; подготовка к ПЗ №3.2; подготовка аналитической записки по рискам применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике	7	Аналитическая записка по теме 6; материалы для дискуссии к ПЗ №3.2	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2)

### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция
1	Основные подходы к определению искусственного интеллекта и технологий ИИ в современном нормативном и научно-практическом дискурсе	Изучить материалы по теме; подготовить краткий аналитический конспект, в котором раскрыть понятия «искусственный интеллект», «технологии искусственного интеллекта», «модель искусственного интеллекта», «решение в области искусственного интеллекта»; выделить основные признаки ИИ и его отличия от иных цифровых технологий	ОПК-2
2	Данные как основа работы систем искусственного интеллекта: требования к качеству данных и ограничения интерпретации результатов	Изучить материалы по теме; подготовить ответы на вопросы о роли исходных данных, наборов данных, разметки данных; охарактеризовать требования к качеству данных; выполнить мини-задание по выявлению рисков некорректной интерпретации результатов, полученных с использованием ИИ	ОПК-2
3	Возможности и ограничения применения ИИ в мониторинге молодежной среды и информационно-аналитической деятельности	Изучить материалы по теме; подготовить краткую аналитическую справку о возможностях использования ИИ при сборе, структурировании и первичном анализе информации о молодежной среде; выделить ограничения и условия допустимого применения ИИ в аналитической работе	ОПК-2
4	Использование ИИ при разработке программ, проектов, мероприятий и информационных материалов в сфере молодежной политики	Изучить материалы по теме; подготовить проектное задание, в котором определить, на каких этапах проектирования программы, проекта или мероприятия в сфере молодежной политики может применяться ИИ; заполнить проектный шаблон по предложенной профессиональной ситуации	ОПК-2
5	Нормативное регулирование применения искусственного интеллекта и доверенные технологии ИИ	Изучить нормативные документы по теме; подготовить таблицу-сопоставление, в которой отразить основные положения Национальной стратегии развития ИИ и требования к доверенным технологиям ИИ; сформулировать вывод о значении нормативных ограничений для профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	ОПК-2
6	Этические риски применения ИИ в социальной сфере: недискриминация, прозрачность, цифровое неравенство, оценка воздействия ИИ	Изучить материалы по теме; подготовить аналитическую записку, в которой охарактеризовать основные этические риски применения ИИ в социальной сфере и молодежной политике; обосновать необходимость учета интересов молодежи, прозрачности и экспертной оценки результатов, полученных с использованием ИИ	ОПК-2

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Искусственный интеллект в социальном управлении» является обязательной частью освоения дисциплины и направлена на углубление и систематизацию теоретических знаний, развитие аналитических, проектных и информационно-коммуникационных умений, а также на формирование способности осмысленно и ответственно использовать современные информационные технологии, включая технологии искусственного интеллекта, при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. Данная логика соответствует направленности подготовки по ФГОС и профессиональным действиям специалиста по работе с молодежью, связанным с анализом информации, разработкой программ и мероприятий, подготовкой материалов, использованием технологий работы с информацией и базами данных, а также применением нормативных правовых актов и соблюдением профессионально-этических требований.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с тематикой дисциплины и включает:

- изучение содержания лекционных занятий и учебно-методических материалов по темам дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение аналитических, проектных и кейсовых заданий;
- работу с нормативными, стратегическими и международными документами по вопросам развития и применения искусственного интеллекта;
- подготовку кратких аналитических конспектов, аналитических справок, проектных шаблонов, таблиц-сопоставлений, позиционных комментариев и аналитических записок;
- критическую оценку данных и результатов, полученных с использованием технологий искусственного интеллекта.

##### **Основные задачи самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине направлена на решение следующих задач:

- освоение понятийного аппарата дисциплины;
- понимание сущности, возможностей и ограничений искусственного интеллекта как современного инструмента социального управления;
- формирование умений использовать ИИ в мониторинге молодежной среды, информационно-аналитической деятельности, проектировании программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики;
- развитие навыков работы с данными, их отбора, анализа, структурирования и интерпретации;
- формирование способности выявлять правовые, организационные и этические ограничения применения ИИ;
- развитие навыков подготовки профессионально значимых материалов в письменной и аналитической форме.

