



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ** _____ А.В. Семиров
«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.19 Специальная педагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель:

Становление у студентов базовых представлений об основах специальной педагогики, ее основных категориях, принципах с целью формирования компетенций, определяющих готовность использовать полученные знания и умения для решения задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Усвоение системы знаний по специальной педагогике:

- Знакомство с научными основами специальной педагогики. Овладение категориальным аппаратом специальной педагогики. Формирование видения актуальных проблем теории и практики воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

- Формирование системных знаний о детях с различными нарушениями развития: причинах нарушений развития, структуре дефекта, общих и специфических закономерностях развития, педагогических системах их обучения и воспитания.

- Формирование профессионального интереса к проблемам специальной педагогики, желания в дальнейшем самостоятельно углубленно овладевать знаниями, умениями навыками, необходимыми для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Создание фундамента для изучения дисциплин предметной подготовки.

2. Осознание студентами значительных возможностей компенсации нарушений развития средствами специального образования.

3. Становление у будущего специального педагога личностного, пристрастного отношения к получаемым знаниям.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими как «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология образования и развития», «Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «История дефектологии», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями», «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Специальная педагогика», сопоставленных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения

<p>ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК-1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: - Современные нормативно-правовые акты в сфере специального образования лиц с особыми образовательными потребностями, нормы профессиональной этики. - Роль специального образования в становлении самостоятельного, по возможности максимально независимого образа жизни людей с ОВЗ, их социальной и трудовой адаптации. Уметь: - Анализировать различные мотивы оказания общественной помощи людям с ОВЗ. Осознавать собственные мотивы обучения и своей будущей профессиональной деятельности. - Руководствоваться при решении задач в области профессиональной деятельности нормативными документами. Владеть: - Современной профессиональной терминологией (отвечающей социокультурному уровню развития современного общества) для обозначения круга лиц, являющихся предметом научного интереса специальной педагогики.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ИДК-5: осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии.</p>	<p>Знать: - Общие вопросы теории специальной педагогики, сущность особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, необходимых специальных условиях для получения качественного образования. - Научные основания специальной педагогики. Теоретические и практические достижения специальной педагогики, ее потенциал, вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых-дефектологов. Уметь: - Использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования особенностей коррекционно-образовательного процесса, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>

ФАОП НОО ОВЗ – федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФАООП УО (ИН) - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1598)

ФГОС О УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1599)

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

УП – учебный план

Раздел 1. Теория и история специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.

Тема 2. Научные основания специальной педагогики.

Тема 3. История становления системы специального образования.

Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Основы дидактики специальной педагогики.

Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг.

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Тема 1. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Педагогические системы образования детей с ТНР.

Тема 4. Педагогические системы образования детей с НОДА.

Тема 5. Педагогические системы образования детей с ЗПР.

Тема 6. Педагогические системы образования детей с РАС.

Тема 7. Педагогические системы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 8. Педагогические системы образования детей с ТМНР.

Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Тема 1. Современные приоритеты в системы специального образования.

Тема 2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Раздел 1. Теория и история специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

1.1 Основные понятия, термины специальной педагогики. Актуальные проблемы терминологии в специальной педагогике. Особенности терминологии в современной зарубежной специальной педагогике.

1.2 Объект, предмет, цели, задачи специальной педагогики.

1.3 Статистика специальной педагогики. Сравнение числа лиц с инвалидностью в прошлом и в наши дни. Мировая статистика инвалидности; общероссийская статистика; статистика по Иркутской области: общее количество инвалидов, статистика по отдельным категориям, статистика по детям-инвалидам. Факторы, обуславливающие количество людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (уровень развития страны, качество диагностики нарушений в развитии, характер требований к уровню умственного и физического развития человека в разное время и в разных культурах, качество медицинской помощи, изменение количества социальных контактов с людьми, имеющими нарушения развития, в связи с процессами социальной и образовательной интеграции). Статистика в системе специального образования в Российской Федерации. Статистика по детям с ОВЗ в системе дошкольного образования. Число общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ по категориям нарушений и численность обучающихся в них. Соотношение количества разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования (дошкольные учреждения, школьные учреждения). Численность учителей общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ. Статистика получения среднего профессионального образования и высшего образования лицами с инвалидностью.

