



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
“23” мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в области 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере образования

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы

| Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики | Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики | Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Психология образования и развития– Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)– Возрастная анатомия, физиология и гигиена– Психология образования и развития– Педагогика | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7 | Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся |

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) | Знать: структуру ФГОС НОО, требования ФГОС НОО Уметь: выделять пути реализации требований к результатам НОО в образовательной деятельности учителя |
| | ИДК опк 1.2: соблюдает | Знать: профессиональные |

| | | |
|--|--|---|
| нормами профессиональной этики | нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности | нравственные и этические нормы Уметь: строить образовательный процесс в интересах обучающихся с соблюдением нравственных, этических и правовых норм |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями | Знать: возрастные закономерности организации совместной деятельности Уметь: учитывать возрастные закономерности при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности |
| | ИДК ОПК 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО Уметь: отбирать и применять содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО |
| | ИДК ОПК 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Знать: способы изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: оказывать адресную помощь обучающимся |
| | ИДК ОПК 3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности | Знать приемы оценки общих, типологических, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и уметь организовывать продуктивную деятельность обучающихся на основе такой оценки |
| ОПК-7. Способен | ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с | Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с |

| | | |
|--|---|---|
| взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией | участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| | ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц /заочн | Семестры | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|---|---|
| | | 3 семестр | 4 семестр | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | | 4 | 4 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 4 | 6 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 96 | 89 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет | Экзамен | | |
| | | оценкой | 36 | | |
| Контактная работа (всего)* | 38 | 19 | 19 | | |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------|-----|-----|-----|--|--|
| Общая трудоемкость | часы | 216 | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 6 | 3 | 3 | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|---|
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии. Виды деятельности в развитии дошкольников. | |
| Тема 1. Основы психологии развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. | Методологические принципы изучения психики ребенка. Задачи детской психологии. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды. Подходы к построению возрастной периодизации. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Кризис 7 лет. Преемственность дошкольного и начального образования |
| Тема 2. Социальная ситуация развития, игра как ведущий вид деятельности дошкольника | Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры. Становление игрового действия и развитие сюжета игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: роль, правила, сюжет, содержание, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения, игровые предметы и предметы-заместители. Значение игрового материала в возникновении и развитии игры. Развитие сюжетно-ролевой игры, ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Виды игр дошкольника и их место в психическом развитии: дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, игры-драматизации. Значение игры для психического развития ребенка. |
| Тема 3. Различные виды деятельности в развитии дошкольника | Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Условия и этапы формирования трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду. Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие представлений о профессиях. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие. Трудовая деятельность и развитие личности. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками. Изобразительная деятельность. Основные направления развития изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие содержания детского рисунка. Взаимосвязь развития речи и рисования. Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью. Конструктивная деятельность. Основные направления развития |

