



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенцию, позволяющую в дальнейшем строить свою профессионально-педагогическую деятельность на основе базовых знаний по специальной психологии и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, способствуя формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

Задачи:

1. Дать базовые знания в области специальной психологии, выступающей как основа понимания особых образовательных потребностей обучающихся (по всем формам дизонтогенеза психики).
2. Дать знания в области теории психолого-педагогического сопровождения и общие сведения о психологическом, логопедическом и дефектологическом сопровождении детей (обучающихся в условиях инклюзии).
3. Научить представлять имеющиеся знания для родителей и педагогов, способствуя правильному пониманию психологических особенностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, необходимости грамотного сопровождения на разных этапах дизонтогенеза, формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения</p> <p>Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете</p>

История изучения ЗПР. Психологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика специфики детского развития при ЗПР на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Раздел II. Психологические характеристики детей с полумкой и асинхронией в развитии.

2.1. Полумка в развитии: поврежденное развитие.

Психологическая сущность полумки в развитии. Поврежденное развитие: причины (черепно-мозговая травма, нервно-психические заболевания). Понятие деменции. Психологические отличия детей с поврежденным развитием от умственно отсталых. Основные психологические проблемы детей.

2.2. Полумка в развитии: дефицитарное развитие.

Виды дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. История изучения каждой категории. Классификации. Основные психологические проблемы детей каждой нозологии. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

2.3. Асинхрония в развитии.

Психологическая сущность искаженного развития. Виды расстройств аутистического спектра. Психологические особенности детей с различными формами РАС. Психологическая характеристика детей с синдромом гиперактивности. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза

3.1. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Участники сопровождения. Обязательные и вариативные направления сопровождения при разных формах дизонтогенеза. Сопровождение в образовательных организациях: организация, структура. Психолого-педагогический консилиум. Мониторинг развития.

3.2. Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза.

Составляющие психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование. Цели и задачи каждого вида психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза в разных возрастах. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе педагога-психолога.

3.3. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.

Полноценное речевое развитие как основа социализации. Фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны устной речи. Понятие речевого нарушения. Нарушения письменной речи. Составляющие логопедического сопровождения: логопедическая диагностика, логопедическая коррекция, работа с родителями и педагогами. Специфика деятельности логопеда в ДОО и школе. Логопед как член команды сопровождения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе учителя-логопеда.

3.4. Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.

Основные образовательные программы и их адаптация для детей с особыми образовательными потребностями. Реализация АООП в условиях инклюзивного образования. Деятельность педагога-дефектолога в ДОО и школе. Учитель-дефектолог как член команды сопровождения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе учителя-дефектолога.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с отставанием в развитии.	10	10		8		ОПК-8	28
1.1.	История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.	2	2		2	Терминологический диктант, опрос, тест, таблица	ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
1.2.	Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.	4	4		2			10
1.3.	Отставание в развитии: задержка психического развития	4	4		4			12
2	Раздел II. Психологические характеристики детей с полумкой и асинхронией в развитии.	14	14		8		ОПК-8	36
2.1	Полумка в развитии: поврежденное развитие.	2	2		1	Терминологический диктант, опрос, тест, таблица	ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	5
2.2.	Полумка в развитии: дефицитарное развитие.	8	8		6			22
2.3.	Асинхрония в развитии	4	4		1			9
3.	Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах	8	8		8		ОПК - 8	24

	дизонтогенеза							
3.1.	Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2	2		2	Творческое задание (родительское собрание или выступление на педагогическом совете)	ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
3.2.	Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза	2	2		2			6
3.3.	Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.	2	2		2			6
3.4.	Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.	2	2		2			6
....	ИТОГО (в часах)	32	32		24			88+56= 144

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. Основным содержанием подготовки является работа с одноименным учебником. Сформированность компетенции определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. К числу учебных заданий относится анализ источников, составление таблиц, подготовка терминологических словариков и написание терминологических диктантов, подготовка сообщений, составление обобщенных психологических портретов детей с различными формами дизонтогенеза в разном возрасте, а также выполнение тестовых заданий, позволяющих оценить наличие знаний по пройденному материалу. Для выполнения этих видов работы следует работать с рекомендованной литературой и источниками. Творческое задание предполагает разработку проекта родительского собрания по выбранной тематике в соответствии с профилем подготовки (выступления на педагогическом совете инклюзивной образовательной организации). В данном случае подготовленное сообщение оценивается в соответствии с выделенными критериальными оценками, где основное значение придается самостоятельности его подготовки, актуальности для педагогов образовательной организации, наличию адекватных источников, использованных при подготовке.. Качество СРС учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не запланированы

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения. Иркутск: ИГУ, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с (15 экз.).
3. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2003. - 480 с. (всего 49 экз.)
4. Специальная психология: учеб.для студ. высш.учеб. заведений / В.Г. Петрова, Т.В Розанова; ред В.И.Лубовский. – 6-е изд.,испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз).

