



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра романо-германской филологии**



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е.А. Матвеева

«16» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.20 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ) (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 5 от «14» марта 2022 г.

Рекомендовано кафедрой романо-германской  
филологии ИГУ  
Протокол № 6 от «9» марта 2022 г.

Председатель  Е.А. Матвеева

Зав. кафедрой  Т.Е. Литвиненко

**Иркутск 2022 г.**

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная цель дисциплины Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (немецкий) соотносится с общими целями основной образовательной программы при подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» и состоит в формировании у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной дисциплине с учетом профиля подготовки. Дисциплина призвана подготовить обучающихся к свободному владению немецким языком. Выпускник должен обладать умениями воспринимать и продуцировать иноязычную речь с позиции межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (немецкий) заключаются в формировании у студентов навыков и умений:

- понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера;
- читать аутентичные тексты повседневной тематики с полным и частичным пониманием;
- выражать свои мысли в устной и письменной формах в соответствии с лексической и грамматической нормой современного немецкого языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (немецкий) относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1-4 курсах во 2-7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые средней школой. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания о системе языка, необходимые для успешного продолжения работы над иностранным языком и формированием личностных качеств (самоорганизованность, ответственность, коммуникабельность и др.), которые будут способствовать социальной адаптации в сфере профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки. Знания, полученные в результате изучения дисциплины Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (немецкий), могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б1.В.ДВ.11.02 Региональная политика ЕС и европейский регионализм;

Б1.В.ДВ.03.01 ФРГ: от раздела до воссоединения.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном	<b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов и устных высказываний на немецком языке; как выстраиваются типичные сценарии и ситуации социального взаимодействия, принятые в

<p>иностранным(ых) языке(ах);</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК ОПК.-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>инокультурном сообществе; как выстраиваются и реализуются основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи; структуру связного устного и письменного высказывания с элементами описания, рассуждения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, приглашение и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; обобщить информацию о дискурсивных параметрах, выбрать оптимальную тактику реализации дискурсивной стратегии; проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом; использовать речестратегический потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания и т.д.); свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обсуждения знакомой темы на немецком языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; этическими нормами речевого поведения, принятыми в инокультурном (немецкоязычном) социуме; навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу;</p>
---	---	--

		<p>навыками написания письма личного и полуофициального характера, сочинения на заданную тему; навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов.</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетные единицы, 756 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3, 4, 6 и 7 семестрах, зачет во 2 и 5 семестрах.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр					
		2	3	4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	440	79	71	75	71	72	72
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	420	76	68	72	68	68	68
Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	3	3	3	3	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	188	21	9	41	29	44	44
Вид промежуточной аттестации – зачет /экзамен	-	зачет	экзамен	экзамен	зачет	экзамен	экзамен
<b>Контактная работа (всего)</b>		15	14	15	14	14	14
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы		108	108	144	108	144	144
		3	3	4	3	4	4

**4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 2-7	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Раздел 1. Знакомство и первые контакты	2	-	26	-	7	Контрольная работа
2	Раздел 2. Ориентация в городе и жильё	2	-	26	-	7	Контрольная работа
3	Раздел 3. Еда и напитки. Будни	2	-	24	-	7	Контрольная работа
4	Раздел 4. Время и времяпрепровождение	3	-	22	-	3	Контрольная работа
5	Раздел 5. Семья	3	-	23	-	3	Контрольная работа
6	Раздел 6. Обучение	3	-	23	-	3	Контрольная работа
7	Раздел 7. Путешествия и транспорт	4	-	36	-	20	Контрольная работа
8	Раздел 8. Предпочтения	4	-	36	-	21	Контрольная работа
9	Раздел 9. Люди и жизненные пути	5	-	22	-	9	Контрольная работа
10	Раздел 10. Дома и в пути	5	-	23	-	10	Контрольная работа
11	Раздел 11. Труд и профессия	5	-	23	-	10	Контрольная работа
12	Раздел 12. Современные тенденции потребления	6	-	34	-	22	Контрольная работа
13	Раздел 13. Здоровый образ жизни	6	-	34	-	22	Контрольная работа
14	Раздел 14. Личность и общество	7	-	22	-	15	Контрольная работа
15	Раздел 15. Система высшего образования в Германии	7	-	23	-	14	Контрольная работа
16	Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	7	-	23	-	15	Контрольная работа
	Вид промежуточной аттестации						За 25, экзамен 3467
<b>Итого часов</b>			-	420	-	188	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Раздел 1. Знакомство и первые контакты	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	23-28неделя	7	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Раздел 2. Ориентация в городе и жильё	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	29-34неделя	7	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Раздел 3. Еда и напитки. Будни	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	35-41неделя	7	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Раздел 4. Время и времяпрепровождение	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-6неделя	3	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Раздел 5. Семья	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7-12неделя	3	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
6	Раздел 6. Обучение	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13-17неделя	3	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Раздел 7. Путешествия и транспорт	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	23-31неделя	20	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Раздел 8. Предпочтения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	32-40неделя	21	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	Раздел 9. Люди и жизненные пути	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-6неделя	9	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
10	Раздел 10. Дома и в пути	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7-12неделя	10	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
11	Раздел 11. Труд и профессия	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13-17неделя	10	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
12	Раздел 12. Современныетенденциипотребления	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	23-31неделя	22	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
13	Раздел 13. Здоровыйобразжизни	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	34-41неделя	22	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
14	Раздел 14. Личность и общество	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-6неделя	15	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
15	Раздел 15. Система высшего образования в Германии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7-12неделя	14	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
16	Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13-17неделя	15	Устныйопрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>188</b>		
<b>Из них объем</b> самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				<b>-</b>		
<b>Бюджет времени</b> самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>188</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

1 курс		
№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	<b>Раздел 1. Знакомство и первые контакты</b>	<p><b>Тема 1.</b> Приветствие</p> <p><b>Тема 2.</b> Страны и национальности</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Знакомство и первые контакты». Приветствие. Представление (имя, возраст, фамилия, профессия, увлечения). Страны, города, языки.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание диктанта.</p> <p><b>Практическая грамматика.</b> Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения в именительном падеже. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Количественные числительные.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Буквы и звуки. Фонетическая система немецкого языка. Долгие и краткие гласные. Твёрдый приступ. Интонация приветствий. Правила чтения.</p>
2.	<b>Раздел 2. Ориентация в городе и жильё</b>	<p><b>Тема 1.</b> Отель</p> <p><b>Тема 2.</b> Город и его структура</p> <p><b>Тема 3.</b> Расположение и обстановка квартиры, дома</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Ориентация в городе». Бронирование номера в отеле. План города. Осмотр достопримечательностей. Запрос информации о работе музея. Времена года, погода. Цели и причины путешествия, впечатления. Квартира, дом, их описание и местонахождение. Объявления о продаже и аренде жилья. Разговор с риэлтором. Правила проживания в многоквартирном доме.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание e-мейла из отпуска. Написание объявления об аренде жилья. Сочинение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Неопределённый и определённый артикли. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Отрицание. Предлоги места. Склонение существительных и личных местоимений. Отрицание <i>kein</i>. Предлоги времени. Управление глаголов.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетические явления в немецком языке. Придыхание. Палатализация. Умлауты. Геминация. Словесное ударение. Интонация обращений.</p>
3.	<b>Раздел 3. Еда и напитки. Будни</b>	<p><b>Тема 1.</b> Продукты питания</p> <p><b>Тема 2.</b> Посещение ресторана, кафе</p> <p><b>Тема 3.</b> Профессия и рабочее место</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Еда и напитки». Заказ еды и напитков. Покупка продуктов питания. Простые кулинарные рецепты. Привычки в еде. Распорядок дня. Телефонные разговоры, деловая переписка. Общение с коллегами, вежливые просьбы. Письменные этикетные формулы. Даты, время. Согласование и отмена встреч.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание кулинарного рецепта. Написание e-мейла с согласованием или отменой встречи.</p> <p><b>Грамматика.</b> Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Перфект. Склонение прилагательных. Бессоюзное сложное предложение. Повелительное наклонение. Глаголы <i>haben</i>, <i>sein</i>, модальные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Дифтонги.</p>

