



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра мировой истории и международных отношений**



УТВЕРЖДАЮ  
Декаан исторического факультета  
Е. А. Матвеева  
«25» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.20 Иностранный язык (второй) (испанский)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

**Форма обучения: очная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой романо-германской  
филологии ИГУ  
Протокол № 5 от «27» февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Е.А. Матвеева

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Т.Е. Литвиненко

Иркутск 2021 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Трудоемкость дисциплины	5
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	13
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	18
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	21
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	23
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	
а) основная литература;	26
б) дополнительная литература;	26
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	26
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
6.1 Программное обеспечение	30
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	31
7. Образовательные технологии	31
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	32

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная цель дисциплины **Б1.О.20 Иностранный язык (второй)** соотносится с общими целями основной образовательной программы при подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» и состоит в формировании у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной дисциплине с учетом профиля подготовки. Дисциплина призвана подготовить обучающихся к свободному владению испанским языком. Выпускник должен обладать умениями воспринимать и продуцировать иноязычную речь с позиции межкультурной коммуникации.

**Задачи** дисциплины **Б1.О.20 Иностранный язык (второй)** заключаются в формировании у студентов навыков и умений:

- понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера;
- читать аутентичные тексты повседневной тематики с полным и частичным пониманием;
- выражать свои мысли в устной и письменной формах в соответствии с лексической и грамматической нормой современного испанского языка.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.20 Иностранный язык (второй) относится к обязательной части учебного плана, и изучается в 2-7-м семестрах 1-4-го курсов.

2.2. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки общего характера, формируемые средней школой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки. Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.О.20 Иностранный язык (второй)**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б1.О.19 Иностранный язык (английский).

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных	<b>Знать:</b> - специфику фонетической базы испанского языка в сопоставлении с русским языком и способы интонационного оформления высказывания; - основные грамматические способы выражения субъектно-объектных, субъектно-предикатных, темпоральных, аспектуальных, таксисных и модальных отношений; а также
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную		

<p>коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>различий.</p> <p>ИДК ОПК.-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>способы выражения смысловых отношений в дискурсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- лексические средства, используемые в повседневном и профессиональном общении;</li> <li>- основные принципы построения текста;</li> <li>- социальные и прагматические характеристики ситуации общения, правила межличностного поведения в испаноязычном социуме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять лексические средства оформления устного и письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и с учётом межкультурных различий языковых единиц и понятий русского и французского языков;</li> <li>- грамматически правильно реализовать коммуникативные цели высказывания в ситуациях повседневного и профессионального общения;</li> <li>- правильно фонетически оформлять подготовленные и неподготовленные высказывания;</li> <li>- соотносить явления франкоязычной языковой культуры с фактами родной культуры и языка;</li> <li>- выделить и понять композиционные и смысловые элементы текста в устной и письменной формах, изложить его содержание на родном и иностранном языках;</li> <li>- составить связное высказывание в устной и письменной формах изучаемого иностранного языка по темам повседневного и профессионального общения;</li> <li>- пользоваться языковыми средствами иностранного языка, его функциональными разновидностями для решения профессиональных задач.</li> </ul>
---	--	---

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка;</li> <li>- навыками понимания и продуцирования высказывания на иностранном языке с соблюдением лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм;</li> <li>- навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах;</li> <li>- навыками анализа и обобщения информации, использования иностранного языка для решения профессиональных задач.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы, 792 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (2, 5 семестры), экзамен (3, 4, 6, 7 семестры)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр					
		2	3	4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>440</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:							
Лекции	-						
Практические занятия (ПЗ)	440	80	72	72	72	72	72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	3	3	3	3	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>206</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	206	25	24	42	33	41	41
Вид промежуточной аттестации – зачёт /экзамен	<b>126</b>	-	<b>45</b>	<b>27</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	460	83	75	75	75	76	76
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	792	108	144	144	108	144	144
	22	3	4	4	3	4	4

**4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 2-7	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Раздел 1. Тема 1. Знакомство и первые контакты.	2	-	16	-	8	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
2	Раздел 2. Ориентация в городе, жильё, еда, напитки	2	-	16	-	8	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
3	Раздел 3. Учёба. Университет. Изучение испанского языка.	2	-	20	-	8	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
4	Раздел 4. Мой день. Распорядок дня. Время. Рабочий и учебный день. Профессии.	3	-	20	-	8	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
5	Раздел 5. Семья, мой дом, родственные отношения, друзья, приём гостей.	3	-	20	-	8	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
6	Раздел 6. Развлечения. Отдых за городом. Погода. Времена года.	3	-	20	-	8	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
7	Раздел 7. Предпочтения. Увлечения. Досуг. Спорт.	4	-	20	-	10	Текущий опрос, тесты, контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 2-7	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
							работа
8	Раздел 8. Театр. Кино. Музыкальная жизнь. Концерты.	5	-	20	-	10	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
9	Раздел 9. Важные исторические события. Праздники.	5	-	20	-	10	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
10	Раздел 10. Путешествия и виды транспорта.	5	-	22	-	10	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
11	Раздел 11. Деловая поездка. Отель. Ресторан.	6	-	16	-	8	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
12	Раздел 12. Медицина. Здоровье и здоровый образ жизни.	6	-	20	-	10	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
13	Раздел 13. Национальная кухня Испании и Латинской Америки. Рестораны и уличная еда.	7	-	20	-	10	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
14	Раздел 14. Виды магазинов и рынки Испании и Латинской Америки. Покупки. Сувениры.	7	-	20	-	10	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
15	Раздел 15. Пресса. Почта. Современные виды связи.	7	-	20	-	10	Текущий опрос, тесты, контрольная работа
16	Раздел 16. Испания. История Испания. Гражданская			30	-	14	Текущий опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 2-7	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа			
	война в Испании. Достопримечательности страны.					тесты, контрольная работа	
17	Раздел 17. История Латинской Америки. Освободительные движение и его герои. Достопримечательности стран Латинской Америки.			30	14	Текущий опрос, тесты, контрольная работа	
18	Раздел 18. Великие цивилизации Латинской Америки. Национальные традиции и языки Нового Света.			30	14	Текущий опрос, тесты, контрольная работа	
19	Раздел 19. Культура, живопись и архитектура Испании и Латинской Америки.			30	14	Текущий опрос, тесты, контрольная работа	
20	Раздел 20. Экономические, социальные и политические проблемы испанского мира.			30	14	Текущий опрос, тесты, контрольная работа	
	Вид промежуточной аттестации					Зачёт: 2, 5 семестр, экзамен: 3,4,6,7сем.	
<b>Итого часов</b>				-	440	-	206

