



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**

**Факультет теоретической и прикладной филологии**

**Кафедра русской и зарубежной литературы**



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«12» февраля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.20.01. История античной литературы**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки

**«Журналистика и новые медиа»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 6 от «12» февраля 2024г.

Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой

русской и зарубежной литературы

Протокол №5 от «7» февраля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой М.Л. Штуккерт

Иркутск 2024 г.

## Оглавление

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
4.3. Содержание учебного материала.....	15
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	19
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС).....	20
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	21
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	21
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: .....	21
а) перечень литературы .....	21
б) периодические издания .....	21
в) список авторских методических разработок.....	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	22
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	23
6.2. Программное обеспечение .....	24
6.3. Технические и электронные средства: .....	24
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:.....	24
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	25

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели.

Основная **цель** данного курса состоит в стремлении дать общее представление о развитии древних (греческой и римской) литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности. В связи с этим еще одной целью курса является не только освоение определенного корпуса текстов, но и основ теории жанра.

### Задачи:

- развитие навыков профессионального чтения;
- развитие навыков анализа художественного текста;
- развитие навыков управления своим временем;
- сформировать у студента готовность использовать достижения мировой культуры и литературы (в отношении к изучаемому периоду) в собственной авторской деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «История античной литературы» относится к обязательной части учебного плана.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История античной литературы» читается на первом курсе (первый семестр), поэтому предшествующих дисциплин для нее нет.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.07. Философия;

Б1.О.19. История русской литературы;

Б1.О.20. История зарубежной литературы.

Б1.В.07. Основы искусствоведческого анализа;

Б1.В.13. Художественно-публицистическая журналистика;

Б1.В.20. Литературная критика в СМИ;

Б1.В.ДВ.06.02. Массовая литература и культура: от классики до современности;

Б1.В.ДВ.08.02 Мифотехники в журналистике.

Перечень последующих дисциплин сформирован, с одной стороны, с точки зрения сохранения преемственности содержания, с другой стороны – с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Курс связан с теми дисциплинами, которые обращаются к опыту использования достижений мировой культуры и искусства как в связи с возможной профессиональной деятельностью (создание собственных текстов и критика), так и в связи с саморазвитием и личностным ростом в процессе обучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней

общеобразовательной школе, а также (параллельно) в результате изучения курсов основы теории литературы, иностранного языка.

Полученные в ходе освоения дисциплины «История античной литературы» знания, умения и навыки составляют основу для изучения специфики художественного текста, понимания исторических закономерностей литературного процесса, развития навыков профессионального чтения и анализа художественного текста.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-3 - способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИДК-2.1:</b> эффективно использует собственное время, отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	<b>Знать:</b> - приемы и техники психической саморегуляции; - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - принципы непрерывного образования для планирования индивидуальной траектории профессионального развития; - роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;  <b>Уметь:</b> - планировать свое рабочее время и время для саморазвития; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> - навыками участия в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах,
	<b>ИДК-2.2:</b> определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
	<b>ИДК-2.3:</b> осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	

		<p>проектных семинарах и научно-практических конференциях;</p> <p>- навыками получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-3</b> способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p><b>ИДК-3.1:</b> демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса</p> <p><b>ИДК-3.2:</b> применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития литературы (становление родовых и жанровых форм, стиль, художественный метод).</p> <p><b>Уметь:</b> -применять полученные знания в практической деятельности (анализ художественных текстов, создание собственных текстов, критика); -ориентироваться в изучаемом историко-культурном пространстве.</p> <p><b>Владеть:</b> - системой теоретических литературоведческих (и отчасти философских) понятий и на этой базе навыками самостоятельного анализа художественного произведения; - навыками создания собственного текста (публицистического, критического).</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**4.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Введение: предмет и задачи курса.	1	4		0,5		-	3,5	
2.	Долитературный период. Своеобразие греческой мифологии.	1	4		0,5		-	3,5	Устный опрос
3.	Архаический (гомеровский) период. <b>Гомеровский эпос и гомеровский вопрос. Пародийный и дидактический эпос.</b> Художественное своеобразие.	1	4		0,5		-	3,5	Конспектирование научной статьи
4.	<b>Архаическая лирика.</b> Декламационная лирика: патриотическая элегия (Каллин, Тиртей, как средство политической борьбы — Солон), элегии Феогнида, ямб в творчестве Архилоха, хориямб Гиппонакта. Сольная мелика: творчество Алкея и Сапфо. Поэзия Анакреонта, анакреон-	1	4		0,5		-	3,5	Устный опрос.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Всего часов	из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа			
	тика. Хоровая мелика: островная школа (Сте- сихор, Ивик) и материковая школа (Семонид, Пиндар, Вакхилид).								
5.	Греческая литература классического (аттиче- ского) периода. <b>Происхождение и структура древнегреческой трагедии.</b> Роль хора. Траге- дии-оратории Эсхила. Творчество Софокла. Еврипид: новаторство (новое понимание чело- века, отказ от преобладания хорового начала, роль диалогов и монодий).	1	4,5		0,5	0,5	-	3,5	Тест 1.
6.	<b>Происхождение древнеаттической комедии.</b> Творчество Аристофана как яркий пример древнеаттической комедии.	1	5		0,5	0,5	-	4	Тест 1.
7.	<b>Древнегреческая проза V до н.э.</b>	1	4		0,5		-	3,5	Тест 1.
8.	<b>Литература и культура эпохи эллинизма.</b>	1	4		0,5		-	3,5	Тест 1.
9.	<b>Позднейший период в истории древнегрече- ской литературы.</b>	1	4		0,5		-	3,5	Тест 1.
10.	<b>Своеобразие римской литературы.</b> Исполь- зование греческих традиций и новаторство. Периодизация. Система жанров. Долитератур- ный период: историческая ситуация, фольк- лорные жанры.	1	4		0,5		-	3,5	Тест 2.
11.	Литература периода ранней республики. <b>Рим-</b>	1	4		0,5		-	3,5	Тест 2.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Всего часов	из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	<b>ский театр</b> периода ранней республики: комедия Плавта: герои, сюжеты, язык, стиль, приемы комического; комедии Теренция: традиции новаттической комедии, язык, стиль, «литературность», мелодраматичность, этическая проблематика («Братья», «Свекровь»).								
12.	<b>Литература периода поздней республики.</b>	1	4		0,5		-	3,5	Тест 2.
13.	<b>Литература эпохи принципата Августа («золотой век» римской поэзии).</b> Вергилий: «Буколики», «Георгики» — совершенствование поэтической техники, философия, движение к «высокому» жанру. «Энеида» как национальный римский эпос. Поэзия Горация: «Сатиры», «Эподы», «Юбилейный гимн». Концепция «золотой середины» и ее отражение в одах и посланиях. Гораций о поэтическом мастерстве («Послание к Пизонам»). Любовная элегия Овидия: стилизация, ирония. Дидактические поэмы, «Фасты» — специфика жанра. «Метаморфозы»: композиция, прием каталога и обрамления, тема превращений — философский аспект. «Скорбные элегии»: завершение творческого пути.	1	5,5		1	1	-	3,5	Тест 2.