##### **Общие требования к организации самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется:

**1. Начинать работу с изучения темы, цели задания и перечня вопросов для самостоятельного освоения.**

Необходимо определить, к какому разделу дисциплины относится задание, какие знания и умения формируются в ходе его выполнения, на какие лекции и практические занятия оно опирается.

## **2. Опирайтесь на материалы дисциплины и подтвержденные нормативные источники.**

При выполнении заданий следует использовать лекционные материалы, материалы практических занятий, документы стратегического и нормативного характера, а также международные документы по этике искусственного интеллекта. Особое значение имеют положения Национальной стратегии развития ИИ и Рекомендации ЮНЕСКО об этических аспектах искусственного интеллекта.

## **3. Соблюдать аналитический характер работы.**

Самостоятельная работа не должна сводиться к механическому пересказу лекции или нормативного документа. Студенту необходимо анализировать материал, сопоставлять подходы, выявлять возможности и ограничения применения ИИ, формулировать собственные выводы применительно к профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

## **4. Осмысленно использовать технологии искусственного интеллекта.**

ИИ может применяться как вспомогательный инструмент для поиска информации, структурирования материала, подготовки предварительных формулировок, выявления возможных вариантов решения, подготовки аналитической основы и визуализации результатов. При этом использование ИИ не освобождает студента от обязанности самостоятельно осмысливать содержание задания, проверять корректность результатов и нести ответственность за представляемую работу.

## **5. Проверять качество исходных данных и корректность результатов.**

Особое внимание следует уделять качеству исходной информации, полноте и достоверности используемых данных, логической непротиворечивости выводов, а также корректности результатов, полученных с применением ИИ. Необходимо учитывать, что результаты работы ИИ могут быть неполными, неточными, предвзятыми или не соответствовать профессиональному контексту. В связи с этим все автоматически сформированные материалы подлежат обязательной экспертной проверке. Значение качества данных, доверия к результатам ИИ и критической оценки выводов прямо подчеркивается в стратегических документах по развитию ИИ.

## **6. Учитывать правовые и этические ограничения.**

При выполнении самостоятельной работы студент должен обращать внимание на вопросы правомерности и допустимости применения ИИ, недискриминации, прозрачности, защиты прав и достоинства человека, цифрового неравенства и возможных социальных последствий применения ИИ. В дисциплине, связанной с молодежной политикой, это имеет принципиальное значение, поскольку затрагивает интересы молодежи как значимой социальной группы. Рекомендация ЮНЕСКО особо подчеркивает необходимость учета прав человека, справедливости, прозрачности и вовлечения молодежи в обсуждение воздействия ИИ.

### **Рекомендуемый алгоритм выполнения самостоятельной работы**

Для качественного выполнения самостоятельной работы студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой, целью и формой задания;
2. Изучить соответствующие лекционные материалы и материалы практического занятия;
3. Выделить ключевые понятия, проблемы и вопросы, требующие анализа;
4. Подобрать и изучить нормативные, методические и иные материалы по теме;
5. При необходимости использовать ИИ как вспомогательный инструмент для структурирования информации или подготовки предварительных материалов;
6. Проверить полученные результаты на предмет корректности, логичности, соответствия профессиональному контексту и нормативным требованиям;
7. Оформить итоговый результат в соответствии с формой задания;
8. Сформулировать краткие выводы по теме.

### **Формы результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы могут представляться в следующих формах:

- рабочий лист;
- аналитический конспект;
- кейс-задание;
- аналитическая справка;
- проектный шаблон;
- таблица-сопоставление;
- позиционный комментарий;
- аналитическая записка;
- ответы на вопросы по теме;
- материалы для обсуждения на практическом занятии.

Форма результата определяется содержанием конкретного задания и должна соответствовать его цели.

### **Требования к оформлению и содержанию результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы должны:

- соответствовать теме и цели задания;
- быть логично структурированы;
- содержать корректно используемые понятия и термины дисциплины;
- опираться на материалы дисциплины и подтвержденные источники;
- включать обоснованные выводы;
- демонстрировать понимание возможностей и ограничений искусственного интеллекта;
- учитывать правовые и этические аспекты его применения;
- быть выполнены в официально-деловом или учебно-аналитическом стиле.

