



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



А.В. Семиров

апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.20 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические представления о психолого-педагогической деятельности, о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования, основных категориях и принципах;
2. научить сознательно создавать собственный опыт педагогической деятельности, направленной на гармонизацию отношений личности и среды (формирование профессиональной компетентности);
3. сформировать готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности;
4. сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогика

- Основы математической обработки информации

- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

- Психолого-педагогический практикум

- Семейное воспитание

- Практика по получению первичных профессиональных умений

- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

- Педагогическая практика

- Преддипломная практика

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: основные подходы к научно обоснованному осуществлению педагогической деятельности. Уметь: применять методики педагогической деятельности на

		основе специальных научных знаний
	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: применять знания основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности
	ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: основные научные подходы к предметной области. Уметь: применять специальные научные знания, в том числе в предметной области.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	60/10	60/10
В том числе:	-	-
Лекции	40/4	40/4
Практические занятия (ПЗ)	20/4	20/6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Консультации (Конс)	2/1	2/1
Самостоятельная работа (всего)	64/152	64/152
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экз /экз
Контроль (КО)	10/8	10/8
Контактная работа (всего)*	72/19	72/19
Общая трудоемкость	часы	180/180
	зачетные единицы	5/5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности педагога-психолога

Тема 1. Профессиональная идентичность и направленность педагога.

Содержание основных понятий: педагогическая направленность, становление педагога, педагогическое призвание, профессионально-ценностные ориентации педагога. Мотивация к педагогической деятельности.

Тема 2. Сущность психолого-педагогического общения

Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях. Условия оптимального педагогического общения на занятиях

Тема 3. Сущность педагогики поддержки

Феномен поддержки в педагогике. Методологические и культурные основания педагогики поддержки. Понятие, сущность и содержание педагогического сопровождения личности. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. История становления сопровождения в России. Сущность, принципы, тактики педагогической поддержки и сопровождения. Основные тактики педагогической поддержки - защита, помощь, содействие и взаимодействие. Важная роль категории партнерства для осмысления образовательного процесса, ориентированного на поддержку ребенка и взрослого.

Раздел 2. Социальная педагогика как отрасль знания и сфера практической деятельности

Тема 1. Содержание основных понятий: социализация, социальная адаптация, социальная дезадаптация, социальная среда. Характеристика объекта социальной педагогики и ее предмета. Дискуссии по этому поводу в разных научных школах. Определение задач социальной педагогики как науки, как учебной дисциплины, как сферы практической деятельности

Тема 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность», этапы развития благотворительности в России: церковная, государственная и частная благотворительность в досоветской России. Советская система социального обеспечения детей. Социальная политика России по обеспечению защиты и прав детей в постсоветский период. Исторические предпосылки введения профессии «социальный педагог» в России.

Тема 3. Основные категории и принципы социальной педагогики

Социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность, социальная норма, социальное отклонение (девиантное, делинквентное, криминальное поведение ребенка), социально-педагогическая парадигма общественного развития, социальная дезадаптация, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка.

Тема 4. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общепедагогические принципы (природосообразности, культуросообразности, гуманизма). Собственные принципы социальной педагогики (принцип индивидуальной обусловленности, принцип социальной обусловленности, принцип средовой обусловленности) и пути их реализации в деятельности специалиста.

Раздел 2. Социальная педагогика как теория социализации человека

Тема 1. Социализация человека как социально-педагогическое явление.

Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Теории социализации. Биогенное (биогенетическое) и социогенное (социогенетическое)

направления, определяющие своеобразие перспектив социального развития и воспитания человека. Социализация десоциализация и ресоциализация: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов. Различные подходы к выделению этапов социализации (по характеру протекания: стихийный, относительно направляемый, социально контролируемый и самоуправляемый). Индивидуализация и деиндивидуализация.

Тема 2. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.

Специфика социально-педагогической работы с различными категориями людей по обеспечению их социального развития в зависимости от возраста нашла отражение и в специальных разделах: ювеногогике, андрогогике и геронтогогике. Факторы, обуславливающие самопроявление личности на различных возрастных этапах, — это игра, учение, общение, профессиональная деятельность.

Тема 3. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология.