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Всего часов	из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа			
14.	<b>Литература эпохи империи (послеклассический период).</b>	1	4		0,5		-	3,5	Тест 2.
15.	<b>Сатирический роман эпохи империи.</b> Роман Петрония «Сатирикон»: пародичность, образы героев, позиция автора, новизна приемов изображения человека, влияния. <b>Литература поздней античности.</b>	1	4		0,5		-	3,5	Тест 2.

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное Средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо-емкость (в часах)		
1	Введение: предмет и задачи курса.	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список)	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	Долитературный период. Своеобразие греческой мифологии.	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список)	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	Архаический (гомеровский) период. <b>Гомеровский эпос и гомеровский вопрос. Пародийный и дидактический эпос.</b> Художественное своеобразие.	Составление конспекта научной статьи	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант задания по написанию конспекта	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	<b>Архаическая лирика.</b> Декламационная лирика: патриотическая элегия (Каллин, Тиртей, как средство политической борьбы — Солон), элегии Феогни-	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 1	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 1	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca

	да, ямб в творчестве Архилоха, холиямб Гиппонакта. Сольная мелика: творчество Алкея и Сапфо. Поэзия Анакреонта, анакреонтика. Хоровая мелика: островная школа (Стесихор, Ивик) и материковая школа (Семонид, Пиндар, Вакхилид).					
1	Греческая литература классического (аттического) периода. <b>Происхождение и структура древнегреческой трагедии.</b> Роль хора. Трагедии-оратории Эсхила. Творчество Софокла. Еврипид: новаторство (новое понимание человека, отказ от преобладания хорового начала, роль диалогов и монодий).	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 1	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 1	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	<b>Происхождение древнеаттической комедии.</b> Творчество Аристофана как яркий пример древнеаттической комедии.	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 1	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 1	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	<b>Древнегреческая проза V до н.э.</b>	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 1	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 1	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca

1	<b>Литература и культура эпохи эллинизма.</b>	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 1	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 1	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	<b>Позднейший период в истории древнегреческой литературы.</b>	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 1	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 1	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	<b>Своеобразие римской литературы.</b> Использование греческих традиций и новаторство. Периодизация. Система жанров. Долитературный период: историческая ситуация, фольклорные жанры.	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 2	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 2	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	Литература периода ранней республики. <b>Римский театр</b> периода ранней республики: комедия Плавта: герои, сюжеты, язык, стиль, приемы комического; комедии Теренция: традиции новаттической комедии, язык, стиль, «литературность», мелодраматичность, этическая проблематика («Братья», «Свекровь»).	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 2	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 2	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca

1	<b>Литература периода поздней республики.</b>	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 2	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 2	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
1	<b>Литература эпохи принципата Августа («золотой век» римской поэзии).</b> Вергилий: «Буколики», «Георгики» — совершенствование поэтической техники, философия, движение к «высокому» жанру. «Энеида» как национальный римский эпос. Поэзия Горация: «Сатиры», «Эподы», «Юбилейный гимн». Концепция «золотой середины» и ее отражение в одах и посланиях. Гораций о поэтическом мастерстве («Послание к Пизонам»). Любовная элегия Овидия: стилизация, ирония. Дидактические поэмы, «Фасты» — специфика жанра. «Метаморфозы»: композиция, прием каталога и обрамления, тема превращений — философский аспект. «Скорбные элегии»: завершение творческого пути.	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 2	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 2	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca

1	<b>Литература эпохи империи (послеклассический период).</b>	Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список), подготовка к написанию теста 2	В течение семестра	3,5	См. демонстрационный вариант вопросов к экзамену, теста 2	См. учебно-методическое пособие по курсу, материалы, размещенные на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 53						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 53</b>						

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 1. Введение: предмет и задачи курса.

1.1. Исторические, географические границы. Периодизация истории античной литературы. Проблемы в изучении курса: отсутствие непротиворечивых периодизаций и точных датировок, плохая сохранность текстов, культурный код.

1.2. Роль литературы в античном обществе: обзор. Система жанров и стилей, особенности стихосложения: обзор.

1.3. **Античность в мировой культуре.** Феномен греческой духовности — «греческое чудо».

#### 2. Долитературный период.

2.1. Жанры древнегреческого фольклора: обрядовая поэзия, культовая поэзия, героические сказания, застольные песни, рабочие песни и т.д.

2.2. **Своеобразие греческой мифологии.** Критская (минойская) цивилизация как фундамент греческой культуры. Миф как один из фольклорных жанров. Черты мифологического мышления. Классификация мифов. Архетип и мифологема. Основные черты греческой мифологии. Эволюция мифологических представлений. Основные циклы греческих мифов. Жизнь мифа в литературный период: от аэдов и рапсодов до стилизаций позднейшего периода.