#### ***Не допускается:***

- представление необработанного текста, автоматически сгенерированного ИИ, без проверки и доработки;
- использование недостоверной, непроверенной или логически противоречивой информации;
- игнорирование профессионального контекста задания;
- подмена анализа общими декларативными рассуждениями.

### **Критерии качественного выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа считается выполненной качественно, если студент:

- продемонстрировал понимание темы и ее связи с профессиональной деятельностью специалиста по работе с молодежью;
- использовал корректные понятия и положения изучаемых документов;
- выполнил задание в полном объеме;
- представил логичный, аргументированный и содержательно выверенный результат;
- показал способность осмысленно использовать технологии ИИ;
- выявил ограничения, риски и условия допустимого применения ИИ;
- учел правовые и этические аспекты использования ИИ в социальной сфере.

### **Особенности организации самостоятельной работы по данной дисциплине**

Специфика дисциплины «Искусственный интеллект в социальном управлении» состоит в том, что самостоятельная работа студентов должна быть направлена не только на освоение теоретических положений, но и на формирование устойчивой практики

ответственного использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Поэтому при выполнении заданий особое значение имеют:

- критический подход к данным и результатам;
- умение соотносить цифровой инструмент с профессиональной задачей;
- понимание границ допустимого использования искусственного интеллекта;
- сохранение ведущей роли человека в интерпретации результатов и принятии решений;
- учет интересов молодежи и возможных социальных последствий применения искусственного интеллекта.

#### **4. 5. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) Основная литература**

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18416-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/561602> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14916-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/485440> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 93 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07198-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540987> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Искусственный интеллект в юридической деятельности : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Чаннова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 131 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21196-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/581673> (дата обращения: 10.04.2026).

#### **б) Дополнительная литература**

1. Величко, А. И. Молодежная политика в условиях цифровизации: постановка проблемы / А. И. Величко, И. В. Гончарова. – Текст : электронный // Управление. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 113–122. – DOI: 10.26425/2309-3633-2025-13-1-113-122. – URL: <https://upravlenie.guu.ru/jour/article/view/773/479> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Мызрова, К. А. Особенности применения искусственного интеллекта в управлении проектами / К. А. Мызрова, Ю. Н. Захарова, И. П. Фадеева, О. В. Качагина. – Текст: электронный // Креативная экономика. – 2025. – Т. 19, № 4. – С. 1019–1036. – DOI: 10.18334/ce.19.4.122879. – URL: <https://1economic.ru/lib/122879> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 : зарегистрирован в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50181: с изменениями и дополнениями. – Текст: электронный.

4. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н. – Текст: электронный.

5. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 : с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2024 г. – Текст: электронный.

6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн. – Текст: электронный.

7. Рекомендация об этических аспектах искусственного интеллекта: принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на 41-й сессии, Париж, 23 ноября 2021 г. – Текст: электронный.

#### **в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Образовательная платформа Юрайт: сайт. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: сайт. – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

5. ЭБС «Айбукс.ру / ibooks.ru»: сайт. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: сайт. – URL: <https://нэб.рф> (дата обращения: 10.04.2026).

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: сайт. – URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

8. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «ГАРАНТ».

#### **Официальные сайты ИИ-сервисов**

1. DeepSeek: официальный сайт. – URL: <https://chat.deepseek.com> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Qwen Chat : официальный сайт. – URL: <https://chat.qwen.ai> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Gamma. AI Presentation Maker: официальный раздел сайта. – URL: <https://gamma.app/products/presentations> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Napkin AI: официальный сайт. – URL: <https://www.napkin.ai> (дата обращения: 10.04.2026).

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета, оборудованного персональными компьютерами для студентов и преподавателя, а также техническими средствами, обеспечивающими использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

Специализированный учебный кабинет должен обеспечивать проведение лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Материально-техническое оснащение кабинета должно включать:

- специализированную учебную мебель;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- персональный компьютер преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- акустические средства;
- доску;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Используемое оборудование должно обеспечивать:

- работу с электронными образовательными ресурсами и информационно-образовательной средой университета;
- выполнение заданий, связанных с поиском, обработкой, анализом и интерпретацией информации;
- подготовку текстовых, аналитических, проектных и презентационных материалов;
- демонстрацию учебных материалов, тематических иллюстраций, презентаций и иных цифровых ресурсов, соответствующих содержанию рабочей программы дисциплины.