		Ассимиляция. Произношение буквосочетания st. Ударение в глаголах. Интонация перечислений. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания.
<b>2 курс</b>		
№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
4.	<b>Раздел 4. Время и времяпрепровождение</b>	<p><b>Тема 1.</b> Распорядок дня. Виды деятельности в повседневной жизни</p> <p><b>Тема 2.</b> Виды деятельности на рабочем месте</p> <p><b>Тема 3.</b> Свободное время и хобби</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Время и времяпрепровождение». Время, занятия в свободное время. Рациональное использование времени, пунктуальность.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание личного письма.</p> <p><b>Грамматика.</b> Склонение существительных и местоимений (повторение). Модальные глаголы: значение и употребление. Сослагательное наклонение (KonjunktivII) для выражения условия. Придаточные предложения цели.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Произношение буквосочетания sh. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
5.	<b>Раздел 5. Семья</b>	<p><b>Тема 1.</b> Структура семьи и проблемы семьи в современном мире</p> <p><b>Тема 2.</b> Обязанности в семье</p> <p><b>Тема 3.</b> Семейные праздники</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Семья». Описание своей семьи и распределения обязанностей внутри семьи. Семейные ценности. Человеческие взаимоотношения. Проблемы молодежи. Праздники и празднование.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Возвратные глаголы. Инфинитивные конструкции. Предлоги времени. Придаточные предложения времени.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Чтение буквы h. Интонация сложносочинённого предложения. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
6.	<b>Раздел 6. Обучение</b>	<p><b>Тема 1.</b> Школа и вуз</p> <p><b>Тема 2.</b> Стратегии и проблемы в обучении</p> <p><b>Тема 3.</b> Изучение языков</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Обучение». Описание своего опыта обучения в школе. Сравнение школьных систем в Германии и России. Достижения и оценки. Методы изучения иностранного языка. Учеба в свободное время.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание личного письма.</p> <p><b>Грамматика.</b> Прошедшее и будущее время в немецком языке. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Указательные местоимения.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Ударение в сложных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания</p>

		услышанного.
7.	<b>Раздел 7. Путешествия и транспорт</b>	<p><b>Тема 1.</b> Отпуск и путешествие  <b>Тема 2.</b> Транспорт и транспортные проблемы  <b>Тема 3.</b> Современные тенденции в области туризма  <b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Путешествия и транспорт». Рассказ о путешествии. Общественный транспорт. Описание своего ежедневного пути в университет. Рассуждение о транспортных проблемах города.  <b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание личного письма.  <b>Грамматика.</b> Предлоги и наречия места. Императив. Плюсquamперфект.  <b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Ударение в словосочетаниях с глаголами. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
8.	<b>Раздел 8. Предпочтения</b>	<p><b>Тема 1.</b> Кулинарные традиции и тенденции  <b>Тема 2.</b> Спорт  <b>Тема 3.</b> Чтение, кино, музыка  <b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Предпочтения». Блюда национальной кухни. Посещение ресторана. Здоровое питание. Биопродукты. Виды спорта, их преимущества и недостатки. Обоснование выбора книг для чтения. Предпочитаемые телепередачи, фильмы. Музыка и ее влияние на человека.  <b>Практика письменной речи.</b> Сочинение.  <b>Грамматика.</b> Пассивный залог. Отрицание в вопросах и ответах. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.  <b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Ударение в многосоставных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
<b>3 курс</b>		
<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование темы</b>
9.	<b>Раздел 9. Люди и жизненные пути</b>	<p><b>Тема 1.</b> Внешность и характер  <b>Тема 2.</b> Успехи и неудачи  <b>Тема 3.</b> Чувства и ценности  <b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Люди и жизненные пути». Описание человека. Жизненные цели и достижения. Чувства, эмоции, счастье. Стрессовые ситуации в современном мире. Символы счастья в разных культурах. Общечеловеческие ценности.  <b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание автобиографии.  <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы в субъективном значении. Склонение прилагательных. Прошедшие времена слабых и сильных глаголов.  <b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Произношение согласных звуков. Интонация сложноподчинённых предложений. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания</p>

		услышанного.
10.	<b>Раздел 10. Дома и в пути</b>	<p><b>Тема 1.</b> Город: структура и проблемы</p> <p><b>Тема 2.</b> Жильё</p> <p><b>Тема 3.</b> Жизнь и работа за границей</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Дома и в пути». Описание города, рассуждение о преимуществах и недостатках городской и сельской жизни. Жилищные условия. Квартира/дом мечты. Причины, преимущества и недостатки работы за рубежом.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание рекламации.</p> <p><b>Грамматика.</b> Предлоги, требующие дательного, винительного и родительного падежа. Предлоги места. Относительные местоимения. Пассив в придаточных предложениях.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Произношение согласных. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
11.	<b>Раздел 11. Труд и профессия</b>	<p><b>Тема 1.</b> Профессии</p> <p><b>Тема 2.</b> Успехи и неудачи в карьере</p> <p><b>Тема 3.</b> Взаимоотношения с коллегами</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Труд и профессия». Профессиональные качества. Собственная профессия, её преимущества и недостатки. Карьера. Профессиональное общение.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание резюме.</p> <p><b>Грамматика.</b> Слабое склонение существительных. Управление глаголов. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Редукция и вокализация звуков. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
12.	<b>Раздел 12. Современные тенденции потребления</b>	<p><b>Тема 1.</b> Деньги, покупки, ежемесячные расходы.</p> <p><b>Тема 2.</b> Технический прогресс</p> <p><b>Тема 3.</b> Мода и тенденции современности</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Современные тенденции потребления». Магазины, товары, покупки в интернете, открытие счёта в банке. Рекламные объявления. Свойства товаров, качество услуг. Потребительское поведение. Технические изобретения, проблемы с техникой. Мода в различных сферах жизни.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание рекламации.</p> <p><b>Грамматика.</b> Управление глаголов. Порядок слов в предложении. Конъюнктив II в предложениях с ирреальными условиями и желаниями. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Произношение слов, заканчивающихся на „-ich“, „-ig“. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
13.	<b>Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы</b>	<p><b>Тема 1.</b> Здоровье и болезнь</p> <p><b>Тема 2.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека</p> <p><b>Тема 3.</b> Загрязнение окружающей среды</p>

