



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



С Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«14» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.20 Инструментарий цифровой дидактики

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
от «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование способности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Задачи:

- познакомить с нормативно-правой базой в области цифрового образования;
- дать представление о цифровой дидактике;
- показать возможности использования инструментария цифровой дидактики для решения профессиональных задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Инструментарий цифровой дидактики» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующей дисциплиной: «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для педагогической практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <i>опк-2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	Знать: <ul style="list-style-type: none">– нормативные документы в области цифрового образования;– понятия цифровой дидактики Уметь: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом использования в процессе обучения цифровых технологий и мультимедийных средств;
	ИДК <i>опк-2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: <ul style="list-style-type: none">– этапы решения практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать приемы и методы цифровой дидактики для разработки отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК <i>опк-2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий	Знать: <ul style="list-style-type: none">– функциональные возможности инструментальных средств, применяемых при проектировании структуры и содержания основных и

	при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ; <i>Уметь:</i> – применять функционал программных средств; <i>Владеть:</i> – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	ИДК- <i>опк-9.1</i> понимает принципы работы современных информационных технологий	<i>Знать:</i> – виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач; <i>Уметь:</i> – осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных для решения профессиональных задач
	ИДК- <i>опк-9.2</i> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> – возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> – применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	30	30			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16	16			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)					
Лабораторные работы (Лаб)	16	16			
Консультации (Конс)	1	1			

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	<i>Нормативно-правовое обеспечение цифрового образования</i>	2		2	Отчет по лабораторной работе	ИДК <i>ОПК-2.1</i>	6
2.	<i>Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	2		2	Отчет по лабораторной работе	ИДК <i>ОПК-2.1</i>	6
3.	<i>Цифровые образовательные ресурсы как компонент информационной образовательной среды образовательной организации</i>	6		8	Отчет по лабораторной работе. Разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР	ИДК <i>ОПК-2.1</i> ИДК <i>ОПК-2.2</i> ИДК <i>ОПК-2.3</i> ИДК- <i>ОПК-9.1</i> ИДК- <i>ОПК-9.2</i>	30
4.	<i>Основы искусственного интеллекта (ИИ)</i>	2		2	Отчет по лабораторной работе	ИДК <i>ОПК-2.1</i> ИДК <i>ОПК-2.2</i> ИДК <i>ОПК-2.3</i> ИДК- <i>ОПК-9.1</i> ИДК- <i>ОПК-9.2</i>	6
5.	<i>Дистанционное обучение</i>	4		2	Отчет по лабораторной работе	ИДК <i>ОПК-2.1</i>	15
	Консультации						1
	Контроль						8
...	ИТОГО (в часах)	16		16			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;
2. Отчет по лабораторной работе.

Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

4. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543648>

5. Соловьев Н.В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие/ [Электронный ресурс] / Н.В. Соловьева, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. - Самара: Издательство Самарского университета, 2020. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

6. Шукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Шукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393413>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

г) список авторских методических разработок:

1. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. — всего 30 экз.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. — всего 30 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Юрайт»
2. ЭБС «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство «Лань».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
304	Проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизованным LNS-S20 – 1шт.; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deerpcool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB A1 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
316	Настенное крепление BEN Q 0.6 Wall Mount; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Проектор Ben Q MW 860 USTI Экран Classic Norma 305*406 MW
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №13, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, д. 9)	
9п	Компьютер Z-Comp CORE 2 Duo E740(Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 7) - 30шт; коммутатор DGS-1005D/5-портовый, ноутбук HP-Compaq 682s T2390, проектор Panasonic PT – LB30 NTE.
10п	Компьютер VEENEXT-45G-12 (системный блок в комплекте, монитор BENQ TET 22" G220) – 24 шт.
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	

107	Компьютер BEENEXT-45G-12 (Системный блок, Монитор Beng TET22''G2200W) – 26 шт.; Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754
204	Системный блок ATN Core is (Монитор LCD 21.5 Viewsonic) -20 шт.;Коммутатор D-Link DES-1226 G - 1 шт.;доска аудиторная Д 32 белая 3032*1012 - 1 шт.
246	Компьютер Intel i5-2500 MSI H67MS-E23/DDR3 4096Mb/WD 1TB/DVD-RW/ATX/KW/MOU/ Монитор ViewSonic VX2239Wm-3 – 43 шт.; Системный блок "Снежный барс" + Монитор AOC TFT 23" E2350Sda Black – 7 шт.; Системный блок "Снежный барс"+ Монитор Aser LCD 19" AL-1916 Cs – 1 шт.; Системный блок в комплекте:ASUS H81M-E+ Монитор LG TFT 23" E2350S – 2 шт.; Системный блок в комплекте:ASUS H81M-E+ Монитор Samsung S22C200B – 7 шт.; Проектор ViewSonic PJD8633WS.DLP projector.ultra- Short-Throw Lens 1280*800 - 1 шт.; Экран Screen Media Cololview - 1 шт.; Шкаф настенный металлический - 1шт.; Доска аудиторная ДА 32 белая 3032*1012 - 1 шт.
306	Моноблок Aquarius Mnb Pro T514 R53 - 44 шт.; Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60 - 1 шт.; Коммутатор D-Link DGS-1024 D - 1 шт.; Коммутатор D-Link DGS-1024 C/B1A24 G неуправляемый - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512 x 1012 - 1 шт.
307	Персональный компьютер "Система"+ Монитор Philips 21,5 226V4LSB – 15 шт.; Доска белая с магнитной поверхностью 120*90-(2002г) - 1 шт.;Коммутатор DGS 1018 D - 1 шт.
309	Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.;Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
311	Системный блок ATN Core is (Монитор LCD 21.5 Viewsonic) – 3 шт.; Персональный компьютер "Система" + Монитор Philips 21,5 226V4LSB – 6 шт.; Системный блок в комплекте:ASUS H81M-E+ Монитор LG TFT 23" E2350S – 1 шт.; доска белая с магнитной поверхностью 120*90-(2002г) – 1шт.
312	Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт.
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт.; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Compex DSG1008 E-net Switch;Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Нормативно-правовое обеспечение цифрового образования	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа		2
	Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа		2
	Цифровые образовательные ресурсы как компонент информационной образовательной среды образовательной организации	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	6
		Лабораторная работа		8
	Основы искусственного интеллекта (ИИ)	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа		2
	Дистанционное обучение	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	4
		Лабораторная работа		2
Итого часов				32