## **6.2. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Актуальные сведения о программном обеспечении размещаются на официальном сайте ИГУ.

В образовательном процессе по дисциплине используется облачное программное обеспечение, предназначенное для:

- подготовки и редактирования текстовых документов;
- создания и демонстрации презентаций;
- работы с графическими и визуальными материалами (облачный сервис);
- статистической обработки данных (облачный сервис);
- проверки письменных работ (облачный сервис);
- воспроизведения мультимедийного контента;
- работы в сети Интернет и с электронными образовательными ресурсами.

Программное обеспечение используется для подготовки, визуализации, демонстрации и обработки учебных материалов, выполнения аналитических заданий, подготовки презентаций, работы с текстовой и графической информацией, а также для проверки письменных работ обучающихся.

## **6.3. Технические и электронные средства обучения**

В ходе реализации дисциплины используются технические и электронные средства обучения, обеспечивающие доступ к образовательным ресурсам университета и внешним электронным платформам.

К числу используемых технических и электронных средств обучения относятся:

- образовательный портал Иркутского государственного университета;
- электронные библиотечные системы и иные ресурсы, предусмотренные университетом;
- справочно-правовые системы;
- система проверки текстов на заимствования;
- массовые открытые онлайн-курсы;
- открытые образовательные видеоресурсы.

В учебном процессе могут использоваться следующие электронные ресурсы: <https://educa.isu.ru/>, <https://isu.antiplagiat.ru/>, <https://openedu.ru/>, <https://arzasamas.academy/>, <https://www.udacity.com/>.

Использование указанных технических и электронных средств обучения направлено на расширение возможностей самостоятельной работы студентов, обеспечение доступа к дополнительным учебным материалам, развитие навыков поиска, анализа и критической оценки информации, а также на поддержку изучения дисциплины в электронной образовательной среде.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация дисциплины «Искусственный интеллект в социальном управлении» осуществляется на основе **компетентного, деятельностного и личностно-ориентированного** подходов.

**Компетентный подход** реализуется через ориентацию содержания дисциплины, форм организации учебной деятельности и оценочных средств на формирование у обучающихся способности понимать принципы работы современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, и использовать их при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. В рамках данного подхода особое внимание уделяется не только усвоению теоретических положений, но и развитию умений применять ИИ в аналитической, проектной, информационной и организационной деятельности, а также оценивать ограничения, риски и условия допустимого применения ИИ.

**Деятельностный подход** реализуется через включение обучающихся в решение профессионально ориентированных задач, моделирующих реальные ситуации работы с молодежью. Освоение дисциплины строится на выполнении аналитических, проектных, кейсовых и экспертных заданий, требующих отбора и интерпретации информации, подготовки проектных решений, анализа нормативных оснований, оценки этических рисков и аргументации профессиональной позиции. При таком подходе обучающийся выступает активным субъектом учебной деятельности, а получаемые знания рассматриваются как средство решения конкретных профессиональных задач.

**Личностно-ориентированный подход** реализуется через учет уровня подготовленности обучающихся, их индивидуального темпа освоения материала, развитие самостоятельности, рефлексии, ответственности за результат, а также через создание условий для выбора способов выполнения учебных заданий и представления результатов. Особое значение придается формированию у обучающихся осмысленного и ответственного отношения к использованию искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, развитию критического мышления и способности к самостоятельной экспертной оценке информации.

Занятия по дисциплине проводятся в форме интерактивных лекций, практических занятий, групповых обсуждений и самостоятельной работы обучающихся. При проведении лекционных и практических занятий, а также при организации самостоятельной работы используются активные и интерактивные формы обучения с учетом содержания дисциплины и степени подготовленности обучающихся.

**К основным особенностям организации учебного процесса относятся:**

- самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи и обоснование выбранной позиции;
- анализ конкретных профессиональных ситуаций, связанных с использованием искусственного интеллекта в социальной сфере и молодежной политике;
- сочетание индивидуальной, парной и групповой работы;
- развитие навыков аргументированного обсуждения, критического анализа и экспертной оценки;
- поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия и конструктивного профессионального диалога;

- использование цифровых и мультимедийных средств обучения для представления, анализа и обсуждения учебного материала.