| | |
|--|--|
| | <p>конструирования дошкольника. Формирование способов обследования образца и способов построения конструкции. Развитие мотивов конструирования. Формирование контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в процессе конструирования. Развитие видов конструирования. Конструирование из разных материалов. Место и влияние конструирования на психическое развитие. Психологические условия руководства разными видами конструирования.</p> |
| Раздел 2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста | |
| <p>Тема 1. Развитие познавательных процессов дошкольника и младшего школьника</p> | <p>Виды внимания и условия его развития. Развитие свойств внимания. Роль речи в развитии видов и свойств внимания.</p> <p>Развитие звуковой стороны речи. Развитие словаря. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций речи. Эгоцентрическая речь роль в психическом развитии. Значение речи для психического развития. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности.</p> <p>Развитие видов восприятия. Восприятие пространства. Основные закономерности восприятия формы и величины. Роль речи в развитии восприятия пространства. Специфика восприятия времени. Роль речи и собственной деятельности ребенка в восприятии времени. Восприятие художественных произведений. Восприятие рисунка, произведения живописи. Восприятие литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия сказки в дошкольном детстве. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации.</p> <p>Развитие видов памяти. Развитие процессов памяти. Влияние памяти на психическое развитие. Память и разные виды деятельности. Место памяти в системе познавательных процессов.</p> <p>Развитие видов воображения. Развитие способов создания образов воображения. Место воображения в системе познавательных процессов. Воображение и развитие личности.</p> <p>Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи. Усвоение понятий, наглядное обобщение. Познавательные вопросы, их происхождение и содержание. Влияние мышления на психическое развитие.</p> |
| <p>Тема 2. Развитие личности дошкольника и младшего школьника</p> | <p>Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте в разных видах деятельности.</p> <p>Становление волевого действия. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию. Изменение содержания мотивов и потребностей. Особенности оценки ребенком полученных результатов. Развитие волевых качеств.</p> <p>Особенности развития высших чувств у дошкольников.</p> <p>Условия развития эмоций и чувств в разном возрасте. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие, и пути преодоления.</p> <p>Развитие нравственного поведения. Формирование позитивных нравственных качеств. Формирование нравственных привычек поведения. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников.</p> <p>Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Физиологические и психологические предпосылки изменчивости темперамента.</p> <p>Предпосылки развития способностей. Развитие познавательных способностей. Взаимосвязь развития специальных способностей с развитием познавательных способностей и личности. Условия развития способностей.</p> <p>Личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Самосознание и самооценка, образ «Я», рефлексия, соподчинение мотивов, формирование</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>внутренней позиции школьника как главные личностные новообразования, их развитие в первые годы обучения.</p> <p>Феномен «потери непосредственности» (Л.С. Выготский). Доверительность и открытость, послушание и искренность, реактивность и готовность к действию как возрастные особенности.</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Динамика мотивов учения. Эмоционально-волевое развитие младших школьников. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления.</p> |
| <p>Тема 3. Психосоциальное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> | <p>Особенности общения дошкольника с родителями, воспитателем, сверстниками. Особенности общения ребенка с родителями. Особенности общения ребенка с учителем. Отношение младшего школьника к личности учителя.</p> <p>Особенности межличностных отношений в классном коллективе: личностные (социометрическая структура), оценочные (социально-перцептивная структура), деловые (актометрическая структура). Причина трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.</p> |
| <p>Тема 4. Психологическое сопровождение развития младшего школьника</p> | <p>Принципы предупреждения, профилактики психологического здоровья по Смирнову Н.К. Создание здоровьесберегающей среды. Реализация индивидуально-личностного подхода.</p> <p>Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Обучаемость, морфофункциональная готовность, предметно-специфическая готовность, структура психологической готовности ребенка к обучению в школе, школьная зрелость. Проблема адаптации к школе. Причины отставания в учении на его начальном этапе. Значение мотивации достижения успеха.</p> <p>Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников (А.Л. Венгер). Психологические причины школьной неуспеваемости. Проявление школьной дезадаптации, ее формы, причины, возможности учителя по оказанию помощи таким детям.</p> <p>Кризис перехода от младшего школьного возраста к подростку. Его феноменология и причины (распад прежних и становление новых форм событийности; резкая смена социальной ситуации обучения). Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы.</p> <p>Психологические особенности детей 10-11 лет. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса.</p> <p>Новообразования младшего подростка: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школе, сверстникам. «Чувство взрослости». Задачи преемственности в развитии, обучении и воспитании учащихся четвертого и пятого классов.</p> |
| <p>Наименование разделов и тем</p> | <p>Содержание</p> |
| <p>Раздел 3. Методологические основы психологии образования</p> | |
| <p>Тема 1. Образование как объект педагогической психологии</p> | <p>Основные вехи в развитии и становлении педагогической психологии. Предмет психологии обучения. Основные тенденции современного образования. Методологические основы образовательного процесса. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p> |
| <p>Тема 2. Проблема взаимосвязи обучения и</p> | <p>Актуальность проблемы соотношения обучения и развития. Теории соотношения обучения и развития. Соотношение развития и обучения в теории Л.С. Выготского. Психологические условия развития ребенка в</p> |

