



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков



Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**
(первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института
филологии, иностранных языков
и медиакоммуникации

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 4 от «21» декабря
2023 г.

Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель _____ Михалева О.Л.

Зав. кафедрой английской филологии

Т.В. Тюрнева

Иркутск – 2024 год

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	16
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	20
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	а)	перечень литературы	23
	б)	периодические издания	23
	в)	список авторских методических разработок	23
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	25
	6.2.	Программное обеспечение	25
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	26
VII.		Образовательные технологии	27
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	29

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование комплексной системы научных представлений о фонетическом, лексическом, грамматическом, стилистическом уровнях английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, о формальной и смысловой структуре единиц и средств и их взаимосвязях, также об особенностях функционирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения, представленных в тексте.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение в практической деятельности знаний о достижениях отечественной и зарубежной науки в области лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и теоретической фонетики английского языка, о динамическом характере языковой системы;
- применение в профессиональной деятельности методов лингвистического анализа, умения извлекать информацию из текста на основе его анализа, умения сопоставлять грамматические, фонетические, лексические и стилистические явления;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания английского языка;
- участие в проведении исследований современных проблем языкознания с использованием эмпирического материала на английском языке.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 «Основы теории второго иностранного языка (английского)» относится к Блоку І дисциплин обязательной части.

Для изучения данной дисциплины, студенту необходимо

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам первого иностранного языка.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы языкознания, Б1.О.17.01 Теоретическая фонетика, Б1.О.17.02 Лексикология, Б1.О.17.03 Стилистика, Б1.В.03 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык), Б1.В.ДВ.07.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации, Б1.В.ДВ.07.02 Основы теории межкультурной коммуникации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык), Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-2, Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3, Б2.О.07(ІІ) Научно-

исследовательская работа, Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика, Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК_{опк8.1} Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; ИДК_{опк8.2} Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач; ИДК_{опк8.3} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности	Знать: фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики второго иностранного языка; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам второго иностранного языка; периодизацию истории английского языка; основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка. Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; объяснить фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные особенности современного английского языка с исторической точки зрения. Владеть: методами дифференциации социальных и территориальных вариантов второго иностранного языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений второго иностранного языка,

		сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач.
<p>ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>ИДК пк1.1 Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ИДК пк1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ИДК пк1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.</p>	<p>Знать: виды синтаксических связей, типы предложений; грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств второго иностранного языка; структуру слова и модели словообразования второго иностранного языка; исторические и лингвистические условия формирования второго иностранного языка; исторические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц; исторические и лингвистические условия и факторы формирования английского языка; взаимообусловленность языковых и этнических факторов в эволюционном процессе английского языка.</p> <p>Уметь: осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании специфики нормы и фонетической системы изучаемого иностранного языка; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; выделять виды контекстов и правила сочетаемости слов; применять полученные знания в области теории, истории и литературы изучаемого второго иностранного языка и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</p> <p>Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории и истории второго иностранного языка.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
1.	Раздел 1. Теоретическая фонетика	7	22		10	6	3	3	Коллоквиум. Контрольная работа
1.1.	Английские гласные.	7	4		2	1	0,5	0,5	Коллоквиум. Контрольная работа
1.2.	Английские согласные.	7	4		2	1	0,5	0,5	Коллоквиум. Контрольная работа
1.3.	Слог как фонетическая единица.	7	4		2	1	0,5	0,5	Коллоквиум. Контрольная работа
1.4.	Словесное ударение.	7	4		2	1	0,5	0,5	Коллоквиум. Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
1.5.	Интонация.	7	6		2	2	1	1	Коллоквиум. Контрольная работа
2.	Раздел 2. Лексикология	7	26		14	6	3	3	Коллоквиум. Контрольная работа
2.1.	Морфологическая структура английского слова.	7	4		2	1	0,5	0,5	Коллоквиум. Контрольная работа
2.2.	Словообразование в английском языке.	7	7		4	1	1	1	Коллоквиум. Контрольная работа
2.3.	Полисемия. Омонимия.	7	8		4	2	1	1	Коллоквиум. Контрольная работа
2.4.	Семантическая классификация слов.	7	7		4	2	0,5	0,5	Коллоквиум. Контрольная работа