**При проведении лекционных занятий используются следующие образовательные технологии:**

- интерактивная лекция, предполагающая активное включение обучающихся в обсуждение ключевых положений темы;
- лекция-дискуссия, в рамках которой преподаватель организует обмен мнениями по проблемным вопросам, связанным с возможностями, ограничениями, правовыми и этическими аспектами применения ИИ;
- проблемная лекция, ориентированная на постановку профессионально значимой проблемы и ее последовательный анализ в логике будущей профессиональной деятельности.

**При проведении практических занятий используются:**

- обсуждение в малых группах;
- дискуссия по проблемным вопросам применения ИИ в социальной сфере;
- дебаты по вопросам допустимости и границ использования ИИ в профессиональной деятельности;
- круглый стол по вопросам нормативного регулирования, доверенных технологий ИИ, прозрачности и недискриминации;
- кейс-метод, предполагающий анализ профессиональных ситуаций, связанных с мониторингом молодежной среды, подготовкой аналитических материалов, проектированием программ и мероприятий;
- деловая игра, направленная на моделирование ситуаций принятия решений в сфере молодежной политики;
- мозговой штурм и дерево решений при поиске вариантов проектных и организационных решений;
- практикум, в ходе которого обучающиеся выполняют аналитические, проектные и экспертные задания;
- элементы тренинга, направленные на развитие навыков профессионального общения, аргументации, совместной работы и презентации результатов.

**В рамках указанных форм работы обучающиеся:**

- анализируют нормативные, аналитические и методические материалы;
- выполняют задания по работе с данными и интерпретации результатов;
- разрабатывают проектные решения по профессиональным ситуациям;
- готовят аналитические справки, проектные шаблоны, таблицы-сопоставления, позиционные комментарии и аналитические записки;
- обсуждают правовые и этические риски применения ИИ в молодежной политике.

Самостоятельная работа обучающихся организуется как важнейший элемент образовательного процесса и включает изучение лекционных материалов, работу с нормативными и методическими документами, подготовку к практическим занятиям, выполнение аналитических и проектных заданий, а также подготовку письменных работ. При этом технологии искусственного интеллекта рассматриваются как **вспомогательный инструмент**, а не как замена самостоятельного анализа, профессионального суждения и ответственности обучающегося за представляемый результат.

При реализации дисциплины могут использоваться элементы **электронного обучения** и **дистанционных образовательных технологий** в порядке, установленном локальными нормативными актами университета. Для размещения учебно-методических материалов, организации самостоятельной работы, текущего контроля и информационного взаимодействия с обучающимися используются электронные образовательные ресурсы и информационно-образовательная среда университета.

Применяемые образовательные технологии обеспечивают:

- формирование у обучающихся способности осмысленно использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- развитие навыков анализа, проектирования, аргументации и экспертной оценки;
- формирование готовности учитывать правовые, организационные и этические ограничения применения ИИ;
- развитие самостоятельности, ответственности и критического мышления;
- ориентацию обучения на решение профессионально значимых задач в сфере молодежной политики.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для входного контроля**

Входной контроль проводится с целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся в области:

- понимания сущности современных информационных технологий;
- представлений об искусственном интеллекте и возможностях его применения;
- навыков работы с информацией и цифровыми ресурсами;
- понимания правовых и этических ограничений применения цифровых технологий.

**Форма входного контроля:** электронный диагностический тест.

**Содержание входного контроля:**

Тест включает 30 заданий закрытого и открытого типа, направленных на выявление базовых представлений о:

1. современных информационных технологиях;
2. искусственном интеллекте и технологиях ИИ;
3. данных и источниках информации;
4. применении ИИ в социальной сфере;
5. рисках и ограничениях применения ИИ.