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- подготовка отчета лабораторной работы;
- разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты их (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

		разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР	способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД
				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые подобранные ЦОР	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией

	профессиональной деятельности)	подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
		разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР	способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД
				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые подобранные ЦОР	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 66

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;
- подготовка отчета по лабораторной работе.

Тип задания «Разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР»

Цель задания: получить представление об использовании ЦОР в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Определить тип урока.
3. Подобрать готовые ЦОР, которые могут быть использованы на различных этапах урока.

Демонстрационный вариант лабораторной работы

Лабораторная работа

Тема «Создание дидактических материалов с помощью сервисов Padlet и Joyteka»

Цель: Познакомить с цифровыми инструментами, используемыми для интерактивного взаимодействия с обучающимися

1. Посмотрите примеры выполненного задания (переходите на указанные в заданиях ссылки):

<https://padlet.com/tes4tak/rhukoerqh4bnb904> (все ссылки лучше копировать и вставлять в адресную строку)

<https://padlet.com/tes4tak/ign5s3iyowrgt5wd> (все ссылки лучше копировать и вставлять в адресную строку)

<https://padlet.com/anastasiavatkina34/m5as5ipkk56s7gv3>(все ссылки лучше копировать и вставлять в адресную строку)

2. Решите следующий кейс. Вам предстоит провести дистанционный урок по выбранной теме. Разработайте одно занятие с использованием сервисов Padlet и Joyteka. При создании материалов добавьте ссылки на ресурсы:

<https://edu.skysmart.ru/>; (все ссылки лучше копировать и вставлять в адресную строку)

– [разработанные вами ранее дидактические задания с помощью сервисов УДОБА и learningapps.](#)

3. С помощью сервиса Joyteka разработайте к выбранной теме урока:

- Квест.

Ссылки на разработанные материалы добавьте на вашу доску.

4. Для отчета добавьте ссылку на ваши материалы.

Материалы для выполнения кейса

Теория

Сетевой сервис Padlet является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок.

Сервис и результат его работы называют «падлет» или «падлеты». Данный сервис является бесплатным, также сервис имеет русскоязычную версию. Padlet имеет простой

интерфейс. Пользователь имеет доступ к возможностям доски и может начать пользоваться его функциями без регистрации.

К преимуществам использования сервиса Padlet можно также отнести такие возможности, как:

- возможность выбора дизайна виртуальной доски;
- возможность организации деятельности в режиме реального времени, используя визуальный контент;
- возможность размещения материалов с любого носителя, а также из сети Интернет (фото-, видео-, аудио-файлы).

Применение возможностей виртуальной доски:

- для повторения изученного материала на прошлом уроке;
- для создания конспектов;
- для рефлексии на уроке;
- для планирования урока и домашнего задания;
- для хранения документов и материалов по дисциплине;
- для сбора информации по проекту;
- для получения обратной связи и уточнения информации.

Развивать интерес к чтению с помощью сервиса Padlet можно с помощью викторин, игровых заданий и интересных плакатов.

Также, когда доска готова, вы можете поделиться ей в социальных сетях, добавить её на любой сайт, опубликовать на различных форматах, распечатать и создать QR-код.

Рассмотрим алгоритм создания виртуальной доски:

Шаг №1. Для начала работы необходимо открыть новую вкладку и в адресную строку браузера ввести адрес padlet.com, нажимаем клавишу Enter и переходим на сайт сервиса:

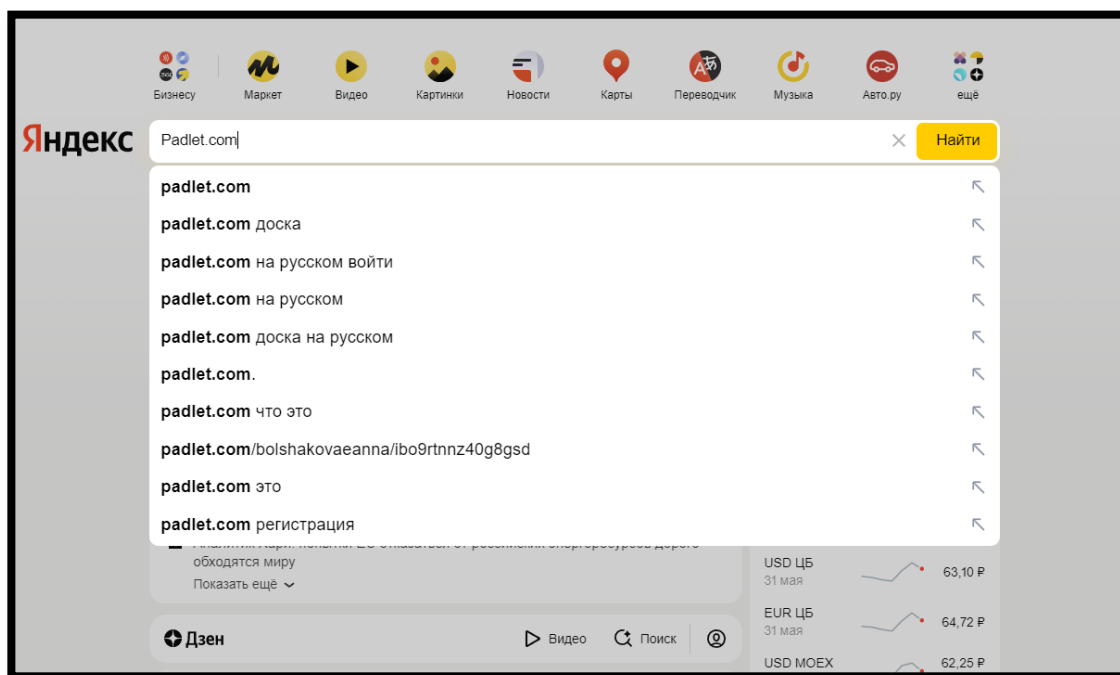


Рис. 9. Поиск Padlet в строке браузера

Шаг №2. Рассмотрим главную страницу сайта:

Данная страница содержит кнопки:

Войти – кнопка необходима для входа на доску для уже зарегистрированных пользователей.

Главная – кнопка переносит нас на главную страницу, которая предлагает «Зарегистрироваться» и «Установить версию для Windows».

Продукт – данный раздел рассказывает нам о функциях доски Padlet и о других возможностях продукта.

Подписки – кнопка предлагает нам рассмотреть все платные тарифы данной доски, а также другие выгодные предложения.

Также в нижнем левом углу есть функция выбора языка.

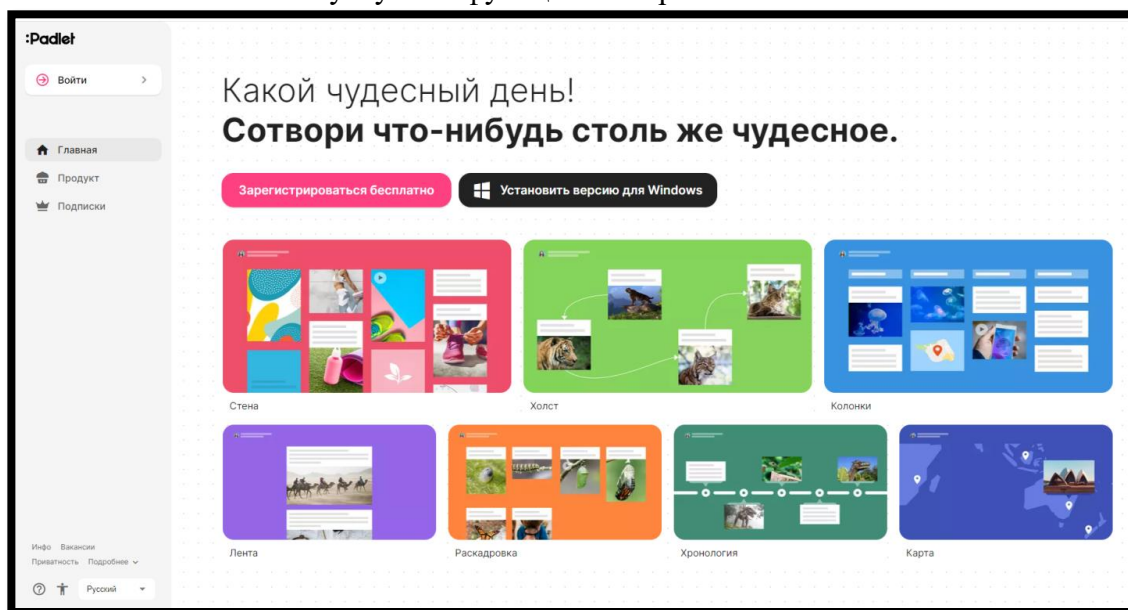


Рис. 10. Главная страница Padlet

Шаг №3. Нам необходимо «Зарегистрироваться». Переходим по данной кнопке.

Можно зарегистрироваться на сайте, указав адрес электронной почты и пароль, но Padlet предлагает более простой способ регистрации: если у вас есть аккаунт Google, то можно привязать личный кабинет на сайте Padlet к этому аккаунту.

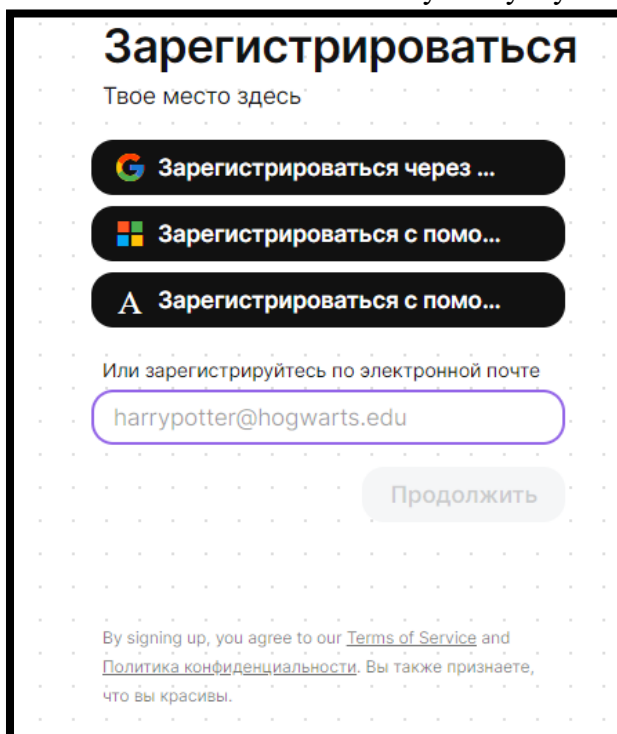


Рис. 11. Окно для регистрации

Шаг 4. Выбираем тариф. После выбора удобного варианта регистрации, появляется окно с выбором тарифа, выбираем бесплатный тариф, его достаточно для организации учебной деятельности:

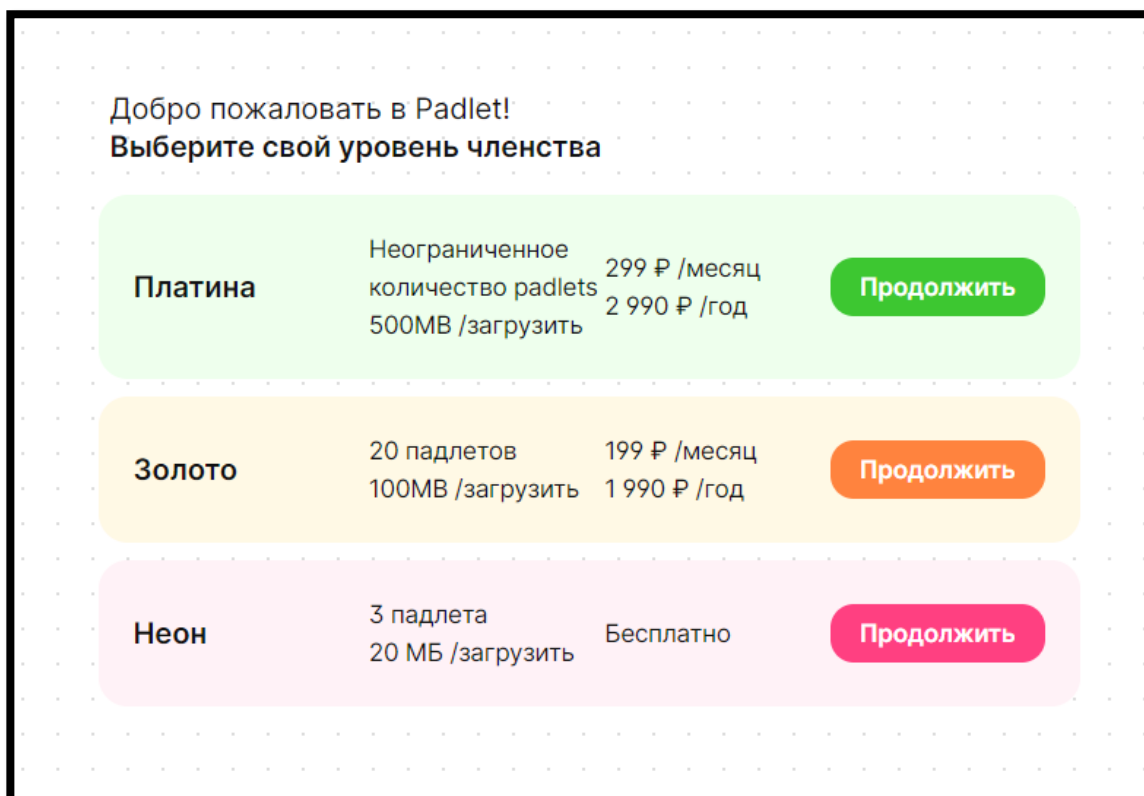


Рис. 12. Окно выбора тарифа

Шаг 5. Теперь мы находимся в личном аккаунте:

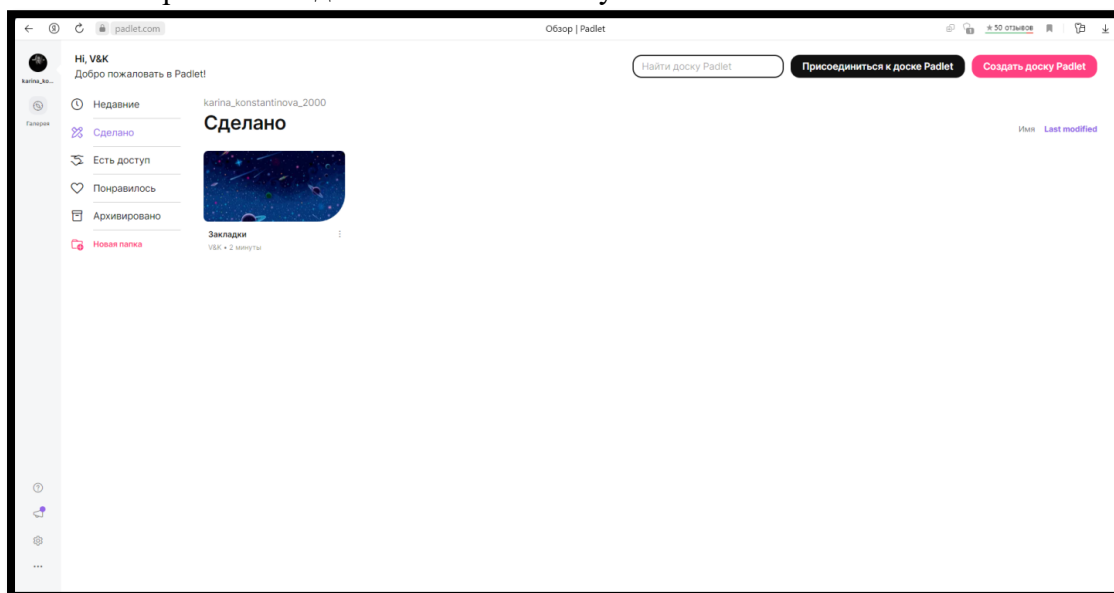


Рис. 13. Начальная страница личного аккаунта

Шаг 4. Рассмотрим возможности данной страницы. Слева мы можем наблюдать ряд вкладок:

- недавние (здесь будут отображаться недавние проекты);
- сделано (действующие доски);
- есть доступ (вкладка, которая будет содержать онлайн–доски других людей, к которым у вас есть доступ);
- понравилось (здесь содержатся открытые онлайн–доски других людей, которые вам понравились и вы нажали лайк, с целью не потерять данный проект);
- архивировано (архив, в который можно отложить пока ненужные проекты), а также возможность создать новую папку.