	<b>окружающей среды</b>	<p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды». Стратегии здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы, негативно влияющие на окружающую среду.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Функции глагола werden. Причастия в функции определения. Сложноподчинённые предложения с уступительными придаточными.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Произношение буквосочетаний с носовыми согласными. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
<b>4 курс</b>		
<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование темы</b>
14.	<b>Раздел 14. Личность и общество</b>	<p><b>Тема 1.</b> Социальные и демографические проблемы Германии и России</p> <p><b>Тема 2.</b> Межнациональные отношения</p> <p><b>Тема 3.</b> Культурный шок</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Личность и общество». Структура населения Германии и России. Ценности современной молодежи. Межкультурные конфликты. Культурно обусловленные модели поведения. Стадии культурного шока.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Реферирование статьи. Написание автобиографии.</p> <p><b>Грамматика.</b> Система времен в немецком языке.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетическая отработка активного словаря. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
15.	<b>Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России</b>	<p><b>Тема 1.</b> Виды высших учебных заведений в Германии и России</p> <p><b>Тема 2.</b> Реформирование и развитие высшей школы</p> <p><b>Тема 3.</b> Повышение квалификации</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Система высшего образования и повышение квалификации». Ведущие университеты Германии, возможности обучения. Критерии выбора учебного заведения. Обучение за рубежом. Государственные и частные учебные заведения. Возможности и условия успешного повышения квалификации для работающих. Дистанционное обучение в современных условиях.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Реферирование статьи. Написание делового письма с запросом информации.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление разных видов придаточных предложений</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетическая отработка активного словаря. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
16.	<b>Раздел 16. Рынок труда в современных условиях</b>	<p><b>Тема 1.</b> Занятость в условиях экономического кризиса</p> <p><b>Тема 2.</b> Новые модели занятости</p> <p><b>Тема 3.</b> Интернациональное сотрудничество: проблемы и перспективы</p>

		<p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Рынок труда в современных условиях». Тенденции развития рынка труда. Профессиональные качества. Факторы успешности в профессиональной сфере. Факторы успешного интернационального сотрудничества.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Реферирование статьи. Написание резюме.</p> <p><b>Грамматика.</b> Функции сослагательного наклонения (Konjunktiv I und Konjunktiv II).</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетическая отработка активного словаря. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
--	--	--

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>2 семестр</b>					
1.	<b>Раздел 1. Знакомство и первые контакты</b>	Практические занятия	26	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог	УК-4, ОПК-1
2.	<b>Раздел 2. Ориентация в городе и жильё</b>	Практические занятия	26	контрольная работа тест для аудирования диалог	УК-4, ОПК-1
3.	<b>Раздел 3. Еда и напитки. Будни</b>	Практические занятия	24	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>76</b>		
<b>3 семестр</b>					
4.	<b>Раздел 4. Время и времяпрепровождение</b>	Практические занятия	22	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
5.	<b>Раздел 5. Семья</b>	Практические занятия	23	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
6.	<b>Раздел 6.</b>	Практические	23	контрольная работа	УК-4, ОПК-1

	<b>Обучение</b>	занятия		тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>68</b>		
<b>4 семестр</b>					
7.	<b>Раздел 7. Путешествия и транспорт</b>	Практические занятия	36	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог	УК-4, ОПК-1
8.	<b>Раздел 8.Предпочтения</b>	Практические занятия	36	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>72</b>		
<b>5 семестр</b>					
9.	<b>Раздел 9. Люди и жизненные пути</b>	Практические занятия	22	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
10.	<b>Раздел 10. Дома и в пути</b>	Практические занятия	23	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
11.	<b>Раздел 11. Труд и профессия</b>	Практические занятия	23	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>68</b>		
<b>6 семестр</b>					
12.	<b>Раздел 12. Современные тенденции потребления</b>	Практические занятия	34	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог описание графика	УК-4, ОПК-1
13.	<b>Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды</b>	Практические занятия	34	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1

				описание графика	
<b>Всего за 6 семестр</b>			<b>68</b>		
<b>7 семестр</b>					
14.	<b>Раздел 14. Личность и общество</b>	Практические занятия	22	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору) описание графика	УК-4, ОПК-1
15.	<b>Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России</b>	Практические занятия	23	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору) описание графика	УК-4, ОПК-1
16.	<b>Раздел 16. Рынок труда в современных условиях</b>	Практические занятия	23	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору) описание графика	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 7 семестр</b>			<b>68</b>		

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Приветствие	Написание открытки, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК-1.1.</sub>
2.	Страны и национальности	Написание резюме, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК-1.1.</sub>
3.	Отель	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК-1.1.</sub>
4.	Город и его структура	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК-1.1.</sub>
5.	Расположение и обстановка квартиры,	Написание объявления, выполнение	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub>

	дома	грамматических упражнений		ИДК ОПК.-1.1.
6.	Продукты питания	Сочинение, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
7.	Посещение ресторана, кафе	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
8.	Профессия и рабочее место	Сочинение, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
9.	Распорядок дня. Виды деятельности в повседневной жизни	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
10.	Виды деятельности на рабочем месте	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
11.	Свободное время и хобби	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
12.	Структура семьи и проблемы семьи в современном мире	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
13.	Обязанности в семье	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
14.	Семейные праздники	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
15.	Школа и вуз	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
16.	Стратегии и проблемы в обучении	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
17.	Изучение языков	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
18.	Отпуск и путешествие	Составление диалога,	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub>

		выполнение грамматических упражнений		ИДК ОПК.-1.1.
19.	Транспорт и транспортные проблемы	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
20.	Современные тенденции в области туризма	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
21.	Кулинарные традиции и тенденции	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
22.	Спорт	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
23.	Чтение, кино, музыка	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
24.	Внешность и характер	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
25.	Успехи и неудачи	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
26.	Чувства и ценности	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
27.	Город: структура и проблемы	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
28.	Жилье	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
29.	Жизнь и работа за границей	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
30.	Профессии	Составление диалога, выполнение	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub>

		грамматических упражнений		ИДК ОПК.-1.1.
31.	Успехи и неудачи в карьере	Написание резюме, выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
32.	Взаимоотношения с коллегами	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
33.	Деньги, покупки, ежемесячные расходы	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
34.	Технический прогресс	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
35.	Мода и тенденции современности	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
36.	Здоровье и болезнь	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
37.	Факторы, влияющие на здоровье человека	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
38.	Загрязнение окружающей среды	Описание графика, выполнение грамматических упражнений, составление аннотации научной статьи	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
39.	Социальные и демографические проблемы Германии и России	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
40.	Международные отношения	Реферирование статьи, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
41.	Культурный шок	Реферирование статьи, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.
42.	Виды высших учебных заведений в Германии и России	Описание графика, выполнение грамматических упражнений, подготовка аннотации научной статьи	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ОПК.-1.1.

43.	Реформирование и развитие высшей школы	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК.-1.1.</sub>
44.	Повышение квалификации	Реферирование статьи, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК.-1.1.</sub>
45.	Занятость в условиях экономического кризиса	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК.-1.1.</sub>
46.	Новые модели занятости	Реферирование статьи, выполнение грамматических упражнений, подготовка аннотации научной статьи	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК.-1.1.</sub>
47.	Интернациональное сотрудничество: проблемы и перспективы	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК.-1.1.</sub>

#### 4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «Иностранный язык»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение прослеживать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по

иностранным языку.