#### 3. Архаический (гомеровский) период.

3.1. **Гомеровский эпос и гомеровский вопрос.** Эпос как род литературы. Героическая эпопея как жанр. Гомеровский вопрос: «миф о Гомере», проблема создания и авторства поэм.

3.2. Мифологическая основа гомеровского эпоса.

3.3. «Илиада»: композиционное своеобразие. Тема войны и мира в поэме, образы богов и героев. Черты эпического стиля Гомера: ретардационная техника, «закон хронологической несовместимости», гекзаметр.

3.4. «Одиссея»: специфика композиционного решения по сравнению с «Илиадой». Сюжетные линии поэмы. Трансформация образа героя (Одиссей в сравнении с героями «Илиады»). Тема освоения и открытия мира, роль личности в познании мира. Архетип путешествия, странствования.

#### 4. Пародийный и дидактический эпос.

4.1. Киклические поэмы. «Батрахомиомахия» как пример пародийного эпоса.

4.2. «Теогония» Гесиода: философская и этическая проблематика. Принцип каталога в сравнении с каталогами в поэмах Гомера. «Труды и дни»: дидактичность, этическая проблематика, образ «железного века». Художественное своеобразие.

5. **Архаическая лирика.** Лирика как род литературы. Фольклорные истоки и исторические условия возникновения архаической греческой лирики.

5.1. Специфика понятия «лирика» в древнегреческой литературе. Виды архаической греческой лирики (мелика и декламационная поэзия).

5.2. Декламационная лирика: патриотическая элегия (Каллин, Тиртей, как средство политической борьбы — Солон), элегии Феогнида, ямб в творчестве Архилоха, холиямб Гиппонакта.

5.3. Сольная мелика: усиление личностного начала в поэзии, роль фольклорных форм и традиционных жанров. Лесбосская школа: творчество Алкея и Сапфо. Поэзия Анакреонта, анакреонтика.

5.4. Хоровая мелика: синкретичность (связь с обрядом, вокально-музыкальное единство). Островная школа (Стесихор, Ивик) и материковая школа (Семонид, Пиндар, Вакхилид). Эпиникии и энкомии Пиндара: структура, особенности стиля, философичность.

#### 6. Греческая литература классического (аттического) периода.

6.1. Афинский полис V-IV вв до н.э.: греко-персидские войны, афинская демократия, формирование нового мировоззрения. Устройство театра и организация театральных представлений.

6.2. **Происхождение и структура древнегреческой трагедии.** Роль хора. Аристотель о древнегреческой трагедии: происхождение, сюжет, герой. («Поэтика»).

6.3. Трагедии-оратории Эсхила: образы Прометея и Зевса в «Прометее прикованном», тема мести, милосердия и справедливости в «Орестее». Роль хора. Монументальность образов, тема выбора и ответственности за него.

6.4. Творчество Софокла: трагический герой, прием перипетии, «трагедия рока». «Антигона»: образ Антигоны, конфликт, прием контраста. Эдип как «образцовый трагический герой» («Эдип-царь»). Эволюция древнегреческой трагедии в творчестве Софокла.

6.5. Еврипид: новаторство (новое понимание человека, отказ от преобладания хорового начала, роль диалогов и монодий). Образ Медеи: тема выбора и мести («Медея») в сравнении с героями Эсхила и Софокла. Изображение страсти в «Ипполите». Роль монологов Федры.

### **7. Происхождение древнеаттической комедии.**

7.1. Роль хора и структурные части, проблематика.

7.2. Творчество Аристофана как яркий пример древнеаттической комедии. Художественные особенности, приемы комического («Всадники», «Мир», «Лисистрата», «Птицы», «Облака», «Лягушки»). Средняя аттическая трагедия: изменение структуры, новая проблематика, язык и стиль.

**8. Древнегреческая проза V до н.э.:** фольклорные истоки, влияние софистики и др. литературных жанров, возможные причины появления.

8.1. Историография: от логографов до Геродота. «Музы»: идеологическая основа, композиция, влияние фольклорных жанров и героического эпоса. «История Пелопонесской войны» Фукидида: новая концепция истории, художественное своеобразие. Труды Ксенофонта Афинского: жанр литературно-исторического портрета («Меморабилии», «Киропедия», «Агесилай»).

8.2. Ораторская проза: прагматика, приемы софистической риторики. Этопея в речах Лисия. Риторическая школа Исократ. «Мощный стиль» Демосфена.

8.3. Философская проза. Идеалистическая философия Платона: обзор. Мир идей и эйдос. Социальный утопизм. Философский диалог Платона: своеобразие жанра (структура, приемы, образность, образ Сократа). Материалистическая философия Аристотеля. Мимесис. «Поэтика» и «Риторика».

### **9. Литература и культура эпохи эллинизма.**

9.1. Эллинизм и эллинство. Историческая ситуация (походы Александра Македонского, распад полисной системы). Культурные доминанты эпохи.

9.2. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы, скептики. Эллинистическая наука, Александрийская библиотека, рождение филологии как науки.

9.3. Эллинистическая литература: книжность, ученость, новаторство, изменения в системе жанров. Буколики и мимы Феокрита. Поэтические эксперименты Каллимаха: эпиллии, элегии, эпиграммы, стилизации.

9.4. Новоаттическая комедия: основные черты. Комедии Менандра: приемы комического, способ создания характера.

### **10. Позднейший период в истории древнегреческой литературы.**

10.1. Историческая и культурная ситуация. Идеология «эллинского возрождения». «Параллельные жизнеописания» Плутарха: специфика жанра, моралистический подход, идеологичность, монументальность образов. Комический и сатирический диалог в творчестве Лукиана.

10.2. Античный роман: становление и основные признаки жанра, представители. «Дафнис и Хлоя» Лонга: буколический роман, особенности стиля, конфликт.



