



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



ПТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель:** сформировать компетенцию, позволяющую в дальнейшем строить свою профессионально-педагогическую деятельность на основе базовых знаний по специальной психологии и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, способствуя формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

### **Задачи:**

1. Дать базовые знания в области специальной психологии, выступающей как основа понимания особых образовательных потребностей обучающихся (по всем формам дизонтогенеза психики).
2. Дать знания в области теории психолого-педагогического сопровождения и общие сведения о психологическом, логопедическом и дефектологическом сопровождении детей (обучающихся в условиях инклюзии).
3. Научить представлять имеющиеся знания для родителей и педагогов, способствуя правильному пониманию психологических особенностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, необходимости грамотного сопровождения на разных этапах дизонтогенеза, формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения  Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курсы			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	12	6		
В том числе:	-	-	-		
Лекции (Лек)/(Электр)	10	6/6	4/4		
Практические занятия (Пр)/(Электр)	8	6	2		
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>	1		1		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	100	52	48		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	13	4	9		
Контроль (КО)	12	4	8		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	31	16	15		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	2	2		
часы	144	72	72		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

**Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с различными его формами.**

###### **1.1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.**

Специальная психология как базис педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Базовые теоретические понятия. Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский – методологи специальной психологии. Психологическая теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского. Основные направления специальной психологии. Социально-эмоциональное, речевое, познавательное развитие, становление произвольной регуляции как предикторы социальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

###### **1.2. Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.**

Психологическая сущность отставания в развитии. Виды развития с отставанием в становлении психики: задержка психического развития, нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития. История изучения умственной отсталости. Психологические характеристики детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика ВНД. Общая характеристика детского развития при интеллектуальных нарушениях на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики умственно отсталых детей. Отличия детей с тяжелыми формами умственной отсталости и ТМНР.

###### **1.3. Отставание в развитии: задержка психического развития**

История изучения ЗПР. Психологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика специфики детского развития при ЗПР на разных этапах онтогенеза

(ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

## **Раздел II. Психологические характеристики детей с полумкой и асинхронией в развитии.**

### **2.1. Полумка в развитии: поврежденное развитие.**

Психологическая сущность полумки в развитии. Поврежденное развитие: причины (черепно-мозговая травма, нервно-психические заболевания). Понятие деменции. Психологические отличия детей с поврежденным развитием от умственно отсталых. Основные психологические проблемы детей.

### **2.2. Полумка в развитии: дефицитарное развитие.**

Виды дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. История изучения каждой категории. Классификации. Основные психологические проблемы детей каждой нозологии. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

### **2.3. Асинхрония в развитии.**

Психологическая сущность искаженного развития. Виды расстройств аутистического спектра. Психологические особенности детей с различными формами РАС. Психологическая характеристика детей с синдромом гиперактивности. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

## **Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза**

### **3.1. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.**

Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Участники сопровождения. Обязательные и вариативные направления сопровождения при разных формах дизонтогенеза. Сопровождение в образовательных организациях: организация, структура. Психолого-педагогический консилиум. Мониторинг развития.

### **3.2. Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза.**

Составляющие психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование. Цели и задачи каждого вида психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза в разных возрастах. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе педагога-психолога.

### **3.3. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.**

Полноценное речевое развитие как основа социализации. Фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны устной речи. Понятие речевого нарушения. Нарушения письменной речи. Составляющие логопедического сопровождения: логопедическая диагностика, логопедическая коррекция, работа с родителями и педагогами. Специфика деятельности логопеда в ДОО и школе. Логопед как член команды сопровождения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе учителя-логопеда.

### **3.4. Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.**

Основные образовательные программы и их адаптация для детей с особыми образовательными потребностями. Реализация АООП в условиях инклюзивного образования. Деятельность педагога-дефектолога в ДОО и школе. Учитель-дефектолог как член команды сопровождения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе учителя-дефектолога.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия	СРС			
1.	<b>Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с отставанием в развитии.</b>	3	3		26		ОПК-8	32
1.1.	История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.	1	1		9	Конспект: «Основные положения Л.С. Выготского в специальной психологии» Таблицы «Причины нарушений развития у детей», «Классификация форм дизонтогенеза В.В. Лебединского»	ИДК <sub>ОПК8.4</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	11
1.2.	Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.	1	1		9			11
1.3.	Отставание в развитии: задержка психического развития	1	1		8			10
2	<b>Раздел II. Психологические характеристики детей с поломкой и асинхронией в развитии.</b>	3	3		26		ОПК-8	32
2.1	Поломка в развитии: поврежденное развитие.				10	Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ»	ИДК <sub>ОПК8.4</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	10
2.2.	Поломка в развитии: дефицитарное развитие.	2	2		11			15
2.3.	Асинхрония в развитии	1	1		6			8

