



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.20 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формировать компетенции, позволяющие учитывать в коррекционно-образовательном процессе индивидуальные образовательные потребности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные наследственной и соматической патологией, неврологическими заболеваниями, психопатологическими расстройствами.

Задачи:

1. Формирование и систематизация теоретических знаний по медико-биологическим причинам трудностей развития, обучения и социализации детей разного возраста и использованию их в коррекционно-образовательном процессе;
2. Овладение медицинской терминологией, обозначающей широкий спектр клинических симптомов и синдромов, расстройств и диагнозов в детском возрасте;
3. Ознакомление с основами гигиены и способами профилактики трудностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина является обязательной, относится к базовой части программы подготовки бакалавров по профилю: логопедия.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.0.12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Б1.В.06. Введение в логопедическую специальность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б.1В.02. Логопедия; Б1.О.30. Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Знать: 1. Клинические основы дефектологии; 2. Основные причины нарушений здоровья детей и подростков; 3. Медицинские потребности и особенности клинического сопровождения детей с соматической, неврологической и психической патологией, заболеваниями зрения, слуха и органов речи; 4. Вопросы профилактики нарушений детского здоровья. Уметь: 1. Использовать полученные теоретические знания в своей работе с детьми, их родителями и педагогами; 2. Интерпретировать |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>медицинскую терминологию, которая характеризует нарушения детского здоровья;</p> <p>3. Реализовать полученные теоретические знания по клиническим аспектам нарушения детского здоровья для организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов /зачетных единиц/ Очная форма | Семестры | | | |
|---|--|-------------------------|------------|-----------|------------|
| | | 3 | 4 | 5 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 46 | 10 | 16 | 20 | |
| В том числе: | | - | - | - | |
| Лекции | 22 | 4 | 8 | 10 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 6 | 8 | 10 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 220 | 94 | 47 | 79 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 22 | 4 Зачёт с оценкой | 9 Экз. | 9 Экз. | |
| Контактная работа (всего)* | 68,0 | 19,4 | 20,7 | 27,9 | |
| Общая трудоемкость | часы | 288 | 108 | 72 | 108 |
| | зачетные единицы | 8 | 3 | 2 | 3 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога»

Основы генетики и педиатрии. Патология зрения, слуха и органов речи

2 семестр I курс, 108 часов, 3 д. ед.

Раздел I. Основные положения генетики. Генетика человека

Тема 1. Основные аспекты изучения генетики человека в дефектологии.

Тема 2. Законы Менделя. Типы наследования.

Тема 3. Хромосомная и генная теории наследования. Геном человека.

Тема 4. Методы генетических исследований. Медико-генетическое консультирование.

Раздел II. Наследственная патология человека

Тема 1. Генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью.

Тема 2. Роль наследственности и среды в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте.

Тема 3. Наследственные формы нарушений зрения, слуха и речи и опорно-двигательного аппарата у детей.

Тема 4. Наследственность и среда в формировании эмоционально-волевых нарушений и поведения у детей и подростков.

Раздел III. Основы педиатрии

Тема 1. Педиатрия - наука о детстве. Соматическое здоровье и его показатели, дети группы риска. Профилактическая педиатрия.

Тема 2. Причины, классификация, клинические проявления соматических заболеваний у детей и подростков.

Тема 3. Медицинское сопровождение детей разного возраста, диспансерное наблюдение.

Раздел VI. Патология органов зрения и слуха у детей и подростков

Тема 1. Анатомия, физиология и патология органов зрения и зрительного анализатора.

Тема 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха и слухового анализатора.

Тема 3. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей.

Раздел V. Анатомия, физиология и патология органов речи в детском возрасте

Тема 1. Анатомия и физиология органов, участвующих в организации речи. Речевое дыхание, артикуляция, голосообразование.

Тема 2. Патология артикуляционного аппарата, голосообразования и речевого дыхания. Профилактика нарушений речи у детей и подростков.

Невропатология 3 семестр II курс, 72 часа, 2 д. ед.

Раздел I. Анатомия и физиология нервной системы человека

Тема 1. Функциональная анатомия нервной системы: центральная, периферическая, вегетативная системы. Межполушарная асимметрия.

