



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

“23” мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.19 Профессиональная ИКТ- компетентность педагога

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
от «24» апреля 2019г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

формирование способности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи:

- дать представление о профессиональной ИКТ-компетентности современного учителя;
- показать возможности ИОС с точки зрения системного подхода;
- показать возможности ИОС в деятельности педагога.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональная ИКТ- компетентность педагога» относится к обязательной части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующей дисциплиной: «Информационно-коммуникационные технологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для педагогической практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	<i>ИДК УК-1.1</i> осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	<i>Знать:</i> – требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. <i>Уметь:</i> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
	<i>ИДК УК-1.2</i> применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> – подходы, используемые в образовании, – технологию системного подхода <i>Уметь:</i> – применяет системный подход для решения поставленных задач
<i>ОПК-2</i> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	<i>ИДК ОПК-2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> – состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности; – условия формирования ИКТ-

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>компетентности обучающихся, в том числе, место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требования к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, к подготовке кадров.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	<p>ИДК-2 <i>ОПК-2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и требования, предъявляемые к основным и дополнительным образовательным программам. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	<p>ИДК <i>ОПК-2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; – возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; – применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ.

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Контактная работа (всего)*	36	36			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

**Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

- 1.1. основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.
- 1.2. Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE.

Раздел 2. Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- 2.1. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
- 2.2. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся: понятие, структура
- 2.3. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательной организации.

- 3.1. ИОС образовательной организации как система и подсистема.
- 3.2. Цифровые образовательные ресурсы.
- 3.3. Технические средства обучения.
- 3.4. Использование web-сервисов в деятельности педагога.

Раздел 4. Использование информационно-образовательной среды в деятельности педагога

4.1. Проектная деятельность.

4.2 Дистанционное обучение.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах				
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога	основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.	2				2
		Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE.			2	2	4
2.	Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования	ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение	2		2		4
		Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся: понятие, структура	2				2
		Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях			2		2
3.	Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательной организации	ИОС образовательной организации как система и подсистема.	2				2
		Цифровые образовательные ресурсы.	2		2	4	8

		Технические средства обучения.	2		4	8	14
		Использование web-сервисов в деятельности педагога.			2	8	10
4.	<i>Использование информационно-образовательной среды в деятельности педагога</i>	Проектная деятельность	2			8	10
		Дистанционное обучение	2		2	10	14

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE.	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Сходство и различие стандартов ISTE и рекомендаций ЮНЕСКО»	САМР -1,2	2
2	Цифровые образовательные ресурсы.	Подбор ЦОР к определенной тематике	Разработать план урока с использованием подобранных ЦОР	БД -8,9	4
3	Технические средства обучения.	Создание дидактических материалов	Разработать дидактические материалы с использованием ПО для интерактивной доски	О -1 Д -2,3	8
4	Использование web-сервисов в деятельности педагога.	Создание дидактических материалов	Разработать дидактические материалы с использованием web-сервисов	О -1 Д -2,3	8
5	Проектная деятельность	Разработка проекта	Разработать проект в соответствии с направленностью ю подготовки	Д -1	8
6	Дистанционное обучение	Подготовка материалов курса	Подготовить материалы для дистанционного курса в соответствии с выбранными ресурсами	О -1 Д -2,3	10

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием. Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

1. Подготовка сообщения - детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

2. Подготовка дидактического материала по изучаемой теме включает составление дидактических материалов с использованием программы для интерактивной доски, web-сервисов и цифровых образовательных ресурсов, которые находятся в свободном доступе.

3. Разработка проекта – групповая работа над созданием проекта в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего».

4. Подготовка материалов дистанционного курса – групповая работа, предполагающая создание элементов дистанционного курса по выбранной тематике в соответствии с направленностью обучения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва: Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

2. Дмитриев, Юрий Александрович. ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-8419-4.

3. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 274 с.; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjqq6CIzCE0V uQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbrUOa3vmk7zw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4.

4. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст: Электронный ресурс] / Ирина Зосимовна Сковородкина, Сергей Александрович Герасимов. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 553 с.; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279612?urlId=IPJXL/sLbJJU/7jCbimMnrM33MFUWKZKu74q/cEdZ24GIG CC4EVBhrfZc6s3jMmpMDpDxlqUstUPKPVBotlaoQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-261-00925-2.

г) список авторских методических разработок:

1. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентностного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 31.08.2019)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2019)

3. Журнал "Информатика и образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infojournal.ru> (дата обращения 31.08.2019)

4. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (дата обращения 31.08.2019)

5. Оболочка СДО MOODLE (бесплатная оболочка) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodle.org/> (дата обращения 31.08.2019)

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2019)

7. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 02.09.2019)

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2019)

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2019)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

windows 7 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

windows 10 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Google Chrome (Лицензия компании Google, действующая во всех странах безвозмездно)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, проект, тест, мозговой штурм), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета лабораторной работы;
- подготовка сообщения;
- разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;
- разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски;
- разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов;
- разработка проекта;
- подготовка материалов дистанционного курса.