14. Умение выполнять упражнения, записанные на электронные носители.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование:

- опираться на информацию, предваряющую аудиотекст;
- узнавать типы предложений по интонации;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
- опираться на заголовки и подзаголовки;
- использовать подсказывающую функцию рисунков;
- уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
- определять наиболее информативные части сообщения;
- устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
- соотносить содержание с ситуацией общения;
- членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них;
- объединять разрозненные куски в целый текст;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего;
- соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
- совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
- различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

#### Говорение:

- общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
- рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации.

#### Чтение:

- правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении;
- соотносить слово со значением;
- ориентироваться в структуре текста;
- узнавать разновидности текста;
- опираться на правила орфографии;
- выразительно и правильно читать вслух;
- ориентироваться в структуре предложения;
- определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
- преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать;
- опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.), пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

#### Письмо:

- Делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;
- фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;
- составлять письменные тезисы устных высказываний;
- логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде
- описывать события, факты, явления;
- комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);
- фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения

- использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;
- сверять написанное с образцом;
- обращаться к справочной литературе и словарям;
- пользоваться перифразой;
- упрощать письменный текст;
- использовать слова –описания общих понятий;
- прибегать к синонимическим заменам;
- связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

При изучении материала каждой из тем дисциплины предусмотрено выполнение и защита проекта поискового характера. Выполнение проектного задания призвано ознакомить обучающихся с реалиями жизни в странах изучаемого языка, а также обучить их умению налаживать и поддерживать контакт с представителями иноязычной культуры. При подготовке проекта используются следующие формы работы:

- поиск информации в Интернете и печатных изданиях,
- просмотровое чтение,
- составление глоссария основных понятий по теме,
- составление плана-конспекта по теме,
- опрос носителей языка с целью прояснения проблематики темы,
- подготовка компьютерной презентации по теме доклада,
- подготовка доклада.

Проектная работа должна быть представлена не позднее, чем за неделю до написания контрольной работы по соответствующей теме.

#### **4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

##### **основная литература**

1. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 238 S. – ISBN 978-3-929526-86-8 (9 экз.)
2. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A2+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 266 S. – ISBN 978-3-929526-89-9 (12 экз.)
3. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau B1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – 2., veränderte Auflage. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 268 S. – ISBN 978-3-941323-20-9 (12 экз.)

##### **дополнительная литература**

1. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text]: [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. – 112 S. – ISBN 978-3-12-675237-4 (5 экземпляров)
2. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text] : Arbeitsbuch / U. Matecki. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 78 S. – ISBN 978-3-12-675241-1 (5 экземпляров)
3. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Müller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrman. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экземпляров)
4. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Müller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экземпляра)
5. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Müller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 978-3-19-001601-3 (14 экземпляров)

6. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (10 экземпляров)

**б) периодические издания**

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

**в) список авторских методических разработок:**

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Контракт № 04-Е-0345 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 04-Е-0345 от 12.11.2021 г.; Срок действия по 13.11.2022 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> 3.Цена контракта: 338093,40 руб. 4. Акт № Э 655 от 14.11.2021 г. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (148 назв.), «Химия» (41), «Биология» (31) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 103 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К,

	<p>Фланта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
<b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>	
<p>Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г.; Акт № БК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> 3. Цена контракта: 273498,67 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 150 назв.</p>
<b>ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»</b>	
<p>Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> 3. Цена контракта: 276 982,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 201 назв.</p>
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
<p>Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г.; Срок действия по 17.10.2022 г. 2. Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 3. Акт приема-передачи № 5684 от 15.10.2021 г. 4. Цена контракта: 857 709,00 руб. 5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10 тыс. назв.</p>
<b>УБД ИВИС</b>	
<p>Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО «ИВИС»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИВИС», контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г.; Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.</p>

	<p>2.Адрес доступа: <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  3.Цена контракта: 101 574,00 руб.  4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.  5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 5 назв., доступ к архивам в течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
<b>Электронная библиотека ИД Гребенников</b>	
<p>Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021 г.  Исполнитель:  ООО «ИД «Гребенников»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  ООО «ИД «Гребенников», контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021 г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г.  Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.  2.Адрес доступа: <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a>  3.Цена контракта: 94 759,80 руб.  4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.  5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»</b>	
<p>Контракт № SU-194/2021/04-Е-0403 от 17.12.2021 г.  Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  ООО «НЭБ», Контракт № SU-194/2021/04-Е-0403 от 17.12.2021 г.; Акт от 20.12.2021 г.  Срок действия по 31.12. 2022 г.  2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  3. Цена контракта: 521 159,00 руб.  4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.  5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 38 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
<b>ЭКБСОН</b>	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.  Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.  2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a>  3.Цена контракта: на безвозмездной основе.  4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ  5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
<b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.  Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.  2.Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>  3.Цена контракта: на безвозмездной основе.  4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ  5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к</p>

	единому сводному каталогу фонда НЭБ.
<b>УИС РОССИЯ</b>	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
<b>ПОЛПРЕД</b>	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
<p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>

<b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>	
Система баз данных электронного каталога	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a>  3. Количество пользователей: без ограничений  4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных.  Электронный каталог книг, продолжающихся изданий;  БД редких книг и рукописей;  БД «Коллекция Н. С. Романова»;  БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»;  БД «Иностранная литература»;  БД «Американистика»;  БД «Коллекция «Оксфорд»;  БД «Электронные издания»;  БД «Авторефераты диссертаций»;  ЭК периодических изданий;  БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
Библиографические базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ  3. Количество пользователей: без ограничений.  4. Характеристика:  «Статьи. Социально-гуманитарные науки»;  «Статьи. Точные и естественные науки»;  «Научная Сибирика» (ГПНТБ);  «Научные журналы JDP»</p>
Полнотекстовые базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a>  3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета  4. Характеристика:  <b>«Труды ученых ИГУ»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института  <b>«Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.  <b>«Издания ВСОРГО»</b> - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.  <b>«Дореволюционные периодические издания»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).  <b>Газета «Власть труда»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930</p>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 325</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 20 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран ScreenMedia, доска меловая, проектор Epson EMP-1810, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-F120.</p>
--	---

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 4391/0023/22 от 25.01.2022	16.02.2022	1год
DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent (ежегодно обновляемое ПО)	10	Сублицензионный договор №03-К-2021 от 17.11.2020	28.11.2021	1 год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2019	28.11.2021	2 года
Система DIRECTUM 5.1	4	Контракт №03-068-10 от 7.07.2010	07.07.2010	бессрочно
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic">https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic</a> .	Условия правообладателя	бессрочно
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год

(ежегодно обновляемое ПО)				
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Знакомство и первые контакты	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	26
2	Ориентация в городе и жилье	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	26
3	Еда и напитки. Будни	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	24
4	Время и	Практическое	Ролевой диалог/полилог;	22