3	Раздел 3. Стилистика.		24		12	6	3	3	Коллоквиум. Контрольная работа
3.1.	Стилистическая классификация словарного состава английского языка.	7	4		2	1	0,5	0,5	Коллоквиум. Контрольная работа
3.2.	Графические выразительные средства. Стилистические приемы, реализующиеся на фонетическом уровне	7	4		2	1	0,5	0,5	Коллоквиум. Контрольная работа
3.3.	Лексические выразительные средства и стилистические приемы.	7	8		4	2	1	1	Коллоквиум. Контрольная работа
3.4.	Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	7	8		4	2	1	1	Коллоквиум. Контрольная работа
4.	Раздел 4. Теоретическая грамматика.	8	56		18	10	20	8	Коллоквиум. Контрольная работа
4.1.	Проблема частей речи.	8	17		6	4	5	2	Коллоквиум. Контрольная работа
4.2.	Простое предложение. Словосочетание межъязыковых различий в обозначении признака предмета.	8	13		4	2	5	2	Коллоквиум. Контрольная работа
4.3.	Сложное предложение.	8	13		4	2	5	2	Коллоквиум. Контрольная работа
4.4.	Тема-рематическая организация предложения.	8	13		4	2	5	2	Коллоквиум. Контрольная работа

5.	Раздел 5. История языка.	8	52		18	8	17	9	Коллоквиум. Контрольная работа
5.1.	Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка.	8	11		4	2	3	2	Коллоквиум. Контрольная работа
5.2.	Историческая морфология.	8	10		4	1	3	2	Коллоквиум. Контрольная работа
5.3.	Лексическая семантика в диахронии.	8	6		2	1	2	1	Коллоквиум. Контрольная работа
5.4.	Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка.	8	6		2	1	2	1	Коллоквиум. Контрольная работа
5.5.	Основные тенденции в развитии английского языка.	8	6		2	1	2	1	Коллоквиум. Контрольная работа
5.6.	Становление аналитических форм в истории английского языка.	8	6		2	1	2	1	Коллоквиум. Контрольная работа
5.7.	Исторический синтаксис.	8	7		2	1	3	1	Коллоквиум. Контрольная работа
Всего часов:			180		72	36	46	26	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1.	Раздел 1. Теоретическая фонетика	Тезисное конспектирование.	1-5 недели 7 семестра	3	Контрольная работа	Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник / Т.И. Шевченко. – М. : Высшая школа, 2006. – 191 с.
2.	Раздел 2. Лексикология	Тезисное конспектирование.	6-12 недели 7 семестра	3	Контрольная работа	Кульгавова, Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине «Лексикология английского языка» [Text] : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов / Л.В. Кульгавова. – Иркутск: ИГЛУ, 2005. – 587 с.
3.	Раздел 3. Стилистика.	Тезисное конспектирование.	13-18 недели 7 семестра	3	Контрольная работа	Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка [Text] = A book of practice in stylistics / В.А. Кухаренко. – М.: Высшая школа, 1986.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4.	Раздел 4. Теоретическая грамматика.	Тезисное конспектирование.	1-8 недели 8 семестра	8	Контрольная работа	Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебник / М.Я. Блох. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2000. – 381 с.
5.	Раздел 5. История языка.	Тезисное конспектирование.	9-17 недели 8 семестра	9	Контрольная работа	Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М.: АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 350 с.
9.	Темы 1-8.	Финальный тест на образовательном портале belca.isu.ru.				
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				26		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Теоретическая фонетика

Английские гласные. Артикуляционная классификация английских гласных. Принципы классификации: стабильность артикуляции, горизонтальное и вертикальное положение языка, положение губ, характер примыкания гласного к последующему согласному, напряжённость, историческая долгота. Система английских гласных фонем. Дистинктивные характеристики гласных фонем. Проблема долготы гласных в современном английском языке. Позиционная долгота гласных. Историческая долгота гласных как недистинктивная характеристика английских гласных фонем. Дискуссионные моменты в системе английских гласных: фонемный статус дифтонгов, трифтонгов и нейтрального гласного. Модификации гласных в потоке речи. Сравнение вокализма английского и русского языков. Системные, дистрибутивные и реализационные различия. Современные тенденции развития английского вокализма.

Английские согласные. Артикуляционная классификация английских согласных. Принципы классификации: способ артикуляции (тип преграды), место артикуляции, глухость/звонкость, сила артикуляции. Система английских согласных фонем. Дистинктивные характеристики согласных фонем. Проблема глухости/звонкости согласных в современном английском языке. Позиционная зависимость глухости/звонкости. Глухость/звонкость как недистинктивная характеристика английских согласных фонем. Дискуссионные моменты в системе английских согласных: проблема количества и качества аффрикат. Модификации согласных в потоке речи. Сравнение консонантизма английского и русского языков. Системные, дистрибутивные и реализационные различия. Современные тенденции развития английского консонантизма

Слог как фонетическая единица. Теории слога: экспираторная теория, теория сонорности, теория мускульного напряжения, теория громкости. Слог как фонологическая единица: структура слога (ядро и периферия) – ядро, зачин, кода, рифма. Открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые слоги. Долгие (тяжёлые) и краткие (лёгкие) слоги в английском языке. Универсальные тенденции в слогообразовании: предпочтительность открытого слога, шкала сонорности, слоговая структура сложных слов, принцип максимального начала. Слогообразование в английском языке. Слогообразующие звуки. Число элементов в зачине и коде. Сравнение русского и английского слогообразования. Слогоделение в английском языке. Сравнение русского и английского слогоделения. Проблема сочетаний согласных в середине слова. Слогораздел в сложных словах. Функции слога.