| | |
|---|---|
| развития. | процессе обучения. |
| Тема 3. Психическое развитие и учебная деятельность | Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Трактовки понятия. Основные характеристики учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. |
| Раздел 4. Возможности развития ребенка в условиях дошкольного и начального образования | |
| Тема 1. Обзор ФГОС и программ дошкольного образования | ФГОС дошкольного образования. Содержательные линии дошкольного образования и его результаты. Предметно-развивающая среда ДОУ, её значение в реализации содержательных линий развития дошкольников. Особенности современного дошкольного образования: возможности для развития детской игры как ведущего вида деятельности. Программы дошкольного образования, программы предшколы. |
| Тема 2. Преемственность дошкольного и начального образования | Традиционная и развивающая модели преемственности дошкольного и начального образования. ФГОС НОО, преемственные черты с ФГОС ДО. Требования к результатам НОО, содержание НОО. |
| Тема 3. Формирование мотивации учения у младших школьников | Мотивация учащихся начальной школы. Мотивы учения младших школьников и их формирование. Понятие о мотивах учения и их классификация. Широкие социальные мотивы. Роль целей в мотивации учения. Отметка в мотивации учения младшего школьника. Познавательная потребность и мотивы учения. Мотивы, связанные с содержанием учения. Мотивы, связанные с процессом учения |
| Тема 4. Педагогическое общение на уроке | Учитель фасилитатор. Методы учителя-фасилитатора. Приемы аттракций в общении учителя. Учебные ситуации, инициирующие продуктивное общение младших школьников. Постановка учебной задачи как условие организации эффективного общения на уроке. Способы и приемы общения, которым учит детей учитель начальных классов. Этические требования к педагогическому общению. |
| Тема 5. Развитие познавательной сферы младших школьников при организации процесса обучения | Постановка вопросов, диалог и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Внимание, его значение и механизмы возникновения. Развитие внимания как овладение средствами его организации. Стимуляция исследовательской активности как средство развития внимания. Пути развития внимания в обучении. Понимание и усвоение знаний. Роль памяти в обучении. Учебные ситуации в процессе обучения младших школьников. Психологический анализ урока в деятельности педагога. |

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Типы занятий в часах | | | | |
|-------|--|----------------------|----------------|--------------|-----|-------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | Всего |
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы детской психологии. Виды деятельности в развитии дошкольников. | 8 | 16 | | 30 | 54 |
| 2. | Раздел 2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста | 8 | 16 | | 30 | 54 |
| 3. | Раздел 3. Методологические основы психологии образования | 10 | 10 | | 16 | 36 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|--|----|----|
| 4 | Раздел 4. Возможности развития ребенка в условиях дошкольного и начального образования | 10 | 10 | | 16 | 36 |
|---|--|----|----|--|----|----|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Представлены в ЭИОС Educa