	времяпрепровождение	занятие	учебно-тематическая игра	
5	Семья	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	23
6	Обучение	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	23
7	Путешествие и транспорт	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	36
8	Предпочтения	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	36
9	Дома и в пути	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	22
10	Труд и профессия	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	23
11	Современные тенденции потребления	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	23
12	Здоровый образ жизни	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	34
13	Личность и общество	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	34
14	Система образования	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	23
15	Рынок труда в современных условиях	Практическое занятие	Ролевой диалог/полилог; учебно-тематическая игра	23

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля (для студентов, изучавших немецкий язык ранее)

#### TEST

Wählen Sie nur eine richtige Variante.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Du ... Student.</p> <p>a) Bist</p> <p>b) Ist</p> <p>c) Bin</p> <p>2. AnnaundInge ... nett.</p> <p>a) Sein</p> <p>b) Sind</p> <p>c) Seid</p> <p>3. Er ... keinenVater.</p> <p>a) Habe</p> <p>b) Hat</p> <p>c) Habt</p> <p>4. Wir ... Deutsch.</p> <p>a) Lernen</p> <p>b) Lernt</p> | <p>11. Ich ... dasBuchgelesen.</p> <p>a) habe</p> <p>b) hast</p> <p>c) haben</p> <p>12. Wir ... nachKielgefahren.</p> <p>a) sein</p> <p>b) sind</p> <p>c) seid</p> <p>13. Ihr ... inIrkutskstudieren.</p> <p>a) werdet</p> <p>b) wird</p> <p>c) werden</p> <p>14. IhreSchwester ... gut.</p> <p>a) tanzte</p> <p>b) tanztet</p> |
|---|---|

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| c) Lernet                        | c) tanzten                                  |
| 5. Wo ... sein Vater?            | 15. Das Kind ... essen.                     |
| a) Arbeit                        | a) wolle                                    |
| b) Arbeitet                      | b) wille                                    |
| c) Arbeite                       | c) will                                     |
| 6. Ich habe ... Computer.        | 16. ... regnet.                             |
| a) Ein                           | a) man                                      |
| b) Eine                          | b) es                                       |
| c) Einen                         | c) das                                      |
| 7. Ich kenne ... Frau.           | 17. Wie viele Bundesländer hat Deutschland? |
| a) Den                           | a) 16                                       |
| b) Der                           | b) 18                                       |
| c) Die                           | c) 10                                       |
| 8. ... heißt du?                 | 18. Welches Bundesland ist das größte?      |
| a) Wo                            | a) Bayern                                   |
| b) Was                           | b) Berlin                                   |
| c) Wie                           | c) Sachsen                                  |
| 9. Der Lehrer fragt ...          | 19. Wie ist die Staatsflagge Deutschlands?  |
| a) Mir                           | a) gelb-rot-schwarz                         |
| b) Mich                          | b) schwarz-rot-gelb                         |
| c) Mein                          | c) blau-schwarz-rot                         |
| 10. ... Mutter ist 40 Jahre alt. | 20. Welches Land grenzt an Deutschland?     |
| a) Meiner                        | a) Russland                                 |
| b) Meinen                        | b) Ukraine                                  |
| c) Meine                         | c) Polen                                    |

### Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

1 курс			
№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых

			<b>контролируются</b>
1.	Тесты для аудирования	Раздел 1. Знакомство и первые контакты Раздел 2. Ориентация в городе и жильё Раздел 3. Еда и напитки. Будни	УК-4, ОПК-1
2.	Лексико-грамматические контрольные работы	Раздел 1. Знакомство и первые контакты Раздел 2. Ориентация в городе и жильё Раздел 3. Еда и напитки. Будни	УК-4, ОПК-1
3.	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Раздел 1. Знакомство и первые контакты Раздел 2. Ориентация в городе и жильё Раздел 3. Еда и напитки. Будни	УК-4, ОПК-1
4.	Монологическое высказывание	Раздел 1. Знакомство и первые контакты Раздел 2. Ориентация в городе и жильё Раздел 3. Еда и напитки. Будни	УК-4, ОПК-1
5.	Диалогическое высказывание	Раздел 1. Знакомство и первые контакты Раздел 2. Ориентация в городе и жильё Раздел 3. Еда и напитки. Будни	УК-4, ОПК-1
6.	Ролевая игра	Раздел 3. Ориентация в городе и жильё	УК-4, ОПК-1

**2 курс**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1.	Тесты для аудирования	Раздел 4. Время и времяпрепровождение Раздел 5. Семья Раздел 6. Обучение Раздел 7. Путешествия и транспорт Раздел 8. Предпочтения	УК-4, ОПК-1
2.	Лексико-грамматические контрольные работы	Раздел 4. Время и времяпрепровождение Раздел 5. Семья Раздел 6. Обучение Раздел 7. Путешествия и транспорт Раздел 8. Предпочтения	УК-4, ОПК-1
3.	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Раздел 4. Время и времяпрепровождение Раздел 5. Семья Раздел 6. Обучение Раздел 7. Путешествия и транспорт Раздел 8. Предпочтения	УК-4, ОПК-1
4.	Монологическое высказывание	Раздел 4. Время и времяпрепровождение	УК-4, ОПК-1

		Раздел 5. Семья Раздел 6. Обучение Раздел 7. Путешествия и транспорт Раздел 8. Предпочтения	
5.	Диалогическое высказывание	Раздел 4. Время и времяпрепровождение Раздел 5. Семья Раздел 6. Обучение Раздел 7. Путешествия и транспорт Раздел 8. Предпочтения	УК-4, ОПК-1
6.	Ролевая игра	Раздел 5. Семья Раздел 6. Обучение Раздел 7. Путешествия и транспорт	УК-4, ОПК-1
7.	Проектная работа	Раздел 5. Семья Раздел 6. Обучение Раздел 7. Предпочтения	УК-4, ОПК-1
<b>3 курс</b>			
1.	Тесты для аудирования	Раздел 9. Люди и жизненные пути Раздел 10. Дома и в пути Раздел 11. Труд и профессия Раздел 12. Современные тенденции потребления Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды	УК-4, ОПК-1
2.	Лексико-грамматические контрольные работы	Раздел 9. Люди и жизненные пути Раздел 10. Дома и в пути Раздел 11. Труд и профессия Раздел 12. Современные тенденции потребления Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды	УК-4, ОПК-1
3.	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Раздел 9. Люди и жизненные пути Раздел 10. Дома и в пути Раздел 11. Труд и профессия Раздел 12. Современные тенденции потребления Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды	УК-4, ОПК-1
4.	Монологическое высказывание	Раздел 9. Люди и жизненные пути Раздел 10. Дома и в пути Раздел 11. Труд и профессия Раздел 12. Современные тенденции потребления Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды	УК-4, ОПК-1
5.	Диалогическое высказывание	Раздел 9. Люди и жизненные пути Раздел 10. Дома и в пути Раздел 11. Труд и профессия Раздел 12. Современные тенденции потребления	УК-4, ОПК-1

		Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды	
6.	Ролевая игра	Раздел 10. Дома и в пути Раздел 11. Труд и профессия Раздел 12. Современные тенденции потребления	УК-4, ОПК-1
7.	Проектная работа	Раздел 9. Люди и жизненные пути Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды	УК-4, ОПК-1
8.	Описание графика	Раздел 12. Современные тенденции потребления Раздел 13. Здоровый образ жизни и проблемы окружающей среды	УК-4, ОПК-1
<b>4 курс</b>			
1.	Тесты для аудирования	Раздел 14. Личность и общество Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	УК-4, ОПК-1
2.	Лексико-грамматические контрольные работы	Раздел 14. Личность и общество Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	УК-4, ОПК-1
3.	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Раздел 14. Личность и общество Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	УК-4, ОПК-1
4.	Монологическое высказывание	Раздел 14. Личность и общество Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	УК-4, ОПК-1
5.	Диалогическое высказывание	Раздел 14. Личность и общество Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	УК-4, ОПК-1
6.	Ролевая игра	Раздел 14. Личность и общество Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	УК-4, ОПК-1
7.	Проектная работа	Раздел 14. Личность и общество	УК-4, ОПК-1

		Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	
8.	Описание графика	Раздел 14. Личность и общество Раздел 15. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России Раздел 16. Рынок труда в современных условиях	УК-4, ОПК-1

### Демонстрационный вариант контрольных заданий

#### 1 курс

#### Тест для аудирования

„Am Freitag habe ich wieder Zeit.“

- |  |   |
|--|---|
| 1. Wann macht Dino seinen Deutschkurs?<br>a) um zehn Uhr<br>b) nur noch heute und morgen<br>c) am Donnerstag<br>d) von neun bis halb elf | 2. Was hat Monika um zehn Uhr?<br>a) eine Prüfung<br>b) einen Deutschkurs<br>c) ihren Unterricht<br>d) eine Vorlesung |
| 3. Wann wird Monika ihre Prüfung machen?<br>a) um Viertel vor neun<br>b) um zehn Uhr<br>c) am Freitag<br>d) am Donnerstag                | 4. Wann hat Monika wieder Zeit?<br>a) noch heute<br>b) morgen<br>c) in der nächsten Woche<br>d) übermorgen            |

#### Контрольная работа по теме „Guten Tag“

##### Задание 1 а. *Ergänzen Sie die Sätze:*

*Ich heiÙe Claudia Winkler.*

..... aus Düsseldorf.  
..... in Berlin.  
..... (030) 24765499.  
..... 36 Jahre alt.  
..... als Kellnerin.  
..... gut Englisch und ein bisschen Finnisch.  
..... Tennis und Singen.  
..... Popmusik.  
..... verheiratet.  
Mein Mann ..... als Busfahrer.

##### Задание 1 б. *Füllen Sie das Formular für Claudia aus:*

Name: *Claudia Winkler*

Alter: .....

Beruf: .....  
 Familienstand: .....  
 Adresse: .....  
 Hobbys: .....

**Задание 2. Ergänzen Sie die Verben:**

1. *Wohnen* Ihre Eltern auch in Hamburg? (*wohnen*)
2. Meine Tochter ..... gern Gedichte. (*lesen*)
3. .... ihr Gitarre? (*spielen*)
4. .... Sie Ärztin? (*sein*)
5. Carlo ..... aus Italien. (*kommen*)
6. .... du Briefmarken? (*sammeln*)

**Задание 3. Wie heißt das Land? Wie heißt die Sprache?**

Land	Sprache
Griechenland	Griechisch
.....	Spanisch
Deutschland	.....
.....	Englisch
China	.....
Italien	.....
Portugal	.....

**Задание 4. Schreiben Sie die Zahlen:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a) 4 = Vier   | e) 12 = .....  |
| b) 18 = ..... | f) 74 = .....  |
| c) 20 = ..... | g) 131 = ..... |
| d) 53 = ..... |                |

**Задание 5. Schreiben Sie die Fragen:**

1. *Wie ist Ihre/deine E-Mail-Adresse?*  
 Meine E-Mail-Adresse ist [brigitte243@yahoo.com](mailto:brigitte243@yahoo.com).
2. ....  
 ?  
 Nein, ich spiele lieber Tennis.
3. ....  
 ?  
 (045) 8 73 34 51.
4. ....  
 ?  
 Ich komme aus Marokko.
5. ....  
 ?  
 Ich arbeite bei BMW.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Frau Ito kommt aus<br>a) München.<br>b) Deutschland.<br>c) Japan.<br>d) Österreich. | 2. Frau Ito lernt<br>a) Japanisch.<br>b) Deutsch.<br>c) Italienisch.<br>d) Latein. |
| 3. Herr Wild kommt aus<br>a) Japan.<br>b) Deutschland.<br>c) Russland.<br>d) Polen.    | 4. Herr Wild<br>a) studiert.<br>b) arbeitet.<br>c) singt.<br>d) liest.             |

Контрольная работа по теме „**Ausbildung und Tätigkeit**“

Задание 1. **Kein(e) oder nicht? Ergänzen Sie:**

1. Das ist *kein* Kugelschreiber, das ist ein Bleistift.
2. Ich rauche .....
3. Mein Bruder kann ..... singen.
4. Der Bürostuhl ist ..... billig, er ist teuer.
5. Hier steht ..... Schreibtisch.
6. Unsere Freunde spielen ..... Gern Volleyball.

Задание 2. **Bilden Sie Sätze:**

1. er – kommen – aus Deutschland?  
*Kommt er aus Deutschland?*
2. wir – hören – gern – Rockmusik  
.....
3. der Drucker – sein – kaputt  
.....
4. ich – können – gut –schwimmen  
.....
5. Sie – können – Klavier – spielen?  
.....
6. Clara – fahren – am Dienstag – nach Dortmund  
.....

Задание 3. **Ergänzen Sie den Possessivartikel:**

1. *Mein* Telefon funktioniert nicht. (*ich*)
2. .... Nachbarin kann gut Salsa tanzen. (*sie*)
3. .... Mann und ich arbeiten zusammen. (*sie*)
4. .... altes Auto ist schön. (*ihr*)
5. .... Tochter sammelt Briefmarken. (*wir*)
6. .... Telefonnummer ist 4 55 38 71. (*ich*)

Задание 4. **Ergänzen Sie die richtige Verbform:**

1. Ich *koche* sehr gern.
2. .... ihrauch gern?
3. Nein, wir ..... nichtgern.
4. Dieter kann sehr gut .....
5. Dagmar und Manfred ..... gern Freunde.
6. Meine Schwester ..... gern Freunde.



- |    |       |            |     |       |           |
|----|-------|------------|-----|-------|-----------|
| 3. | ..... | Reparieren | 8.  | ..... | bestellen |
| 4. | ..... | Bauen      | 9.  | ..... | anbauen   |
| 5. | ..... | Anbringen  | 10. | ..... | essen     |