3.	<b>Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза</b>	4	2		48		ОПК - 8	54
3.1.	Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2			12	Реферат на выбранную тему, касающуюся актуальных вопросов коррекционной педагогики.	ИДК <sub>ОПК8.4</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
3.2.	Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза				6			6
3.3.	Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.	2	2		24			6
3.4.	Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.				6			6
	Консультации							1
	Контроль							25
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	10	8		100			144

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. Основным содержанием подготовки является работа с одноименным учебником, а затем с литературными источниками. Сформированность компетенции определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. К числу учебных заданий относится выделение основных положений, сформулированных Л.С. Выготским и представляющих собой теоретическую, методологическую основу специальной психологии. Это может быть сделано на основе учебника и первоисточника. Положения следует перечислить. Составление нескольких таблиц является совершенно обязательным. Первая касается причин нарушений развития (классификация Г.Е. Сухаревой), вторая – классификации форм дизонтогенеза В.В. Лебединского, третья – выделения особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся с разными формами дизонтогенеза. При составлении таблиц следует работать с учебником (первая), монографией В.В. Лебединского (вторая), примерными адаптированными образовательными программами (третья). Таблицы должны быть составлены самостоятельно. Очень важным является четкость ответа на задание - должно сформироваться совершенно точное знание о том, чем одна категория отличается от другой. При изучении раздела по сопровождению СРС заключается в написании реферата по проблематике логопедического или педагогического сопровождения. При написании реферата список использованной литературы оформляется по ГОСТ 2018. Реферат должен иметь структуру, обозначаемую в оглавлении. Введение определяет актуальность тематики. Первая часть содержит краткий обзор общеизвестных сведений о сопровождении одной из категорий обучающихся. Второй – сведения из источников, найденных в периодических изданиях (ресурс eLibrary). Обязательным требованием является отражение сущности взаимодействия с другими участниками сопровождения, в т.ч. рекомендации родителям. Объем реферата – каждая из основных частей не менее 5 страниц, общий объем – не более 20 страниц. Оформление титульного листа обязательно. Реферат набирается шрифтом New Times Roman, гарнитура 14, стандартный абзацный отступ, выравнивание Качество СРС учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

#### **Тематика рефератов.**

1. Работа логопеда (учителя-дефектолога) с детьми раннего возраста.
2. Развитие пространственных представлений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
3. Коррекция недостатков пространственных представлений младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
4. Развитие временных представлений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
5. Коррекция недостатков временных представлений младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
6. Развитие возможностей связного высказывания у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
7. Коррекция недостатков связного высказывания у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
8. Развитие диалогических умений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
9. Расширение представлений о живой природе у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
10. Расширение представлений о семье у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).

11. Расширение представлений о профессиях у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
12. Развитие диалогических умений у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
13. Расширение представлений о живой природе у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
14. Расширение представлений о семье у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
15. Расширение представлений о профессиях у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
16. Коррекция эмоциональных нарушений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
17. Коррекция поведенческих нарушений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
18. Коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
19. Коррекция поведенческих нарушений у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
20. Развитие мелкой моторики у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
21. Развитие мелкой моторики у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
22. Формирование готовности к овладению письмом у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
23. Формирование готовности к овладению чтением у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
24. Коррекция недостатков письма у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
25. Коррекция недостатков чтения у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не запланированы

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) основная литература**

1. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения. Иркутск: ИГУ, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература**

1. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2003. - 142 с (15 экз.).



3. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2003. - 480 с. (всего 49 экз.)
4. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; ред В.И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз).

**в) периодические издания** Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

**fgosreestr.ru** реестр примерных основных образовательных программ

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

**Технические средства обучения.**

*Видеопрезентации.*

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**Критерии оценки таблиц**

**Зачтено:** подготовлена самостоятельно, представлена вся необходимая информация, нет избыточных сведений, правильно оформлена.

**Критерии оценки реферата**

Реферат оценивается дифференцированно.