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Раздел 1. Знакомство и первые контакты.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	23-25 неделя	8	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Раздел 2. Ориентация в городе, жильё, еда, напитки.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	26-29 неделя	8	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Раздел 3. Учёба. Университет. Изучение испанского языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	30-35 неделя	8	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Раздел 4. Мой день. Распорядок дня. Время. Рабочий и учебный день. Профессии.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	36-41 неделя	8	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Раздел 5. Семья, мой дом, родственные отношения, друзья, приём гостей.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-5 неделя	8	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Раздел 6. Развлечения. Отдых за городом. Погода. Времена года.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	6-11 неделя	8	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Раздел 7. Предпочтения. Увлечения. Досуг. Спорт.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	12-17 неделя	10	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Раздел 8. Театр. Кино. Музыкальная жизнь. Концерты.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	23-34 неделя	10	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	Раздел 9. Важные исторические события. Праздники.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	35-40 неделя	10	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
10	Раздел 10. Путешествия и виды транспорта.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-5 неделя	10	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
11	Раздел 11. Деловая поездка. Отель. Ресторан.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	6-9 неделя	8	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
12	Раздел 12. Здоровье и здоровый образ жизни.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	10-13 неделя	10	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
13	Раздел 13. Национальная кухня Испании и Латинской Америки. Рестораны и уличная еда.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	14-17 неделя	10	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
14	Раздел 14. Виды магазинов и рынки Испании и Латинской Америки. Покупки. Сувениры.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	23-26 неделя	10	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
15	Раздел 15. Пресса. Почта. Современные виды связи.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	27-30 неделя	10	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
16	Раздел 16. История Испании. Гражданская война в Испании. Экономика и достопримечательности страны.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	31-36 неделя	14	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
17	Раздел 17. История Латинской Америки. Освободительное движение и его герои. Экономика и достопримечательности стран Латинской Америки.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	37-41 неделя	14		
18	Раздел 18. Великие цивилизации Латинской Америки. Национальные традиции и языки Нового Света.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-5 неделя	14		
19	Раздел 19. Культура, живопись и архитектура Испании и Латинской Америки.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	6-11 неделя	14		
20	Раздел 20. Экономические, социальные и политические проблемы испанского мира.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	12-17 неделя	14		
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>206</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>-</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>206</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

1 курс		
№ разде ла	Наименование раздела	Наименование темы
1.	<b>Раздел 1. Знакомство и первые контакты.</b>	<p><b>Тема 1.</b> Приветствие</p> <p><b>Тема 2.</b> Страны и национальности</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Знакомство и первые контакты». Приветствие. Представление (имя, возраст, фамилия, профессия, увлечения). Страны, города, языки.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание диктанта.</p> <p><b>Практическая грамматика.</b> Определенный и неопределенный артикль. Род и число существительных и прилагательных. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Количественные числительные.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Буквы и звуки. Фонетическая система испанского языка. Ударные и безударные слова. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Правила чтения.</p>
2.	<b>Раздел 2. Ориентация в городе, жильё, еда, напитки.</b>	<p><b>Тема 1.</b> Расположение и обстановка квартиры, дома. Еда, напитки.</p> <p><b>Тема 2.</b> Город и его структура</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Ориентация в городе». План города. Осмотр достопримечательностей. Запрос информации о передвижении по городу. Квартира, дом, их описание и местонахождение. Правила проживания в многоквартирном доме.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание краткого письма другу.</p> <p><b>Грамматика.</b> Неопределённый и определённый артикли. Правила их употребления. Слияние артикля с предлогом. Спряжение правильных глаголов в настоящем времени. Отрицание. Предлоги. Некоторые правила глагольного управления.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетические явления в испанском языке. Ассимиляция звуков. Интонация предложений с альтернативным вопросом.</p>
3.	<b>Раздел 3. Учёба. Университет. Изучение испанского языка.</b>	<p><b>Тема 1.</b> Учёба. Университет.</p> <p><b>Тема 2.</b> Изучение испанского языка. На уроке испанского языка.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Составление ситуаций, диалогов. Аудирование и работа с текстом.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Выполнение письменных заданий по теме.</p> <p><b>Грамматика.</b> Спряжение модальных глаголов в Presente de Indicativo. Типы прилагательных по окончанию. Прилагательные grande, mucho. Количественные числительные. Вопросительные слова в испанском языке. Особенности личных местоимений. Прямые и косвенные дополнения. Безличная конструкция с глаголом haber.</p> <p><b>Практическая фонетика.</b> Трифтонги и дифтонги. Интонация полного перечисления. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания.</p>
4.	<b>Раздел 4. Распорядок дня. Время. Рабочий и учебный день.</b>	<p><b>Тема 1.</b> Распорядок дня. Время.</p> <p><b>Тема 2.</b> Профессии. Рабочий и учебный день.</p> <p><b>Тема 3.</b> Воскресные и праздничные дни.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Составление</p>

	<b>Воскресные и праздничные дни. Профессии.</b>	ситуаций, диалогов. Разговор по теме: время, занятия в свободное время. Хобби. <b>Практика письменной речи.</b> Выполнение письменных заданий по теме. Изложение. <b>Грамматика.</b> Образование форм Presente de Indicativo глаголов ser, estar, ir, venir, poder, poner, querer, salir. Составное именное сказуемое. Спряжение модальных глаголов. Отклоняющиеся глаголы I группы. Числительные 11-100. Вопросы к обстоятельству образа действия и времени. Отсутствие артикля при обращении.
<b>2 курс</b>		
<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование темы</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Семья, мой дом, родственные отношения, друзья, приём гостей.</b>	<b>Тема 1.</b> Семья. Мой дом. родственные отношения. <b>Тема 2.</b> Друзья. Приём гостей. <b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме Изучение лексики по теме. Описание своей семьи и распределения обязанностей внутри семьи. Семейные ценности. Человеческие взаимоотношения. Друзья, приём гостей <b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание личного письма. <b>Грамматика.</b> Глаголы индивидуального спряжения. Долженствовательные конструкции. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. Притяжательные местоимения и прилагательные. Неопределённые местоимения и прилагательные. Придаточные предложения. Futuro de Indicativo. Герундий. Указательные местоимения и прилагательные. Наречия места. Сложные предлоги. Порядковые числительные. <b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Интонация предложений с альтернативным вопросом. Интонация восклицательных предложений. Правила слога деления и переноса. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Развлечения. Отдых за городом. Погода. Времена года.</b>	<b>Тема 1.</b> Развлечения. Отдых за городом. <b>Тема 2.</b> Погода. Времена года. <b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Разговор о развлечениях, отдыхе, диалоги, ситуации, презентации. <b>Практика письменной речи.</b> Изложение. Написание личных писем об отдыхе. <b>Грамматика.</b> Pretérito Perfecto Simple de Indicativo. Глагольные конструкции. Степени сравнения. Условный период 1-го типа. Безличные формы глаголов. Неопределённые и отрицательные прилагательные и местоимения. Виды и типы наречий. <b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Предпочтения. Увлечения. Досуг. Спорт.</b>	<b>Тема 1.</b> Школа и вуз <b>Тема 2.</b> Стратегии и проблемы в обучении <b>Тема 3.</b> Изучение языков <b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Обучение».