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское

					мастерство
		разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР	способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД
				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые подобранные ЦОР	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта

				определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы

				<p>соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>	<p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>
				<p>соблюдает авторские права</p>	<p>0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права</p>
			<p>владеет культурой публичного представления результатов работы</p>	<p>соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления</p>	<p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>
				<p>соблюдает авторские права</p>	<p>0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права</p>

				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
		разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски	Способен разработать дидактические материалы с использованием программы Notebook	использование возможности ПО для создания дидактических материалов	0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями
				Учитывает возрастные особенности обучающихся	0 – не учитывает 1 - учитывает
		разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов	Способен разработать дидактические материалы с использованием web-сервисов	использование возможности ПО для создания дидактических материалов	0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями

				Учитывает возрастные особенности обучающихся	0 – не учитывает 1 - учитывает
		подготовка материалов дистанционного курса	Способен разработать материалы для создания дистанционного курса и размещения их в СДО MOODLE	использование возможности ПО для создания материалов	0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями
				Учитывает возрастные особенности обучающихся	0 – не учитывает 1 - учитывает
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией

	технологий)	подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
	подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности	
			аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы	
			использует иллюстративные,	0 – использует иллюстративные	

				наглядные материалы, владеет культурой речи	наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское мастерство
		разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР	способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД

				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые подобранные ЦОР	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта
				определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта

			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью

					соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы

		разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски	Способен разработать дидактические материалы с использованием программы Notebook	использование возможности ПО для создания дидактических материалов	0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями
				Учитывает возрастные особенности обучающихся	0 – не учитывает 1 - учитывает
		разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов	Способен разработать дидактические материалы с использованием web-сервисов	использование возможности ПО для создания дидактических материалов	0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями
				Учитывает возрастные особенности обучающихся	0 – не учитывает 1 - учитывает

		подготовка материалов дистанционного курса	Способен разработать материалы для создания дистанционного курса и размещения их в СДО MOODLE	использование возможности ПО для создания материалов	0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями
				Учитывает возрастные особенности обучающихся	0 – не учитывает 1 - учитывает

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 97

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка сообщения;
- разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;
- разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски;
- разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов;
- разработка проекта;
- подготовка материалов дистанционного курса.

Тип задания «Подготовка сообщения»

Цель задания: получить представление об объекте исследования.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

Тип задания «Разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР»

Цель задания: получить представление об использовании ЦОР в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Определить тип урока.
3. Подобрать готовые ЦОР, которые могут быть использованы на различных этапах урока.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении плана урока необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Тип задания «Разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски»

Цель задания: получить представление об использовании интерактивной доски в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Создать дидактические материалы с помощью программы Notebook. Материалы должны включать:
 - страницу с теоретическим материалом;

- страницы с практическими заданиями различного типа:
 - с использованием операций перемещения (задания на классификацию);
 - с использованием инструмента «Маркер»;
 - с использованием инструмента затенения экрана (шторки);
- страницу с заготовкой для решения задачи из галереи изображений;
- страницы с заданиями (не менее трех), построенными на шаблонах из LAT 2.0-RU.

3. Прикрепить с помощью вложения презентацию к уроку.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Тип задания «Разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов»

Цель задания: получить представление об web-сервисов в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Создать дидактические материалы с помощью выбранного web-сервиса. Материалы должны включать:
 - разработанные примеры (работа созданная в процессе изучения возможностей сервиса).
 - возможные варианты использования описываемого сервиса в урочной и внеурочной деятельности.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Тип задания «Разработка проекта»

Цель задания: получить представления о технологии проектной деятельности.

Технология выполнения:

1. Организации выполнения проекта построена в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего» (диск выдается преподавателем на занятии).
2. Результатом выполнения работы являются материалы проекта, содержащие:
 - визитную карточку проекта;
 - презентацию от имени ученика;
 - презентацию от имени учителя;
 - дидактические материалы от имени учителя;
 - буклет.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Критерии оценивания программных продуктов разработать в соответствии с рекомендациями программы.

Тип задания «Подготовка материалов дистанционного курса»

Цель задания: получить представление о работе в системе дистанционного обучения

Moodle.

Технология выполнения:

1. Выбрать направление/тему в соответствии в профилем обучения.
2. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
3. Создать материалы дистанционного курса в соответствии с выбранными элементами или ресурсами (задание, тест, гиперссылка, папка, анкета, глоссарий, лекция, игра, рабочая тетрадь, книга, пояснение, страница, файл)
4. Результаты работы рекомендуется представить в виде дистанционного курса, размещенного в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Демонстрационный вариант лабораторной работы

Лабораторная работа № 2

«Документационное сопровождение общего образования»

Цель:

- познакомить с нормативной базой, касающейся общего образования;
- научить свободно ориентироваться в законах, положениях, актах и т.д., анализировать документацию, сравнивать и структурировать материал.

Задание 1.

Изучите Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Подготовьте следующие документы:

Структура системы образования

Основные компоненты				
I	II	III	IV	V
...
Образование				
I	II	III	IV	
...	
Уровни:	Уровни:	Подвиды:		
...		

Образовательные стандарты и образовательные программы

ФГОС обеспечивают:	1) ...	
	2) ...	
	3) ...	
	4) ...	
ФГОС включают в себя требования к:	1) ...	
	2) ...	
	3) ...	
Образовательные программы		
Основные	1) ...	а) ...
		б) ...
		в) ...

		г) ...
	2) ...	а) ... б) ...
	3) ...	а) ... б) ... в) ...
Дополнительные	1) ...	а) ... б) ...
	2) ...	а) ... б) ...

Задание 2.

Ответьте на вопрос:

1. Каким образом в ФГОС обеспечивается реализация права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья? Приведите не менее трех примеров из Федерального Закона.

Задание 3.

Изучите Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего образования и выполните следующие задания.

Общее образование

Ответьте на вопрос:

В чем заключается суть системно-деятельностного подхода согласно ФГОС?

Представьте в виде таблицы результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные) в соответствии с направленностью подготовки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

1. Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.
2. Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE.
3. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
4. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся: понятие, структура
5. Санитарные правила и нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
6. ИОС образовательной организации как система и подсистема.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. Технические средства обучения.
9. Использование web-сервисов в деятельности педагога
10. Проектная деятельность.
11. Дистанционное обучение.
12. Роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.