**11.Своеобразие римской литературы.** Использование греческих традиций и новаторство. Периодизация. Система жанров. Долитературный период: историческая ситуация, фольклорные жанры. Народные игровые представления (фесценнины и ателланы) как один из источников римской комедии.

**12.Литература периода ранней республики.**

12.1. Становление республиканского строя, гражданственность, *virtus* (духовный идеал римлянина), пунические войны. Становление римской литературы: творчество Ливия Андроника и Гнея Невия.

12.2. **Римский театр** периода ранней республики: устройство театра, организация представлений. роль театра и отношение к актерам и драматургам (в сравнении с греческим театром). Греческие заимствования в римской комедии, паллиаты и тогаты. Комедия Плавта: герои, сюжеты, язык, стиль, приемы комического. Комедия характеров и комедия интриги в творчестве Плавта. Комедии Теренция: традиции новатической комедии, язык, стиль, «литературность», мелодраматичность, этическая проблематика («Братья», «Свекровь»).

**13.Литература периода поздней республики.**

13.1. Историческая ситуация: походы Помпея, Цезарь, гражданская война. Изменение духовного идеала римлянина. Изменение отношения к Греции. «Сатуры» Гая Луцилия. Ораторская проза Цицерона, письма и трактаты. Создание латинского литературного языка. Теория трех стилей и иерархия жанров. Поэма Лукреция «О природе вещей»: дидактичность, философия, стиль.

13.2. Школа неотериков и лирика Катутлла: новаторство, обращение к эллинистической и архаической греческой поэзии, тема любви, открытие духовного аспекта чувства, образ Лесбии.

**14.Литература эпохи принципата Августа («золотой век» римской поэзии).**

14.1. Становление империи, принципат Августа и его программа культурного развития. Кружок Мecenата. Изменения в системе жанров, формирование классического стиля.

14.2. Вергилий: «Буколики», «Георгики» — совершенствование поэтической техники, философия, движение к «высокому» жанру. «Энеида» как национальный римский эпос, мифологическая основа, композиция, идеологическая составляющая. Влияние гомеровского эпоса и различия в стиле, технике, языке, образах героев и богов. Тема судьбы, Эней как «человек судьбы». Тема величия Рима, образ великой империи, образ Августа.

14.3. Поэзия Горация: «Сатиры», «Эподы», «Юбилейный гимн». Концепция «золотой середины» и ее отражение в одах и посланиях. Гораций о поэтическом мастерстве («Послание к Пизонам»).

14.4. Развитие жанра любовной элегии в творчестве Тибулла и Проперция. Любовная элегия Овидия: стилизация, ирония. Дидактические поэмы, «Фасты» — специфика жанра. «Метаморфозы»: композиция, прием каталога и обрамления, тема превращений — философский аспект. «Скорбные элегии»: завершение творческого пути.

14.5. Историография классической эпохи: «История Рима...» Тита Ливия.

**15.Литература эпохи империи (послеклассический период).**

15.1. Сложность политической ситуации, изменения в духовной жизни империи (мистические культы и христианство), философия стоицизма.

15.2. «Новый стиль» в литературе. Сенека как представитель «нового стиля». Трагедии Сенеки как «трагедии для чтения». Изображение страсти, художественное своеобразие, проблематика («Медея», «Федра») в сравнении с трагедиями Еврипида. Специфика диалога.

**16.Сатирический роман эпохи империи.**

16.1. Роман Петрония «Сатирикон»: пародичность, образы героев, позиция автора, новизна приемов изображения человека, влияния.

16.2. Сатирическая поэзия: эпиграммы Марциала и сатиры Ювенала как завершающий этап развития жанров сатирической эпиграммы и сатуры (сатиры) в римской литературе.

16.3. Историография имперского периода: исторические книги Тацита: осмысление римской истории, сатиричность, «новый стиль».

### **17. Литература поздней античности.**

17.1. Кризис и крушение римской империи. Духовно-нравственные аспекты. Проблема разграничения античной и христианской (средневековой) культуры и литературы. Система жанров, «эллинское возрождение» II-III вв до н.э.

17.2. Роман Апулея «Метаморфозы, или Золотой осел»: композиция (рамка), стиль, язык, образы. Мистическая и нравоучительная линии в романе. Роль вставной сказки об Амуре и Психее. Ироничность. Позиция автора.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
4.	6.2, 6.3, 6.4, 6.5	Древнегреческий театр, происхождение трагедии. Построение сюжета, герои, теория катарсиса («Поэтика» Аристотеля). Если позволяет общий уровень группы — «Рождение трагедии из духа музыки»: специфический взгляд Ницше на греческую трагедию. Творчество триады великих греческих трагиков.	1		Чтение худож. текстов; самост. анализ трагедий из списка доп. лит-ры, тест 1	ОПК-3. ОПК-3.1; УК-6. УК-6.1, УК-6.2.
6.	14.3, 14.4	Римская лирика поздней республики и «золотого века». Выступление студентов с анализом поэтического произведения любого из представленных авторов (Катулл, неотирики, Гораций, Вергилий, Тибулл, Проперций, Овидий).	1		Чтение худож. текстов, тест 2	ОПК-3. ОПК-3.1; УК-6. УК-6.1, УК-6.2.