		<p>Описание своего опыта обучения в школе. Сравнение школьных систем в Германии и России. Достижения и оценки. Методы изучения иностранного языка. Учеба в свободное время.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание личного письма.</p> <p><b>Грамматика.</b> Прошедшее и будущее время в немецком языке. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Указательные местоимения.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Ударение в сложных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
8.	<p><b>Раздел 8.</b> <b>Театр. Кино.</b> <b>Музыкальная жизнь. Концерты.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Театр. Кино. <b>Тема 2.</b> Музыкальная жизнь. Концерты</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Театр. Кино. Музыкальная жизнь. Концерты.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Диктант. Изложение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pretérito Imperfecto de Indicativo. Пассивный залог. Números cardinales y ordinales. Собирательные существительные.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Ударение в словосочетаниях с глаголами. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
9.	<p><b>Раздел 9.</b> <b>Важные исторические события.</b> <b>Праздники.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Важные исторические события <b>Тема 2.</b> Праздники.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Диктант. Изложение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pretérito Imperfecto de Indicativo. Пассивный залог. Números cardinales y ordinales. Собирательные существительные.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Ударение в словосочетаниях с глаголами. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
<b>3 курс</b>		
<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование темы</b>
10.	<p><b>Раздел 10.</b> <b>Путешествия и виды транспорта.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Путешествия и виды транспорта.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Путешествия и виды транспорта.»</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение о путешествиях.</p> <p><b>Грамматика.</b> Condicional. Образование и употребление. Глагольные конструкции. Косвенная речь. Согласование времён. Прилагательное «mismo».</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
11.	<p><b>Раздел 11.</b> <b>Деловая поездка.</b> <b>Отель. Ресторан.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Отель <b>Тема 2.</b> Ресторан.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Бронирование отелей, места в ресторане. Выбор блюд. Составление диалогов, ситуаций, презентаций. Разыгрывание сценок по теме.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание отзыва об отеле. Письмо</p>

		<p>домой о командировке. Диктант.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
12.	<p><b>Раздел 12. Медицина. Здоровье и здоровый образ жизни.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Медицина</p> <p><b>Тема 2.</b> Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме «Медицина. Здоровье и здоровый образ жизни». Стратегии здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы, негативно влияющие на окружающую среду.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание изложения по теме..</p> <p><b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях. Виды сложноподчинённых предложений.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
13.	<p><b>Раздел 13. Национальная кухня Испании и Латинской Америки. Рестораны и уличная еда.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Национальная кухня Испании</p> <p><b>Тема 2.</b> Национальная кухня Латинской Америки.</p> <p><b>Тема 3.</b> Рестораны и уличная еда.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Подготовка ситуаций, диалогов, презентаций.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение. Написание рекламации.</p> <p><b>Грамматика.</b> Presente de subjuntivo глаголов отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Употребление сослагательного наклонения в простом предложении, в придаточных предложениях времени и цели. Имена существительные греческого происхождения. Неопределённые местоимения.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Восприятие на слух аутентичных аудио и видеоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
14.	<p><b>Раздел 14. Виды магазинов и рынки Испании и Латинской Америки. Покупки. Сувениры.</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Виды магазинов и рынки Испании и Латинской</p> <p><b>Тема 2.</b> Покупки. Сувениры.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Магазины, товары, покупки в интернете, открытие счёта в банке. Обмен денег. Рекламные объявления. Свойства товаров, качество услуг. Потребительское поведение. Технические изобретения, проблемы с техникой. Мода в различных сферах жизни.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Сочинение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Инфинитив с глаголами, выражающими желание, каузацию, сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценки. Относительные местоимения.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Восприятие на слух аутентичных видео и аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
15.	<p><b>Раздел 15. Пресса. Почта. Современные</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Пресса. Почта.</p> <p><b>Тема 2.</b> Современные виды связи.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме.</p>

	<b>виды связи.</b>	<p><b>Практика письменной речи.</b> Реферирование статьи. Написание делового письма с запросом информации.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление разных видов придаточных предложений с сослагательным наклонением. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетическая работа с активным словарём. Восприятие на слух аутентичных аудио и видеоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
16.	<b>Раздел 16. История Испании. Гражданская война в Испании. Экономика и достопримечательности страны.</b>	<p><b>Тема 1.</b> История Испании.</p> <p><b>Тема 2.</b> Гражданская война в Испании.</p> <p><b>Тема 3.</b> Достопримечательности страны.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Подготовка выступлений, презентаций, диалогов.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание сочинений по предложенным темам.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Согласование времён сослагательного наклонения в сложноподчинённом предложении.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетическая отработка активного словаря. Восприятие на слух аутентичных аудио и видеоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
17.	<b>Раздел 17. История Латинской Америки. Освободительные движение и его герои. Экономика и достопримечательности стран Латинской Америки.</b>	<p><b>Тема 1.</b> История стран Латинской Америки.</p> <p><b>Тема 2.</b> Освободительное движение и его герои.</p> <p><b>Тема 3.</b> Экономика стран Латинской Америки</p> <p><b>Тема 4.</b> Достопримечательности стран Латинской Америки.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание изложений по предложенным темам.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Согласование времён сослагательного наклонения в сложноподчинённом предложении. Условный период 2 типа.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Восприятие на слух аутентичных аудио и видеоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
		<b>4 курс</b>
18.	<b>Раздел 18. Великие цивилизации Латинской Америки. Национальные традиции и языки Нового Света.</b>	<p><b>Тема 1.</b> Великие цивилизации Латинской Америки.</p> <p><b>Тема 2.</b> Национальные традиции и языки Нового Света.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Подготовка выступлений, презентаций, диалогов.</p> <p><b>Практика письменной речи.</b> Написание сочинений по предложенным темам.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Согласование времён сослагательного наклонения в сложноподчинённом предложении. Условный период 3 и 4 типа.</p> <p><b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетическая отработка активного словаря. Восприятие на слух аутентичных аудио и видеоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
19.	<b>Раздел 19. Культура, живопись и</b>	<p><b>Тема 1.</b> Культура, живопись и архитектура Испании.</p> <p><b>Тема 2.</b> Культура, живопись и архитектура Латинской Америки.</p> <p><b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Подготовка</p>