Социально-педагогическая виктимология: её сущность и содержание. Типы жертв. Виктимность, виктимогенность, виктимизация: сущность понятий. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) в часах				Оценочные средства	Формируе мые компетенц ии (индикато ры)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лек- ции	Практ. заняти я	Лаб. занятия	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
Раздел 1. Теоретические основы деятельности педагога-психолога								
1.	Тема 1. Профессиональн ая идентичность и направленность педагога.	4/1	2/1	-	10/16	эссе	ОПК8.1 использует методы анализа педагогиче ской ситуации,	16/18
2.	Тема 2. Сущность психолого- педагогического общения	4/2	2/1	-	10/16	тест	профессио нальной рефлексии на основе специальн ых научных знаний.	16/19
3.	Тема 3. Сущность педагогики поддержки	4/1	2/2	-	10/16	доклад		16/17

Раздел 2. Социальная педагогика как отрасль знания и сфера практической деятельности								
4.	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания, её объект, предмет и задачи	2/2	2/2	-	5/15	тематический глоссарий	ОПК8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	9/18
5.	Тема 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	6/-	4/-	-	10/15	составление сравнительной таблицы		20/15
6.	Тема 3. Основные категории и принципы социальной педагогики	6/2	2/-	-	15/32	Диктант, устный и письменный опрос		23/32
Раздел 3. Социальная педагогика как теория социализации человека								
7.	Тема 1. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Теории социализации.	4/1	2/-	-	10/15	доклад-презентация	ОПК8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	16/17
8.	Тема 2. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах	4/1	2/-	-	13/15	контрольная работа		19/16
9.	Тема 3. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология.	6/2	2/-	-	10/15	тест	ОПК8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной	18/17

							анатомии, физиологи и и школьной гигиены	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013- .139с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с. (10 экз.)
3. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут». - 2019. - 118 с. (10 экз.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

- 1.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. **ISBN 978-5-9916-2618-7** – всего 10 экз.
- 2.Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М., 2016. – 184 с. - **ISBN 978-5-009128-0**. – всего 10 экз.
- 3.Психология развития [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.
- 4.Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 511с. – Режим доступа: ЭБС "Руконт". -Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-238-01480-7** :Б. ц.

б) дополнительная литература

1. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-1656-4**
2. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.- всего 78 экз .
3. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа:

ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4

4. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.

5. Социальная психология для бакалавров/Под ред.А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332 с. - ISBN 978-5-222-27016-5 всего 15 экз.

6. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с.- всего 72 экз

в) периодические издания:

1.Гордина О.В. Советский период в истории российских школ для взрослых (1917-1991 годы) //Современные исследования социальных проблем. – 2014. - № 10. - С. 54-65

2.Гордина О.В. На пути к обучающемуся сообществу// В мире научных открытий. – 2014. - № 9.4(57). - С.1395-1401

3.Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста //Казанский педагогический журнал. - 2015. - №6, Ч.2. - С.265-268

4 Гордин А.И., Гордина О.В. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017.- №1 - С.77-83.

5.Гордина О.В Вуз как участник формирования городского обучающегося сообщества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017.- № 1. - С. 31-34

6.Гордина О.В. «Социокультурная деятельность школы малого города как пространство формирования обучающегося сообщества детей и взрослых» // Педагогический имидж. - 2018. - №1 (38). - С.61-69

г) список авторских методических разработок:

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron

	900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
 Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
 Браузер Mozilla Firefox 50.0
 Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы (работа с учебными текстами в технологии развития критического мышления через чтение и письмо), межличностной коммуникации, принятия решений (коммуникативные тренинги, тренинги личностного роста), лидерских качеств (работа в команде по проектированию и презентации авторского социально-педагогического) и формирующие компетенции (весь комплекс занятий является проблемным, интерактивным).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотированный список статей по определенной теме, тематический глоссарий, доклад, эссе, презентация.

Задание группе по итогам изучения Раздела 1.