1.4 Систематика специальной педагогики. Современная педагогическая классификация нарушений развития. Предметные области специальной педагогики. Возникновение и развитие новых областей специальной педагогики.

Тема 2. Научные основания специальной педагогики

Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические основания.

Тема 3. История становления системы специального образования

3.1 Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву).

- «Обретение права на жизнь». От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания.
- «Обретение права на признание». От осознания необходимости признания к осознанию возможности обучения.
- «Обретение права на специальное обучение». От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых.
- «Обретение права на специальное образование большинством детей с отклонениями в развитии». От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех.
- «От равных прав к равным возможностям, от институционализации к интеграции». От изоляции к интеграции.

3.2 Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н. Малофееву).

- Становление национальных систем специального образования их законодательное оформление. Начало создания параллельной образовательной системы для трех категорий детей с отклонениями в развитии.
- Дифференциация системы. Ее структурное совершенствование.
- Перестройка организационных основ специального образования на основе идей нормализации.

Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития (по О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, О.С. Никольской):

- время начала образования;
- наличие специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- использование специальных методов, форм, средств обучения;
- индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
- дифференцированное, поэтапное обучение;
- создание адекватной среды жизнедеятельности;
- расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- пролонгированность процесса обучения и выход за рамки школьного возраста;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специалистами: специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- предоставление медицинских (лечебно-профилактических), социальных услуг;
- включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

Дидактические принципы специальной педагогики и их сущность.

Содержание специального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, **ФГОС НОО ОВЗ (№ 1598)**, **ФГОС О УО (ИН) (№1599)**. Федеральные основные общеобразовательные программы: ФООП ДО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Федеральные адаптированные основные образовательные программы: ФАОП ДО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП обучающихся с УО (ИН). Логика дифференциации образовательного стандарта (по О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой, Н. Н. Малофееву).

Специфика ФАОП ДО: категории детей с ОВЗ, общие положения, структура программ, содержание основных образовательных областей. Специфика ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП образования обучающихся с УО (ИН): учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся. Структура ФАОП (целевой, содержательный, организационный разделы). Вариативность АООП.

Учебный план и его специфика для детей с ОВЗ: общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам. Части учебного плана: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Индивидуальный учебный план в структуре СИПР: определение, механизм разработки.

Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области: определение и структура. Обязательные предметные области, учебные предметы. Изменения, вносимые в содержание учебных предметов. Специальные предметные области и учебные пред-

меты. Коррекционно-развивающие курсы, их цель и задачи: формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, различных форм коммуникации, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильности, а также восполнение недостатков знаний об окружающем мире; развитие потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам: 1) пояснительная записка (конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса); 2) содержание обучения; 3) планируемые результаты освоения программы.

Общеобразовательные традиционные предметы, изучаемые (не изучаемые) в специальных (коррекционных) школах для детей с ОВЗ. Общеобразовательные традиционные предметы, не изучаемые в специальных (коррекционных) школах. Изменения, вносимые в содержание общеобразовательных предметов (оригинальное содержание; количество фактов, понятий; уровень и глубина обобщений; практическая направленность; время, затраченное на усвоение материала; введение пропедевтического периода; изменение по часам и годам обучения).

Специфические учебные предметы, включенные в содержание специального образования, и которых нет в содержании обычного школьного образования. Коррекционно-развивающие технологии, их цель и задачи: формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, различных форм коммуникации, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильности, а также восполнение недостатков знаний об окружающем мире; развитие потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

Уровни получаемого образования: цензовый, нецензовый, индивидуальный. Факторы, влияющие на уровень получаемого лицами с ОВЗ образования, его объем, качество и конечный результат: характер отклонений в развитии, сохранность работы головного мозга, сохранность органов чувств, физическое развитие ребенка, время возникновения и тяжесть нарушения, социокультурные условия жизни ребенка, участие семьи в процессе обучения и воспитания ребенка, правовая поддержка государством специальных условий обучения и воспитания, характер отношения общества, уровень профессиональной компетенции специальных педагогов, индивидуальные особенности ребенка.