	<b>архитектура Испании и Латинской Америки.</b>	выступлений, презентаций, диалогов. <b>Практика письменной речи.</b> Написание сочинений по предложенным темам. <b>Грамматика.</b> Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Согласование времён сослагательного наклонения в сложноподчинённом предложении. <b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Фонетическая отработка активного словаря. Восприятие на слух аутентичных аудио и видеоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.
<b>20.</b>	<b>Раздел 20. Экономические, социальные и политические проблемы испанского мира.</b>	<b>Тема 1.</b> Экономические, социальные и политические проблемы испанского мира. <b>Практика устной речи.</b> Изучение лексики по теме. Подготовка выступлений, презентаций, диалогов. <b>Практика письменной речи.</b> Написание сочинений по предложенным темам. <b>Грамматика.</b> Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo. Конструкции с infinitivo, gerundio y participio. Особенности их употребления. <b>Практическая фонетика и аудирование.</b> Восприятие на слух аутентичных аудио и видеоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>2 семестр</b>					
1.	<b>Раздел 1.</b> Знакомство и первые контакты.	Практические занятия	16	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог	УК-4, ОПК-1
2.	<b>Раздел 2.</b> Ориентация в городе, жильё, еда, напитки.	Практические занятия	16	контрольная работа тест для аудирования диалог	УК-4, ОПК-1
3.	<b>Раздел 3.</b> Учёба. Университет. Изучение испанского языка.	Практические занятия	24	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение	УК-4, ОПК-1
4.	<b>Раздел 4.</b> Распорядок дня. Время. Рабочий и учебный день. Воскресные и	Практические занятия	24	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение	УК-4, ОПК-1

	праздничные дни. Профессии.				
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>80</b>		
<b>3 семестр</b>					
5.	<b>Раздел 5.</b> Семья, мой дом, родственные отношения, друзья, приём гостей.	Практические занятия	24	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
6.	<b>Раздел 6.</b> Развлечения. Отдых за городом. Погода. Времена года.	Практические занятия	24	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
7.	<b>Раздел 7.</b> Предпочтения. Увлечения. Досуг. Спорт.	Практические занятия	24	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>72</b>		
<b>4 семестр</b>					
8.	<b>Раздел 8. Театр.</b> Кино. Музыкальная жизнь. Концерты.	Практические занятия	36	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог, презентация	УК-4, ОПК-1
9.	<b>Раздел 9.</b> Важные исторические события. Праздники.	Практические занятия	36	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог, презентация	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>72</b>		
<b>5 семестр</b>					
10.	<b>Раздел 10.</b> Путешествия и транспорт	Практические занятия	20	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог	УК-4, ОПК-1
11.	<b>Раздел 11.</b> Деловая поездка. Отель. Ресторан.	Практические занятия	20	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
12.	<b>Раздел 12.</b> Медицина. Здоровье и здоровый образ жизни.	Практические занятия	16	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой	УК-4, ОПК-1

				деятельности	
13.	<b>Раздел 13.</b> Национальная кухня Испании и Латинской Америки. Рестораны и уличная еда.	Практические занятия	16	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>72</b>		
<b>6 семестр</b>					
14.	<b>Раздел 14.</b> Виды магазинов и рынки Испании и Латинской Америки. Покупки. Сувениры.	Практические занятия	18	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
15.	<b>Раздел 15.</b> Пресса. Почта. Современные виды связи	Практические занятия	18	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
16.	<b>Раздел 16.</b> История Испании. Гражданская война в Испании. Экономика и достопримечательности страны.	Практические занятия	18	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	УК-4, ОПК-1
17.	<b>Раздел 17.</b> История Латинской Америки. Освободительное движение и его герои. Экономика и достопримечательности стран Латинской Америки.	Практические занятия	18	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 6 семестр</b>			<b>72</b>		
<b>7 семестр</b>					
18.	<b>Раздел 18.</b> Великие цивилизации Латинской Америки. Национальные традиции и языки Нового Света.	Практические занятия	24	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог описание графика	УК-4, ОПК-1
19.	<b>Раздел 19.</b> Культура,	Практические занятия	24	контрольная работа тест для	УК-4, ОПК-1

	живопись и архитектура Испании и Латинской Америки			аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору) описание графика	
20	<b>Раздел 20.</b> Экономические, социальные и политические проблемы испанского мира.	Практические занятия	24	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
<b>Всего за 7 семестр</b>			<b>72</b>		

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция
1.	Приветствие	Написание открытки, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
2.	Страны и национальности	Написание резюме, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
3.	Отель	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
4.	Город и его структура	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
5.	Расположение и обстановка квартиры, дома	Написание объявления, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
6.	Продукты питания	Сочинение, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
7.	Посещение ресторана, кафе	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
8.	Профессия и рабочее место	Сочинение, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
9.	Распорядок дня. Виды деятельности в повседневной жизни	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.	УК-4, ОПК-1
10.	Виды деятельности на рабочем месте	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
11.	Свободное время и хобби	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
12.	Структура семьи и проблемы семьи в современном мире	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
13.	Обязанности в семье	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1
14.	Семейные праздники	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
15.	Школа и вуз	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
16.	Стратегии и проблемы в обучении	Сочинение / проектная работа (по выбору),	УК-4, ОПК-1