Тема 2. Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория, условные и безусловные рефлексы, сигнальные системы, темперамент. Нейромедиаторы и нейрохимические процессы возбуждения и торможения.

Тема 3. Анатомия, физиология и патология черепно-мозговых нервов.

Раздел II. Общие представления о болезнях нервной системы в детском возрасте

Тема 1. Причины, классификация болезней нервной системы у детей. Органические и функциональные заболевания.

Тема 2. Основные неврологические синдромы двигательных и чувствительных расстройств, нарушения высших корковых функций и вегетативной нервной системы.

Тема 3. Перинатальная патология ЦНС, её последствия: ДЦП, гидроцефалия, эпилепсия, дизонтогенетическая энцефалопатия.

Тема 4. Болезни нервной системы: инфекционные, травматические, интоксикационные. Клинические проявления и прогноз.

Раздел III. Медицинское сопровождение детей с неврологической патологией

Тема 1. Дети группы риска по нарушениям неврологического здоровья.

Тема 2. Медицинское сопровождение детей с неврологической патологией.

Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений

4 семестр II курс, 108 часов, 3 д. ед.

Раздел I. Основы общей психопатологии детского возраста

Тема 1. Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Анатомо-физиологические и эволюционно-динамические основы детской психопатологии.

Тема 2. Психическое здоровье. Психическая болезнь. Пограничные состояния. Психопатологические симптомы, синдромы, расстройства.

Тема 3. Этиология психических расстройств в детском возрасте. Биологические и

социальные факторы нарушений психического здоровья детей.

Тема 4. Расстройства ощущений, восприятия, представлений. Симптомы расстройства внимания, памяти, мышления, речи, нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы, интеллекта и поведения у детей разного возраста.

Раздел II. Психопатологические синдромы и психические расстройства у детей и подростков

Тема 1. Психопатологические синдромы. Синдромы ранней детской невропатии и детского аутизма. Гиперкинетический синдром, тревожные расстройства и страхи. Психорганический синдром. Синдромы нарушений поведения и влечений. Патологические ложь и фантазии. Акцентуация характера.

Тема 2. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейро-инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах.

Тема 3. Психопатологические нарушения при детских неврозах, психопатиях, эпилепсии, детской шизофрении. Медицинское сопровождение детей с психопатологией.

Раздел III. Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей

Тема 1. Исторические аспекты изучения интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Этиология, классификации и клиническая характеристика умственной отсталости.

Тема 3. Болезни раннего дизонтогенеза и интеллектуальные нарушения у детей.

Раздел VI. Медицинское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 1. Ранняя диагностика и методы клинического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Медико-генетическое консультирование.