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы (решение проблемных ситуаций), межличностной коммуникации (моделирование конфликтной ситуации в процессе сопровождения), принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний. Критериальная оценка продуктов деятельности бакалавра (проект родительского собрания, выступления на педсовете инклюзивной образовательной организации) по параметрам самостоятельности, грамотности, практической полезности, доступности для аудитории, эмоциональности и выразительности речи, письменного оформления, количества и качества использованных источников.

Дискуссионные вопросы для обсуждения в «командах» на практических занятиях.

1. Зачем надо знать теорию дизонтогенеза?
2. Как учитывать индивидуально-типологические особенности детей с легкой степенью интеллектуальных нарушений непосредственно в образовательном процессе?
3. Что делать, если в инклюзивном классе (группе) несколько детей с разными формами дизонтогенеза (ИН, ЗПР)?

4. Как вовлечь ребенка с умеренной или тяжелой степенью интеллектуальных нарушений в сценарий утренника (праздника)?
5. Как развивать возможности саморегуляции у ребенка с ЗПР?
6. Как обучать ребенка с кохлеарным имплантом в общеобразовательном классе?
7. Какие бытовые навыки особенно сложны для усвоения ребенком с тяжелыми нарушениями зрения и как ему в этом помочь?
8. Какие недостатки учебной деятельности будут типичными для детей с ДЦП? Как их преодолеть?
9. Как преодолевать недостатки самостоятельной речи (связного высказывания) у детей с ТНР непосредственно в образовательном процессе?
10. Как не допустить аффективной вспышки у ребенка с РАС?
11. Нужны ли специальные условия ребенку с СДВГ?
12. Зачем нужен специальный психолог для детей с нарушениями интеллекта?
13. Какие проблемы учитель-логопед не сможет решать в одиночку и почему?
14. Что может и чего не может учитель-дефектолог в инклюзивной образовательной организации?

Конфликтные ситуации для обсуждения в «командах» на практических занятиях.

1. Родитель ребенка с умеренной степенью интеллектуальных нарушений хочет, чтобы ребенок посещал общеобразовательный класс.
2. Родитель ребенка с ЗПР заявляет, что всегда сам выполнял домашние задания, поэтому заниматься с ребенком и контролировать его учебу не будет.
3. Родитель забирает ребенка с ТНР из специальной школы сразу после уроков, чтобы тот «не перегружался», в результате тот не посещает коррекционные занятия.
4. Учитель постоянно ставит тройки и двойки ребенку с СДВГ, потому что у него неаккуратные тетради, неправильно оформлены задания, пропущены знаки препинания.
- 5.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Специальная психология как наука.
2. Основные положения Л.С. Выготского.
3. Понятие о высших психических функциях.
4. Основные закономерности развития в норме и их специфика при дизонтогенезе.
5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
6. Направления изучения детей в специальной психологии.
7. Теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского.
8. Влияние времени повреждения на психологический портрет ребенка.
9. Социальная ситуация развития и ее роль для коррекции нарушений.
10. Основные линии развития и их варианты.
11. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
12. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
13. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
15. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.

16. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
17. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
18. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
19. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
20. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
21. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
22. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
23. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
24. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
25. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
26. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
27. Задержка психического развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как психолого-педагогическая проблема.
29. Речевые нарушения у детей как психолого-педагогическая проблема.
30. Расстройства аутистического спектра у детей как психолого-педагогическая проблема.
31. Множественные тяжелые нарушения развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
32. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, участники.
33. Психолого-педагогический консилиум.
34. Функционал педагога-психолога.
35. Функционал учителя логопеда.
36. Функционал учителя-дефектолога.
37. Сущность и задачи психологической диагностики.
38. Сущность и задачи психологической коррекции.
39. Сущность и задачи психологической профилактики.
40. Сущность и задачи психологического консультирования.
41. Структура и ведущие виды психологических проблем у школьников с задержкой психического развития.
42. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с множественными тяжелыми нарушениями развития.

43. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушением интеллекта.
44. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников школьников с нарушениями зрения.
45. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушенной слуховой функцией.
46. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с расстройствами аутистического спектра.
48. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с речевыми нарушениями.
49. Структура диагностико-коррекционной деятельности логопеда ДОО.
50. Структура диагностико-коррекционной деятельности школьного логопеда.
51. Специализации педагогов-дефектологов и их роль в сопровождении.
52. Роль специалистов сопровождения в решении задач социализации

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: _____ *Инденбаум Е.Л., зав.каф. комплексной*

коррекции нарушений детского развития

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.