Для создания доски необходимо нажать кнопку «Создать доску Padlet». Можно начать с чистого листа или с уже готового шаблона. После создания доски, на экране появится окно «Настройки»:

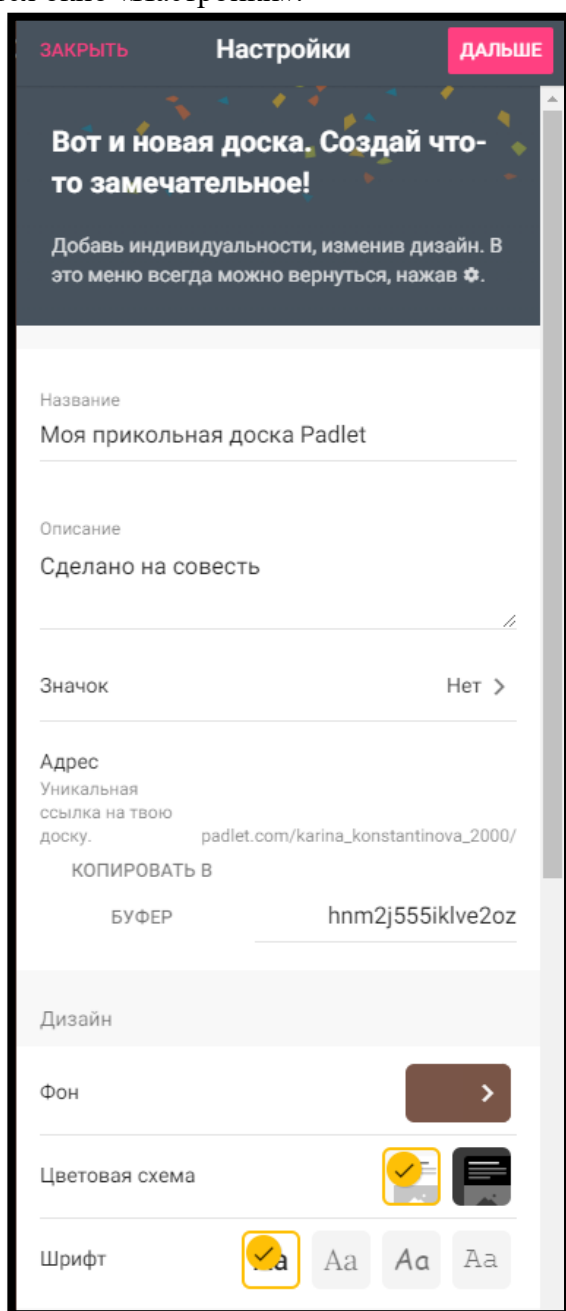


Рис. 14. «Настройки доски 1»

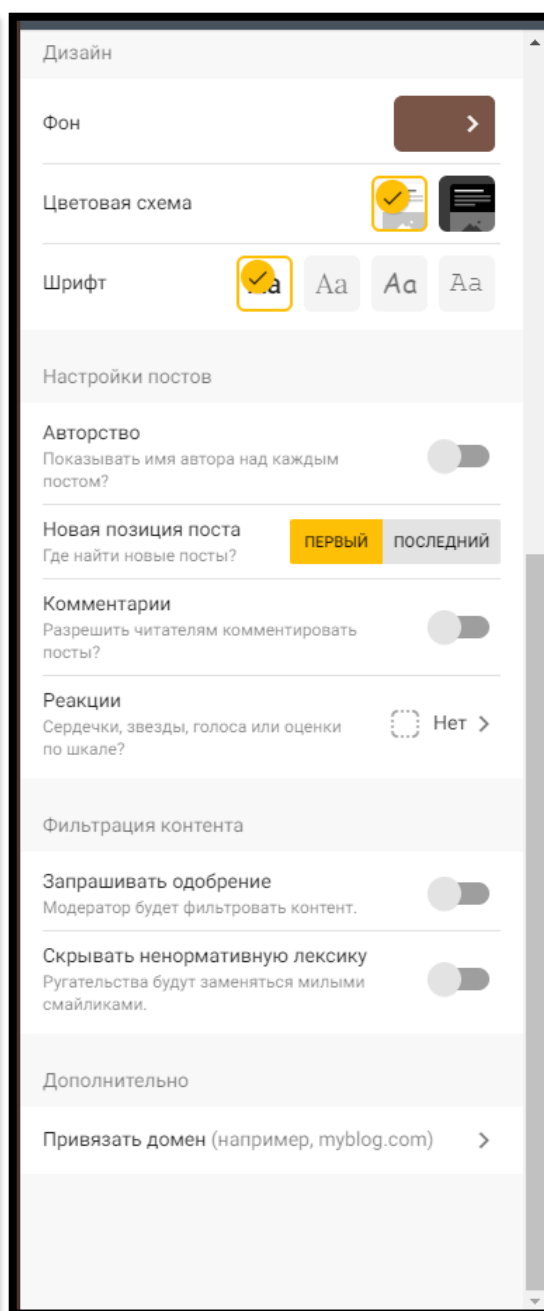


Рис. 15. «Настройки доски 2»

Настройки включают в себя изменение названия доски, ее описание, возможность выбора значка в виде любого смайлика или символа, уникальную ссылку на доску, которую можно будет отправить своим ученикам. Также существует возможность выбора дизайна доски, а именно: фон, цветовая гамма белая/черная, выбор шрифта.

Кроме этого можно настроить сами посты, которые мы будем далее создавать на нашей доске: Настройка авторства предполагает показывать под каждым постом, комментарием имя человека, который его создал. Данная галочка «обязует» каждого ученика также зарегистрироваться на данном сайте. Если же не нажимать кнопку Авторство, то данное действие будет необязательным. Также можно включить комментарии, чтобы в дальнейшем обучающиеся могли комментировать ход работы, включить реакции (в виде лайков, голосов, звездочек, оценок). Фильтрация контента не

менее важна, поэтому стоит включить «Запрашивать одобрение», а также «Скрывать ненормативную лексику».