		выполнение грамматических упражнений	
17.	Изучение языков	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1
18.	Отпуск и путешествие	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
19.	Транспорт и транспортные проблемы	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
20.	Современные тенденции в области туризма	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1
21.	Кулинарные традиции и тенденции	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
22.	Спорт	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
23.	Чтение, кино, музыка	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
24.	Внешность и характер	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
25.	Успехи и неудачи	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
26.	Чувства и ценности	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
27.	Город: структура и проблемы	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1
28.	Жилье	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
29.	Жизнь и работа за границей	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
30.	Профессии	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
31.	Успехи и неудачи в карьере	Написание резюме, выполнение грамматических упражнений.	УК-4, ОПК-1
32.	Взаимоотношения с коллегами	Составление диалога, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
33.	Деньги, покупки, ежемесячные расходы	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
34.	Технический прогресс	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
35.	Мода и тенденции современности	Сочинение / проектная работа (по выбору), выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
36.	Здоровье и болезни	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
37.	Факторы, влияющие на здоровье человека	Сочинение / проектная работа (по выбору),	УК-4, ОПК-1

		выполнение грамматических упражнений	
38.	Загрязнение окружающей среды	Описание графика, выполнение грамматических упражнений, составление аннотации научной статьи	УК-4, ОПК-1
39.	Социальные и демографические проблемы Испании и Латинской Америки	Описание графика, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
40.	Межнациональные отношения	Реферирование статьи, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
41.	Культурный шок	Реферирование статьи, выполнение грамматических упражнений	УК-4, ОПК-1
42.	Виды высших учебных заведений в Испании и России	Описание графика, выполнение грамматических упражнений, подготовка аннотации научной статьи	УК-4, ОПК-1

#### **4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «Иностранный язык»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение прослеживать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на электронные носители.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы

с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование:

- опираться на информацию, предваряющую аудиотекст;
- узнавать типы предложений по интонации;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
- опираться на заголовки и подзаголовки;
- использовать подсказывающую функцию рисунков;
- уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
- определять наиболее информативные части сообщения;
- устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
- соотносить содержание с ситуацией общения;
- членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них;
- объединять разрозненные куски в целый текст;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего;
- соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
- совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
- различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

Говорение:

- общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
- рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации.

#### Чтение:

- правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении;
- соотносить слово со значением;
- ориентироваться в структуре текста;
- узнавать разновидности текста;
- опираться на правила орфографии;
- выразительно и правильно читать вслух;
- ориентироваться в структуре предложения;
- определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
- преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать;
- опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.), пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

#### Письмо:

- Делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;
- фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;
- составлять письменные тезисы устных высказываний;
- логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде
- описывать события, факты, явления;
- комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);
- фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения

- использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;
- сверять написанное с образцом;
- обращаться к справочной литературе и словарям;
- пользоваться перифразой;
- упрощать письменный текст;
- использовать слова –описания общих понятий;
- прибегать к синонимическим заменам;
- связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

При изучении материала каждой из тем дисциплины предусмотрено выполнение и защита проекта поискового характера. Выполнение проектного задания призвано ознакомить обучающихся с реалиями жизни в странах изучаемого языка, а также обучить их умению налаживать и поддерживать контакт с представителями иноязычной культуры. При подготовке проекта используются следующие формы работы:

- поиск информации в Интернете и печатных изданиях,
- просмотровое чтение,
- составление глоссария основных понятий по теме,
- составление плана-конспекта по теме,
- опрос носителей языка с целью прояснения проблематики темы,
- подготовка компьютерной презентации по теме доклада,
- подготовка доклада.

Проектная работа должна быть представлена не позднее, чем за неделю до написания контрольной работы по соответствующей теме.

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) основная литература

1. Родригес-Данилевская, Е.И. Учебник испанского языка [Text] : практический курс. Книга 1. Начальный этап / Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - 3-е изд., - М. : КДУ, 2014. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-98227 (88 экз.)
2. Дышлевая И. А. Курс испанского языка для начинающих. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Перспектива, 2017. — 390 с. ISBN 978-5-91413-010-4 (20 экз.)
3. Дышлевая И. А. Д91 Курс испанского языка для продолжающих. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Перспектива, 2016. — 383 с. (Изучаем иностранные языки), ISBN 978-5-91413-012-8 (20 экз.)

#### б) дополнительная литература

1. Борисенко, И.И. Практикум по грамматике испанской разговорной речи [Текст] : учебное пособие / И. И. Борисенко. - М. : Высш. шк., 1987. – 199 с. (44 экз.)
2. Горохова, М.Г. Учебник испанского языка [Текст] : для II курса гуманитар.фак.:Учеб.для студ.гуманитар.вузов и фак.,изуч.испан.яз. / М.Г. Горохова, Н.И. Царева. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Высш. шк., 2001. - 231 с. ; 21см. - ISBN 5060038122 (116 экз.)
3. Стреж, О.П. Экология [Текст] : учеб. пособие по испанскому языку / О. П. Стреж, А.А. Луговых ; ИГЛУ. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 189 с. - ISBN 5-17-042174-5 (79 экз.)

#### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»-

	163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Контракт № 102 от 11.11.19 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 102 от 11.11.2019 г.; Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: 121 880,60 руб. 4. Акт № Э 390 от 11.11.2019 г. Коллекция). Цена коллекции 121 880,60 руб. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (170 назв.), Политематическая – 26 электронных книг издательств: Генезис, Дашков и К и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет
<b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:
<b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>	
Контракт № 91 от 25.10.2019 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.; Акт № 6К-6253 от 14.11.19 г. Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> 3. Цена контракта: 277 111,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 149 назв.
<b>ЭБС «Айбукс.py/books.ru»</b>	
Контракт № 96 от 31.10.2019г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.11.2019г.; Акт № 122 от 13.11.2019 г. Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> 3. Цена контракта: 241 000,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным

	дисциплинам учебного процесса - 178 назв.
Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г.; Акт № 104 от 11.09.2015 г. Срок действия по 10.09.2020 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> 3.Цена контракта: 5 000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронная версия печатного издания -1 экз.
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
Контракт № 80 от 02.10.2019г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 80 от 02.10.2019г.; Срок действия по 17.10. 2020 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> 3. Акт приема-передачи № 2144 от 18.10.2019 4.Цена контракта: 606 100,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8,5 тыс. назв.
<b>НАУЧНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
<b>Электронная библиотека диссертаций РГБ</b>	
Электронная библиотека диссертаций РГБ Контракт № 10 от 15.03.2019 г. Исполнитель: ФГБУ «РГБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ФГБУ «РГБ», Государственный контракт № 10 от 05.03.2019 г.; Акт приема-сдачи оказанных услуг от 15.04.19 Срок действия: 274 календарных дня с момента оказания услуги. 2.Адрес доступа: <a href="http://dvs/rsl/ru">http://dvs/rsl/ru</a> 3.Цена контракта: 299 403,18 руб. 4.Количество пользователей (ключей): 10 ключей, доступ в Электронных читальных залах библиотеки 5.Характеристика: полные тексты диссертаций и авторефератов – более 945 000 назв.
<b>НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»</b>	
Контракт № 130 от 13.12.2019 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 130 от 13.12.2019 г.; Акт от 13.12.2019 г. Срок действия по 31.12. 2020 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 3.Цена контракта: 642 351,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 67 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
<b>ЭКБСОН</b>	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a> 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