Словесное ударение. Природа словесного ударения. Акустические и перцептивные корреляты ударения: динамический, музыкальный, количественный и качественный компоненты ударения. Словесное ударение в английском языке. Степени английского ударения: главное, второстепенное, слабое (а также третичное). Место словесного ударения. Акцентные модели в английском языке по Г.П. Торсуеву. Акцентные тенденции в английском языке: рецессивная, ритмическая, ретентивная, семантический фактор. Сравнение акцентной структуры русского и английского языков. Функции словесного ударения.

Интонация. Сопоставление интонации и просодии. Сверхсегментные характеристики речи. Просодия, просодика, просодемика. Контурная и грамматические теории интонации в британской фонетике. Теория четырёх высотных уровней в американской фонетике. Структурные (слог, фонетическое слово) и значимые (интонационная группа, высказывание) просодические единицы. Мелодика. Высотный уровень. Высотный диапазон. Значимые изменения высоты голоса. Ядерные тоны. Структура интонационной группы: ядро, хвост, шкала, предшкала. Фразовое ударение. Ядерное, неядерное и

частичное. Ритм. Формальный и семантический подход к ритмическому делению фразы. Темпоральный компонент интонации. Темп и паузы. Функции интонации. Универсальные, типологические и специфические черты интонации различных языков: размещение ядерного слога, тоны, деклинация, эмоциональная интонация. Освоение звуков и интонации в процессе индивидуального развития ребёнка. Динамические модели: автосегментная, метрическая, просодическая и лексическая фонология. Способы графического представления интонации. Сравнение интонационных систем русского и английского языков. Новые тенденции в английской интонации.

Тема 2. Лексикология

Морфологическая структура английского слова. Понятие морфемы. Семантическая и структурная классификации морфем. Цель и методика морфемного анализа. Основные трудности морфемного анализа (псевдоморфемы, уникальные корни, комбинируемые формы, полуаффиксы). Цель и методика словообразовательного анализа.

Словообразование в английском языке. Понятия словообразовательной модели и ее продуктивности / непродуктивности. Продуктивные модели словообразования в современном английском языке: аффиксация, конверсия, словосложение, сокращение. Малопродуктивные и непродуктивные способы словообразования: постпозитивация, реверсия, звукоподражание, чередование звуков и ударения.

Полисемия. Омонимия. Определение полисемии и семантической структуры многозначного слова. Способы разграничения ЛСВ многозначного слова. Типология значений многозначного слова. Типы полисемии и виды отношений между значениями многозначного слова. Понятие омонимии и причины ее развития в английском языке. Классификации омонимов. Разграничение полисемии и омонимии.

Семантическая классификация слов. Системный характер лексической подсистемы английского языка. Гиперо-гипонимические отношения в лексике. Семантические (лексические, концептуальные) поля. Тематические (идеографические) группы слов. Лексико-семантические группы. Синонимия: определение синонимов, диагностические критерии; синонимические ряды, статус и признаки доминанты синонимического ряда; классификации синонимов и их источники. Антонимия: определение антонимов; антонимы и части речи; классификации антонимов; контекстуальный подход к антонимам.

Тема 3. Стилистика.

Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы и историзмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы. Разговорная лексика (собственно разговорная лексика, сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, неологизмы). Стилистическое использование нейтральной, литературно-книжной и разговорной лексики. Стилистическое использование фразеологических единиц.

Графические выразительные средства. Стилистические приемы, реализующиеся на фонетическом уровне. Графон, знаки препинания и графическое расположение фраз и предложений, изменчивый шрифт (курсив, жирный шрифт, заглавные буквы), написание через дефис, увеличение количества букв в слове. Соотношение графики и звучания. Ономастопея, ассонанс, аллитерация, ритм, рифма, благозвучие.

Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Метафора, метонимия, олицетворение, ирония, антономасия, зевгма, каламбур, междометия и восклицательные слова, эпитет (структурная и семантическая классификация),

оксюморон, симили, сравнение, перифраз, эвфемизм, гипербола, преуменьшение, парадокс, аллюзия, клише, эпиграмма, цитация, сентенция, декомпозиция устойчивых выражений, пословицы, поговорки. Конвергенция стилистических приемов. Явление стилистической полифонии. Понятие политропа.

Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Сверхфразовое единство и абзац, стилистическая инверсия, обособления, параллельные конструкции, хиазм, повторы (анафора, эпифора, обрамление, анадиплосис, стык-подхват), перечисление, нарастание, антитеза, ретардация. Синтаксические связи и их стилистические возможности: асиндетон, полисиндетон, присоединение. Стилистические возможности разговорных конструкций: эллипсис, апозиопезис, вопросы в повествовании, несобственно-прямая речь. Стилистические приемы: риторический вопрос, литота. Методы лингвистического анализа: структурно-семантический и функциональный.

Тема 4. Теоретическая грамматика.

Проблема частей речи. Различные подходы к грамматической классификации словарного состава. Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Принципы классификации (значение, форма, функция). Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи (существительное, глагол, прилагательное). Глагол как знаменательная часть речи: категории числа и лица. Служебные части речи.

Простое предложение. Словосочетание межъязыковых различий в обозначении признака предмета. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Функции частей речи в предложении. Проблема словосочетания. Синтагматические связи слов: сочинительная, подчинительная, предикативная. Анализ по непосредственным составляющим (НС).

Сложное предложение. Понятие сложного предложения, его семантические особенности. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Тема-рематическая организация предложения. Понятие актуального членения. Тема и рема как базовые понятия. Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные типы предложений.

Тема 5. История языка.

Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка. Вокализм древне-средне- и ранненово-английского периода. Вокализм древнеанглийского языка. Причины фонетической нестабильности корня в древнеанглийском языке. Причины неустойчивости вокализма в истории английского языка. Основные исторические процессы, приведшие к формированию современной системы вокализма. Система ударения и особенности эволюции. Характер развития безударного вокализма в связи с преобразованием структуры слова. **Консонантизм древне-средне- и ранненово-английского периода.** Консонантизм древнеанглийского языка и его особенности (явление геминации, отсутствие шипящих и аффрикатов, появление звонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении и т.п.). Основные исторические процессы, приведшие к формированию современной системы консонантизма (образование шипящих и аффрикатов, озвончение глухих щелевых, упрощение групп согласных и т.п.).

Историческая морфология. Имя существительное древне-средне- и ранненово-английского периода. Особенности структуры существительного в древнегерманских языках. Соотношение деления по основам и по грамматическому роду. Грамматические категории и структура имени существительного в древне-, средне- и новоанглийском периодах. Структура слова в современном английском языке. Возможные причины распада флективного строя. Основные способы словообразования на разных этапах развития языка. **Глагол древне- средне- и ранненово-английского периода.** Развитие системы сильных, слабых, претерито-презентных, аномальных, супплетивных глаголов в древнеанглийском, среднеанглийском, ранненовоанглийском и новоанглийском периодах. Общая характеристика глагольных грамматических категорий в древнеанглийском языке, основные направления их перестройки в средне-, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды. Семантическое усложнение некоторых грамматических оппозиций как отражение типологической перестройки системы языка. **Местоимение древне-средне- и ранненово-английского периода.** Особенности морфологической классификации местоимения в древнеанглийский период, грамматические категории. Общие тенденции эволюции системы местоимения в среднеанглийском, ранненовоанглийском и новоанглийском периодах. Девальвация грамматических категорий в связи с возрастающей ролью аналитических конструкций в результате стремления к смене типа языка под влиянием лингвистических и экстралингвистических факторов. **Имя прилагательное древне-средне- и ранненово-английского периода.** Морфологические особенности системы имени прилагательного в древнеанглийский период. Способы образования прилагательных в разные периоды эволюции английского языка. Глобальные изменения системы склонения имени прилагательного к периоду Нормализации.

Лексическая семантика в диахронии. Регистры и семантические поля в диахронии. Основные процессы, сопряженные с типом языка и этнической истории. Изменение значений у целых семантических классов слов, отражающих смену этнических стереотипов носителей языка («морализация» значений слов, секуляризация и т.п.).

Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка. Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического состава современного английского языка. Ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям. Соотношение структурных и функциональных особенностей слов с их этимологическими характеристиками.

Основные тенденции в развитии английского языка . Динамика соотношения аналитических и систематических тенденций в построении словоформ в различные периоды истории английского языка. Преобладание синтетической флективной техники в древнеанглийских именных и глагольных парадигмах. Упрощение и унификация парадигм в средне-, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды. Признаки аналитических конструкций как элементов словоизменительных парадигм.

Становление аналитических форм в истории английского языка. Интенсивный рост аналитических конструкций как элементов словоизменительных и словообразовательных парадигм. Развитие аналитических форм будущего времени, видовых форм (перфекта и длительного действия), страдательного залога. Развитие и становление неличных форм глагола (инфинитив, причастие I, причастие II, герундий).