Padlet содержит несколько готовых шаблонов, по которым можно оформить свою онлайн-стену:

1. Стена – содержимое оформляется в видео «кирпичиков». Можно сказать, что данный шаблон совмещает в себе Колонки и Раскадровку.

2. Холст – содержимое можно располагать, группировать и соединять любым способом.

3. Колонки – содержимое располагается вертикальными рядами, то есть в виде столбцов.

4. Лента – содержимое располагается сверху вниз в виде ленты.

5. Раскадровка – содержимое располагается по горизонтальным рядам в виде сетки, более структурировано, чем Стена.

6. Хронология – данный шаблон представляет собой временную шкалу, на которой можно располагать различные объекты. Шаблон может быть удобен историкам.

7. Карта – содержимое может располагаться на объекты карты, например любой файл можно расположить на каждую страну. Данный шаблон будет наиболее интересен географам и историкам.

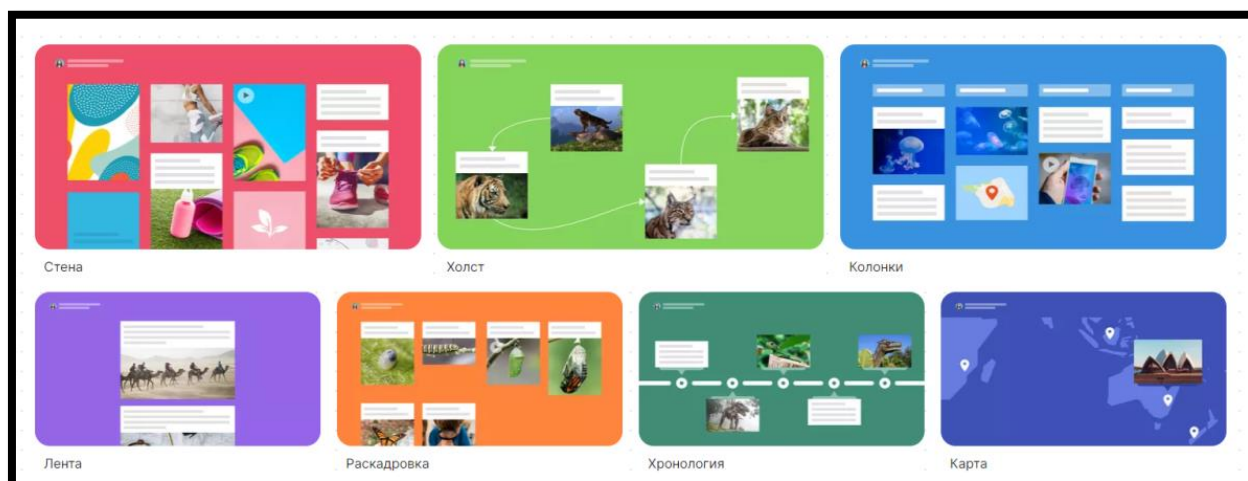


Рис. Виды шаблонов

Создание объектов на доске:

Каждый отдельный ресурс, размещенный на виртуальной стене, называется постом.

Добавление постов происходит по двойному клику мыши в любом свободном месте стены или же по клику на кнопку «плюс» в правом нижнем углу. Перед пользователем появится небольшое окно, которое позволяет задать тему поста, написать сам текст, а также выбрать цвет текста. В середине окна выделены 4 основные функции и кнопка с другими возможностями.

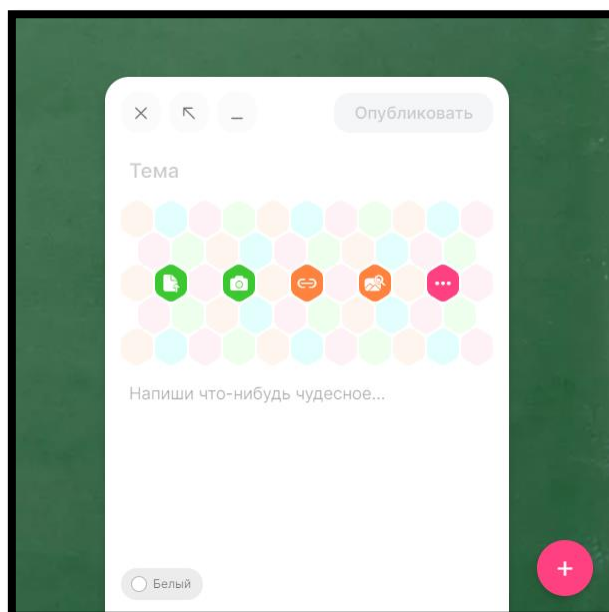


Рис. Окно возможностей

Среди основных функций: кнопка загрузки файла с компьютера, кнопка для фото с помощью WEB-камеры, кнопка для вставки ссылки на определенный объект, а также поиск изображения по ключевым словам или в ссылки в Интернете.