<b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
<b>УИС РОССИЯ</b>	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
<b>ПОЛПРЕД</b>	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02. 15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
<p>Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе .</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами .</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>	

<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
<b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных: Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (НомерЛицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security длябизне–а - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilia Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level НомерЛицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

## 6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства:

<p><i>Специальные помещения:</i> Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 327</p>	<p>Аудитория оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 16 посадочных мест; Оборудована техническими средствами обучения: компьютер, проводной интернет, проектор Epson EB-X05, экран Digis; Наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию учебных материалов и презентаций по дисциплине «Иностранный язык (второй)» с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
--	--

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык (второй) (испанский)» осуществляется в форме следующих контролируемых мероприятий:

- лексико-грамматические контрольные работы;
- грамматические и лексические тесты;
- тесты и контрольные задания на понимание устного текста;
- тесты и контрольные задания на понимание письменного текста;
- краткое изложение прочитанного текста;
- устный контроль.

Лексико-грамматическая контрольная работа носит диагностирующий и контролирующий характер. Имеет целью текущий контроль лингвистической, речевой, коммуникативной компетенции. Состоит из тестовых заданий открытого и закрытого характера, направленных на контроль усвоения лексики, грамматического материала, коммуникативных стратегий.

Грамматические и лексические тесты, тесты на понимание устного и письменного текстов проводятся с целью контроля сформированности грамматического, лексического навыков, навыков понимания текстов и документов (аудио, печатные), владения отдельными видами речевой деятельности. Характер тестов предусматривает следующие формы вопросов/заданий:

- а) на множественный выбор;
- б) на альтернативный выбор;
- в) трансформацию;
- г) на межъязыковой и внутренний перифраз;
- д) на замену / подстановку в предложении;
- е) на перемещение элементов

*Контроль понимания устного/письменного текста* имеет целью контроль лингвистической, речевой, коммуникативной компетенции. Состоит из заданий закрытого и открытого характера (вопросы, предусматривающие свободно конструируемые ответы).

*Краткое изложение прочитанного текста* имеет целью контроль речевой и коммуникативной компетенции студентов, контроль владения письменной речью и жанром резюме, контроль умения логично и последовательно излагать содержание прочитанного, сокращая текст первоисточника

*Устный контроль*

- осуществляется на каждом занятии и после изучения темы;
- имеет целью контроль речевой и коммуникативной компетенции студентов;
- контролирует уровень сформированности умений говорения, аудирования, чтения;
- проводится в виде различных форм: сообщений по теме, мини-докладов, ролевой игры, беседы, дискуссии и т.д.

#### Примерные задания для текущего контроля:

##### 1. *Forme el plural*

**Mi hijo es rubio.**

1. Mi hermana es morena
2. Vuestro padre está en Madrid.
3. El amigo de Roberto trabaja en una fábrica.
4. Su tío es bajo y gordo.
5. Este niño es muy tranquilo e inteligente.
6. Aquella silla está ocupada.
7. Este restaurante es muy barato.

**Mis hijos son rubios.**

---

---

---

---

---

---

---

8. El apartamento de Roberto es muy grande. \_\_\_\_\_
9. Mi coche es gris. \_\_\_\_\_
10. Esta muchacha es española. \_\_\_\_\_

## 2. Utilice correctamente los verbos ser y estar.

1. Manuel .....español, pero Elena .....chilena.
2. Argentina y Bolivia ..... en la América del Sur.
3. Hoy ..... fiesta y todos los estudiantes ..... en el club.
4. Angelo..... joven, sus padres también ..... jóvenes.
5. Los amigos de Maria ..... peruanos y ahora .....en París-
6. Este restaurante ..... muy bueno, pero ahora .....cerrado.
7. El Ayuntamiento .....en el centro de la ciudad.
8. ¿De qué color ..... el coche de Paquita?
9. Esta mesa no .....ocupada, .....muy cómoda y ..... cerca de la ventana.
10. Ya ..... tarde y no podemos ir al cine, porque .....muy peligroso.

## 3. Utilice correctamente la forma del adjetivo o del pronombre.

1. Nuestr..... libros son muy interesantes, son libros español ..... .
2. María es madrileñ .... , los madrileñ .... viven en Madrid.
3. Somos muy feli..... , porque llegan nuestr..... amigas frances..... .
4. Los rus ..... son muy tranquilos y los suec..... también.
5. La fiesta más de los niños español..... es la fiesta de los Reyes Mag..... .
6. Est..... libros no me gustan, me gustan aquel..... .
7. Est..... muchachas son argentin ..... . Ellas viven en la capital argentin ..... .
8. En el armario hay much..... periódicos y revistas.
9. En la pared hay dos cuadros bonit ..... y tres mapas español..... .
10. Me gustan las frutas valencian..... .

## 4. Traduzca al español usando correctamente las formas de los numerales y las palabras interrogativas.

1. Сколько газет покупает Антонио каждый день? Каждый день Антонио покупает восемь газет.
2. Сколько лет Мария живет в Ленинграде? Мария живёт в Ленинграде уже десять лет.
3. Сколько лет сестре Николая? Ей двадцать лет.
4. Сколько журналов покупает Мария? Мария покупает два журнала.
5. Сколько писем пишет Роберто каждый месяц? Роберто пишет каждый месяц шесть писем.
6. Где сейчас Антонио?
7. Куда идет Роберто?

## 5. Utile correctamente los artículos y las preposiciones.

1. ... periodista Roberto Rodriguez vive ... Madrid. Trabaja ... .. redacción ... .. periódico "El País". Madrid es ... ciudad muy bonita. ... .. centro ... .. ciudad se encuentra ... famoso museo del Prado. ... él hay muchos cuadros ... .. pintores más famosos ... .. mundo. Poberto se levanta ... .. seis ... .. mañana. Tiene que ir ... .. trabajo ... metro o ... coche. Roberto escribe artículos ... su periódico. Es ... periodista muy conocido ... España y América Latina. Muy a menudo trabaja ... .. extranjero. Dentro ... dos días parte ... México ... escribir ... reportaje ... .. vida ... .. campesinos ... este país latinoamericano.