Методы специального образования. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи: основные (индивидуальные, индивидуально-групповые, классно-урочные), дополнительные, вспомогательные формы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Требования, предъявляемые к средствам обучения в специальных (коррекционных) школах. Характеристика основных средств обучения. Словесная речь, другие виды речи (дактиль, жесты, зрительное восприятие устной речи, т.е. «чтение с губ»), пиктографическое, символное письмо, азбука Луи Брайля). Наглядные средства (виды наглядности, дидактический материал (предметный, изобразительный, словесный дидактические материалы). Словесная наглядность. Технические средства обучения. Печатная продукция. Музыкальные средства. Использование различных видов искусств.

Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг

2.1 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.

2.2 Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сеть дошкольных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольных образовательных учрежде-

ний. Направленность групп в ДООУ: группы общеразвивающей направленности, группы оздоровительной направленности, группы компенсирующей направленности (квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ОВЗ), группы комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ), группы по присмотру и уходу за детьми, включая организацию их питания и режима дня, без реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Наполняемость групп компенсирующей направленности, групп комбинированной направленности. Принципы комплектования ДООУ.

2.3 Школьная система специального образования. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ и формы обучения: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Образование обучающихся с ОВЗ:

- совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью;
- в отдельных классах, группах (специально организованных классах для обучающихся с ОВЗ);
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.

Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. Организация образовательной деятельности обучающихся, осваивающих ООП и нуждающихся в длительном лечении. Обучение на дому.

Дифференцированная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Нормативно-правовая база. Цели и задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ.

2.4 Проблемы интегрированного (инклюзивного) обучения. Включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (интеграция) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса. Социокультурные факторы, определяющие закономерность развития инклюзии в образовании. Отечественная концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ. Отечественные базовые модели интегрированного обучения. Анализ опыта организации совместного со здоровыми сверстниками обучения детей с различными ограничениями здоровья. «От изоляции к интеграции» – 3 этап развития системы специального образования по периодизации Н. Н. Малофеева. Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение общего назначения – условия, пути, значение для участников образовательного процесса. Базовые модели интегрированного обучения (Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко).

2.5 Профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Индивидуальная программа реабилитации. Допрофессиональное образование. Роль специальной (коррекционной) школы в профориентации учащихся. Начальное профессиональное образование. Современные возможности и проблемы получения среднего и высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью (правовые документы; условия успешной адаптации студентов-инвалидов; статистика; роль дистанционного обучения; примеры деятельности средних и высших учебных заведений, в которых обучаются студенты-инвалиды; перечень предлагаемых специальностей).

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Тема 1. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха. Значение слуха в развитии ребенка. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация нарушений слуха. Определение понятий «неслышащие», «слабослышащие», «позднооглохшие», «дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации». Связь нарушений слуха и развития речи. Факторы развития речи при нарушениях слуха (степень нарушения слуха, время возникновения слухового нарушения, педагогические условия развития ребенка после нарушения слуха, индивидуальные особенности ребенка). Возможности овладения и роль различных видов речи (словесная речь, тактильная речь, жестовая речь, чтение с губ) в образовательном процессе и в коммуникативной деятельности людей с нарушениями слуха. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты. Основные педагогические системы обучения языку людей с нарушениями слуха. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха. Технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация людей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и специальные условия их реализации. Актуальными проблемами реабилитации детей с кохлеарными имплантами

Тема 2. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения. Роль зрения в процессе развития ребенка. Последствия нарушений зрения для психического и физического развития ребенка. Причины нарушений зрения. Определение понятий «слепой», «слабовидящий», «поздноослепший», «с пониженным зрением». Проблема компенсации при нарушениях зрения. Система учреждений для людей с нарушениями зрения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Организация помощи детям с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. Тифлотехнические и оптические средства. Профессиональное образование и социальная адаптация людей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и специальные условия их реализации.

