



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенцию, позволяющую в дальнейшем строить свою профессионально-педагогическую деятельность на основе базовых знаний по специальной психологии и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, способствуя формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

Задачи:

1. Дать базовые знания в области специальной психологии, выступающей как основа понимания особых образовательных потребностей обучающихся (по всем формам дизонтогенеза психики).
2. Дать знания в области теории психолого-педагогического сопровождения и общие сведения о психологическом, логопедическом и дефектологическом сопровождении детей (обучающихся в условиях инклюзии).
3. Научить представлять имеющиеся знания для родителей и педагогов, способствуя правильному пониманию психологических особенностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, необходимости грамотного сопровождения на разных этапах дизонтогенеза, формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курсы			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6		
В том числе:	-	-	-		
Лекции (Лек)/(Электр)	10	6/6	4/4		
Практические занятия (Пр)/(Электр)	8	6	2		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1		1		
Самостоятельная работа (СР)	100	52	48		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	13	4	9		
Контроль (КО)	12	4	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	31	16	15		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	2	2		
часы	144	72	72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с различными его формами.

1.1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.

Специальная психология как базис педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Базовые теоретические понятия. Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский – методологи специальной психологии. Психологическая теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского. Основные направления специальной психологии. Социально-эмоциональное, речевое, познавательное развитие, становление произвольной регуляции как предикторы социальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.

Психологическая сущность отставания в развитии. Виды развития с отставанием в становлении психики: задержка психического развития, нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития. История изучения умственной отсталости. Психологические характеристики детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика ВНД. Общая характеристика детского развития при интеллектуальных нарушениях на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики умственно отсталых детей. Отличия детей с тяжелыми формами умственной отсталости и ТМНР.

1.3. Отставание в развитии: задержка психического развития

История изучения ЗПР. Психологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика специфики детского развития при ЗПР на разных этапах онтогенеза

(ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Раздел II. Психологические характеристики детей с полумкой и асинхронией в развитии.

2.1. Полумка в развитии: поврежденное развитие.

Психологическая сущность полумки в развитии. Поврежденное развитие: причины (черепно-мозговая травма, нервно-психические заболевания). Понятие деменции. Психологические отличия детей с поврежденным развитием от умственно отсталых. Основные психологические проблемы детей.

2.2. Полумка в развитии: дефицитарное развитие.

Виды дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. История изучения каждой категории. Классификации. Основные психологические проблемы детей каждой нозологии. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

2.3. Асинхрония в развитии.

Психологическая сущность искаженного развития. Виды расстройств аутистического спектра. Психологические особенности детей с различными формами РАС. Психологическая характеристика детей с синдромом гиперактивности. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза

3.1. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Участники сопровождения. Обязательные и вариативные направления сопровождения при разных формах дизонтогенеза. Сопровождение в образовательных организациях: организация, структура. Психолого-педагогический консилиум. Мониторинг развития.

3.2. Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза.

Составляющие психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование. Цели и задачи каждого вида психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза в разных возрастах. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе педагога-психолога.

3.3. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.

Полноценное речевое развитие как основа социализации. Фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны устной речи. Понятие речевого нарушения. Нарушения письменной речи. Составляющие логопедического сопровождения: логопедическая диагностика, логопедическая коррекция, работа с родителями и педагогами. Специфика деятельности логопеда в ДОО и школе. Логопед как член команды сопровождения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе учителя-логопеда.

3.4. Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.

Основные образовательные программы и их адаптация для детей с особыми образовательными потребностями. Реализация АООП в условиях инклюзивного образования. Деятельность педагога-дефектолога в ДОО и школе. Учитель-дефектолог как член команды сопровождения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе учителя-дефектолога.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия	СРС			
1.	Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с отставанием в развитии.	3	3		26		ОПК-8	32
1.1.	История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.	1	1		9	Конспект: «Основные положения Л.С. Выготского в специальной психологии» Таблицы «Причины нарушений развития у детей», «Классификация форм дизонтогенеза В.В. Лебединского»	ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	11
1.2.	Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.	1	1		9			11
1.3.	Отставание в развитии: задержка психического развития	1	1		8			10
2	Раздел II. Психологические характеристики детей с поломкой и асинхронией в развитии.	3	3		26		ОПК-8	32
2.1	Поломка в развитии: поврежденное развитие.				10	Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ»	ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	10
2.2.	Поломка в развитии: дефицитарное развитие.	2	2		11			15
2.3.	Асинхрония в развитии	1	1		6			8