Исторический синтаксис. Возрастание роли синтаксиса в истории английского языка. Основные направления данного процесса: изменение частей речи как классов слов (из лексико-морфологических в синтактико-позиционные); сокращение удельного веса формального согласования и управления до минимума и расширение сферы примыкания; возрастание роли служебных слов; установление строгих правил порядка слов в предложении; увеличение удельного веса грамматических функций порядка слов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическа я подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Теоретическая фонетика	6		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}
2.	2	Лексикология	6		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}
3.	3	Стилистика	6		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2}

						ПК-1: ИДК ПК1.3
4.	4	Теоретическая грамматика.	10		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}
5.	5	История языка	8		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}
Всего часов			36			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Теоретическая фонетика	Изучить следующие вопросы: Модификации гласных в потоке речи. Сравнение вокализма английского и русского языков. Системные, дистрибутивные и реализационные различия. Современные тенденции развития английского вокализма Модификации согласных в потоке речи. Сравнение консонантизма английского и русского языков. Системные, дистрибутивные и реализационные различия. Современные тенденции развития английского консонантизма Подготовить конспект.	ОПК-8 ПК-1	ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}
2.	Тема 2. Лексикология.	Изучить следующие вопросы: Продуктивные модели словообразования в современном английском языке: аффиксация, конверсия, словосложение, сокращение. Малопродуктивные и непродуктивные способы словообразования: постпозитивация, реверсия, звукоподражание, чередование звуков и ударения. Подготовить конспект.	ОПК-8 ПК-1	ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}
3.	Тема 3. Стилистика.	Изучить следующие вопросы: Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы и историзмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы.	ОПК-8 ПК-1	ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}

		<p>Разговорная лексика (собственно разговорная лексика, сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, неологизмы). Стилистическое использование нейтральной, литературно-книжной и разговорной лексики. Стилистическое использование фразеологических единиц.</p> <p>Подготовить конспект.</p>		
4.	Тема 4. Теоретическая грамматика.	<p>Изучить следующие вопросы:</p> <p>Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи (существительное, глагол, прилагательное). Глагол как знаменательная часть речи: категории числа и лица. Служебные части речи.</p> <p>Подготовить конспект.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>	<p>ИДК_{ОПК8.1}</p> <p>ИДК_{ОПК8.2}</p> <p>ИДК_{ОПК8.3}</p> <p>ИДК_{ПК1.1}</p> <p>ИДК_{ПК1.2}</p> <p>ИДК_{ПК1.3}</p>
5.	Тема 5. История языка.	<p>Изучить следующие вопросы:</p> <p>заимствования из языков мира в эпоху колонизации и в пост колонизационный период.</p> <p>Подготовить конспект.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>	<p>ИДК_{ОПК8.1}</p> <p>ИДК_{ОПК8.2}</p> <p>ИДК_{ОПК8.3}</p> <p>ИДК_{ПК1.1}</p> <p>ИДК_{ПК1.2}</p> <p>ИДК_{ПК1.3}</p>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (английского)» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорируются в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (английского)» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (английского)» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения лингвистики.

При освоении дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (английского)» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в

ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М.Я. Блох. – 3-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2000. – 381 с.
2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) [Текст] : учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с.
3. Кульгавова, Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине «Лексикология английского языка» [Text] : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов / Л.В. Кульгавова. – Иркутск: ИГЛУ, 2005. – 587 с.
4. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка [Text] = A book of practice in stylistics / В.А. Кухаренко. – М. : Высшая школа, 1986.
5. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М.: АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007.
6. Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich M.V. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с.
7. Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник / Т.И. Шевченко. – М. : Высшая школа, 2006. – 191 с.

дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования) [Текст] : учебное пособие / И.В. Арнольд. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1990. – 300 с.
2. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова. – М. : Высшая школа, 1981. – 285 с. (169 экземпляров).
3. Ильиш, Б.А. История английского языка [Text]: на английском языке / Б.А. Ильиш. – Л. : Просвещение, 1973.
4. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. [Text] = Specimens of english from the 7th to the 17th century: с грамматическими таблицами и историческим и этимологическим словарем / сост. А. И. Смирницкий. – 3-е изд. – М. : Издательство литературы на иностранных языках, 1953.