Самостоятельная работа студентов

- Прочесть п.1.1 в учебнике *Социальная педагогика: учебник для бакалавров /под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – Серия: Бакалавр.С.18-47.*
- На основе изученного материала составить таблицу **«Категории социальной педагогики»**.
- На основе изученного материала составить глоссарий базовых понятий курса, подготовиться к терминологическому диктанту.
- Написать эссе на тему **«Человек как жертва процесса социализации»**, опираясь на примеры из жизни, произведения искусства.
- Составить аннотированный список статей по проблеме определения теоретических основ социальной педагогики, опубликованных в журнале *«Социальная педагогика» (20012-2018 гг.)*

Тема 2: Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Самостоятельная работа студентов

- Прочесть в уч. Пособии *«Социальная педагогика» (под ред. М.А.Галагузовой) - М., 2001г. Лекция 1 «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России», с.8 – 20.*
- Законспектировать 1, 2, 3, 4 (идет распределение каждому студенту по одному этапу) этап развития благотворительности в России, приготовить рассказ по этому материалу в доступной, удобной для запоминания форме.

Практическое занятие

Тема: Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Цель: усвоение учебного материала в ситуации взаимодействия в группе, направленного на взаимообучение.

Ход занятия

Занятие идет в интерактивной форме с применением технологии развития критического мышления (стратегия «Зигзаг»).

Студенты делятся на четверки, в которых распределяются по номерам: 1, 2, 3, 4.

Шаг 1. Создание учебных микрогрупп и распределение материала лекции между всеми студентами.

Вся группа делится на четверки. Каждому члену четверки определен предварительно материал для изучения и последующей презентации группе. Первый член группы

отвечает за первую часть текста (1 этап развития благотворительности в России), второй - за вторую и т.д.

*Учебный текст: «Социальная педагогика»
/под ред. М.А.Галагузовой - М., 2001г. Лекция 1 «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России», с.8 – 20.*

Таким образом, создаются экспертные группы по каждому из 4-х этапов развития благотворительности в России.

Шаг 2. Организация работы экспертных групп по изучению материала и подготовке его презентации.

Экспертные группы объединяют студентов, которым был дан для изучения один и тот же учебный текст. Партнеры - эксперты читают и изучают свой материал сообща, планируют эффективные способы его преподнесения и затем проверки того, как текст поняли их товарищи в первоначальных четверках.

Шаг 3. Организация работы в первоначальных группах.

Обучающиеся возвращаются в первоначальные группы. Там они по очереди знакомят друг друга с изученным материалом. Задача команды: чтобы каждый овладел всей темой целиком.

Шаг 4. Организация индивидуальной и групповой отчетности.

Вся группа отвечает за то, чтобы каждый ее участник овладел всем материалом. Отдельных членов группы могут затем попросить продемонстрировать свои знания самыми разными способами (к примеру, написав письменную проверочную работу, ответив устно на ряд вопросов, дав презентацию материала, которому их обучили товарищи по группе).

Пример групповой отчетности:

Микрогруппе предлагается заполнить таблицу, систематизируя материал по всем 4 этапам развития благотворительности в России. Активно используются предварительные наработки каждого студента.

Так выглядит примерная таблица по 1 этапу:

Этапы развития благотворительности в России

Сравнительная таблица

Этап развития	Субъекты благотворительной деятельности	Персоналии	Значимые дела
X -XVI вв.	Отдельные лица, церковь	-Князь Владимир «Красное солнышко» - Князь Ярослав	- Учредил училища для обучения детей знатных, среднего состояния и убогих - Учредил сиротское училище для

		Владимирович	300 юношей
		- Церковь Серафим Саровский, Старец Амвросий, Сергей Радонежский	- Создала систему монастырей, где находили приют обездоленные люди. Обучение, лечение, призрение.
		- Простые люди (скудельники)	- Исполняли роль воспитателей брошенных детей при скудельницах

Пример индивидуальной отчетности: студентам предлагается выполнить тестовое задание.

Вариант 1

Подчеркните верный вариант продолжения данного высказывания:

1. Отношение общества к людям, не способным обеспечить своё полноценное существование, определялось характерной для этого общества аксиологической позицией, которая предполагает
 - а. социально-экономическую грамотность
 - б. устойчивую систему нравственных ценностей
 - в. ведущую роль религии в духовной жизни общества
 - г. высокий уровень образования населения.