**Содержание.**

Отлично (5 баллов): полностью соответствует выбранной теме, подготовлено на основе анализа корректных источников (пособия, статьи в журналах), отражено взаимодействие специалистов и рекомендации родителям, нет смысловых ошибок, оригинальность более 85 %.

Хорошо (4 балла): полностью соответствует выбранной теме, использовано мало источников, отражено взаимодействие специалистов и рекомендации родителям, нет смысловых ошибок, могут быть неточности, оригинальность 70- 85 %.

Удовлетворительно (3 балла): полностью соответствует выбранной теме, использовано мало источников, взаимодействие специалистов и рекомендации родителям отражено недостаточно, отдельные негрубые смысловые ошибки, оригинальность 50-69 %.

Неудовлетворительно (2 балла): не полностью или не соответствует выбранной теме, использовано мало источников, взаимодействие специалистов и рекомендации родителям не отражены или грубо ошибочны, оригинальность 50-69 %.

Работы с оригинальностью менее 50 % НЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ.

#### **Использованные источники:**

Отлично (5 баллов): использовано 8 и более адекватных источников, ссылки по тексту расставлены, список оформлен по ГОСТ 2018.

Хорошо (4 балла): использовано 5-7 адекватных источников, ссылки по тексту расставлены, список оформлен по ГОСТ 2018.

Удовлетворительно (3 балла): использовано 2-4 адекватных источника, ошибки в оформлении списка.

Неудовлетворительно (2 балла): фактически использован один источник, но в списке указано несколько, «вымышленные» источники в списке, переписан учебник (возможно с заменой слов для повышения «оригинальности») или сайт практика.

#### **Оформление**

Отлично (5 баллов): требования к оформлению соблюдены полностью.

Хорошо (4 балла): отдельные недочеты

Удовлетворительно (3 балла): несколько недочетов.

Неудовлетворительно (2 балла): требования к оформлению проигнорированы либо существенное количество орфографических ошибок.

#### **Общая оценка:**

Отлично: 14-15 баллов.

Хорошо 10-13 баллов.

Удовлетворительно 8-9 баллов (содержание должно соответствовать теме в обязательном порядке).

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена).**

### **Вопросы и задания к зачету**

Тест из 50 вопросов разного типа, в т.ч. определение понятий.

За грубые ошибки предполагается дифференцированный т.н. «отрицательный балл» (указан на бланке), суммирующийся и вычитаемый из общего количества баллов

Для получения зачета д.б. представлены задания СРС и получено 26 и более баллов по тесту.

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Специальная психология как наука.
2. Основные положения Л.С. Выготского.
3. Понятие о высших психических функциях.
4. Основные закономерности развития в норме и их специфика при дизонтогенезе.
5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
6. Направления изучения детей в специальной психологии.
7. Теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского.
8. Влияние времени повреждения на психологический портрет ребенка.
9. Социальная ситуация развития и ее роль для коррекции нарушений.

10. Основные линии развития и их варианты.
11. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
12. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
13. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
15. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
16. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
17. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
18. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
19. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
20. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
21. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
22. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
23. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
24. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
25. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
26. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
27. Задержка психического развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как психолого-педагогическая проблема.
29. Речевые нарушения у детей как психолого-педагогическая проблема.
30. Расстройства аутистического спектра у детей как психолого-педагогическая проблема.
31. Множественные тяжелые нарушения развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
32. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, участники.
33. Психолого-педагогический консилиум.
34. Функционал педагога-психолога.
35. Функционал учителя логопеда.
36. Функционал учителя-дефектолога.
37. Сущность и задачи психологической диагностики.
38. Сущность и задачи психологической коррекции.
39. Сущность и задачи психологической профилактики.
40. Сущность и задачи психологического консультирования.
41. Структура и ведущие виды психологических проблем у школьников с задержкой психического развития.

42. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с множественными тяжелыми нарушениями развития.
43. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушением интеллекта.
44. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников школьников с нарушениями зрения.
45. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушенной слуховой функцией.
46. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с расстройствами аутистического спектра.
48. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с речевыми нарушениями.
49. Структура диагностико-коррекционной деятельности логопеда ДОО (учителя-дефектолога).
50. Структура диагностико-коррекционной деятельности школьного логопеда (учителя-дефектолога).
51. Специализации педагогов-дефектологов и их роль в сопровождении.
52. Роль специалистов сопровождения в решении задач социализации

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:** *Инденбаум Е.Л., зав.каф. комплексной коррекции нарушений детского развития*

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**