Тема 2. Медицинское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Типы занятий в часах | | | | |
|----------|--|----------------------|-------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | экзамен | СРС | Всего |
| | Основы генетики и педиатрии. Патология зрения, слуха и органов речи | 4 | 6 | Зачёт с оценкой 4 | 94 | 108 |
| 1. | Раздел I. Основные положения генетики. Генетика человека | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| 2 | Раздел II. Наследственная патология человека | 1 | 1 | | 20 | 22 |
| 3. | Раздел III. Основы педиатрии | 1 | 1 | | 20 | 22 |
| 4. | Раздел VI. Патология органов зрения и слуха у детей и подростков | 1 | 1 | | 20 | 22 |
| 5. | Раздел V. Анатомия, физиология и патология органов речи в детском возрасте | - | 2 | | 22 | 24 |
| | Зачёт с оценкой | | | | | 4 |
| | Невропатология | 8 | 8 | 9 | 47 | 72 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | Раздел I. Анатомия и физиология нервной системы человека | 2 | 2 | | 12 | 16 |
| | Раздел II. Общие представления о болезнях нервной системы | 4 | 6 | | 30 | 40 |
| | Раздел III. Медицинское сопровождение детей с неврологической патологией | 2 | - | | 5 | 7 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений | 10 | 10 | 9 | 79 | 108 |
| | Раздел I. Основы общей психопатологии детского возраста | 2 | 2 | | 18 | 22 |
| | Раздел II. Психопатологические синдромы и психические расстройства у детей и подростков | 4 | 6 | | 30 | 40 |
| | Раздел III. Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей | 2 | 2 | | 20 | 24 |
| | Раздел VI. Медицинское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями | 2 | - | | 11 | 13 |
| | Экзамен | | | | | 9 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении основ клинических дисциплин предполагает предварительное знакомство с теоретическим материалом, который представлен в рекомендуемых учебниках и пособиях в печатном и электронном вариантах. Составление в письменном виде конспектов, выполнение заданий и тестов, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы по каждому разделу учебной дисциплины необходимо выполнить перед учебным семестром, в котором читаются лекции, проводятся практические занятия и осуществляется контроль знаний по изучаемой дисциплине. Подготовка к учебному семестру складывается из систематической работы с учебником и пособиями, словарём медицинских терминов, анатомическим атласом для дефектологов, составления таблиц и схем, родословных, решения ситуационных задач, ответов на контрольные вопросы по изучаемой дисциплине. Трудности запоминания медицинской терминологии могут быть преодолены с помощью подбора ассоциативных примеров, составления тематических тестов для самопроверки, ведения терминологического словаря. Можно сделать карточки, где на одной стороне написан термин, а на другой – его значение, можно работать с партнёром или индивидуально, оценивая результаты самостоятельно. Полезным является оформление учебного портфолио, в котором представлены результаты самостоятельной работы студента. Непонятный теоретический материал целесообразно оформить в письменных вопросах для преподавателя, ответы на которые будут даны в рамках аудиторных занятий или на индивидуальных консультациях.

Тексты (конспекты), которые представляются на проверку, должны быть переработаны в соответствии с заданиями, написаны простым и понятным, литературным

языком, не должны содержать лишней информации. Обязательно нужно указывать источники, которые были использованы для подготовки учебного материала. Монографии, статьи, журналы имеют своих авторов и выходные данные, которые нужно указывать. Следует работать только с рекомендуемыми сайтами и литературными источниками. При выполнении заданий СРС следует помнить, что материалы из интернет-источников не всегда имеют научно-практическую ценность и являются достоверными, рекомендуется использовать сайты ЭБС: «Издательство Лань», «Библиотех», «Рукопт», «Айбукс.ru/ibooks.ru», «ЭБС Юрайт».

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не запланированы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Инденбаум Е.Л. Психопатология для дефектологов. Учебное пособие. Иркутск, 2019. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 385 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина. - М.: Прометей, 2015. - ISBN 978-5-9906264-0-9 2015 ООО "Издательство Прометей". - Электронный доступ «Рукопт».
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 10000 экз.
5. Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие [Электронный ресурс]: книга для родителей / Нэнси Р. Финни; под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской]. — 8-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 336 с). — Москва: Теревинф, 2019. — (Особый ребенок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0538-8. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029241> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029241>

б) дополнительная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368 с. (51)
2. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / В. В. Голубев. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 239 с. (6)
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие: код и направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование: профиль: Логопедия, Сурдопедагогика, Олигофренопедагогика / Т.М. Уманская, А.Г. Московкина. — М.: Прометей, 2013. - ISBN 978-5-7042-2472-3 2013 ООО "Издательство Прометей". - Электронный доступ «Рукопт».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».

6.Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

г) программное обеспечение

- 1.Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
- 3.Mozilla Firefox 50.0
- 4.WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: В учебных аудиториях используют мультимедийные комплекты, включающие ноутбук, проектор, экран, для демонстрации видео- и тематических презентаций. Общий фонд включает учебники и учебные пособия, справочную литературу, энциклопедии, учебные фильмы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, располагает методическими и периодическими изданиями, а также интернет - ресурсами.