**Примерные вопросы входного контроля:**

1. Что в наиболее общем виде понимается под искусственным интеллектом?
2. Какие технологии обычно относят к технологиям искусственного интеллекта?
3. Почему качество исходных данных влияет на результаты работы ИИ?
4. Может ли результат, полученный с применением ИИ, использоваться без проверки человеком?
5. В каких профессиональных задачах специалиста по работе с молодежью может применяться ИИ?
6. Что понимается под риском алгоритмической предвзятости?
7. Какие требования предъявляются к ответственному использованию ИИ в социальной сфере?
8. Что такое доверенные технологии ИИ?
9. В чем состоит отличие поиска информации от ее аналитической интерпретации?
10. Почему при использовании ИИ необходимо учитывать правовые и этические ограничения?

**Оценивание входного контроля:**

Входной контроль носит диагностический характер и не влияет на итоговый результат освоения дисциплины. Результаты используются преподавателем для уточнения темпа и способов организации учебной работы.

## 8.2. Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

### 8.2.1. Виды текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Электронный тест по теме 1	Раздел 1, тема 1	ОПК-2
2	Рабочий лист к ПЗ №1.1	Раздел 1, тема 1	ОПК-2
3	Кейс-задание к ПЗ №1.2	Раздел 1, тема 2	ОПК-2
4	Аналитическое задание к ПЗ №2.1	Раздел 2, тема 3	ОПК-2
5	Проектный шаблон к ПЗ №2.2	Раздел 2, тема 4	ОПК-2
6	Задание по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	Раздел 3, тема 5	ОПК-2
7	Аналитическая записка к ПЗ №3.2	Раздел 3, тема 6	ОПК-2

### 8.2.2. Критерии и шкала оценивания

#### 1. Электронный тест

Оценивается по количеству правильных ответов:

- 90–100 % правильных ответов – высокий уровень;
- 75–89 % – достаточный уровень;
- 60–74 % – минимально достаточный уровень;
- менее 60 % – недостаточный уровень.

#### 2. Рабочий лист к практическому занятию

При оценивании учитываются:

- полнота выполнения задания;
- корректность использования понятийного аппарата;
- логичность и структурированность ответов;
- связь ответа с содержанием профессиональной деятельности.

#### *Шкала:*

- высокий уровень – задание выполнено полностью, ответы корректны, аргументированы, содержательно точны;
- достаточный уровень – задание выполнено в основном полно, имеются единичные неточности;
- минимально достаточный уровень – задание выполнено частично, допущены содержательные упрощения;
- недостаточный уровень – задание выполнено фрагментарно или некорректно.

#### 3. Кейс-задание

При оценивании учитываются:

- понимание условия кейса;
- корректность анализа исходных данных;
- выявление рисков и ограничений применения ИИ;
- обоснованность выводов.

#### *Шкала:*

- высокий уровень – ситуация проанализирована полно и корректно, риски выявлены, выводы аргументированы;
- достаточный уровень – анализ в целом корректен, но аргументация не полностью развернута;
- минимально достаточный уровень – анализ частичный, отдельные аспекты упущены;
- недостаточный уровень – решение поверхностное, выводы не обоснованы.

#### **4. Аналитическое задание / аналитическая справка**

При оценивании учитываются:

- соответствие теме и профессиональной задаче;
- качество анализа информации;
- умение использовать ИИ как вспомогательный инструмент;
- способность критически оценивать результаты;
- логика и структура представленного материала.

**Шкала:**

- высокий уровень – аналитическая задача решена полно, выводы убедительны, профессиональный контекст учтен;
- достаточный уровень – решение обосновано, но отдельные элементы раскрыты кратко;
- минимально достаточный уровень – решение носит описательный характер и требует углубления;
- недостаточный уровень – задание не решает поставленную аналитическую задачу.

#### **5. Проектный шаблон / проектное задание**

При оценивании учитываются:

- соответствие решения профессиональной ситуации;
- корректность постановки цели, задач, целевой группы и ожидаемых результатов;
- уместность применения ИИ;
- учет правовых, организационных и этических ограничений;
- целостность и практическая реализуемость решения.

**Шкала:**

- высокий уровень – проектное решение целостное, логичное, профессионально выверенное;
- достаточный уровень – решение в целом корректно, но отдельные элементы раскрыты недостаточно детально;
- минимально достаточный уровень – решение частично соответствует задаче;
- недостаточный уровень – проектная логика нарушена, профессиональная задача не решена.