2. Традиции гуманного отношения к обездоленным людям получили свое развитие и закрепились в нашем обществе в различных формах милосердия и благотворительности
 - а. с победой Октябрьской революции 1917 года
 - б. в период правления Петра I
 - в. с принятием на Руси Христианства.
3. Первые приюты для «зазорных младенцев» были открыты в период правления:
 - а. Ивана Грозного
 - б. Петра I
 - в. Александра I
4. Начало системе воспитания сирот в семьях было положено по инициативе
 - а. Марии Федоровны, жены Павла I
 - б. Екатерины Великой
 - в. Княгини Трубецкой
5. В этот период наблюдается переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности. Зарождаются общественные филантропические организации:
 - а. XVII в. до 1861г.
 - б. IX-XVI вв.
 - в. с 60-х гг. XIX в. до начала XX в.
 - г. Примечательной чертой этого периода является зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов, была открыта «Социальная школа».
 - а. с 60-х гг. XIX в. до начала XX в.
 - б. с 1917г. до середины 80-х гг. XX в.
7. На 20-е годы пришлось появление целой плеяды талантливых педагогов и психологов, в числе которых
 - а. А.С. Макаренко
 - б. Л.Н. Толстой

в. К.Д. Ушинский

8. Вопросами борьбы с детской беспризорностью в Советской России занимались

а. собесы

б. совхозы

в. Соцвоссы

9. Заполнить пропуски:

_____ - как деятельная любовь к ближнему, через которую утверждалась любовь к Богу, предполагало не просто со-страдание к страждущим, но и реальную _____ им.

10. Заполнить пропуски:

_____ подразумевает оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной _____ нуждающимся людям.

Практическое занятие с элементами дискуссии.

Тема: История и перспективы развития социальной педагогики как науки, сферы практической деятельности, учебной дисциплины.

Цель: Закрепление знаний по темам 1 раздела:

1. Социальная педагогика как отрасль знания, её объект, предмет и задачи.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований

Ход занятия

Работа в микрогруппах (4-5 чел.)

Разделить студентов на 3 группы

Задание 1 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции раздел «Социальная педагогика как отрасль знания, её объект, предмет и задачи». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Прочсть внимательно конспект лекции «Основные категории социальной педагогики». Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции.

Задание 2 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции раздел «Основные категории социальной педагогики». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Задание группе 3. Прочсть внимательно конспект лекции раздел «Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований» Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Ход занятия. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований

Ход занятия

Прочсть внимательно конспект лекции «Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований»

Ход занятия. Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции.

В результате формируются группы экспертов:

1. Эксперты по проблемам: «Социальная педагогика как отрасль знания, её объект,

предмет и задачи», «Основные категории социальной педагогики», «Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований»

2. Далее происходит обмен вопросами и ответами.

Обсуждение истории и перспектив развития социальной педагогики как науки, сферы практической деятельности, учебной дисциплины.

Группы коллегиально оценивают ответы каждого студента, присваивая ему определенное количество баллов (5-20). Эти баллы учитываются преподавателем при оценке деятельности студента в рамках бально-рейтинговой системы.

По результатам СРС по проблеме «Категории социальной педагогики» студентам предлагается написать терминологический диктант.

Терминологический диктант

Студентам предлагается пояснить данные понятия

1. Социальная педагогика
2. Объект социальной педагогики
3. Предмет социальной педагогики
4. Социология
5. Социальная философия
6. Общая педагогика
7. Социализация
8. Социально-педагогическая деятельность
9. Социальное обучение
10. Социальное воспитание
11. Социальная адаптация
12. Социальная реабилитация
13. Социальный опыт
14. Социальный субъект
15. Диссидент
16. Конформист

Критерии оценки словарного диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Задание для СРС.

Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить?

Ваша позиция относительно определения социальной педагогики? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения.

Практическое занятие. Работа с учебным текстом в технологии развития критического мышления.

Тема: Социализация человека как социально-педагогическое явление. Теории социализации.

Цель: исследовать современный многомерный подход к социализации как

педагогическому явлению при помощи технологии Развития критического мышления через чтение и письмо, предполагающей работу с текстом.

Студентам предлагается специальный учебный текст, работая в микрогруппах, они должны исследовать современный многомерный подход к социализации как педагогическому явлению.