Тема 3. Педагогические системы образования детей с ТНР. Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с ТНР. Особые образовательные потребности и специальные условия их реализации.

Тема 4. Педагогические системы образования детей с НОДА. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Психологическая характеристика детей. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям с НОДА. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с НОДА. Особые образовательные потребности и специальные условия их реализации.

Тема 5. Педагогические системы образования детей с ЗПР. Определение понятия «задержка психического развития». Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР. Особые образовательные потребности и специальные условия их реализации.

Тема 6. Педагогические системы образования детей с РАС. Понятие РАС, причины. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Возможности развития, образования, социализации. Коррекционно-педагогическая помощь. Особые образовательные потребности и специальные условия их реализации.

Тема 7. Педагогические системы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Определение понятия «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Виды образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с

нарушением интеллекта. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Особые образовательные потребности и специальные условия их реализации.

Тема 8. Педагогические системы образования детей с ТМНР. Понятие о сложной структуре дефекта, основные группы детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц с ТМНР. Организация специального образования обучающихся с ТМНР. Особые образовательные потребности и специальные условия их реализации. СИПР: определение, механизма разработки.

Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Тема 1. Современные приоритеты в системы специального образования

Приоритетные направления исследований, осуществляемые Институтом коррекционной педагогики. Фундаментальные и прикладные исследования отечественной научной школы культурно-исторической дефектологии, основанные на идеях Л.С. Выготского: анализ материалов, представленных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП»².

Тема 2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

Интеграция массового и специального образования. История зарождения интеграции. Социокультурные факторы, определяющие закономерность развития интеграции/инклюзии в образовании. Отечественная концепция совместного со здоровыми сверстниками (интегрированного, инклюзивного) обучения. Основные модели интегрированного обучения. Опыт организации совместного со здоровыми сверстниками обучения детей с различными ограничениями здоровья. Проблемы инклюзивного обучения в реальных условиях российской образовательной системы³.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и тема	Типы занятий в часах			
		Лекции	практ занятия	СРС	Всего
1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	4	10		14
2	Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	2	6		8
3	Тема 2. Научные основания специальной педагогики	1	2		3
4	Тема 3. История становления системы специального образования	1	2		3
5	РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	6	10		16

² Ахметзянова А.И., Бабкина Н.В., Гончарова Е.Л., Кантор В.З., Коробейников И.А., Красильникова О.А., Кузьмичева Т.В., Кукушкина О.И., Лазуренко С.Б., Филатова Ю.О. Актуальная тематика исследований в области коррекционной педагогики. // Альманах Института коррекционной педагогики. №52 2023 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/current-topics-of-research-in-the-field-of-special-pedagogy> (Дата обращения: 31.01.2024)

³ Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование: взгляд дефектологов отечественной научной школы. // Альманах Института коррекционной педагогики. №52 2023 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/inclusive-education-the-view-of-defectologists-of-the-national-scientific-school> (Дата обращения: 31.01.2024)

6	Тема 1. Основы дидактики специальной педагогики	4	6		10
7	Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг	2	4		6
8	РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6	10	10	26
9	Тема 1. Образование лиц с нарушением умственного развития	1	2	2	5
10	Тема 2. Образование лиц с сенсорными нарушениями.	1	2	2	5
11	Тема 3. Образование лиц с нарушением речи.	1	2	2	5
12	Тема 4. Образование лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.	1	2	2	5
13	Тема 5. Образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	1	1	4
14	Тема 6. Образование лиц со сложными нарушениями развития.	1	1	1	3
15	РАЗДЕЛ 4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4	10		14
16	Тема 1. Новые приоритеты в системе специального образования	2	4		6
17	Тема 2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	2	6		8
	ИТОГО:	20	40	10	70

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента (СРС) – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью достижения профессиональной компетентности. Цель самостоятельной работы – освоить содержание дисциплины «Специальная педагогика», выносимое на самостоятельное изучение; научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией; развить навыки самостоятельной учебной работы, сформировать потребности в самообразовании; в дальнейшем непрерывном повышении своей квалификации.