3.	Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза	4	2		48		ОПК - 8	54
3.1.	Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2			12	Реферат на выбранную тему, касающуюся актуальных вопросов коррекционной педагогики.	ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
3.2.	Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза				6			6
3.3.	Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.	2	2		24			6
3.4.	Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.				6			6
	Консультации							1
	Контроль							25
	ИТОГО (в часах)	10	8		100			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. Основным содержанием подготовки является работа с одноименным учебником, а затем с литературными источниками. Сформированность компетенции определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. К числу учебных заданий относится выделение основных положений, сформулированных Л.С. Выготским и представляющих собой теоретическую, методологическую основу специальной психологии. Это может быть сделано на основе учебника и первоисточника. Положения следует перечислить. Составление нескольких таблиц является совершенно обязательным. Первая касается причин нарушений развития (классификация Г.Е. Сухаревой), вторая – классификации форм дизонтогенеза В.В. Лебединского, третья – выделения особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся с разными формами дизонтогенеза. При составлении таблиц следует работать с учебником (первая), монографией В.В. Лебединского (вторая), примерными адаптированными образовательными программами (третья). Таблицы должны быть составлены самостоятельно. Очень важным является четкость ответа на задание - должно сформироваться совершенно точное знание о том, чем одна категория отличается от другой. При изучении раздела по сопровождению СРС заключается в написании реферата по проблематике логопедического или педагогического сопровождения. При написании реферата список использованной литературы оформляется по ГОСТ 2018. Реферат должен иметь структуру, обозначаемую в оглавлении. Введение определяет актуальность тематики. Первая часть содержит краткий обзор общеизвестных сведений о сопровождении одной из категорий обучающихся. Второй – сведения из источников, найденных в периодических изданиях (ресурс elibrary). Обязательным требованием является отражение сущности взаимодействия с другими участниками сопровождения, в т.ч. рекомендации родителям. Объем реферата – каждая из основных частей не менее 5 страниц, общий объем – не более 20 страниц. Оформление титульного листа обязательно. Реферат набирается шрифтом New Times Roman, гарнитура 14, стандартный абзацный отступ, выравнивание Качество СРС учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Тематика рефератов.

1. Работа логопеда (учителя-дефектолога) с детьми раннего возраста.
2. Развитие пространственных представлений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
3. Коррекция недостатков пространственных представлений младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
4. Развитие временных представлений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
5. Коррекция недостатков временных представлений младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
6. Развитие возможностей связного высказывания у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
7. Коррекция недостатков связного высказывания у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
8. Развитие диалогических умений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
9. Расширение представлений о живой природе у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
10. Расширение представлений о семье у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).

11. Расширение представлений о профессиях у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
12. Развитие диалогических умений у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
13. Расширение представлений о живой природе у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
14. Расширение представлений о семье у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
15. Расширение представлений о профессиях у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
16. Коррекция эмоциональных нарушений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
17. Коррекция поведенческих нарушений у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
18. Коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
19. Коррекция поведенческих нарушений у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
20. Развитие мелкой моторики у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
21. Развитие мелкой моторики у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
22. Формирование готовности к овладению письмом у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
23. Формирование готовности к овладению чтением у дошкольников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
24. Коррекция недостатков письма у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).
25. Коррекция недостатков чтения у младших школьников с (вид нарушения) в работе (логопеда, учителя-дефектолога).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения. Иркутск: ИГУ, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2019. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2003. - 142 с (15 экз.).

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2003. - 480 с. (всего 49 экз.)
4. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; ред В.И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз).

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Критерии оценки таблиц

Зачтено: подготовлена самостоятельно, представлена вся необходимая информация, нет избыточных сведений, правильно оформлена.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается дифференцированно.

Содержание.

Отлично (5 баллов): полностью соответствует выбранной теме, подготовлено на основе анализа корректных источников (пособия, статьи в журналах), отражено взаимодействие специалистов и рекомендации родителям, нет смысловых ошибок, оригинальность более 85 %.