Примерные задания

| Наименование разделов и тем | Виды и формы самостоятельной работы |
|---|---|
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии. Виды деятельности в развитии дошкольников. | |
| Тема 1. Основы психологии развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. | <ol style="list-style-type: none"> Составление глоссария базовых понятий возрастной психологии. Определить характеристику дошкольного и младшего школьного возраста на основании различных возрастных периодизаций (Эльконин Д.Б., Выготский С.Л., Фрейд З., Эриксон Э., Пиаже Ж.) Подготовить доклад на одну из тем <ul style="list-style-type: none"> «Дошкольное детство в изобразительном искусстве» «Дошкольник в художественной литературе» «Младший школьник в изобразительном искусстве» «Младший школьник в художественной литературе» Составить по 10 тестовых заданий общей характеристике дошкольника и младшего школьника |
| Тема 2. Социальная ситуация развития, игра как ведущий вид деятельности дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> Чтение текста из разных источников подготовка к опросу-дискуссии по плану: <ol style="list-style-type: none"> Характеристика социальной ситуации развития дошкольника. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Значение игры для психического развития ребенка. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр. Подготовить эссе / автобиографический текст «Любимая игрушка моего детства». |
| Тема 3. Различные виды деятельности в развитии дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> Составить 10 контрольных тестовых заданий по данной теме. 6 заданий на выбор правильного ответа, 2 на соответствие и 2 на последовательность. Изучение конспекта лекции, чтение учебного материала из других, в т.ч. электронных, источников с целью подготовки к работе на семинарском занятии, решению психологических задач. Подобрать примеры из жизни или литературных произведений по теме 3. Подготовиться к контрольной работе. |
| Раздел 2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста | |
| Тема 1. Развитие познавательных процессов дошкольника и младшего школьника | <ol style="list-style-type: none"> Изучить проблемы познавательного развития младших школьников и подготовить доклады (по 2-3 человека) с дополнительными материалами (создать банк диагностических и развивающих методик Заполнить таблицу по развитию познавательной сферы дошкольника и младшего школьника. Оформить письменный отчет по решению проблемных ситуаций. |
| Тема 2. Развитие | <ol style="list-style-type: none"> Изучение конспекта лекции, чтение учебного материала из других, в |

| | |
|--|--|
| <p>личности дошкольника и младшего школьника</p> | <p>т.ч. электронных, источников с целью подготовки к тестированию на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональные характеристики дошкольников и младших школьников. – Развитие эмоциональной саморегуляции и волевой регуляции деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. <p>2). Подобрать диагностические методики исследования личностных особенностей младших школьников.</p> <p>3). Подобрать игры, упражнения на развитие саморегуляции и рефлексии у младших школьников.</p> <p>4). Аннотирование изданий и подготовка доклада по одной из статей.</p> |
| <p>Тема 3. Психосоциальное развитие дошкольника и младшем школьном возрасте</p> | <p>1). В литературе изучить особенности общения дошкольника и младшего школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функция и роль общения в психическом развитии. – Ведущие мотивы общения. Основные средства общения. – Особенности общения ребенка с родителями. – Особенности общения ребенка с воспитателем. Отношение дошкольника к личности воспитателя. – Развитие форм общения со сверстниками. – Психологический комфорт в классе. Вопросы дисциплины в классе. – Отношение младшего школьника к учителю. Требования к личности учителя. Имидж педагога начальной школы. – Требования родителей к младшему школьнику и система отношений. – Развитие групповой сплоченности. – Предупреждение и разрешение конфликтов. <p>1). Подобрать диагностические методики исследования межличностных отношений младшего школьника со сверстниками.</p> <p>2). Подобрать игры, упражнения на развитие коммуникативных умений младших школьников</p> |
| <p>Тема 4. Психологическое сопровождение развития младшего школьника</p> | <p>1). Составить синквейны к словам «Дошкольник», «Младший школьник».</p> <p>2). Составить таблицу для сравнения особенностей детей 6-7 летнего возраста.</p> <p>3). Подготовиться к конференции. Участникам конференции «специалистам»: физиологам, психологам (практику, теоретику) и педагогам подготовиться по теме конференции в соответствии с квалификацией, подобрать примеры, демонстративный материал, презентации, оборудование и т.д.; «журналистам» (все остальные) следует изучить материалы по плану и подготовить вопросы по теме конференции для разных специалистов.</p> <p>План:</p> <p>1. Готовность к школе. Взгляд физиологов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическое и моторное развитие младшего школьника. – Физический рост и морфо-функциональные изменения. – Развитие двигательных навыков. – Создание условий для физического развития. – Критерии психического соматического здоровья в младшем школьном возрасте <p>2. Психологическая готовность к школе, проблемы и особенности неготовых к обучению в школе детей. Структура психологической готовности ребенка к обучению в школе, школьная зрелость. Диагностика готовности к обучению в школе. Психологическая помощь.</p> <p>3. Взгляд педагогов практиков (Организация работы с неготовыми к обучению в школе детьми, учет индивидуальных особенностей в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>процессе обучения).</p> <p>4). Подготовиться к занятию по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Причины отставания в учении на его начальном этапе. – Методы профилактики школьной дезадаптации. – Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации. – Коррекция школьной тревожности и страхов. Оптимизация эмоционального состояния ребенка. – Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности. <p>6). Провести исследование одного ребенка и составить характеристику.</p> <p>7). Выполнить психологический анализ урока.</p> |
| | Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет |

| № раздела и темы дисциплины (модуля) | Виды и формы самостоятельной работы |
|---|--|
| 1.1. Образование как объект педагогической психологии | |
| 1.2. Проблема взаимосвязи обучения и развития. | <p>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: Обучение как развитие мышления, творческой активности и самостоятельности школьников. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Возрастной и индивидуальный подход в обучении. Психологические проблемы урока. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Возможности внеурочных форм обучения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Проблема содержательного обобщения в обучении. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Психологическая сущность программированного обучения.</p> |
| 1.3. Психическое развитие и учебная деятельность | <p>Семинар-эвристическая беседа. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Основные законы психического развития детей. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития ребенка. Проблема различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Ведущая деятельность. Механизм формирования новых видов деятельности в ходе развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии. Обучение и усвоение общественного опыта. Диалектическая взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Изменение соотношения учения и игры на разных этапах обучения. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и её компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. Школьная оценка и отметка.</p> |
| 2.1. Обзор ФГОС и программ дошкольного образования | <p>Практическое занятие .</p> <p>Анализ сущности и разделов ФГОС ДО. Знакомство с методами и технологиями ДО с использованием технологии «Взаимообучение»</p> <p>Классические системы дошкольного воспитания: Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Значение системы Монтессори и ее оценка. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Новаторские технологии и методики: ТРИЗ, быстрое обучение чтению и письму (методика Н.А. Зайцева), развивающие игры Б.П. Никитина.</p> |

| | |
|---|--|
| | Современные требования к дошкольному образованию. Предметно-развивающая среда. Игровая деятельность в ДООУ. Анализ современной детской игры. |
| 2.2. Преемственность дошкольного и начального образования | Дискуссия. Социальная ситуация развития в дошкольном учреждении как фактор адаптации первоклассников к школе. Специфика адаптации детей, пребывавших до школы в разных образовательных средах. Специфика адаптации детей, посещавших и не посещавших дошкольное образовательное учреждение. Психологическое сопровождение развития детей в школе. Формирование межличностных отношений первоклассников как условие успешности их адаптации. Пути решения проблемы преемственности. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО, их сравнительный анализ. |
| 2.3. Формирование мотивации учения у младших школьников | Практическое занятие с элементами проектирования. Понятие о мотивах учения и их классификация. Отметка в мотивации учения младшего школьника. Уровни учебной мотивации. Характерные особенности интересов учеников 1-3 классов (их направленность, широта, устойчивость, действенность). Методики изучения учебных интересов детей. Основные условия эффективности формирования учебных интересов в младшем школьном возрасте. Педагогические условия, методы и формы развития учебных мотивов младших школьников. Проектирование фрагмента урока с включением учебной ситуации по развитию мотивации. |
| 2.4. Педагогическое общение на уроке | Семинар-мозговой штурм по решению профессиональных ситуаций. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности. Влияние стиля педагогического общения на развитие личности ребенка. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Взаимодействие учителя с родителями. |
| 2.5. Развитие познавательной сферы младших школьников при организации процесса обучения | Подготовка к занятию - практикуму по диагностике и проектированию, с использованием группового анализа ситуаций и урока. Постановка вопросов, диалог и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Схема постановки вопросов. Внимание, его значение и механизмы возникновения. Приемы развития внимания на начальных этапах обучения. Приемы привлечения внимания. Развитие внимания как овладение средствами его организации. Стимуляция исследовательской активности как средство развития внимания. Пути развития внимания в обучении. Понимание и усвоение знаний. Развитие понимания в детском возрасте. Развитие памяти в обучении. Принципы организации «хорошей памяти». Проектирование фрагмента урока с использованием учебной ситуации, направленной на развитие познавательной сферы. |