б) периодические издания

1. Вопросы языкознания – <https://vja.ruslang.ru/>
2. Политическая лингвистика – <https://www.politlinguistika.ru/jour>
3. Филологические науки – <https://filolnauki.ru/>
4. Newsweek – <https://www.newsweek.com>
5. The Guardian – theguardian.com
6. The New York Times – <https://www.nytimes.com/>

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>
2. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>
3. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>
4. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – www.jstor.org
5. База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках <http://www.scribd.com/>
6. Библиотека филологических текстов (статей, монографий) <http://www.philology.ru/>
7. Британский национальный корпус – <https://www.english-corpora.org/bnc/>
8. [Журнал Science](http://www.aaas.org/) издательства American Association for the Advancement of Science (AAAS)
9. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](http://www.ianion.ru/)
10. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.nauka.ru/)
11. Корпус современного американского английского языка – <https://www.english-corpora.org/coca/>
12. Материалы по теории языка и литературы <http://philologos.narod.ru/>
13. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.uis.ru/)
14. ЭБС «КнигаФонд» – www.knigafund.ru
15. ЭБС «Рукопт» – www.rucont.ru
16. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» <http://ellib.library.isu.ru>
17. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](http://www.oxfordrussiafund.com/)
18. Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к персональному сайту Британского лингвиста Дэвида Кристалла – <https://davidcrystal.com/GBR/David-Crystal>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не предусмотрено

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.

2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru> Срок действия: бессрочно.

4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> Срок действия: бессрочно.

7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms> Срок действия: бессрочно.

8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf Срок действия: бессрочно.

9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html> Срок действия: бессрочно.

10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton> Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.

12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL – ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic Срок действия: бессрочно.

14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru> Срок действия: бессрочно.

15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm> Срок действия: бессрочно.

16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity> Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download> Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about> Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions> Срок действия: бессрочно.

20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial>

6.3. Технические и электронные средства

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы. Широко применяются мультимедийные средства. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией в программе Power Point. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, защиты проектов, работа над проектами образовательного и научно-исследовательского характера, совместное решение проблем.

Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда паритетного образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;
- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология лично-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссий;
- дебаты;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося; развить когнитивные процессы;

стимулировать личностную и интеллектуальную активность; воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

1. What is the domain of Theoretical Phonetics?
2. What is the domain of Lexicology?
3. What is the domain of Theoretical Grammar?
4. What is the domain of the Stylistics?
5. What is the domain of the History of the English Language?

Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Раздел 1. Теоретическая фонетика	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}
2.	Контрольная работа	Раздел 2. Лексикология	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}
3.	Контрольная работа	Раздел 3. Теоретическая грамматика	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}
4.	Контрольная работа	Раздел 4. Стилистика	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}
5.	Контрольная работа	Раздел 5. История языка	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ПК-1: ИДК _{ПК1.1} ПК-1: ИДК _{ПК1.2} ПК-1: ИДК _{ПК1.3}

Демонстрационный вариант контрольной работы.

Раздел 4. Темы 13-16: Стилистика

Differentiate each stylistic device, choosing the *one* best answer, (A), (B), (C), or (D), to each expression.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. minions of Law | 8. He took his hat and his leave. |
| a) zeugma | a) zeugma |
| b) periphrasis | b) periphrasis |
| c) pun | c) pun |
| d) metaphor | d) metaphor |
| 2. sweet sorrow | 9. grunt |
| a) oxymoron | a) illogical epithet |
| b) periphrasis | b) alliteration |
| c) fixed epithet | c) direct onomatopoeia |
| d) metaphor | d) metaphor |
| 3. as steady as time | 10. I was killing time |
| a) climax | a) zeugma |
| b) periphrasis | b) periphrasis |
| c) transferred epithet | c) pun |
| d) cliché | d) metaphor |
| 4. the smiling sun | 11. light voices |
| a) periphrasis | a) illogical epithet |
| b) fixed epithet | b) periphrasis |
| c) transferred epithet | c) fixed epithet |
| d) metaphor | d) metaphor |
| 5. the toy of the girl | 12. Volkswagen |
| a) illogical epithet | a) antonomasia |
| b) periphrasis | b) alliteration |
| c) ordinary of-phrase | c) direct onomatopoeia |
| d) metaphor | d) metaphor |
| 6. the toy of a girl | 13. a coming gift (about the future child) |
| a) illogical epithet | a) zeugma |
| b) periphrasis | b) climax |
| c) ordinary of-phrase | c) pun |
| d) metaphor | d) periphrasis |
| 7. a dreamlike experience | 14. egg-shell china |
| a) climax | a) antonomasia |
| b) fixed epithet | b) zeugma |
| c) transferred epithet | c) direct onomatopoeia |
| d) cliché | d) metaphor |