Формируются микрогруппы. Текст предлагается для прочтения каждому студенту. Спустя 7-10 минут начинается работа в микрогруппах, которая предполагает поэтапное, пошаговое продвижение группы к пониманию текста и самой сути изучаемого явления.

Задание микрогруппе:

По ходу чтения выполните следующие действия:

- 1 шаг - разбейте текст на смысловые блоки, дайте им название;
- 2 шаг - изобразите основную мысль каждого смыслового блока в виде пиктограммы;
- 3 шаг – предъявите студенческой группе результаты своей работы: обоснование деления текста именно на такие смысловые блоки, пиктограммы (их изображают на доске или плакате) как образы, передающие суть текста;
- 4 шаг - предложите свой вариант названия этой статьи;
- 5 шаг - сформулируйте 3 вопроса автору статьи.
- 6 шаг – обменяйтесь вопросами и дайте на них собственные ответы.

Работа по данной технологии позволяет усвоить текст, как на рациональном, понятийном уровне, так и на уровне эмоциональном, художественном.

Текст проговаривается много раз, изображается, проживается. Следовательно, знание, полученное на таком занятии – это живое знание, ставшее частью жизненного опыта каждого студента.

Учебный текст 1

Если рассматривать образование личности как гармонию двух существенно различных процессов — социализации и индивидуализации, то непременно выстроится значимая взаимосвязь по линии социализация — воспитание — самовоспитание.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Воспитание представляет собой систему целенаправленных, педагогически организованных взаимодействий взрослых с детьми, самих детей друг с другом. Именно в таком личностном взаимодействии происходит изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения, поэтому воспитание является одним из главных путей организованной социализации.

Взаимосвязь социализации и воспитания нельзя рассматривать, игнорируя процесс самовоспитания, так как реально осуществляемая социализация обязательно предполагает свою вторую сущность — индивидуализацию: становление личности со всей присущей ей уникальностью и неповторимостью, своеобразное обретение себя. Самовоспитание в этом контексте — в высшей степени осознанная и самостоятельная деятельность человека по совершенствованию своей личности, характеризующаяся тем, что он осознает себя и действует как субъект социализации.

Рассмотрение процесса социализации в контексте педагогики обязывает выделить

несколько параметров его значимости для процесса образования личности.

Первый параметр — это параметр целеполагания. Становление нового понимания цели воспитания в современных условиях предполагает широкий взгляд на жизненное самоопределение человека, на выделение в качестве цели воспитания самореализацию человеком своих способностей в соответствии с нуждами общества, на осмысление того, что воспитывает не прямо школа и родители, а та социокультурная, духовная среда, сложившиеся отношения, в которые реально включается ребенок. По образному выражению философа Г. С. Батищева, воспитание — это «непроизвольный эффект» взаимоотношений людей, их глубинного общения. Суть этого непроизвольного эффекта — изменения в мотивационно-ценностной системе личности. Кроме того, к этим изменениям каждый воспитанник пойдет своим путем. Такая трактовка цели воспитания прямо ориентируется на установление взаимосвязи социализации и специально организованного педагогического процесса.

Второй параметр осмысления социализации как педагогического явления связан с современными поисками в области нового содержания образования. Признание приоритета общечеловеческих и национальных ценностей над классовыми в процессе образования требует обоснования аксиологических ориентиров этого процесса, определения способов включения ребенка в национальный и общечеловеческий социальный опыт, а значит — осмысления педагогических основ социализации.

Общечеловеческие и национальные ценности представлены в общении с природой, в национальных народных традициях, в семейном образе жизни, в отношениях детей со взрослыми и в их совместной деятельности. Бесспорно, аксиологические составляющие образования предполагают не только познавательно сориентировать детей, но и обеспечить их личностное самоопределение в таких духовных проблемах, как: что есть человеческая жизнь, каков ее смысл; что есть другой человек, люди для твоего существования; что есть Родина, государство, семья; что есть труд, собственность; что есть счастье.

Кроме того, построение содержания современного образования не как набора специально педагогически адаптированных знаний, умений и навыков, а как содержания, изоморфного социальному опыту, неизбежно предполагает включение школьников в реальную действительность. Уже сейчас дети встречаются с множеством видов деятельности, которые совсем недавно маркировались как строго взрослые: потребление услуг масс-медиа, экстремальные виды спорта, осмысленное участие в потребительском рынке и др. Иными словами, современное содержание образования уже включает пласт социализации.