**Задание 3. *Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen:***

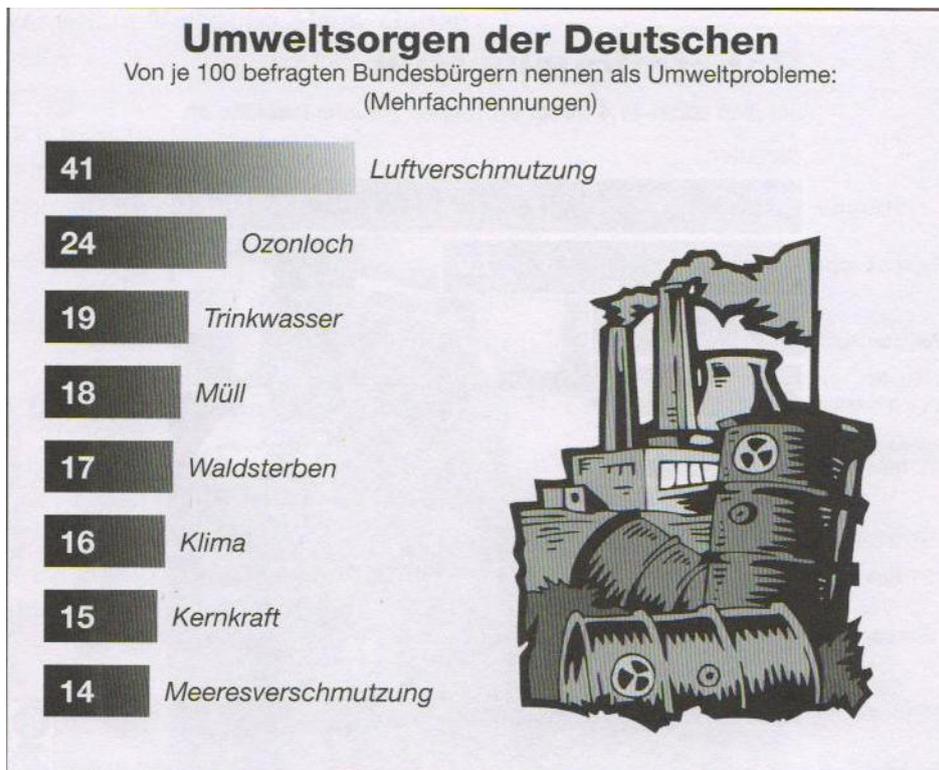
1. Welche Kräuter mögen Sie? (*drei Kräuter*)  
.....  
.....
2. Was essen Sie zum Frühstück? (*zwei Sachen*)  
.....  
.....
3. Wo haben Sie zum letzten Mallecker gegessen? (*ein Ort*)  
.....  
.....
4. Wozu hatten Sie gestern keine Lust? (*zwei Sachen*)  
.....  
.....
5. Was ist in Ihrer Wohnung verboten? (*zwei Sachen*)  
.....  
.....

**Задание 4. *Im Restaurant. Ergänzen Sie die passenden Verben:***

1. Was ..... ihr trinken?
2. Hat Ihnen das Abendessen .....?
3. Ich ..... gern ein Glas Wasser ohne Kohlensäure.
4. .... wir bitte noch etwas Salz haben?
5. Das Essen ..... köstlich.
6. Die Rechnung bitte. Ich möchte .....
7. Haben Sie auch schon etwas zum Essen ..... ?
8. Mein Sohn ..... keinen Hunger, deshalb möchte er jetzt nichts essen.

**Описаниеграфика**

Beschreiben Sie die folgende Grafik:



#### 4 курс

#### Тест для аудирования

#### Hörtext zum Thema „Menschen in Deutschland“

#### Aufgabe 1

Lesen Sie zunächst die unten stehenden Aussagen durch.

Hören Sie dann die folgenden Meinungen über Deutsche. Ordnen Sie die Aussagen den entsprechenden Personen zu.

#### Personen

A Antonio Delgado Hernandez

C Elaine Brew

E Milivoj Marasovic

B Bruno van Dyk

D Abdullah Safai-Nia

  A   0. Ich komme aus Kolumbien.

       1. Deutsche sind sehr stolz auf ihr Land.

       2. Andere Länder werden von den Deutschen an ihrer Sauberkeit und Ordnung gemessen.

       3. Das Leben in Deutschland ist sehr organisiert.

       4. Die Deutschen sind diszipliniert und hektisch.

- \_\_\_\_\_ 5. Wenn etwas nervt, denkt man: Typisch deutsch!
  
- \_\_\_\_\_ 6. Man kann in Deutschland mit den Menschen rechnen.
  
- \_\_\_\_\_ 7. Viele Deutsche sind Streber: langweilig und zielgerecht.
  
- \_\_\_\_\_ 8. In Deutschland muss man konform sein.
  
- \_\_\_\_\_ 9. Ich hatte Schwierigkeiten, Freunde zu finden.
  
- \_\_\_\_\_ 10. Die Menschen waren entgegenkommend, obwohl ich ihre Sprache nicht sprechen konnte.

#### Образец статьи для реферирования

Referieren Sie den folgenden Artikel.

#### **Integration geht durch den Magen**

[www.dw.de](http://www.dw.de) 04.04.2014

Essen und Trinken sind mehr als nur Nahrungsaufnahme. Sie zeigen unsere Mentalität und Gewohnheiten. In Deutschland waren fremdländische Restaurants wichtig für die Integration. Und der Trend zur Exotik bleibt.

Heute sind Restaurants mit exotischem Essen in Deutschland normal. Doch dieser Trend musste sich erst entwickeln. Maren Möhring, Professorin für Vergleichende Kultur- und Gesellschaftsgeschichte an der Uni Leipzig, untersucht, wie und wann Zuwanderer ihre Küche nach Deutschland brachten. Die Migranten veränderten nicht nur die deutschen Essgewohnheiten, sondern auch die deutsche Gesellschaft.

Möhring erzählt, dass nach Kriegsende zuerst die Balkangrills nach Deutschland kamen, dann die italienischen Restaurants und Eisdielen. Ende der 1970er kamen die griechischen, später auch die türkischen Restaurants hinzu. Die Ersten waren aber die Chinesen. Möhring sagt: „In Hamburg und Berlin gibt es schon seit der Zwischenkriegszeit chinesische Restaurants.“

Laut Möhring machten die ausländischen Restaurants auch den Deutschen bewusst, dass Deutschland ein Einwanderungsland geworden war. Diese Einsicht ist bei den Menschen nicht sofort da gewesen. Daher ist die Geschichte der ausländischen Gastronomie in Deutschland auch die Geschichte der Migration.

Zurzeit gibt es aber gleichzeitig mit dem Trend zur fremdländischen Küche auch den Trend zur Rückbesinnung auf Regionales und Hausmannskost. Alte Rezepte werden neu entdeckt. Darunter auch Rezepte, die früher als Essen für arme Leute galten, wie zum Beispiel der „Arme

Ritter“: getrocknete Weißbrotscheiben in Milch und Ei gewendet –süß mit Vanillesauce oder auch herzhaft mit Ketchup.

Autorin/Autor Birgit Görtz, Benjamin Wirtz

Время на выполнение работы – 60 минут.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

<b>Итоговый семестровый рейтинг (<math>S_{итог}</math>)</b>	<b>Академическая оценка</b>
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

### **Примерные задания для промежуточной аттестации**

#### **2 и 5 семестры**

**Форма проведения – зачёт**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту (2 семестр)**

- Stellen Sie sich vor.
- Erzählen Sie über Ihre Familie.
- Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende? Welches Hobby haben Sie?
- Wo wohnen Sie? Beschreiben Sie Ihr Zimmer.
- Wie sieht gewöhnlich Ihr Studientag aus? Stehen Sie auch unter Uni – Stress?
- Wie ernähren Sie sich? Haben Sie ein Lieblingsgericht? Welches? Wie wird es zubereitet?
- Wie sind Ihre Essgewohnheiten?
- Welche Nahrungsmittel kaufen Sie am häufigsten?
- Haben sich Ihre Essgewohnheiten verändert, seit Sie an der Uni studieren? Auf welche Weise? Wo und was essen Sie jetzt gewöhnlich?