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	<b>8. Древнегреческая проза V до н.э.:</b> фольклорные истоки, влияние софистики и др. литературных жанров, возможные причины появления (все разделы темы: 8.1, 8.2, 8.3).	Прослушать аудиолекцию на портале Velca. Прочитать произведения из списка обязательной литературы по данному разделу. Изучить материалы, предложенные в учебниках (список рекомендуемых учебников см. ниже). Подготовка к ответу на экзаменационные вопросы по теме (список вопросов см. ниже).	ОПК-3  УК-6	ОПК-3. ОПК-3.1;  УК-6. УК-6.1, УК-6.2.
2.	<b>9.1. Эллинизм и эллинизм.</b> Историческая ситуация (походы Александра Македонского, распад полисной системы). Культурные доминанты эпохи. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы, скептики. Эллинистическая наука, Александрийская библиотека, рождение филологии как науки (разделы 9.1, 9.2)	Прослушать аудиолекцию на портале Velca. Прочитать произведения из списка обязательной литературы по данному разделу. Изучить материалы, предложенные в учебниках (список рекомендуемых учебников см. ниже). Подготовка к ответу на экзаменационный вопрос по теме (список вопросов см. ниже).	ОПК-3  УК-6	ОПК-3. ОПК-3.1;  УК-6. УК-6.1, УК-6.2.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика курса такова, что самостоятельная работа студентов играет важнейшую роль в освоении предложенного материала. Студентов необходимо сориентировать на чтение достаточно большого объема текстов, самостоятельный поиск расширенной информации по предлагаемым темам (см. список обязательной, дополнительной, художественной и прочей рекомендуемой литературы). Рекомендуются вести читательский дневник (образец см. в учебно-методическом пособии по истории античной литературы – сост. Шестакова Н.В., Сидельникова М.Л.). Некоторая хаотичность манеры работы студентов преодолевается за счет домашних заданий (конспект и задания для самопроверки, образцы см. в учебно-методическом пособии по истории античной литературы – сост. Шестакова Н.В., Сидельникова М.Л.). Важен и контроль посещаемости: при наличии пропусков без уважительной причины, а также при наличии работ, сданных после указанного преподавателем срока, — тест по пропущенным темам). По всем работам студент должен получить оценку «зачтено», чтобы быть допущенным к сдаче экзамена по курсу.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

1. **История античной литературы** [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Шестакова, М. Л. Сидельникова ; рец.: Н. М. Кузьмищева, Н. Н. Подрезова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 237 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 227-232. - ISBN 978-5-9624-1469-0 : 324.00 р.

Экземпляры всего: 59

2. **Гиленсон, Б. А.**

История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 417 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7412-6 : 1599.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/470783> (дата обращения: 21.10.2022).

3. **Гиленсон, Б. А.**

История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7410-2 : 1069.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/490789> (дата обращения: 21.10.2022).

4. **Тронский, И. М.**

История античной литературы [Текст] : учеб. для фил. спец. ун-тов / И. М. Тронский. - 5-е изд., испр. . - М. : Высш. шк., 1988. - 464 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 453-455. - Указ.: с. 456-462. - ISBN 5-06-001251-4 : 1.70 р.

Экземпляры всего: 10

5. **Тронский, И. М.**

История античной литературы [Текст] : учебник для фил. спец. ун-тов / И. М.

Тронский. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1983. - 464 с. : портр. ; 24 см. - Библиогр.: с. 453-455. - Указ.: с. 456-462. - 1.90 р.

**Экземпляры всего:** 126

**6. Лосев, А. Ф.**

Античная литература [Текст] : учебник для высш. шк. / А. Ф. Лосев ; ред. А. А. Тахо-Годи. - 7-е изд., стер. - М. : ЧеРо : Омега-Л, 2005. - 542 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 494-519. - Указ. имен: с. 520-537. - Предм. указ.: с. 538-542. - ISBN 5-98119-389-1 : 124.85 р., 159.50 р.

**Экземпляры всего:** 53

**7. Античная литература [Текст] : [учебник] / под ред. А. А. Тахо-Годи. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1980. - 494 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 473-492. - 1.40 р.**

**Экземпляры всего:** 52

**б) периодические издания**

Филологические науки;  
Сибирский филологический журнал

**в) список авторских методических разработок**

Методические разработки размещены на портале Belca (включают аудиолекции и презентации).

История античной литературы: учеб.-метод. пособие / сост. Н.В. Шестакова, М.Л. Сидельникова. – Иркутск; Изд-во ИГУ, 2016. – 237 с.

**г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=levi6558qo808360058>  
Научная электронная библиотека
2. <http://library.isu.ru/>  
Научная библиотека им. В.Г. Распутина Иркутского государственного университета
3. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ
4. <http://www.philology.ru/>  
Русский филологический портал
5. <http://nevmenandr.net/scientia/>  
Научная филологическая библиотека
6. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
7. <http://lib.pushkinskijdom.ru>  
Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинский дом) РАН
8. <http://www.ruscorpora.ru/>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
9. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

- Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
10. <https://arzamas.academy/?ysclid=lew973hczx970670261>  
Арзамас. Академия
  11. <https://polka.academy>  
Полка. Академия (сайт о русской литературе)
  12. <https://magazines.gorky.media>  
Журнальный зал

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО)
3.	Far Manager v3.0 (ежегодно обновляемое ПО)
4.	Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)
5.	Java 8 (ежегодно обновляемое ПО)
6.	Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО)
7.	Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc
8.	Microsoft®WindowsProfessional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1License NoLevel
9.	Moodle 3.2.1
10.	Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)
11.	OpenOffice 4.1.3 (ежегодно обновляемое ПО)
12.	Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)
13.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
14.	WinRAR
15.	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
16.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton

## 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, аудиолекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/search.php?search=1418>

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Аудиторные занятия:

- лекции;
- практические занятия, включая интерактивные (защита самостоятельных работ в форме презентаций).

Внеаудиторная работа:

- самостоятельный сбор и анализ художественного материала;
- работа с аудиолекциями;
- подготовка к устным опросам и тестам;
- работа с литературой.



## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Так как дисциплина читается в первом семестре первого курса, то входной контроль не осуществляется.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- устный опрос студентов на практических занятиях;
- конспектирование научной статьи;
- тестирование.

#### **Устный опрос по теме «Своеобразие греческой мифологии. Критская цивилизация как колыбель греческой культуры» (демонстрационный вариант)**

1. Дайте определение термину «миф».
2. Назовите основные особенности греческой мифологии.
3. Назовите известные вам циклы древнегреческих мифов.
4. Расскажите, что вам известно о критской (минойской) цивилизации.
5. Почему критскую цивилизацию называют «колыбелью греческой культуры»?