Третий параметр педагогического значения социализации определяется поиском результативных способов присвоения школьниками социального опыта. На протяжении десятилетий наше образование признавало один путь — социальное научение в специальных условных формах, вырванных из живого социального контекста и воплощавшихся в дидактизированных мероприятиях. Очевидно, что обновление цели и содержания образования нельзя осуществить старыми способами. И дело здесь не в том, что изжили себя урок, классный час, беседа учителя с детьми, а в том, что эти формы совершенно не соотносились с социальной действительностью, с реальной жизнью самих детей.

В условиях современной информационной культуры, невероятных скоростей смены содержания и способов коммуникации стоит принять как данность, что средствами воспитания становятся практически любые факты личной жизни ребенка, вызывающие сильные переживания и рождающие потребность проявлять свои достоинства, умения, социальный опыт. Значит, образовательная практика должна использовать в качестве средств воспитания сами проявления образа жизни. Требуется специальное педагогическое осмысление технология освоения ребёнком достаточного набора социальных ролей, технология создания специальных «ситуаций социального опыта»,

позволяющих школьнику пережить и принять позицию субъекта социализации. Наконец, четвертый параметр современное образование пристрастно пытается осмысливать проблему качества образования, и горячо обсуждается вопрос: в чем конкретно проявляется истинный результат образования? Если результатом образования считать усвоенную человеком систему знаний, умений и навыков, то стоит учесть, что в условиях современных информационных технологий основная часть этой системы обесценится за 5-7 лет после выхода ее «носителя» из образовательного учреждения. Если за результат образования принять количество выпускников, поступающих в вузы (что нередко на практике и является показателем качества работы школы в оценке чиновников), то, что станет с постулатами демократизации и гуманизации нашего образования, не будет ли это открытым признанием социальной сегрегации детей и молодежи? На наш взгляд, признаки качества образования надо искать в том, насколько выпускники школы владеют опытом человеческой жизни вне системы образования, насколько они социализированы.

Текст взят из книги:

Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб. 2004, С.25-27.

Максимальная оценка за работу с текстом – 10 баллов.

Учебный текст 2

Человек как жертва процесса социализации

Человек не только объект и субъект социализации. Он может стать ее жертвой. Это связано с тем, что процесс и результат социализации заключают в себе внутреннее противоречие. Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой — способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее — части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, самоутверждению человека.

Таким образом, можно констатировать, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между степенью идентификации человека с обществом и степенью обособления его в обществе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем.

Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, т.е. конформист, может рассматриваться как жертва социализации. В то же время человек, не адаптированный в обществе, также становится жертвой социализации — диссидентом, правонарушителем, или еще как-то отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни.

Любое модернизированное общество в той или иной мере продуцирует оба типа жертв социализации. Но надо иметь в виду следующее обстоятельство. Демократическое общество продуцирует жертвы социализации в основном вопреки своим целевым установкам. В то время как тоталитарное общество, даже декларируя необходимость развития неповторимой личности, на деле целенаправленно продуцирует конформистов и, как побочное неизбежное следствие, лиц, отклоняющихся от насаждаемых в нем норм. Даже необходимые для функционирования тоталитарного общества люди-творцы становятся нередко жертвами социализации, ибо приемлемы для него лишь как «спецы», а не как личности.

Величина, острота и проявленность описанного конфликта связаны как с типом общества, в котором развивается и живет человек, так и со стилем воспитания, характерным для

общества в целом, для тех или иных социокультурных слоев, конкретных семей и воспитательных организаций, а также с индивидуальными особенностями самого человека.

Текст взят из книги **Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 1999. - С.19**

Критерии оценки работы с текстом

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность в изложении сути каждого смыслового блока.
Техническое исполнение	Пиктограммы, выполненные группой, оптимально передают содержание текста
Качество презентации работы	Убедительное, аргументированное выступление представителей микрогруппы, готовность отвечать на любые вопросы по теме.

Максимальная оценка за работу с текстом – 10 баллов.

Задание для СРС. Глоссарий.