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

Блок 1. ФГОС дошкольного образования

1.1. Задание : выделить верный вариант ответа :

Стандарт ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. Уважение к личности работников воспитательного учреждения
2. Уважение к личности ребенка
3. Уважение к личности родителей

1.2. Задание : выделить верный вариант ответа :

В стандарте ДО учитываются:

1. особые образовательные потребности ребенка
 2. образовательные запросы родителей ребенка
 3. возможности дошкольного образовательного учреждения
-

1.3. Задание : выделить верные варианты ответа :

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. формирования общей культуры личности детей
 2. формирование ценностей здорового образа жизни
 3. создания благоприятных условий развития детей
-

1.4. Задание : выделить верные варианты ответа :

Стандарт ДО включает в себя требования к:

1. структуре Программы и ее объему;
2. условиям реализации программы;
3. результатам освоения Программы.

1.5. Задание : выделить верный вариант ответа :

Образовательная программа дошкольного образования формируется как

1. перечень результатов по образовательным областям
2. содержание основных 5-ти образовательных областей ДО
3. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

1.6. Задание : выделить верный вариант ответа :

Требования к условиям реализации Программы включают требования к:

1. психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде;
2. развивающей предметно-пространственной среде;
3. психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы,

Блок 2. Направления развития дошкольников

2.1. Задание : выделить верные варианты ответа :

Образовательные области дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;
2. художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
3. нравственно-этическое развитие

2.2. Задание : выделить верные варианты ответа :

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
2. формирование познавательной мотивации
3. формирование основ безопасного поведения

2.3. Задание : выделить верные варианты ответа :

Познавательное развитие предполагает

1. формирование познавательной мотивации
2. формирование основ безопасного поведения
3. развитие воображения

2.4. Задание : выделить верный вариант ответа :

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира - это

1. нравственное развитие 2. познавательное развитие 3. социальное развитие

2.5. *Задание : выделить верные варианты ответа :*

Речевое развитие дошкольников предполагает:

1. обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
2. овладение грамотой;
3. развитие фонематического слуха

2.6. *Задание : выделить верный вариант ответа :*

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – это содержание

1. морального развития
2. нравственного развития
3. физического развития дошкольников

Блок 3. ФГОС начального общего образования

3.1. *Задание : выделить верные варианты ответа :*

ФГОС НОО требует сформировать критерии оценки

1. результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,
2. деятельности педагогических работников, образовательных учреждений,
3. функционирования системы образования в целом;

3.2. *Задание : выделить верный вариант ответа :*

В основе ФГОС НОО лежит:

1. системно-деятельностный подход,
2. личностно-ориентированный подход
3. деятельностный подход

3.3. *Задание : выделить верный вариант ответа:*

ФГОС НОО включает:

1. Требования к предметно-развивающей среде начального общего образования
2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования
3. Требования к подготовке обучающихся на начальной ступени образования

3.4. *Задание : выделить верный вариант ответа:*

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку – это результаты

1. предметные
2. личностные
3. метапредметные.

3.5. *Задание : выделить верные варианты ответа :*

требования к результатам включают

1. личностные результаты
2. социальные результаты
3. предметные результаты

3.6. *Задание : выделить верный вариант ответа:* метапредметные результаты включают:

1. регулятивные УУД

2. Личностные УУД
3. Мотивационные УУД

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04143-7
2. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9; - ISBN 978-5-9916-8079-0.
3. Изотова, Е.И. Психология дошкольного возраста В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9; - ISBN 978-5-9916-8080-6.
4. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва: Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с.: табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "ань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1.
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - ISBN 978-5-9916-2367-4 (41 экземпляр)
- 6.

б) дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / О. О. Гонина. - М. : Юрайт, 2015. - 465 с. (1 экземпляр)
2. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с (4 экземпляра)
3. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. С. Ежкова . - М. : ВЛАДОС, 2010.- 127 с. (5 экземпляров)
4. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Ежкова . - М. : ВЛАДОС, 2010.- 127 с. (5 экземпляров)
5. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Исаев. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1785-7. Имеются экземпляры в отделах: всего 20.
6. Качимская, А. Ю. Психодиагностика личности: возрастно-психологический аспект : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 109 с. (5 экземпляров)
7. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с. - (4 экземпляра)
8. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 366 с. (15 экземпляров)

б) дополнительная литература

1. Младшие школьники: развитие познавательных способностей [Текст]: пособие для учителя / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова; Ред. И.В. Дубровина, Ред. А.Д. Андреева. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с. (1 экземпляр)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 . Имеются экземпляры в отделах: всего 2.
3. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1748-2.
4. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-1968-3 Имеются экземпляры в отделах: всего 20.

в) периодические издания

Журналы «Начальная школа», «Управление начальной школой»

г) список авторских методических разработок: *Представлены в ЭИОС Educa*

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

Библиотека предоставляет услуги электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России - участницами проекта ЭДД АРБИКОН. Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонемента для читателей библиотек РФ.

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

- Информационно-справочные и поисковые системы
- ЭКБСОН
 - УИС РОССИЯ
 - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
 - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
 - Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)

Минпросвещения РФ <http://www.edu.gov.ru>

. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

По каждой теме дисциплины разработаны презентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

windows 7 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

windows 10 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

Msoffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+) Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Google Chrome (Лицензия компании Google, действующая во всех странах безвозмездно)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Используется методы моделирования образовательного процесса, проектные методы; решение учебно-профессиональных задач; постановка и решение проблемы.

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|---------------------|--|
| 1. | Лекция | Вводная лекция, лекция-беседа, лекция по технологии развития критического мышления (ТРКМ) в стратегии «Взаимообучение и взаимопрос», лекция-дискуссия, лекция беседа с элементами презентации, лекция беседа с элементами визуализации, ТРКМ «Двойной дневник». |
| 2. | Семинарское занятие | Семинар-эвристическая беседа, тренинг, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, письменный крулый стол, практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций, ТРКМ «Взаимопрос», стратегия ИДЕАЛ, практическое занятие с элементами дискуссии, диагностики и проектирования, практическое занятие с взаимопросом, семинар – пресс-конференция, семинарское занятие в ТРКМ, прием «КУБИК», Мозговой штурм по решению профессиональных ситуаций, ТРКМ «Читательская конференция», ролевая игра через процедуру «РАФТ», занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности. |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Представлены в ЭИОС Educa

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к дифференцированному зачету

Представлены в ЭИОС Educa

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Характеристика современной ситуации развития младших школьников и специфика основных новообразований в младшем школьном возрасте.
2. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях Фрейда, Эриксона, Пиаже, Брунера, Выготского, Эльконина.
3. Характеристика кризисных периодов в развитии младшего школьника. Кризис детства (5,5 - 7,5 лет) – вступление в ответственную социальную жизнь.
4. Психологическая готовность к школьному обучению.
5. Трудности первого года обучения. Проявления школьной дезадаптации, её формы, причины, психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных первоклассников.
6. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности и страхов.
7. Личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Особенности усвоения моральных правил и норм поведения младшими школьниками от 1 к 4 классу.
8. Личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младших школьников. Развитие самосознания.
9. Познавательное развитие младших школьников: начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов в 1 классе. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
10. Сенсорное развитие младшего школьника. Приемы развития наблюдательности.
11. Развитие внимания и внимательности. Диагностика и коррекция детского внимания. Использование развивающих методик в практике учителя начальных классов.
12. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения от 1 к 4 классу.
13. Динамика и этапы речевого развития. Проблема осознания речи, её элементов, функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова и др.). Овладение чтением.
14. Развитие мышления и воображения младших школьников. Возрастная динамика. Психологические методики развития воображения в практике учителя.
15. Психосоциальное развитие младшего школьника. Отношения младшего школьника к учителю. Роль учителя в формировании личности младшего школьника.
16. Отношения младшего школьника со сверстниками и родителями.
17. Кризис перехода от младшего школьного возраста к подростку. Его феноменология и причины (распад прежних и становление новых форм со-бытийности; резкая смена

- социальной ситуации обучения).
18. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Психологические особенности детей 10-11 лет. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации в 5 классе.
 19. Психологическое сопровождение развития младшего школьника: сущность понятия, задачи, виды работ, принципы сопровождения.