#### **Устный опрос по теме «Пародийный и дидактический эпос» (демонстрационный вариант)**

1. Приведите примеры пародийного эпоса в древнегреческой литературе.
2. Как именно создается пародийный эффект в приведенных вами примерах?
3. Почему «Батрахомиомахия» не могла быть написана Гомером?
4. Дайте определение термину «дидактический эпос».
5. Опишите структуру поэмы Гесиода «Труды и дни». Из каких сфер жизни он дает советы?
6. В чем специфика эпоса Гесиода – по сравнению с эпической традицией Гомера?
7. Назовите основные стилистические особенности дидактического эпоса Гесиода.

### **Демонстрационные варианты тестов**

#### **Тест №1**

1. Продолжите определение «Античная литература – это...»
2. Выделите черты мифологического мышления:
  - a) Анимизм
  - b) Антропоморфизм
  - c) Сциенцизм
  - d) Агностицизм
3. Выберите из предложенных те черты, которые характеризуют эпический стиль Гомера:
  - a) Постоянные эпитеты
  - b) Развернутые сравнения
  - c) Речевая характеристика персонажей
  - d) Подробные описания

- e) Параллелизм
  - f) Гротеск
  - g) Гиперболизм
4. Героями поэмы «Одиссея» являются:
- a) Одиссей, Аякс Теламонид, Кирка (Цирцея)
  - b) Пенелопа, Телемах, Орест, Пилад
  - c) Циклоп, Тиресий, Афина
  - d) Посейдон, Алкиной, Ниобея
5. Определите используемый Гомером прием: *шлемоблещущий Гектор, розоперстая Эос, многошумное море, многомудрый Одиссей, прекраснопоножные ахейцы*:
- a) Гиперболизация
  - b) Ретардация
  - c) Постоянные эпитеты
  - d) Свой вариант
6. Объясните, в чем заключается сущность гомеровского вопроса.
7. Мелика – это:
- a) Хоровое исполнение лирического произведения под музыку
  - b) Произведение, исполняемое под аккомпанемент лиры или кифары, соло или хором
  - c) Вид греческой поэзии, включает произведения, декламируемые под аккомпанемент флейты, преимущественно ямбы и элегии
8. Назовите известных вам представителей декламационной поэзии.
9. Лирике Сапфо свойственны темы:
- a) Любви
  - b) Природы
  - c) Войны
  - d) Политические темы
  - e) Дружбы
  - f) Семьи
  - g) Смерти
10. Происхождение трагедии связывают с культом бога
- a) Зевса
  - b) Посейдона
  - c) Гермеса
  - d) Адониса
  - e) Диониса
11. Выберите структурные части трагедии:
- a) Парод
  - b) Пролог
  - c) Агон
  - d) Стасим
  - e) Парабаса
  - f) Эксод
  - g) Коммос
12. Определите, кому из героев трагедии Эсхила принадлежат следующие слова:
- «Неожиданной  
Не будет боли. С величайшей легкостью  
Принять я должен жребий свой. Ведь знаю же,  
Что нет сильнее силы, чем всевластный рок.  
Глядите все, что боги богу сделали!»

13. Кому из героев трагедий Софокла принадлежат слова:
- «Я – сын Судьбы, дарующей нам благо,  
И никакой не страшен мне позор»
  - «Мила ему, я лягу рядом с милым,  
безвинно согрешив.  
Один закон Аида для обоих.  
Я рождена любить, не ненавидеть».
14. Выберите черты, свойственные древнеаттической комедии:
- Грубый, сочный народный язык
  - Устоявшийся набор актерских амплуа
  - Политическая заостренность, злободневность
  - Личная инвектива
  - Невысокая значимость хоровых партий
  - Интерес к частной жизни
  - Споры, комические потасовки, приемы народного площадного театра.
15. В каком из своих сочинений Аристотель рассуждает о трагедии и комедии:
- «Риторика»
  - «Поэтика»
  - «Государство»
  - «Древнегреческая социология»
16. Выберите черты, характеризующие греческую литературу эллинистического периода:
- Книжность
  - Космополитизм
  - Элитарность
  - Традиционность
  - Новаторство, эксперименты
  - Ориентация на широкий круг читателей
  - Наукообразность
  - Стилизация
  - Верны все варианты

### Тест №2

1. Выберите черты, определяющие уникальность романа Лонга «Дафнис и Хлоя»:
- Буколические мотивы
  - Авантюрный сюжет
  - Мотив узнавания
  - Риторический стиль
  - Психологические, внутренние препятствия, мешающие героям быть вместе
2. Из перечисленных выберите жанры, характерные для долитературного периода римской литературы:
- Анналы
  - Героические эпические поэмы
  - Ателланы
  - Тогаты
  - Гимны богам
  - Застольные песни
  - Похоронные причитания
3. Комедиям Плавта свойственны:
- Выпады против политических соперников
  - Инвектива