Технические средства обучения: презентации, фрагменты учебных и художественных фильмов, сборники текстов из художественной литературы и ситуационные задачи, таблицы и схемы.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level.
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack.
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0. 4. Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разборы клинических заключений, составление рекомендаций, профессиональные компетенции), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Для достижения поставленной цели и решения задач дисциплины медико-биологического цикла «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога» используются технологии традиционного и интерактивного обучения. Применяются информационные лекции, лекции презентации, практические занятия с использованием группового анализа тематического материала, занятия в форме презентации. Самостоятельная работа студента включает программные и индивидуальные домашние задания. Методы обучения: теоретические, демонстрационные, практические. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе предусмотрено выполнение творческих работ студентами, оценка которых дает возможность оценить сформированность компетенций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и учетом специфики ООП.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств (ОС) по дисциплине «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога» представляет собой комплект оценочных материалов для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, оформлен в виде отдельного документа, приложения к рабочей программе дисциплины.

ОС для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля степени сформированности компетенций студентов:

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | ОС |
|------------------|--|--|
| ОПК-8 | <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i> | <i>Знать:</i> Тесты, тематические диктанты, ответы на вопросы. <i>Уметь:</i> решение ситуационных задач, составление родословной и легенды, учебной беседы. |

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога».

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой в третьем семестре; экзамены в четвёртом и пятом семестрах.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета)

Вопросы и задания к зачету

Основы генетики и педиатрии. Патология слуха, зрения и речи.

Перечень тем рефератов Основы генетики

1. Наследственные заболевания обмена веществ в детском возрасте.
2. Молекулярные основы наследственности. ДНК и РНК.
3. Роль наследственности и среды в формировании алкогольной и наркозависимости.
4. Наследственные формы речевых нарушений у детей.
5. Наследственные заболевания нарушений зрения и слуха.
6. Семейные случаи умственной отсталости.
7. Загрязнение окружающей среды и его генетические последствия.
8. Методы изучения наследственной патологии.

Вопросы к зачёту по Основам генетики и педиатрии, патология зрения, слуха и речи

1. Предмет и задачи курса «Основы генетики, и педиатрии».
2. Связь генетики и педиатрии с дефектологией.
3. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости.
4. Кодовая система ДНК, РНК, синтез белка.
5. Законы Менделя и генетика человека.
6. Хромосомный набор человека. Кариотип.
7. Гены, генотип, фенотип, геном.
8. Типы наследования и их характеристики.
9. Общая характеристика генных болезней.
10. Общая характеристика хромосомных болезней.
11. Наследственные формы детской глухоты и слепоты.
12. Наследственные формы речевых нарушений у детей.

13. Генетика эмоционально-личностных расстройств и поведения у детей.
14. Медико-генетическое консультирование и показания к нему.
15. Педиатрия - наука о детстве, определение и её задачи.
16. Дети группы риска. Группы здоровья, детская инвалидность.
17. Значение терминов: «болезнь», «этиология», «патогенез», «здоровый ребенок».
18. Классификация заболеваний в педиатрии и их причины.
19. Заболевания эндокринной системы у детей.
20. Детские инфекции и их профилактика.
21. Основы гигиены, профилактика, санитарное просвещение.
22. Строение и функция органа зрения, возрастные особенности.
23. Зрительный анализатор, его строение и функции.
24. Заболевания глаза и зрительного анализатора у детей.
25. Анатомия и физиология органа слуха.
26. Слуховой анализатор, его анатомия и физиология.
27. Заболевания уха и слухового анализатора в детском возрасте.
28. Кондуктивная и нейросенсорная глухота и тугоухость.
29. Анатомия и физиология органов речи.
30. Артикуляция и фонация, речевое дыхание, их характеристики у детей.
31. Заболевания, которые вызывают нарушения речи у детей.
32. Гигиенические мероприятия по охране голоса и речи у детей.

Вопросы и задания к экзамену по Невропатологии

Перечень тем рефератов Невропатология

1. Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.
2. Компенсаторные возможности нервной системы.
3. Онтогенез нервной системы.
4. Ретикулярная формация и функциональные системы мозга.
5. Физиология вегетативной нервной системы.
6. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей.
7. Сон и бодрствование в детском возрасте.
8. Деонтология и клинический диагноз.
9. Ребёнок с неврологической патологией в семье.