Самостоятельное выполнение предложенных заданий имеет ряд позитивных моментов. Во-первых, поможет бакалаврам усвоить основы специальной педагогики, познакомиться с историей и современным состоянием теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ. Во-вторых, будет способствовать формированию потребности в самообразовании, становлению культуры учебного и научного труда, самостоятельности в поиске и приобретении знаний, формированию навыков самостоятельной работы в учебной, научной, а также профессиональной деятельности. СРС по «Специальной педагогике» представлена тремя формами. 1. Внеаудиторная самостоятельная работа. 2. Аудиторная самостоятельная работа. Осуществляется на лекциях, практических занятиях. Представлена следующими видами деятельности: слушать и записывать лекции; критически оценивать выступления однокурсников на практических занятиях; грамотно выстраивать свои выступления, доклады, сообщения и др. 3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды самостоятельной работы разнообразны: самостоятельный поиск информации; углубленное изучение материала; составление библиографии; конспектирование литературы; заполнение сравнительных таблиц; письменные отчеты; презентации, видео и фото отчеты; анализ нормативно-правовых документов; рефераты.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студентам необходимо будет обращаться к специальной литературе как основной, так и литературе, содержащей дополнительный материал по основным разделам / темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины: базовые учебники, учебные пособия, словари-справочники, нормативно-правовые документы, профессиональные периодические издания по специальной педагогике и специальному образованию, документы, отражающие содержание специального образования, специфику его организации (ФГОС, ФАООП, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.). Потребуется как печатные издания, так и электронные учебные издания, имеющиеся в научной библиотеке им. В.Г. Распутина, в том числе в ЭБС, электронные образовательные ресурсы.

Обязательным является использование материалов официального сайта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Альманаха Института коррекционной педагогики, а также Библиотеки «Культурно-историческая дефектология». Кроме того, самостоятельное выполнение заданий потребует от студентов проработки значительного объема статей ведущего отечественного профессионального журнала «Дефектология», а также журнала «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». С реестром примерных основных общеобразовательных программ, а также основными образовательными программами в части учебных предметов студенты ознакомятся на официальном сайте Министерства просвещения РФ (адрес сайта <http://fgosreestr.ru/>).

Представить сделанную работу бакалавры должны выступая на практических занятиях с докладами, сообщениями; во время устных и письменных опросов; понятийных диктантов; участвуя в дискуссиях; решая тестовые задания; составляя тезисные планы по предложенным вопросам, письменные отчеты (например, о посещении специальных (коррекционных) школ для детей с ОВЗ); составляя сравнительные таблицы; дополняя конспекты лекций материалами рекомендованной литературой и др. После выполнения самостоятельной работы, бакалаврам необходимо будет ответить на предложенные ниже вопросы⁴. Они помогут определить уровень развития способности к самостоятельной деятельности, а именно насколько студент умеет самостоятельно ставить цели, планировать и организовывать свою самостоятельную работу, выделять этапы, распределять ресурс времени, оценивать свою способность к самостоятельному труду, находить мотивы и стимулы, определять ценности, смыслы деятельности, знать свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы.

1. *Какая цель ставилась во время подготовки самостоятельного задания? Насколько эта цель значима для вас лично и для окружающих?*
2. *Как планировалась работа?*
3. *Какие этапы она включала?*
4. *Как распределялся ресурс времени?*
5. *Как оцениваете свою способность к самостоятельному труду?*
6. *Что удалось, а что не получилось в задании? С чем это связано?*
7. *Как вы мотивируете себя к выполнению самостоятельной деятельности? Какие стимулы выдвигаете?*
8. *Охарактеризуйте свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы? Как оцениваете свою работу?*

⁴ Вопросы взяты из работы: Самохвалова С.Ю. Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов. <http://www.t21.rgups.ru/doc/4/17.doc>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с. (31 экз.)
2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 экз.)
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449838> (дата обращения: 10.05.2022).
4. Общие основы специальной педагогики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. М. А. Сарапулова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2022. - 160 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449171> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452043> (дата обращения: 10.03.2022).
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.)
5. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с. (25 экз.)
6. Сравнительная специальная педагогика: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т ; сост. М. А. Сарапулова. - Электрон. текстовые дан., 5,29 Мб. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: Операц. система Windows XP / 7 / 8 или 8.1 / Mac OS X ; Процессор Pentium III 700 МГц (рекомендуется Pentium IV 1500 МГц

или AMD Athlon XP 1600+ и выше) ; Оперативная память 256 Мб и выше ; Поддерживаются все разрешение экрана выше SVGA 1024x768 включительно ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска.