## 6. Traduzca del ruso al español

Энрике Мартинес экономист. Он работает преподавателем экономики на факультете экономики Мадридского университета. Сегодня Мартинес пригласил гости своих друзей из Аргентины. Их живет на 2 этаже многоэтажного дома в центре Мадрида. Квартира большая и светлая. Жена Мартинеса Анхела тоже экономист. Она работает в одной крупной испанской торговой фирме. Она прекрасно говорит на трех иностранных языках: английском, немецком и французском, а в этом году начала учить японский язык. Энрике 42 года, а Анхеле 40 лет. У них двое детей: мальчик и девочка. Старшему сыну 16 лет, а младшей дочери 10 лет. Дети учатся в школе. У Мартинесов много родственников. Родители Энрике живут в Саламанке, а родители Анхелы живут в Севилье. Сегодня пятница. Сегодня приехали родители Энрики и Анхелы, чтобы встретить Рождество и Новый год вместе. Завтра должны приехать другие родственники. Им нравится встречать праздники вместе. В Мадриде стоит хорошая погода. Светит солнце. В Новый год все мадридцы выходят на улицу и идут на Пуэрта дель Соль, чтобы ровно в 12 часов съесть 12 виноградинок на счастье (comerse las doce uvas de la suerte) .

## 7. Utilice correctamente el pronombre reflexivo

1. ¿A que hora ... levantaiis por la mañana?
2. Después de comer ... lavamos las manos.
3. ... acuesto tarde y ... levanto temprano.
4. ... sentamos a la mesa cerca de la ventana.
5. Roberto y María ... quitan los abrigos y pasan a a la sala de estar.
6. ¿Cuánto tiempo ... quedas en España?
7. Los niños ... preparan para las clases y ... acuestan a las 10.
8. Los amigos de Roberto ... van a las siete porque tienen que trabajar.
9. Por la mañana ... lavo, ... peino, ... visto y ... siento a la mesa a desayunar.
10. Últimamente Pedro no ... afeita porque le gusta la barba.

## 8. Complete las frases con el posesivo adecuado:

1. Lola se ha comprado una casa. .... casa es muy cara.
2. La ciudad donde vivo es moderna. ....es muy verde .
3. Los padres de Lola y José son de Moscú. .... padres son ingenieros.
4. Tenemos un hermano muy guapo, además ..... hermano es inteligente.
5. Habéis comprado un coche, ¿verdad? ¿De qué marca es ..... coche?
6. Los nombres de mis amigas son bonitos, ..... nombres me gustan muchísimo.
7. Mi compañero de carrera Pepe y yo tenemos perros. El perro de Pepe es un pastor alemán y el ..... es un perro de corral.
8. Los hermanos Rogriguez han dado ..... pasaportes al policía.
9. Nosotros hemos dejado ..... cuadernos en la mesa.
10. La hermana de Enrique estudia y la (nosotros) ..... trabaja en la Universidad.

## 9. Ponga la forma correspondiente del pronombre personal:

1. Marco ha comprado unas rosas muy bonitas y ..... ha regalado a Maria.
2. Maria ha visto a Elena en la calle y ..... ha contado muchas cosas interesantes.
3. ¿Cuándo podemos veros? Podéis ver..... mañana.
4. ¿Has escrito a la abuela? ..... quiero escribir mañana.
5. ¿Porqué me quieres invitar al teatro? ..... invitar al teatro; porque el cine no ..... gusta.

## 11. Traduzca del español al ruso.

### **Mi familia**

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas: mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo. Juan es mi hermano mayor. Tiene ya veinte años. Estudia en la universidad. Nos llevamos muy bien. Pero no le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí, sí, yo soy de Letras. Mi padre tiene cuarenta y cinco años. Trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado, y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene sólo cuarenta años. Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre y prepara la comida para toda la familia, después lee, corrige los ejercicios. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano. La abuela ya es una viejecita. En octubre cumple ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. Tengo también dos primos, uno se trasladó a Alemania con su familia, y el otro vive en Moscú. Es hijo único. Está muy mimado, y lo soportamos con dificultad. Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio. En cambio, mi tío es un tipo estupendo, siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas. Por desgracia, se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebé. Tiene sólo tres meses y ya es muy mono...

¡ Ah! Me olvidé de nuestro perro. Es un pastor escocés. También es un miembro de la familia. Su amo es Juan, él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer. Pero a veces lo saco yo. Es muy divertido y lo queremos todos. Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos. Pero solemos pasar las vacaciones juntos, en Crimea o en algún otro balneario.

**Критерии оценивания заданий текущего и промежуточного контроля находятся в ФОС по данной дисциплине.**

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачёта и экзамена)  
Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачётов и экзаменов.**

**Примерные задания для проведения зачёта и экзамена**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёта, зачёта с оценкой и экзамена)** представляют собой итоговый тест, контрольные задания по разговорным темам, пересказ текста или резюме текста на испанском языке .

#### **Примерные темы сообщений**

Mi familia.  
Mi ciudad natal.  
Madrid, capital de España  
Mi viaje a un país latinoamericano.  
El turismo en España  
Los lugares más famosos del mundo hispánico.  
Los museos de España  
Los grandes pintores españoles.  
El descubrimiento de América.  
El viaje de Cristóbal Colón  
La economía de los países de América Latina  
Las Grandes civilizaciones del continente americano.  
La cocina típica española.  
La gente de España  
Fiestas populares  
Costumbres españolas

**Примерная тематика монологических высказываний**

1. Las costumbres españolas.
2. El papel de los viajes en nuestra vida.
3. El viaje de mi sueño.
4. Recibo a los huéspedes en mi casa.
5. La gastronomía latinoamericana.
6. La época de los grandes descubrimientos geográficos.
7. Cocina típica rusa.
8. La arquitectura española.
9. El Lago Baikal y la ciudad de Irkutsk.
10. Los grandes escritores españoles.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

