



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.20 Инструментарий цифровой дидактики

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №7 от «11» марта 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование способности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Задачи:

- познакомить с нормативно-правой базой в области цифрового образования;
- дать представление о цифровой дидактике;
- показать возможности использования инструментария цифровой дидактики для решения профессиональных задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Инструментарий цифровой дидактики» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующей дисциплиной: «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания (в соответствии с направленностью)». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для педагогической практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <i>опк-2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: <ul style="list-style-type: none">– нормативные документы в области цифрового образования;– понятия цифровой дидактики Уметь: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом использования в процессе обучения цифровых технологий и мультимедийных средств;
	ИДК <i>опк-2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: <ul style="list-style-type: none">– этапы решения практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать приемы и методы цифровой дидактики для разработки отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК <i>опк-2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий	Знать: <ul style="list-style-type: none">– функциональные возможности инструментальных средств, применяемых при проектировании структуры и содержания основных и

	при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ; <i>Уметь:</i> – применять функционал программных средств; <i>Владеть:</i> – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	ИДК- <i>опк-9.1</i> понимает принципы работы современных информационных технологий	<i>Знать:</i> – виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач; <i>Уметь:</i> – осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных для решения профессиональных задач
	ИДК- <i>опк-9.2</i> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> – возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> – применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	2	2			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)					
Лабораторные работы (Лаб)	4	4			
Консультации (Конс)					

Самостоятельная работа (СР)	58	58			
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен), часы (Контроль)	4	4			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2	2			
	72	72			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение цифрового образования

- 1.1. Цифровизация образовательного процесса: основные нормативные и рекомендательные документы.
- 1.2. Цифровая дидактика: задачи, функции, инструменты.

Раздел 2. Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- 2.1. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
- 2.2. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы как компонент информационной образовательной среды образовательной организации.

- 3.1. Цифровые образовательные ресурсы: понятие, классификация, средства создания.
- 3.2. Создание ЦОР средствами сетевых сервисов.
- 3.3. Возможности интерактивной доски для создания ЦОР.

Раздел 4. Возможности использования мобильных технологий в образовании

- 4.1. Мобильное обучение.
- 4.2 Мобильные приложения и платформы для проведения онлайн-занятий.

Раздел 5. Дистанционное обучение

- 5.1. Основные компоненты дистанционного обучения.
- 5.2 Возможности образовательных платформ для организации дистанционного обучения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<i>Нормативно-правовое обеспечение цифрового образования</i>				10	Сообщение «Образовательная составляющая Федеральной программы «Цифровая экономика»	ИДК <i>ОПК-2.1</i>	10
2.	<i>Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>				10	Сообщение «Цифровая трансформация образования»	ИДК <i>ОПК-2.1</i>	10
3.	<i>Цифровые образовательные ресурсы как компонент информационной образовательной среды образовательной организации</i>	2		4	18	Отчет по лабораторной работе. Разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР	ИДК <i>ОПК-2.1</i> ИДК <i>ОПК-2.2</i> ИДК <i>ОПК-2.3</i> ИДК- <i>ОПК-9.1</i> ИДК- <i>ОПК-9.2</i>	24
4.	<i>Возможности использования мобильных технологий в образовании</i>				10	Сообщение «Использование мобильных приложений в	ИДК <i>ОПК-2.1</i> ИДК <i>ОПК-2.2</i> ИДК <i>ОПК-2.3</i> ИДК- <i>ОПК-9.1</i>	10

						учебном процессе»	ИДК- ОПК-9.2	
5.	<i>Дистанционное обучение</i>				10	Сообщение «Педагогические возможности ресурсов и элементов СДО Moodle»	ИДК ОПК-2.1	10
	Вид промежуточной аттестации (зачет)							4
	Контроль							4
...	ИТОГО (в часах)							72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Подготовка сообщения - детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

2. Разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;

3. Отчет по лабораторной работе.

Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва: Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81571. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

2. Дмитриев, Юрий Александрович. ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-8419-4.

3. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 274 с.; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjq6CIzCE0VuQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbrUOa3vmk7zw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4.

4. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст: Электронный ресурс] / Ирина Зосимовна Сковородкина, Сергей Александрович Герасимов. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 553 с.; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279612?urlId=IPJXL/sLbJJU/7jCbimMnrM33MFUWKZKu74q/cEdZ24GlGCC4EVBhrfZc6s3jMmpMDpDxlqUstUPKPVBotlaoQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-261-00925-2.