15. never-far-from-tragic look
 a) illogical epithet
 b) periphrasis
 c) compound epithet
 d) metaphor
16. Four-story brick monster of a school building
 a) illogical epithet
 b) periphrasis
 c) metonymy
 d) metaphor
17. The tall buildings of New York appearing to topple over me
 a) illogical epithet
 b) zeugma
 c) direct onomatopoeia
 d) metaphor
18. all the nothing
 a) periphrasis
 b) metaphor
 c) fixed epithet
 d) oxymoron
19. He is a lion
 a) illogical epithet
 b) zeugma
 c) metonymy
 d) metaphor
20. appetite had grown
 a) fixed epithet
 b) metaphor
 c) metonymy
 d) pun
21. fair weather
 a) fixed epithet
 b) metaphor
 c) metonymy
 d) antonomasia
22. a hundred gates
 a) fixed epithet
 b) metaphor
 c) hyperbole
 d) climax
23. comfortably dead
 a) fixed epithet
 b) metaphor
 c) oxymoron
 d) pun
24. strong desire
 a) metonymy
 b) metaphor
 c) fixed epithet
 d) antonomasia
25. Happy New Year
 a) antonomasia
 b) metaphor
 c) transferred epithet
 d) metonymy
26. sunny smiles
 a) fixed epithet
 b) suspense
 c) oxymoron
 d) antonomasia
27. laughter plays around her lips
 a) antonomasia
 b) metonymy
 c) fixed epithet
 d) metaphor
28. right time
 a) zeugma
 b) reversed epithet
 c) fixed epithet
 d) metonymy

29. not without dignity
a) climax
b) suspense
c) oxymoron
d) litotes
30. August comes
a) antonomasia
b) metaphor
c) fixed epithet
d) metonymy
31. to joint the majority
a) euphemism
b) metaphor
c) fixed epithet
d) suspense
32. my better half
a) euphemism
b) metaphor
c) fixed epithet
d) periphrasis
33. not without bitterness
a) zeugma
b) metaphor
c) litotes
d) periphrasis
34. guilty evening
a) euphemism
b) transferred epithet
c) fixed epithet
d) periphrasis
35. a move-if-you-dare expression
a) periphrasis
b) transferred epithet
c) phrase epithet
d) cliché

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Types of Transcription.
2. Types of Phonemes (vowels, consonants and sonorants), their Articulatory and Acoustic Characteristics.
3. Modifications of Phoneme in Speech.
4. The Consonant Phoneme System of English (the number of phonemes, relevant and irrelevant features on the articulatory level).
5. The Vowel Phoneme System of English (the number of phonemes, relevant and irrelevant features on the articulatory level).
6. Unsolved Points in the System of English Vowel and Consonant Phonemes.
7. Current British Pronunciation Tendencies in the System of English Vowel and Consonant Phonemes.
8. Syllable as a Phonetic and Phonological Unit: Theories of Syllable Formation and Syllable division. Functions of Syllable.
9. Word Stress in English: Phonetic Nature and Linguistic Function.
10. The morphological structure of the word. Types of morphemes (semantic and structural classifications of morphemes).
11. Compound words. Classifications of compounds.
12. Shortening. Types and peculiarities of clippings. Types and peculiarities of telescoped words /blends/. Types and peculiarities of abbreviations.
13. Conversion. Productive conversion models.
14. General description of types of word-formation in English: affixation (prefixation and suffixation), word-composition /compounding/, shortening, conversion, reversion /back-formation/, postpositivation /postfixation/.
15. Different approaches to the definition of the word meaning (referential theory, conceptual theory, functional theory).
16. Aspects and types of meaning (lexical and grammatical meanings; cognitive, pragmatic, and syntactic /systemic/ aspects of the lexical meaning).
17. Homonymy and its sources. Classifications of homonyms.
18. Semantic fields, thematic and ideographic groups. Lexical-semantic grouping of words. Synonymy. Definition of synonyms and their diagnostic criteria. Synonymic sets /groups/. Status and features of the synonymic dominant. Classifications of synonyms.
19. Antonymy. Defining antonyms. Semantic and structural classifications of antonyms.
20. The problem of parts of speech in Modern English. Diagnostic criteria for parts of speech (logical-semantic, morphological, functional).
21. Notional parts of speech. The noun, the adjective, the verb and their main characteristic features.
22. Verb as a part of speech and its main characteristic features. The category of mood. The category of voice. The category of tense. The category of aspect.
23. Noun as a part of speech and its main characteristic features. The category of number. The category of case (morphological and syntactic approaches).
24. Pronoun as a part of speech and its specific features. Classifications of pronouns.
25. Article and its relation to the parts of speech. The "zero" article issue. Status of the article. Morphological, syntactic and semantic features of the article.
26. The problem of identifying the main parts of the sentence. The main and secondary parts of the sentence. Classification of secondary parts of the sentence.
27. Syntagmatic relationships of words in the sentence: coordinate, subordinate, predicative.