#### **6. Задание по анализу нормативной ситуации**

При оценивании учитываются:

- корректность определения нормативных оснований;
- понимание требований доверенных технологий ИИ;
- умение соотносить профессиональную ситуацию с нормативными ограничениями;
- обоснованность выводов о допустимости применения ИИ.

#### **7. Аналитическая записка по этической проблематике**

При оценивании учитываются:

- выявление ключевых этических рисков;
- понимание принципов недискриминации, прозрачности и ответственности;
- связь анализа с молодежной политикой и социальной сферой;
- аргументированность предложенных выводов и мер минимизации рисков.

#### **8.2.3. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Ниже приведена **рекомендуемая балльная модель** текущего контроля. Она может быть скорректирована в соответствии с локальной системой оценивания университета.

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Электронный тест по теме 1	6	Раздел 1, тема 1
Рабочий лист к ПЗ №1.1	8	Раздел 1, тема 1
Кейс-задание к ПЗ №1.2	10	Раздел 1, тема 2
Аналитическое задание к ПЗ №2.1	10	Раздел 2, тема 3
Проектный шаблон к ПЗ №2.2	10	Раздел 2, тема 4
Задание по анализу нормативной ситуации к ПЗ №3.1	8	Раздел 3, тема 5
Аналитическая записка к ПЗ №3.2	8	Раздел 3, тема 6
<b>Итого за текущий контроль</b>	<b>60</b>	Разделы 1–3, темы 1–6

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Промежуточная аттестация направлена на комплексную проверку способности обучающегося:

- понимать принципы работы современных информационных технологий и технологий ИИ;
- применять ИИ при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики;
- критически оценивать данные и результаты применения ИИ;
- учитывать правовые и этические ограничения использования ИИ.

#### 8.3.1. Формы проведения зачета

Зачет может проводиться в одной из следующих форм:

1. ответ по вопросам дисциплины;
2. выполнение комплексного практико-ориентированного задания;
3. сочетание теоретического вопроса и аналитико-практического задания.

#### 8.3.2. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и основные признаки искусственного интеллекта.
2. Технологии искусственного интеллекта и основные направления их развития.
3. Искусственный интеллект как инструмент социального управления.
4. Данные как основа функционирования систем искусственного интеллекта.
5. Модели ИИ и общая логика их работы.
6. Ограничения интерпретации результатов, полученных с использованием ИИ.
7. Использование ИИ в мониторинге молодежной среды.
8. ИИ в информационно-аналитической деятельности специалиста по работе с молодежью.
9. Использование ИИ при разработке программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.
10. Использование ИИ при подготовке информационных и презентационных материалов.
11. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в Российской Федерации.
12. Доверенные технологии ИИ и условия их применения.
13. Нормативные ограничения применения ИИ в профессиональной деятельности.
14. Этические принципы применения ИИ в социальной сфере.
15. Риски дискриминации, непрозрачности и цифрового неравенства при использовании ИИ.
16. Оценка воздействия ИИ и учет интересов молодежи при принятии решений.

#### 8.3.3. Пример комплексного задания к зачету

Обучающемуся предлагается профессиональная ситуация из сферы молодежной политики. Необходимо:

1. определить профессиональную задачу;
2. показать, на каких этапах ее решения допустимо использование ИИ;
3. определить требования к исходным данным;
4. выявить возможные правовые и этические риски;
5. обосновать итоговое решение и указать, какие элементы требуют обязательной экспертной проверки человеком.

#### **8.3.4. Критерии оценивания зачета**


**Зачтено**, если обучающийся:

- демонстрирует понимание ключевых понятий и положений дисциплины;
- корректно использует понятийный аппарат;
- связывает содержание дисциплины с профессиональной деятельностью специалиста по работе с молодежью;
- способен предложить обоснованное решение профессиональной задачи с использованием ИИ как вспомогательного инструмента;
- выявляет ограничения, риски и условия допустимого применения ИИ;
- учитывает правовые и этические аспекты применения ИИ.

**Не зачтено**, если обучающийся:

- не владеет базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- не понимает возможностей и ограничений использования ИИ;
- не может соотнести применение ИИ с профессиональной задачей;
- не выявляет значимые правовые и этические риски;
- не способен обосновать представленный результат.

**Разработчик:**

  
преподаватель кафедры социальной работы Р.В. Васильев

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.