#### *Грамматика:*

- Множественное число артикля. Множественное число существительных. Некоторые случаи употребления артикля. Имя прилагательное. Род и число прилагательных.
- Личные местоимения. Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Типы прилагательных по окончанию. Прилагательные grande, mucho. Количественные числительные 1-10. Вопрос к определению-количественному числительному. Безличная конструкция с глаголом hay. Вопросы к главным членам предложения. Прямое дополнение-существительное, обозначающее лицо. Косвенное дополнение. Вопрос к прямому и косвенному дополнению.
- Образование форм Presente de indicativo глаголов ser, estar, ir, venir, poder, poner, querer, salir. Составное именное сказуемое. Отклоняющиеся глаголы 1-ой группы. Числительные 11-29. Вопросы к обстоятельству образа действия и времени.
- Образование форм Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения. Конструкция tener que +infinitivo. Образование форм и использование времени Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo. Числительные 30-100. Притяжательные местоимения (краткая форма).
- Отклоняющиеся глаголы 5 группы. Образование форм Pretérito perfecto simple правильных глаголов, использование. Глагольная конструкция acabar de +infinitivo. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Условный период 1 типа.
- Образование форм Presente de Indicativo глаголов saber, oír. Futuro simple de indicativo – простое будущее изъявительного наклонения. Герундий. Указательные местоимения. Наречия места. Порядковые числительные.
- Отклоняющиеся глаголы 2, 3, 4 групп. Личные местоимения-дополнения беспредложная форма. Конструкция ir a+ infinitivo. Местоименные глаголы. Косвенная речь.

#### *Разговорные темы*

Приветствие  
 Университет  
 Урок испанского языка  
 Мой рабочий день  
 Мой выходной день  
 Семья  
 Путешествие  
 Мой дом  
 Театр, кино

Образец проверочного текста для экзамена:

### **Algunas palabras sobre mi ciudad favorita**

Yo no soy aficionado a las grandes ciudades. Me cansan mucho. El tráfico, los atascos, la multitud de gente en la calle, eso agobia. Pero hay una ciudad grande y al mismo tiempo muy apacible. No importa que sea la capital de Cataluña y un importante centro comercial. Estoy hablando de Barcelona. Tiene muchas ventajas. La primera y más importante es que tiene mar. Cuando hace calor, tomas la bicicleta y en veinte minutos ya estás en la playa. El clima es muy bueno allí, nunca hace mucho frío y llueve poco. Además, esta ciudad tiene un encanto especial: Barcelona ha vivido épocas diferentes y las ha conservado perfectamente. Su barrio gótico es siete siglos más antiguo que los barrios modernos. Las iglesias del siglo XII están junto a la Sagrada Familia (templo moderno que todavía está en obras). Las calles centrales son anchas y silenciosas. En el siglo XIX la burguesía barcelonesa aprobó un proyecto de ampliación de la ciudad. Así apareció l'Eixample, barrio central, donde no hay dos edificios iguales. El modernismo europeo se manifiesta en Barcelona como en ningún otro lugar. El talento de Antonio Gaudí dio unas casas misteriosamente bonitas cuya iluminación moderna aumenta su efecto. Barcelona de noche es incluso más espectacular. Como todas las ciudades mediterráneas, está hecha para la vida nocturna. Numerosas cafeterías y bares esperan a los visitantes a cualquier hora. Por la avenida Diagonal podréis atravesar todo el centro de la ciudad. Luego, hacia el mar, bajan las Ramblas. Son una cadena de bulevares donde reina el bullicio de vendedores, artistas, músicos y figuras paradas en las más diversas actitudes. Una vez abajo, está situado el Port Aventura, lugar favorito de niños de todas las naciones. Cansados de andar, podréis subir de nuevo al parque Güell. Planificado por Gaudí, ofrece reposo y sombra incluso en los días calurosos. Sus azulejos(плитка, изразец) y columnas provocarán asombro al visitante más experto. Si uno desea ir a la montaña, los Pirineos están a dos horas de viaje. ¡Pero la misma Barcelona cuenta con dos montañas, Tibidao y Montjuic! Y cerca de Montjuic se encuentran las famosas y maravillosas fuentes (фонтаны) de Barcelona. En una palabra, Barcelona es más que una ciudad, es la Tierra en miniatura.

### **Образец экзаменационного билета**

- 1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.**  
Interpretación del texto: **Algunas palabras sobre mi ciudad favorita.**  
Leer, explicar la gramática, contestar a las preguntas, contar el contenido del texto.
- 2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.**  
Desarrollar el tema “**Mi familia**”.
- 3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**  
Preparar una situación con las palabras y expresiones siguientes: Buenos Aires, argentino, descansar, ser periodista, dominar algunas lenguas extranjeras, ir a la redacción, hablar de la política exterior, recibir muchas cartas, invitar a tomar café, invitar al teatro, estar muy ocupado.

### **Критерии оценки:**

При проведении промежуточной аттестации (зачет, экзамен) знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

При оценке ответа экзаменатор должен руководствоваться следующими критериями оценки лингвистической правильности:

- соответствие содержания целям задания (умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность);

- организация текста (композиционная организация, логика изложения, связность);
- языковая правильность (лексическая и грамматическая правильность, стилистическая адекватность).

*Полной некоммуникативной ошибкой* считаются: несоответствие содержания целям задания, неверная структурная организация продуцированного текста, каждые три грамматические ошибки; каждые три лексические ошибки; каждые четыре стилистические ошибки; каждые пять орфографических или пунктуационных ошибок; каждые пять фонетических или интонационных ошибок.

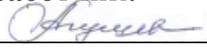
Письменная работа оценивается:

- *«отлично»* при общем соответствии вышеназванным критериям, отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной полной некоммуникативной ошибки;
- *«хорошо»* при частичном несоблюдении вышеназванных критериев, наличии одного смыслового искажения и не более двух полных некоммуникативных ошибок;
- *«удовлетворительно»* при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, не более двух смысловых искажений и не более четырёх полных некоммуникативных ошибок;
- *«неудовлетворительно»* при несоответствии работы вышеназванным критериям и большом количестве ошибок.

Устный ответ оценивается:

- *«отлично»* при общем соответствии вышеназванным критериям и отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной коммуникативной ошибки;
- *«хорошо»* при частичном несоблюдении вышеназванных критериев и наличии одного смыслового искажения и не более двух полных коммуникативных ошибок;
- *«удовлетворительно»* при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, двух смысловых искажений и не более четырёх полных коммуникативных ошибок;
- *«неудовлетворительно»* при несоответствии ответа вышеназванным критериям и большом количестве ошибок.

**Разработчик:**

 старший преподаватель кафедры романо-германской филологии  
Агушева Л. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

Протокол № 9 «8» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  Литвиненко Т.Е.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*