- c) Изящный литературный язык
- d) Мелодраматичность
- e) Контаминация греческих сюжетов
- f) Наличие системы актерских амплуа
- 4. «Сатура» в переводе с латыни означает:
  - a) «Насмешка»
  - b) «Смесь»
  - c) «Веселый рассказ»
- 5. Цицерон предложил:
  - a) Теорию трех стилей
  - b) Теорию катарсиса
  - c) Теорию гротеска
- 6. Кому принадлежат следующие строки (указать и произведение):  
 «Создал памятник я, меди нетленнее:  
 Высоты пирамид выше он царственных,  
 Едкий дождь или ветер, тщетно бушующий,  
 Век не сломят его...»
- 7. Героиней любовной лирики Катулла является:
  - a) Электра
  - b) Лесбия
  - c) Сапфо
- 1. Клитемнестра
- 8. Определите жанр «Георгик» Вергилия:
  - a) Буколика
  - b) Античный роман
  - c) Героический эпос
  - d) Дидактический эпос
- 9. Перечислите известные вам мифы о превращениях, вошедшие в «Метаморфозы» Овидия.
- 10. Укажите черты «нового стиля» в творчестве Сенеки:
  - a) Эмоциональность
  - b) Риторичность
  - c) Градации, антитезы, повторы
  - d) Логическая взвешенность аргументов, стройность доводов
  - e) Сложный цicerоновский период
  - f) Рубленые фразы, самоперебивы
- 11. Назовите прием, впервые в истории европейской литературы появляющийся в романе «Сатирикон» Петрония:
  - a) Речевая характеристика персонажа
  - b) Фрагментарность
  - c) Ирония
- 12. Назовите жанр, являющийся наиболее значимым в творчестве Марциала:
  - a) Элегия
  - b) Сатура
  - c) Эпиграмма
- 13. Назовите римского поэта периода империи, в творчестве которого окончательно сформировался жанр сатиры (сатуры).
- 14. Определите композиционный принцип, по которому построен роман Апулея «Золотой осел»:
  - a) Обрамление
  - b) Хронологическая петля
  - c) Аналитическое построение

## Демонстрационный вариант задания (конспект научной статьи)

1. Конспект статьи Бахтина «Эпос и роман» (Бахтин М. Эпос и роман (О методологии исследования романа) // Бахтин М. Вопросы исследования литературы и эстетики. – М., Худож. лит., 1975).

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

### Примерный список вопросов к экзамену

1. Античность как колыбель европейской цивилизации. Периодизация истории античной литературы. Становление родовых и жанровых форм.
2. Греческая мифология: эволюция мифологических представлений. Космогонические и теогонические мифы.
3. Греческая мифология: эволюция мифологических представлений. Календарные мифы. Мифы о богах и героях.
4. Общая характеристика гомеровского эпоса. Гомеровский вопрос. Мифологическая основа поэм.
5. Война и мир, боги и герои в «Илиаде» Гомера. Образы Ахилла и Гектора. Особенности эпического стиля Гомера.
6. Тема судьбы и родины в «Одиссее» Гомера. Своеобразие композиции. Образ Одиссея. Особенности эпического стиля Гомера.
7. «Труды и дни» Гесиода как пример дидактического эпоса. Образ «железного века». Своеобразие стиля.
8. Основные разновидности древнегреческой поэзии: мелика и декламационная лирика. Элегия в творчестве Феогнида.
9. Древнегреческий ямб в творчестве Архилоха.
10. Лирика Алкея, Сапфо, Анакреонта. Развитие строфики.
11. Хоровая мелика. Оды Пиндара.
12. Происхождение и структура древнегреческой трагедии. Учение Аристотеля о трагедии и катарсисе. Устройство греческого театра и организация театральных представлений.
13. Общая характеристика творчества Эсхила. «Прометей прикованный»: образы Прометея и Зевса. Идеальный смысл трагедии.
14. Тема мести, милосердия и власти в трилогии Эсхила «Орестея». Образ Ореста.
15. Общая характеристика творчества Софокла. Трагедия «Эдип-царь»: своеобразие конфликта, приемы организации действия. Образ Эдипа.
16. «Антигона» Софокла: суть конфликта, характеры действующих лиц. Принцип контраста.
17. Общая характеристика творчества Еврипида. Проблема характера, конфликт в «Медее». (Или: изображение страсти в трагедии Еврипида «Ипполит». Драматизм образов. Роль монологов Федры.)
18. Проблема происхождения комедии. Древнеаттическая комедия, ее специфические черты.
19. Общая характеристика творчества Аристофана. Тема власти и народа в комедии «Всадники».
20. Приемы комического в творчестве Аристофана. (Или идейно-художественный анализ комедий «Облака», «Лягушки»—по выбору).
21. Древнегреческая проза: историография, красноречие, философия. Диалоги Платона. Трактаты Аристотеля.

22. Общая характеристика эпохи эллинизма. Философские течения: киники, стоики, эпикурейцы.
23. Особенности новоаттической комедии. Творчество Менандра: основные темы, персонажи. Проблема характера. («Брюзга» или «Третейский суд»).
24. Александрийская поэзия. Лирика Каллимаха и Феокрита.
25. Античный роман: его истоки, своеобразие. Буколический роман Лонга «Дафнис и Хлоя»: основные темы, герои. Свообразие стиля.
26. Общая характеристика древнеримской литературы. Проблема преемственности и новаторства. Периодизация.
27. Римский театр. Истоки, особенности, разновидности римской комедии.
28. Творчество Плавта: сюжеты, герои, темы, стиль и язык комедий «Клад» или «Хвастливый воин» (одна комедия по выбору). Или идейно-художественный анализ одной из комедий Теренция (по выбору).
29. Поэты-«неотерики». Лирика Катутлла: основные жанры, мотивы, образы.
30. Эпоха принципата и творческий путь Вергилия. «Энеида» Вергилия: проблема создания национального эпоса. мифологическое прошлое и историческое будущее в поэме. Гомеровские традиции и новаторство.
31. Творчество Горация: жанры, темы, идеи. Гораций о поэте и поэзии, тема «Памятника».
32. Творческий путь Овидия. Свообразие любовной лирики. Тема одиночества в «Скорбных элегиях».
33. «Метаморфозы» Овидия: жанровое и композиционное своеобразие.
34. Сенека: философ и трагик. Осмысление традиций Еврипида («Медея» или «Федра») — по выбору).
35. Жанр басни в античной литературе. Творчество Эзопа и Федра.
36. «Эпиграммы» Марциала: мотивы, язык, стиль.
37. Сатиры Ювенала: основные темы, язык и стиль. Судьба жанра.
38. Апулей. «Метаморфозы, или Золотой осел»: композиционное и стилевое своеобразие. Мистическая и нравоучительная линии в романе. Или: «Сатирикон» Петрония: жанровое и композиционное своеобразие.