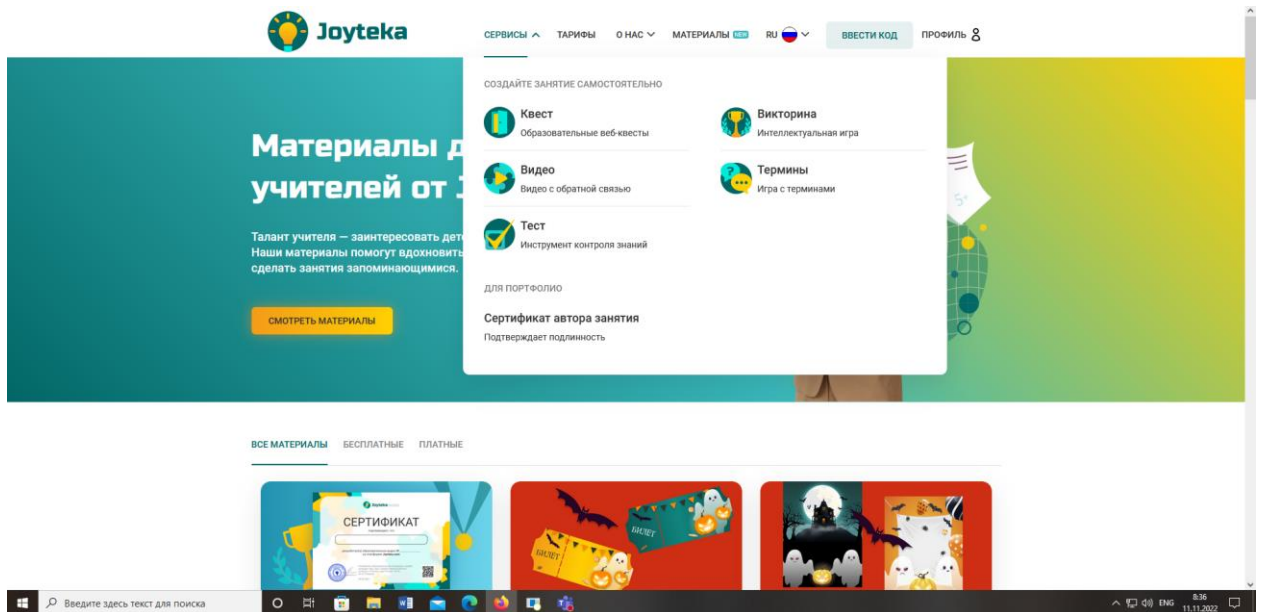
Кнопка с другими возможностями содержит все функции нашей доски: загрузка документа, фото и запись видео, запись аудио, запись видео с экрана, рисунок – инструментальный как в графическом редакторе Microsoft Paint, функция определения местоположения со спутника или по дороге, а также с помощью активной кнопки Padlet, можно выбрать одну из созданных уже ранее онлайн-досок и вставить её для просмотра обучающимся.

Далее находятся кнопки: вставка ссылки, поиск изображений, вставка GIF-изображения, видео с YouTube канала, кнопка Spotify (вставка музыкальной композиции, аудиокниги, подкастов), а также просто кнопка поиска в интернете любого файла.