Тематика глоссариев. Составление глоссария базовых понятий социальной педагогики (тема 1, 2, раздел1)

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и выучить их к терминологическому диктанту и к экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Составление глоссария по теме « Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (тест)

Вариант 1

Задания группы «А».

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Автор первого научного труда по социальной педагогике под названием «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности»
а) К.Магер, б) А.Дистервег; в) П.Наторп; г) Я.Коменский
2. Какое суждение является верным?
а) Социально – педагогическая проблематика сформировалась в недрах общей педагогики в конце XX века.
б) Социально – педагогическая проблематика всегда присутствовала в педагогике как ее неотъемлемая составляющая, развивалась в ее русле и вместе с ней
в). Социально – педагогическая проблематика никогда не присутствовала в общей педагогике, она берет свое начало в социологии и в социальной философии.
3. Социальная педагогика начала формироваться как самостоятельная отрасль педагогики в Германии
а) в XX веке
б) в XIX веке
в) в XVII веке
д) в X веке
4. Автор термина «Социальная педагогика»
а) К.Магер
б) А.Дистервег
в) П.Наторп
г) Я.Коменский
д) И.И.Бецкой
5. Традиции гуманного отношения к обездоленным людям получили свое развитие и закрепились в нашем обществе в различных формах милосердия и благотворительности
а) с победой Октябрьской революции 1917 года
б) в период правления Петра I
в) с принятием на Руси Христианства
г) в период правления Павла I
6. Социальная среда это
а) физическое, природное пространство, в котором развивается человек
б) общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых экономических условиях
в) совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение
г) микрогруппа, ближайший круг общения
д) условия проживания человека
7. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему
а) диссидент
б) девиант
в) конформист

- г) неформал
 - д) филантроп
8. Главная проблема детей-мигрантов, это

- а) отсутствие семьи
- б) социальная запущенность
- в) кризис образа жизни
- г) кризис возраста
- д) педагогическая запущенность

9. Социальная адаптация это

- а) процесс изучения индивидом норм жизни в обществе
- б) процесс осознанного преобразования себя
- в) процесс убеждения социального окружения в своей лояльности
- г) процесс приспособления личности к меняющимся условиям социальной среды
- д) процесс ухода от проблемной ситуации

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

10. Выделите внешние факторы, оказывающие влияние на процесс развития личности ребенка.

- а) окружающая ребенка естественная и социальная среда.
- б) наследственность
- в) воспитание.
- г) состояние здоровья

11. Определитесь, каково соотношение понятий «социализация» и «воспитание»

- а) социализация и воспитание тождественны
- б) социализация-это гражданское и нравственное воспитание
- в) воспитание-один из основополагающих факторов социализации личности ребенка
- г) воспитание-это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка.
- д) воспитание - это процесс целенаправленного воздействия, а социализация предполагает воздействие стихийное, они не пересекаются

12. Социально запущенные учащиеся характеризуются тем, что

- а) у них нет родителей
- б) у них развиваются различные физические патологии
- в) они профессионально не ориентированы
- г) у них не сформированы полезные навыки и умения, сужена сфера интересов
- д) их социальное развитие идет в основном под влиянием криминогенных подростковых групп

13. Социализация это процесс и результат:

- а) включения человека в социальную практику
- б) подчинения позиции большинства
- в) усвоения социального опыта
- г) приобретения им социальных качеств

Задания на установление соответствия

14. Установите соответствие

- | Понятия | определения |
|-------------------|---|
| 1. Дезадаптация | а) формирование социальных качеств личности |
| 2. Иждивенчество | б) состояние зависимости от поддержки других лиц |
| 3. Адаптация | в) восстановление социального статуса и социального функционирования личности |
| 4. Ресоциализация | г) нарушение процессов взаимодействия человека с |

социальной средой

5. Социальное воспитание д) процесс активного приспособления личности к меняющейся социальной среде

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (слова).