Хорошо (4 балла): полностью соответствует выбранной теме, использовано мало источников, отражено взаимодействие специалистов и рекомендации родителям, нет смысловых ошибок, могут быть неточности, оригинальность 70- 85 %.

Удовлетворительно (3 балла): полностью соответствует выбранной теме, использовано мало источников, взаимодействие специалистов и рекомендации родителям отражено недостаточно, отдельные негрубые смысловые ошибки, оригинальность 50-69 %.

Неудовлетворительно (2 балла): не полностью или не соответствует выбранной теме, использовано мало источников, взаимодействие специалистов и рекомендации родителям не отражены или грубо ошибочны, оригинальность 50-69 %.

Работы с оригинальностью менее 50 % НЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ.

Использованные источники:

Отлично (5 баллов): использовано 8 и более адекватных источников, ссылки по тексту расставлены, список оформлен по ГОСТ 2018.

Хорошо (4 балла): использовано 5-7 адекватных источников, ссылки по тексту расставлены, список оформлен по ГОСТ 2018.

Удовлетворительно (3 балла): использовано 2-4 адекватных источника, ошибки в оформлении списка.

Неудовлетворительно (2 балла): фактически использован один источник, но в списке указано несколько, «вымышленные» источники в списке, переписан учебник (возможно с заменой слов для повышения «оригинальности») или сайт практика.

Оформление

Отлично (5 баллов): требования к оформлению соблюдены полностью.

Хорошо (4 балла): отдельные недочеты

Удовлетворительно (3 балла): несколько недочетов.

Неудовлетворительно (2 балла): требования к оформлению проигнорированы либо существенное количество орфографических ошибок.

Общая оценка:

Отлично: 14-15 баллов.

Хорошо 10-13 баллов.

Удовлетворительно 8-9 баллов (содержание должно соответствовать теме в обязательном порядке).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена).

Вопросы и задания к зачету

Тест из 50 вопросов разного типа, в т.ч. определение понятий.

За грубые ошибки предполагается дифференцированный т.н. «отрицательный балл» (указан на бланке), суммирующийся и вычитаемый из общего количества баллов

Для получения зачета д.б. представлены задания СРС и получено 26 и более баллов по тесту.

Вопросы и задания к экзамену

1. Специальная психология как наука.
2. Основные положения Л.С. Выготского.
3. Понятие о высших психических функциях.
4. Основные закономерности развития в норме и их специфика при дизонтогенезе.
5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
6. Направления изучения детей в специальной психологии.
7. Теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского.
8. Влияние времени повреждения на психологический портрет ребенка.
9. Социальная ситуация развития и ее роль для коррекции нарушений.

10. Основные линии развития и их варианты.
11. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
12. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
13. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
15. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
16. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
17. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
18. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
19. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
20. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
21. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
22. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
23. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
24. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
25. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
26. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
27. Задержка психического развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как психолого-педагогическая проблема.
29. Речевые нарушения у детей как психолого-педагогическая проблема.
30. Расстройства аутистического спектра у детей как психолого-педагогическая проблема.
31. Множественные тяжелые нарушения развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
32. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, участники.
33. Психолого-педагогический консилиум.
34. Функционал педагога-психолога.
35. Функционал учителя логопеда.
36. Функционал учителя-дефектолога.
37. Сущность и задачи психологической диагностики.
38. Сущность и задачи психологической коррекции.
39. Сущность и задачи психологической профилактики.
40. Сущность и задачи психологического консультирования.
41. Структура и ведущие виды психологических проблем у школьников с задержкой психического развития.

42. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с множественными тяжелыми нарушениями развития.
43. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушением интеллекта.
44. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников школьников с нарушениями зрения.
45. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушенной слуховой функцией.
46. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с расстройствами аутистического спектра.
48. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с речевыми нарушениями.
49. Структура диагностико-коррекционной деятельности логопеда ДОО (учителя-дефектолога).
50. Структура диагностико-коррекционной деятельности школьного логопеда (учителя-дефектолога).
51. Специализации педагогов-дефектологов и их роль в сопровождении.
52. Роль специалистов сопровождения в решении задач социализации

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: *Инденбаум Е.Л., зав.каф. комплексной коррекции нарушений детского развития*

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.