Вопросы к экзамену по невропатологии

1. Предмет и задачи курса «Невропатология».
2. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
3. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность.
3. Условных и безусловных рефлексов.
4. Функциональная анатомия и физиология нервной системы.
5. Законы нейрофизиологии. Процессы возбуждения и торможения.
6. Межполушарная асимметрия, симметричные и асимметричные центры.
7. Классификация двигательных нарушений у детей (параличи, парезы, их виды и характеристики).
8. Нарушения координации движений: атаксия статическая и динамическая.
9. Насильственные движения, их классификация.
10. Нарушения поверхностной и глубокой чувствительности.
11. Патология глазодвигательных черепно-мозговых нервов (III, IV, VI пары).
12. Патология IX, X, XII пар черепно-мозговых нервов.
13. Патология зрительного нерва (II пары).
14. Патология слухового нерва (VIII пары).
15. Патология лицевого нерва (VII пары).
16. Патология тройничного нерва (V пары).
17. Причины неврологических заболеваний у детей.
18. Перинатальная патология ЦНС, определение, классификация.

19. Последствия перинатальной патологии у детей и подростков.
20. Инфекционные заболевания нервной системы: менингиты и энцефалиты.
21. Клещевой энцефалит, причины, проявления, последствия, его профилактика.
22. Эпилепсия, этиология, классификация приступов, их рисунок. Прогноз.
23. Причины детского церебрального паралича (ДЦП).
24. Классификация клинических проявлений ДЦП.
25. Гидроцефалия, клинические проявления, причины.
26. Органические и функциональные заболевания у детей.
27. Дизонтогенетическая энцефалопатия у детей.
28. Черепно-мозговые травмы у детей, классификация, последствия.
29. Характеристика детей группы риска по неврологическим нарушениям.
30. Основные методы неврологической диагностики (ЭЭГ, МРТ, УЗДГ).
31. Медицинские аспекты сопровождения детей с неврологической патологией.

Вопросы к экзамену по психопатологии и клинике интеллектуальных нарушений

1. Предмет и задачи психопатологии. История изучения психопатологии как науки.
2. Психическое здоровье. Психическая болезнь. Пограничные состояния. Психический дизонтогенез.
3. Причины психических расстройств у детей.
4. Стресс и психические расстройства в детском возрасте.
5. Нейрофизиологические дисфункции и психопатологические расстройства.
6. Психопатологические симптомы, синдромы, расстройства.
7. Уровни психического реагирования по В.В. Ковалеву.
8. Расстройства ощущений и восприятия у детей.
9. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений памяти в детском возрасте.
10. Бред и бредовые идеи, виды бредовых идей, их систематизация.
11. Особенности расстройств мышления в детском возрасте.
12. Симптомы и синдромы эмоциональных нарушений.
13. Расстройства произвольной деятельности (волевые процессы и влечения).
14. Синдром ранней детской невропатии.
15. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
16. Синдром детского аутизма (РДА) и расстройства аутистического спектра у детей.
17. Церебрастенический и психо-органический синдромы, причины, клинические проявления.
18. Деменция, её причины, ранняя деменция - синдром Ретта.
19. Степени умственной отсталости, критерии по МКБ-Х.
20. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
21. Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие).
22. Нейро-инфекции и психопатологические нарушения в отдалённом периоде.
23. Алкоголизм, наркомания, токсикомания у детей и подростков.
24. Последствия черепно-мозговых травм (ЧМТ) и психопатологические расстройства.
25. Психопатии, причины, классификация, клинические проявления.
26. Неврозы у детей, этиология, формы, клинические проявления, прогноз.
27. Акцентуации характера, отличия от психопатий.
28. Шизофрения, этиология, клинические проявления, дифференциальный диагноз.
29. Особенности течения шизофрении у детей разного возраста.
30. Эпилепсия, психопатологические проявления у детей в межприступный период, эпилептические черты характера.
31. Значение социальной среды в воспитании и обучении детей с психопатологией.
32. Организация медицинского сопровождения детей с психопатологией.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «*Логопедия*», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22.02.2018 года.

Автор программы канд. мед. наук, доцент кафедры ККНДР Е.О. Старшинова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.