15. Принцип _____ был выдвинут в педагогике
А. Дистервегом, который считал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить.
16. Под социальной _____ понимают деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне.
17. Под социальной реабилитацией понимают деятельность по восстановлению утраченных социальных, бытовых навыков, здоровья, социального статуса .
18. Принцип _____ был сформулирован впервые Я.А. Коменским в его главном сочинении «Великая дидактика».
19. Успехи педагога-новатора _____ были основаны на использовании огромного воспитательного потенциала коллектива, сочетании школьного обучения с производительным трудом, соединении доверия и требовательности.
- 20 Социально - педагогическая деятельность-это разновидность профессиональной деятельности, которой присущ _____ характер.
21. _____ -это целенаправленный процесс формирования социальных качеств личности.
22. Факторы социализации личности, влияющие сразу на жителей всей планеты _____
- 23.Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности официально утверждена в России в _____ году

Максимальная оценка за тест – 23 балла.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Темы докладов

1. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
2. Виктимная личность: признаки и характеристики.
3. Причины и профилактика детского бродяжничества.
4. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
5. Профессиональная этика социального педагога
6. Особенности воспитания ребенка-сироты в условиях интернатного учреждения.
7. Пути повышения социализирующей роли интернатного учреждения
8. Социально-реабилитационный центр: назначение, формы работы.
9. Интернет-ресурсы для социального педагога.
10. Кадетская школа: история её деятельности в России.
11. Современная кадетская школа в Иркутской области.
12. Видеотека социального педагога
13. Особенности приемной семьи.
14. Семейный детский дом.
15. Детская SOS –деревня в России.
16. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Трудные дети как социально-педагогическая проблема
18. Сущность коррекции в социальной педагогике. Коррекция поведения.

19. Сущность реабилитации в социальной педагогике. Социально-реабилитационные центры Иркутска.
20. Социально-педагогическая запущенность детей: суть понятия.
21. Пути преодоления социально-педагогической запущенности детей.
22. Инклюзивное образование в России.
23. Проект «Безбарьерная среда» в России. Примеры.
24. Семья группы риска как социально-педагогическая проблема
25. Работа с детьми из неблагополучных семей в условиях школы.
26. Центры помощи семье и детям в Иркутске.
27. Проблемы вынужденных мигрантов: защита прав мигрантов, проблемы обучения и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.
28. Формирование межэтнической толерантности в условиях детского коллектива
29. Работа с представителями старшего поколения.
30. Профилактика профессионального выгорания социального педагога

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и

орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Педагогическая направленность, её роль в становлении педагога
2. Педагогическое призвание
3. Профессионально-ценностные ориентации педагога
4. Стили педагогического общения.
5. Модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях
6. Условия оптимального педагогического общения на занятиях
7. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми
8. Методологические и культурные основания педагогики поддержки
9. Положения коммунарской методики как основа педагогики поддержки
10. О.С.Газман как теоретик педагогики поддержки
11. Основные тактики педагогической поддержки и сопровождения.
12. Препятствия, которые могут отделять личность от желаемого результата, на устранение которых направлена педагогика поддержки
13. Проблемное поле социальной педагогики как науки (объект, предмет изучения).
14. Социальная педагогика Пауля Наторпа, автора первого научного труда по социальной педагогике.
15. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России: традиции благотворительности и милосердия
16. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России: педагогические идеи Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко)
17. Социализация как ключевое понятие социальной педагогики. Типы жертв социализации.
18. Социальная педагогика как сфера практической деятельности
19. Социальные профилактика, коррекция, реабилитация, ресоциализация.
20. Категории социальной педагогики: «социально-педагогическая деятельность», «социальное обучение», «социальное воспитание».
21. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
22. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
23. Принцип гуманизма в социальной педагогике.

24. Принципы социальной педагогики
25. Социальная работа и социальная педагогика: сравнительный анализ
26. Концепция социализации в вальдорфской педагогике Рудольфа Штайнера
27. Адаптивная концепция в педагогике Дж.Дьюи
28. Ролевая концепция социализации
29. Критическая концепция социализации
30. Концепция социального научения
31. Буллинг как форма проявления девиантного поведения детей и болезнь группы.
32. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива.
33. Антибуллинговые программы в России
34. Социально-педагогическая деятельность в поликультурной среде
35. Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами.
36. Социально-педагогическая деятельность с детьми улицы.
37. Профессиональная культура социального педагога
38. Информационные ресурсы в деятельности социального педагога
39. Профессиональное становление социального педагога.
40. Профилактика профессионального выгорания социального педагога

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.