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС Book on Lime
4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
6. Электронная библиотека «Академия».
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
8. ЭБС «РУНЭБ».
9. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

г) Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

д) Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения и оборудование

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
- Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
- Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congee – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

6.2 Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Используются также традиционные технологии: информационная лекция, практическое занятие в форме практикума.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	Лекция объяснительно-иллюстративная Информационная лекция с элементами обратной связи.
2.	Практические занятия	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, практическое занятие в форме презентации тематического материала, практическое занятие с элементами дискуссии, практические занятия с

		<i>использованием следующих интерактивных технологий: метод проектов, технология «Дебаты».</i>
3.	Самостоятельная работа студентов	Метод тестирования в ходе лекции, устный эспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции, построение структурно-логической схемы лекции, подготовка вопросов лектору. Учебно-исследовательская работа. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Реферирование научной литературы. Подготовка докладов и сообщений.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Чтение специальной литературы (основной и дополнительной): базовые учебники, учебные пособия, словари-справочники, нормативно-правовые документы, профессиональные периодические издания по специальной педагогике, документы, отражающие содержание специального образования, специфику его организации (ФГОС, ПрАООП, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.).

Переработка прочитанного текста (конспектирование; составление плана; аннотирование, выписки из текста; графическая переработка текста; заполнение сравнительных таблиц). Ответы на вопросы по тексту.

Самостоятельный поиск нужных источников по проблемам специального образования в России и за рубежом. Составление библиографии по теме.

Подготовка и выступление на практических занятиях с докладами, рефератами, сообщениями, сопровождаемыми презентациями Microsoft PowerPoint, участие в дискуссиях, написание эссе.

Письменные отчеты о посещении образовательных организаций для детей с ОВЗ: специальных (коррекционный) школ, дошкольных образовательных учреждений.

Визуализация материала, составление копилки видео и фото материалов по проблемам специального образования.

Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

Устные и письменные опросы. Оценка выполнения заданий СРС. Терминологический диктант, составление глоссария, контрольная работа, проверочное тестирование.

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена)

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Проблемы терминологии в специальной педагогике на современном этапе.
3. Объект, предмет, цели, задачи специальной педагогики.
4. Систематика специальной педагогики. Основания для классификации нарушений.
5. Статистика специальной педагогики.
6. Предметные области специальной педагогики.

7. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву).
8. Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н.Малофееву).
9. Философские основания специальной педагогики.
10. Социокультурные основания специальной педагогики.
11. Экономические основания специальной педагогики.
12. Правовые основания специальной педагогики.
13. Лингвистические и психолингвистические основания специальной педагогики.
14. Принципы специального образования.
15. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
16. Специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ.
17. Методы специального образования.
18. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
19. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
20. Содержание специального образования.
21. Становление и развитие идеи дифференциации при обучении и воспитании детей с ОВЗ в истории специального образования.
22. Личность специального педагога.
23. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
25. Школьная система специального образования.
26. Профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Социокультурная адаптация лиц с ОВЗ.
28. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха (глухие обучающиеся).
29. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся).
30. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения (слепые обучающиеся).
31. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения (слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся).
32. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи.
33. Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Педагогические системы образования детей с ЗПР.
35. Педагогические системы образования детей с расстройствами аутистического спектра.
36. Педагогические системы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
37. Педагогические системы образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

38. Интегрированное (инклюзивное) обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования
39. Приоритетные направления исследований в современной специальной педагогике.
40. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 года.

Автор программы доцент кафедры ТиПСОиВ  Сарапулова М.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.