г) список авторских методических разработок:

1. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. - всего 30 экз.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентностного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Отгиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 31.08.2021)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2021)
3. Журнал "Информатика и образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infojournal.ru> (дата обращения 31.08.2021)
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 31.08.2021)
5. Оболочка СДО MOODLE (бесплатная оболочка) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodle.org/> (дата обращения 31.08.2021)
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2021)
7. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 02.09.2021)
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2021)
10. Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов, детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://solnet.ru/> (дата обращения 02.09.2021)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
304	Проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизованным LNS-S20 – 1шт.; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска

305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Суббуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deepcool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB A1 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
316	Настенное крепление BEN Q 0.6 Wall Mount; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Проектор Ben Q MW 860 USTI Экран Classic Norma 305*406 MW
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №13, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, д. 9)	
9п	Компьютер Intel Core 2Duo E6550 Congoe (системный блок в комплекте, монитор Acer AL1716) - 30шт; коммутатор DGS-1005D/5-портовый, ноутбук HP-Compaq 682s T2390, проектор Panasonic PT – LB30 NTE.
10п	Компьютер Intel Core 2Duo E6550 Congoe (системный блок в комплекте, монитор Acer AL1716) – 10 штук, компьютер Z-comp Core 2 Duo E 7400 (системный блок в комплекте, монитор Samsung Sync Master 743 N) – 14 штук.
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
107	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 28 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор EpsonEMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754
204	Компьютер Intel i5-2500 MSI H67MS-E23/DDR3 4096Mb/WD 1TB/DVD-RW/ATX/KW/MOU/ Монитор ViewSonic VX2239Wm-3 -20 шт; Коммутатор D-Link DES-1226 G; доска аудиторная Д 32 белая 3032*1012
246	Компьютер BEENEXT-45G-12 (Системный блок, Монитор Beng TET22''G2200W)-60 шт; Проектор ViewSonic PJD8633WS.DLP projector.ultra- Short-Throw Lens 1280*800; Экран Screen Media Cololview; Шкаф настенный металлический; Доска аудиторная ДА 32 белая 3032*1012
306	Системный блок ATN Core is (Монитор LCD 21.5 Viewsonic)- 23 шт; Персональный компьютер “Система”, Монитор Philips 21,5 226V4LSB – 21 шт; Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60; Коммутатор D-Link DGS-1024 D; Коммутатор D-Link DGS-1024 C/B1A24 G неуправляемый; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512 x 1012
307	Компьютер Intel i5 -2500 MSI H67 MS –E23/DDR3 4096Mb/WD 1 Tb/ DVD – RW/ATX/KW/MOU/Монитор ViewSonic VX2239Wm-3 -15 шт; Коммутатор DGS 1018D; Доска белая Medium Standart 120*90 (с магнитной поверхностью)
309	Системный блок в сборе – 25 шт.; Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
311	Компьютер Intel i5-2500 MSI H67MS-E23/DDR3 4096Mb/WD 1TB/DVD-RW/ATX/KW/MOU/ Монитор ViewSonic VX2239Wm-3 – 6 шт. доска белая с магнитной поверхностью 120*90-(2002г) – 1шт.

312	Системный блок в сборе, монитор 23,8 Acer V246HYLBD-22шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012; Интерактивная доска Smart Board 680; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Цифровые образовательные ресурсы как компонент информационной образовательной среды образовательной организации	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кейс-метод.	4
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- подготовка сообщения;
- подготовка отчета лабораторной работы;
- разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты их (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями,

					проявляет ораторское мастерство
		разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР	способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД
				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые подобранные ЦОР	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания

	(информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)				в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации

					<p>1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы</p> <p>2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы</p>
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	<p>0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи</p> <p>1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи</p> <p>2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское мастерство</p>
		разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР	способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	<p>0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД</p> <p>1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД</p> <p>2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД</p>

				<p>указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые подобранные ЦОР</p>	<p>0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ</p>
--	--	--	--	--	--

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 38

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка сообщения;
- разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;
- подготовка отчета по лабораторной работе.

Тип задания «Подготовка сообщения»

Цель задания: получить представление об объекте исследования.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

Тип задания «Разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР»

Цель задания: получить представление об использовании ЦОР в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Определить тип урока.
3. Подобрать готовые ЦОР, которые могут быть использованы на различных этапах урока.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении плана урока необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Демонстрационный вариант лабораторной работы

Лабораторная работа № 1

«Документационное сопровождение общего образования»

Цель: познакомить с нормативной базой, касающейся общего образования

Задание 1.

Изучите Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Подготовьте следующие документы:

Структура системы образования

Основные компоненты

I	II	III	IV	V
...
Образование				
I	II	III	IV	
...	
Уровни: ...	Уровни: ...	Подвиды: ...		

Образовательные стандарты и образовательные программы

ФГОС обеспечивают:	1) ...	
	2) ...	
	3) ...	
	4) ...	
ФГОС включают в себя требования к:	1) ...	
	2) ...	
	3) ...	
Образовательные программы		
Основные	1) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
	2) ...	а) ... б) ...
	3) ...	а) ... б) ... в) ...
Дополнительные	1) ...	а) ... б) ...
	2) ...	а) ... б) ...

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Какие образом в ФГОС обеспечивается реализация права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие изменения произошли в ФГОС, принятом 31.05.2021г.?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.
2. Цифровая дидактика: задачи, функции, инструменты.
3. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.

4. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
5. Цифровые образовательные ресурсы: понятие, классификация, средства создания.
6. Создание ЦОР средствами сетевых сервисов.
7. Возможности интерактивной доски для создания ЦОР.
8. Мобильное обучение.
9. Мобильные приложения и платформы для проведения онлайн-занятий.
10. Основные компоненты дистанционного обучения.
11. Возможности образовательных платформ для организации дистанционного обучения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.