Шкала выставления оценок:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат/доклад на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат /доклад на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Критерии оценки СРС представлены в ЭИОС Educa

Критерии оценки реферата/доклада:

Содержание реферата и доклада: Владеет способами подбора научной литературы, обобщает материал в виде сравнительных таблиц, моделей; критически анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала.

Аргументация ответов на вопросы: Проявляет навыки научного мышления, учитывает обратную связь, подкрепляет аргументы примерами из жизненного опыта и учебного материала

Представление доклада: соблюдает логику и доказательность изложения; использует иллюстративные материалы; владеет культурой научной речи и ведения дискуссии.

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой; допускает погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Вопросы и задания к экзамену

Представлены в ЭИОС Educa

Примеры вопросов

1. Общеметодологический смысл понятия «образование». Миссия образования. Функции образования. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования.
2. Методологические основы образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3. Актуальность проблемы соотношения обучения и развития. Теории соотношения обучения и развития. Соотношение развития и обучения в теории Л.С. Выготского.
4. Психологические условия развивающего обучения. Учет развивающим обучением закономерностей развития ребенка. Цель развивающего обучения. Понятие «зоны актуального» и «зоны ближайшего развития». Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Роль обучения в формировании высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Специфика учебной деятельности современных младших школьников.
6. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
7. Создание психолого-педагогических условий в детском саду. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
8. Особенности дошкольного образования в настоящее время. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Программа «Радуга», программа «Развитие», программа «Золотой ключик», их содержание. Программа «Детский сад — дом радости», программа «Детство», программа «Истоки», программа «Содружество», их основное содержание, цели, аспекты.
9. Характеристика стандарта дошкольного образования.
10. Проблема преемственности дошкольного и начального образования, что ее обостряет, что препятствует ее решению. Возникающие противоречия.
11. Исторический взгляд на проблему преемственности дошкольного и начального образования. Традиционная модель обеспечения преемственности образовательных ступеней в целом. Черты традиционной модели преемственности дошкольного и начального образования, которые не позволяют обеспечивать эту преемственность на современном уровне. Развивающая модель преемственности.
12. Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО.
13. Мотивация учащихся начальной школы. Психологические теории мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы учения младших школьников и их формирование. Понятие о мотивах учения и их классификация.
14. Широкие социальные мотивы. Роль целей в мотивации учения. Отметка в мотивации учения младшего школьника.
15. Познавательная потребность и мотивы учения. Мотивы, связанные с содержанием учения. Мотивы, связанные с процессом учения
16. Учитель-фасилитатор. Методы учителя-фасилитатора. Приемы аттракций в общении учителя.
17. Постановка учебной задачи как условие организации эффективного общения на уроке. Способы и приемы общения, которым учит детей учитель начальных классов.

18. Постановка вопросов, диалог и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Внимание, его значение и механизмы возникновения. Развитие внимания как овладение средствами его организации. Стимуляция исследовательской активности как средство развития внимания. Пути развития внимания в обучении.
19. Понимание и усвоение знаний. Роль памяти в обучении.
20. Учебная ситуация в начальной школе как средство формирования мотивации учения и развития познавательной сферы младшего школьника.

Критерии оценки на экзамене: Правильность и полнота ответа; осознанность и обобщенность; умение показать пути реализации теоретических знаний на практике (конкретизация теоретических положений).

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121

Разработчики: доцент М.А.Петрова, ст.преподаватель И.М.Попова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.