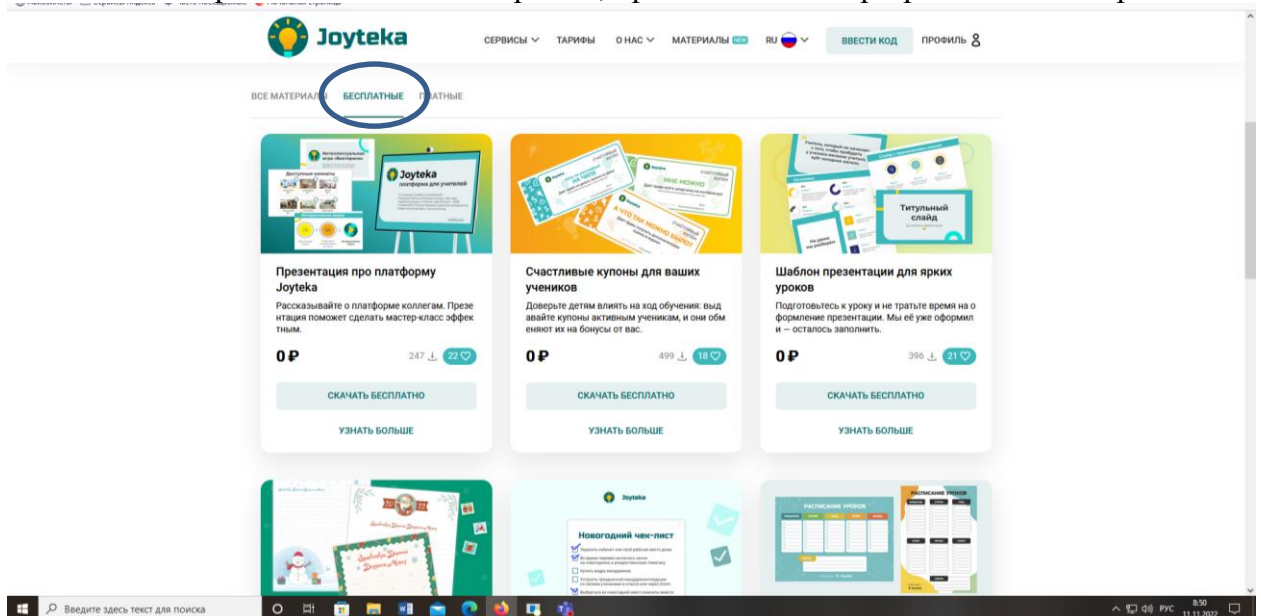


Рис. Окно всех возможностей доски

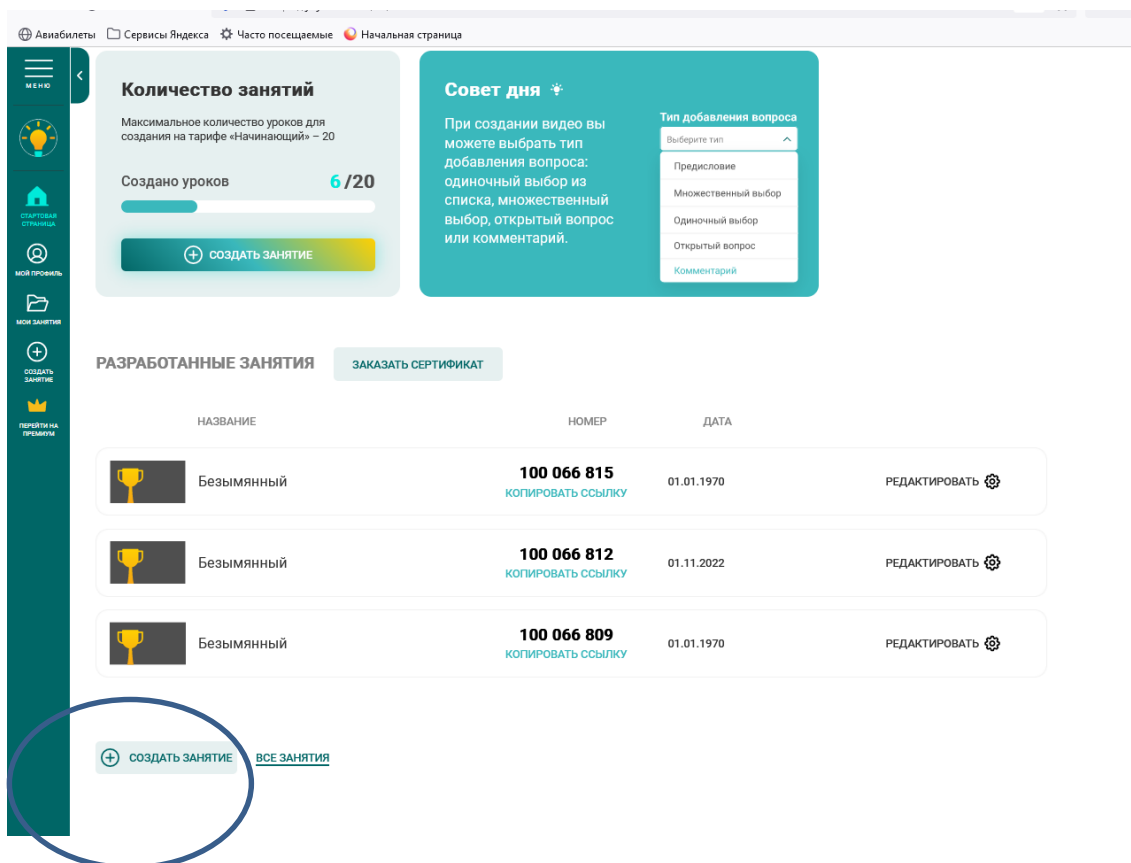
Дополнительный материал для разработки заданий с помощью сервис Joytesa



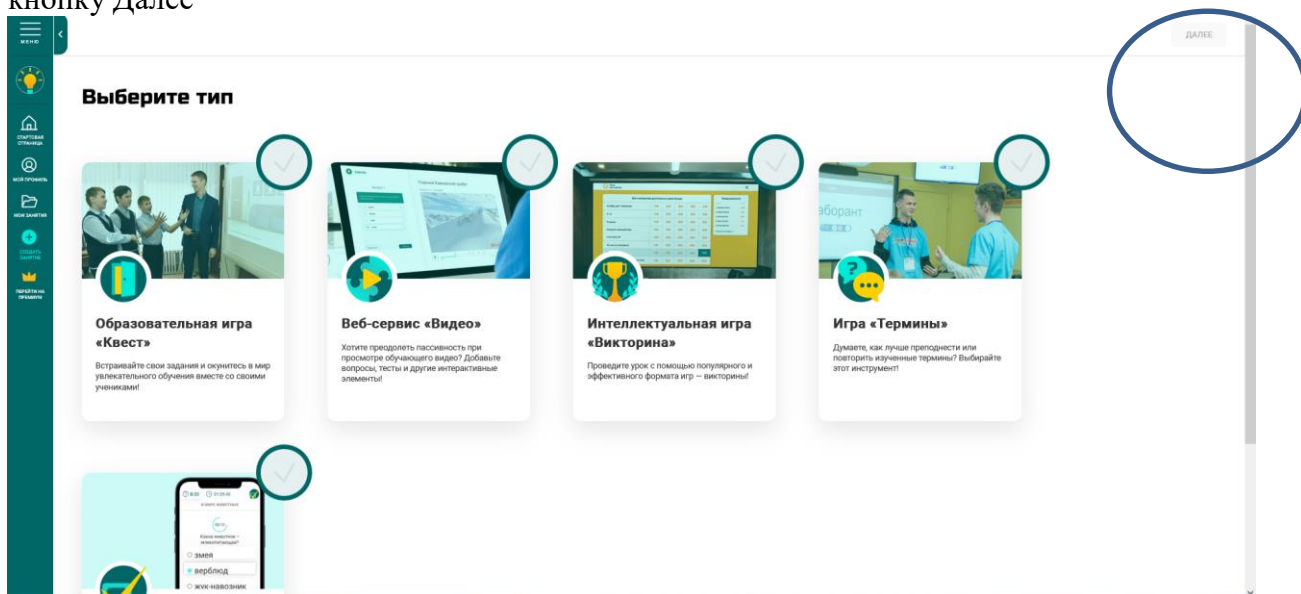
1. Познакомьтесь с презентацией разработчиков о возможностях сервиса (файл в папке).
2. Посмотрите бесплатные материалы, предоставляемые разработчиками сервиса



3. Пройдите регистрацию.
4. Разработайте указанные в тексте лабораторной работы задания.



Разработка задания выполняется по шагам: Выберите тип задания, далее нажмите на кнопку Далее



8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.
2. Цифровая дидактика: задачи, функции, инструменты.

3. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
4. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
5. Цифровые образовательные ресурсы: понятие, классификация, средства создания.
6. Создание ЦОР средствами сетевых сервисов.
7. Возможности интерактивной доски для создания ЦОР.
8. Мобильное обучение.
9. Мобильные приложения и платформы для проведения онлайн-занятий.
10. Основные компоненты дистанционного обучения.
11. Возможности образовательных платформ для организации дистанционного обучения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.