## основная литература

### Учебники

1. **История античной литературы** [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Шестакова, М. Л. Сидельникова ; рец.: Н. М. Кузьмищева, Н. Н. Подрезова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 237 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 227-232. - ISBN 978-5-9624-1469-0 : 324.00 р.

УДК 87.09(075.8) 88.09(075.8)

Экземпляры всего: 59

Инв. №: нф А650526, ИФИЯМ 36517(57 экз.), нф А650949 **Свободны:** нф (2), ИФИЯМ (57)

2. **Гиленсон, Б. А.**

История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 417 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7412-6 : 1599.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/470783> (дата обращения: 21.10.2022).

УДК 821.0(075.8)

ББК 83.3я73

3. **Гиленсон, Б. А.**

История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1

[Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7410-2 : 1069.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/490789> (дата обращения: 21.10.2022).

**УДК 821.0**

**ББК 83.3я73**

**4. Тронский, И. М.**

История античной литературы [Текст] : учеб. для фил. спец. ун-тов / И. М. Тронский. - 5-е изд., испр. . - М. : Высш. шк., 1988. - 464 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 453-455. - Указ.: с. 456-462. - ISBN 5-06-001251-4 : 1.70 р.

**УДК 87.09(075.8) 88.09(075.8)**

**Экземпляры всего: 10**

**Инв. №:** нф А384904, ИФИЯМ 7106(9 экз.)

**Свободны:** нф (1), ИФИЯМ (9)

**5. Тронский, И. М.**

История античной литературы [Текст] : учебник для фил. спец. ун-тов / И. М. Тронский. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1983. - 464 с. : портр. ; 24 см. - Библиогр.: с. 453-455. - Указ.: с. 456-462. - 1.90 р.

**УДК 87.09(075.8) 88.09(075.8)**

**Экземпляры всего: 126**

**Инв. №:** нф А209503, ч/з ул А209504, нф А217093, ИФИЯМ 4625(123 экз.)

**6. Лосев, А. Ф.**

Античная литература [Текст] : учебник для высш. шк. / А. Ф. Лосев ; ред. А. А. Тахо-Годи. - 7-е изд., стер. - М. : ЧеРо : Омега-Л, 2005. - 542 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 494-519. - Указ. имен: с. 520-537. - Предм. указ.: с. 538-542. - ISBN 5-98119-389-1 : 124.85 р., 159.50 р.

**УДК 88.09(075.8) 87.09(075.8)**

**Экземпляры всего: 53**

**Инв. №:** нф А594863, ИФИЯМ 22332(1 экз.), ИФИЯМ 22332(2 экз.), ИФИЯМ 22332(49 экз.)

**Свободны:** нф (2), ч/з ул (1), ИФИЯМ (123)

**7. Античная литература [Текст] : [учебник] / под ред. А. А. Тахо-Годи. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1980. - 494 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 473-492. - 1.40 р.**

**УДК 88.09(075.8)**

**Экземпляры всего: 52**

**Инв. №:** ИФИЯМ 3194(52 экз.)

**Свободны:** ИФИЯМ (40)

**Художественные произведения**

1. И.А. Кун. Легенды и мифы Древней Греции.
2. Гомер. «Илиада», «Одиссея».
3. Гесиод. «Труды и дни».
4. Эзоп. Басни.
5. Древнегреческая лирика: Архилох, Сафо, Феогнид, Анакреонт, Алкей и др.
6. Эсхил. «Прометей прикованный», «Орестея».
7. Софокл. «Антигона», «Эдип-царь».
8. Еврипид. «Медея», «Ипполит».
9. Аристофан. «Всадники», «Облака», «Лягушки».
10. Платон. «Пир», «Федр».
11. Аристотель. «Поэтика».

12. Менандр. «Третейский суд», «Брюзга».
13. Лирика Каллимаха, Феокрита (по хрестоматии).
14. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
15. Плавт. «Комедия о горшке» («Клад»), «Хвастливый воин».
16. Теренций. «Свекровь», «Братья».
17. Катулл. Лирика.
18. Гораций. «Оды», «Наука поэзии».
19. Вергилий. «Буколики» (по хрестоматии), «Георгики» (по хрестоматии), «Энеида».
20. Овидий. «Метаморфозы», «Печальные элегии».
21. Сенека. «Медия», «Федра».
22. Марциал. Эпиграммы.
23. Ювенал. Сатиры.
24. Федр. Басни.
25. Петроний. «Сатирикон».
26. Апулей. «Метаморфозы, или Золотой осёл».

### **Сборники, антологии, хрестоматии**

1. Александрийская поэзия. – М., 1972.
2. Античная литература. Греция: Антология. – М., 1989. Ч. 1 – 2.
3. Античная литература. Рим: Хрестоматия. – М., 1988.
4. Античный роман. – М., 1969.
5. Греческая эпиграмма. – М., 1960.
6. Греческий роман. – М., 1988.
7. Поздняя греческая проза. – М., 1960.
8. Поздняя латинская поэзия. – М., 1982.
9. Римская сатира. – М., 1989.
10. Хрестоматия по литературе Древней Греции: Эпоха культурного переворота: Пер. с др.-греч./ Сост. М. Позднев. - СПб.: Азбука-классика, 2004.

### **дополнительная литература**

#### **Художественная литература**

1. Голосовкер Я.Э. Сказания о титанах.
2. Гесиод. «Теогония».
3. Пиндар. Оды.
4. Эсхил. «Персы».
5. Софокл. «Эдип в Колоне».
6. Еврипид. «Ифигения в Авлиде».
7. Аристофан. «Мир», «Лисистрата».
8. Геродот. История.
9. Фукидид. История.
10. Аристотель. Риторика.
11. Феофраст. Характеры.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.
13. Лукиан. Диалоги.
14. Цицерон. Речи. Диалоги. Трактаты.
15. Гораций. Эподы. Сатиры. Послания.
16. Овидий. «Письма с Понта».
17. Тацит. Сочинения.

#### **Критическая литература**