28. The attributive subordinate relationship. Combinability of nouns as headwords in attributive word-combinations.
29. Subordinate relationship: the objective, the adverbial, the predicative (primary and secondary).
30. Types of polypredicative sentences.
31. Compound sentence vs. sentence with homogeneous members.
32. Functional sentence perspective. Basic concepts: theme, rheme. Reduplicated theme and complicated (intensified) theme.
33. Functional sentence perspective and grammatical division of the sentence. Functional sentence perspective means in English.
34. Communicative types of sentences and their classifications as an issue.
35. Graphical and Phonetic expressive means and stylistic devices.
36. Lexical expressive means and stylistic devices. Interaction of primary dictionary and contextually imposed meanings: metaphor (trite, genuine, sustained), personification, metonymy (trite, genuine), irony.
37. Lexical expressive means and stylistic devices. Interaction of primary dictionary and emotive meanings: stylistic devices based on polysemantic effect, zugma, pun.
38. Lexical expressive means and stylistic devices. Interaction of logical and emotive meanings: interjections and exclamatory words, epithets (semantic and structural classifications), oxymoron. Interaction of logical and nominal meanings: antonomasia.
39. Lexical expressive means and stylistic devices. Intensification of a certain feature of phenomenon: simile, hyperbole, understatement, periphrasis, euphemism.
40. Lexical expressive means and stylistic devices. Peculiar use of set-expressions: proverbs and sayings, epigrams, paradox, allusion.
41. Syntactical expressive means and stylistic devices. Spans of utterance larger than a sentence: supra-phrasal unit, paragraph. Compositional patterns of syntactical arrangement: stylistic inversion, detachment, parallel constructions, chiasmus.
42. Syntactical expressive means and stylistic devices. Compositional patterns of syntactical arrangement: different types of repetition (anaphora, epiphora, framing, catch repetition), enumeration, suspense, climax, anticlimax, antithesis.
43. Syntactical expressive means and stylistic devices. Particular ways of combining parts of the utterance: asyndeton, polysyndeton, the gap-sentence link. Particular use of colloquial constructions: ellipsis, break-in-the narrative. Stylistic use of structural meaning: rhetorical question, litotes.
44. Linguistic features of Germanic languages: word stress and word structure. Grimm's and Verner's laws.
45. The periods in the history of English: the Old English period.
46. The periods in the history of English: the Middle English period.
47. The periods in the history of English: the Early New English.
48. The periods in the history of English: the New English.
49. Spelling changes in Middle English.
50. Evolution of vowels&consonants from Middle English to Late New English.
51. Evolution of noun system from Middle English to Late New English.
52. Evolution of verb system from Middle English to Late New English.
53. The growth of the syntax significance from Middle English to Late New English.
54. Middle English and Early New English word-forming paradigms (part of speech affixation).
55. Old English and Middle English dialects.
56. Development of the National Literary English language.
57. Establishment of the Written Standard and growth of the Spoken Standard.

Образец экзаменационного билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации	
--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.О.19 Основы теории второго иностранного языка (английского)
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ факты о феномене антонимии в языке; общие понятия и определения, связанные с антонимией; подходы к классификации антонимов (семантическая и структурная классификации); проблемы, возникающие при рассмотрении семантической классификации.

Antonyms in the Modern English language.

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании грамматической системы изучаемого иностранного языка, делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.

Functional sentence perspective and grammatical division of the sentence. Functional sentence perspective means in English.

3. Задание для проверки уровня обученности.

ВЛАДЕТЬ навыками лингвистического анализа письменных текстов разных периодов развития английского языка (древнеанглийского).

Practical assignment: Point out the traces of the synthetic type of the language.

Eallum frium monnum ðas dazas sien forzifene, butan þeowum monnum & esnewyrhtan: .xii. dazas on zehhol & ðone dæz þe Crist ðone deofol oferswiðde & sanctus 3rezorius zemynddæz & .vii. dazas to eastron & .vii. ofer & an dæz æt sancte Petres tide & sancte Paules & on hærfeste ða fullan wican ær sancta Marian mæssan & æt Eallra halizra weorðunze anne dæz. & .iiii. Wodnesdazas on .iiii. ymbrenwicum ðeowum monnum eallum sien forzifen, þam þe him leofost sie to sellanne æzhwæt ðæs ðe him æniz mon for 3odes noman zeselle oððe hie on ænezum hiora hwilsticcum zeearnian mæzen.

Laws of Alfred and Ine

Педагогический работник _____

Ф.И.О.

И.о. заведующего кафедрой
английской филологии _____

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:



кандидат филологических наук,
доцент, доцент
кафедры английской филологии

Иванова
Ирина
Емельяновна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «21» декабря 2023 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой



Т.В. Тюрнева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.