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту (5 семестр)**

1. Lesen Sie den Text „Vorbilder für den Beruf“ aus dem Magazin Vitamin de:

Vorbilder sind wichtig für junge Menschen, besonders während der Phase der Berufs- und Studienwahl. Dabei spielen die Eltern eine zentrale Rolle. So stellte die Studie des Allensbacher Instituts fest, dass sich 75 Prozent der Schüler Unterstützung des Vaters wünschen und 85 Prozent Hilfe von der Mutter. Wie wichtig die elterliche Unterstützung ist, zeigt sich auch daran, dass sich diejenigen Schüler, die von den Eltern intensiv unterstützt werden, besser über Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten informiert fühlen. Ihnen fällt insgesamt die richtige Berufswahl leichter.

2. Schreiben Sie einen Beitrag (150-200 Wörter) über die Berufs- und Studienorientierung in der Schule. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Arbeiten Sie wichtige Aussagen aus dem Text heraus und geben Sie diese mit eigenen Worten wieder.
- Gehen Sie besonders auf die Wünsche der Schüler ein.
- Vergleichen Sie die Situation in Deutschland mit der in unserem Land.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

<b>Итоговый семестровый рейтинг (<math>S_{итог}</math>)</b>	<b>Академическая оценка</b>
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**3, 4, 6 и 7 семестры**

**Форма проведения – экзамен**

Образец экзаменационного билета (3 семестр)



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Факультет иностранных языков</p>	
--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина	<b>Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (немецкий)</b>
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения

**1. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ЗНАТЬ** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

**Hören Sie Gespräche zum Thema „Freizeit“ und finden Sie eine richtige Lösung [Anhang 1].**

**2. Вопрос для проверки уровня обученности**

**УМЕТЬ** свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных контактов

**Lesen Sie den Text „Studenten aus dem Ausland erzählen“ und entscheiden Sie, welche Aussagen richtig oder falsch sind [Anhang 2].**

**3. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ВЛАДЕТЬ** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов; этическими нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычном социуме

**Sprechen Sie zu dem folgenden Thema:**

**Welche Möglichkeiten, das Wochenende gut zu verbringen, gibt es in Ihrer Stadt?**

Педагогический работник

Панина Т.Г.

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

Литвиненко Т.Е.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец экзаменационного билета (4 семестр)



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikation Факультет иностранных языков</p>	
---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина	<b>Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (немецкий)</b>
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения

**1. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ЗНАТЬ** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

**Machen Sie den lexikalisch-grammatischen Test [Anhang 1].**

**2. Вопрос для проверки уровня обученности**

**УМЕТЬ** свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных контактов

**Hören Sie die fünf Radioansagen und finden Sie eine richtige Lösung [Anhang 2].**

**3. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ВЛАДЕТЬ** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов; этическими нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычном социуме

**Sprechen Sie zu dem folgenden Thema: Reisen Sie gern? Wie sind Ihre Urlaubspläne, Reiseziele, Reisemittel? Mit wem reisen Sie gewöhnlich? Warum?**

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Панина Т.Г.

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии \_\_\_\_\_ Литвиненко Т.Е.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец экзаменационного билета (6 семестр)



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikation Факультет иностранных языков</p>	
---	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина	<b>Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (немецкий)</b>
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения

**1. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ЗНАТЬ** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  
**Hören Sie das Gespräch zum Thema „Glück und Zufriedenheit“ zweimal und lösen Sie die Aufgaben dazu [Anhang 1].**

**2. Вопрос для проверки уровня обученности**

**УМЕТЬ** свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных контактов  
**Lesen Sie den Text „Lebensmittel retten!“ und lösen Sie die Aufgaben dazu [Anhang 2].**

**3. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ВЛАДЕТЬ** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов; этическими нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычном социуме

**Sprechen Sie zu dem folgenden Thema:**

**Ist für Sie wichtig, dass das Essen gesund ist? Was ist für Sie „gesunde Ernährung“?**

Педагогический работник \_\_\_\_\_

Панина Т.Г.

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии \_\_\_\_\_

Литвиненко Т.Е.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец экзаменационного билета (7 семестр)



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Иркутский государственный университет»</b> <b>(ФГБОУ ВО «ИГУ»)</b> Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Факультет иностранных языков</p>	
--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина	<b>Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (немецкий)</b>
Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения

**1. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ЗНАТЬ** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

**Hören Sie das Gespräch „Immer auf Reisen“ zweimal und lösen Sie die Aufgaben dazu [Anhang 1].**

**2. Вопрос для проверки уровня обученности**

**УМЕТЬ** свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных контактов

**Analysieren Sie das Diagramm „Keine Zeit für die Kinder“ [Anhang 2].**

**3. Вопрос для проверки уровня обученности**

**ВЛАДЕТЬ** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов; этическими нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычном социуме

**Referieren Sie den Artikel „Vong – eine Spaß-Sprache aus dem Internet“ von der Web-Seite [www.dw.de](http://www.dw.de) vom 31.10.2017**

Педагогический работник

Панина Т.Г.

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

Литвиненко Т.Е.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Критерии оценки:**

При проведении промежуточной аттестации (зачет, экзамен) знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

При оценке ответа экзаменатор должен руководствоваться следующими критериями оценки лингвистической правильности:

- соответствие содержания целям задания (умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершённость);
- организация текста (композиционная организация, логика изложения, связность);
- языковая правильность (лексическая и грамматическая правильность, стилистическая адекватность).

*Полной некоммуникативной ошибкой* считаются: несоответствие содержания целям задания, неверная структурная организация продуцированного текста, каждые три грамматические ошибки; каждые три лексические ошибки; каждые четыре стилистические ошибки; каждые пять орфографических или пунктуационных ошибок; каждые пять фонетических или интонационных ошибок.

### Письменная работа оценивается:

- *«отлично»* при общем соответствии вышеназванным критериям, отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной полной некоммуникативной ошибки;
- *«хорошо»* при частичном несоблюдении вышеназванных критериев, наличии одного смыслового искажения и не более двух полных некоммуникативных ошибок;
- *«удовлетворительно»* при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, не более двух смысловых искажений и не более четырёх полных некоммуникативных ошибок;
- *«неудовлетворительно»* при несоответствии работы вышеназванным критериям и большом количестве ошибок.

### Устный ответ оценивается:

- *«отлично»* при общем соответствии вышеназванным критериям и отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной коммуникативной ошибки;
- *«хорошо»* при частичном несоблюдении вышеназванных критериев и наличии одного смыслового искажения и не более двух полных коммуникативных ошибок;
- *«удовлетворительно»* при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, двух смысловых искажений и не более четырёх полных коммуникативных ошибок;
- *«неудовлетворительно»* при несоответствии ответа вышеназванным критериям и большом количестве ошибок.

Разработчик: \_\_\_\_\_



доцент кафедры романо-германской филологии, к.ф.н. Т.Г. Панина

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии  
Протокол № 6 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Т.Е. Литвиненко

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению и профилю подготовки 41.03.05 Международные отношения.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**