




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «12» февраля 2024</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):



Б1.О.19 Основы теории первого иностранного
языка Направление подготовки: 45.03.02

Лингвистика Направленность (профиль)
подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный
язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой китаеведения: Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Иркутск 2024 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области лингвистики, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка, опираясь на результаты научных исследований и концепции классиков отечественного и зарубежного китаеведения и знания в области теории языка.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к выполнению профессиональной деятельности лингвиста, а именно: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода и изучения китайского языка с позиций как прикладных, практических, так и научно-теоретических, с учетом знаний в области теории языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы языкознания

Философия

Профессионально ориентированный курс первого иностранного языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теоретическая грамматика первого иностранного языка

Лексикология первого иностранного языка

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка ... в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: навыками применения функциональных разновидностей языка в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ОПК1.1 Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации. ИДК-ОПК1.2 Осуществляет лингвистический анализ основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании. ИДК-ОПК1.3 Корректно использует все виды языковых явлений при построении сообщений в различных функциональных сферах изучаемого языка; правильно применяет нормы орфографии и пунктуации в иноязычной письменной речи.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 час.

в том числе 4 часа на экзамен

Из них 50 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория языка. Ее разделы. Фонетика как наука.	4	14	4	2		-	6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
2	Теоретическая фонетика китайского языка.	4	14	4	2	2	-	10	Контрольная

	Аспекты звуковой речи китайского языка. Природа разграничения согласных и гласных звуков китайского языка.								работа, устный опрос / Экзамен
3	Слоговая система СКЯ. Слог и его организация. Система слогов. Понятие тона, полные и этимологические тоны. Сандхи тонов.	4	14	2	4	2	-	8	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
4	Лексикология. Методы исследования лексики, основные единицы лексики китайского языка. Модели словообразования.	4	14	4	4	2	-	7	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
5	Лексикология. Китайские фразеологизмы. Синонимия, антонимия, омонимия. Иностранные заимствования	4	14	2	2	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
6	Семиотика. Объект и предмет семиотики. Знак. Теории знака.	4	14	2	4		-	6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
7	Модель знака Ф де Соссюра, модель знака Ч. Пирса, классификация знаков, свойства знаков. Семиозис. Знаковые системы.	4	14	4	2	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
8	Основные аспекты истории письма. Различия фонетической и идеографической систем письма.	4	14	2	4	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
9	История возникновения китайских письменных знаков. Этапы эволюции. Китайский письменный знак как система.	4	14	4	4	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
10	Генеалогическая и Типологическая классификация языков. Место СКЯ в классификации. Изоляция.	4	14	2	4	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Теория языка. Ее разделы. Фонетика как наука.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
4	Теоретическая фонетика китайского языка. Аспекты звуковой речи китайского языка. Природа разграничения согласных и гласных звуков китайского языка.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
4	Слоговая система СКЯ. Слог и его организация. Система слогов. Понятие тона, полные и этимологические тоны. Сандхи тонов.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
4	Лексикология. Методы исследования лексики, основные единицы лексики китайского языка. Модели словообразования.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
4	Лексикология. Китайские фразеологизмы. Синонимия, антонимия, омонимия. Иностранные заимствования	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
4	Семиотика. Объект и предмет семиотики. Знак. Теории знака.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Модель знака Ф де Соссюра, модель знака Ч. Пирса, классификация знаков, свойства знаков. Семиозис. Знаковые системы.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
4	Основные аспекты истории письма. Различия фонетической и идеографической систем письма.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
4	История возникновения китайских письменных знаков. Этапы эволюции. Китайский письменный знак как система.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
4	Генеалогическая и Типологическая классификация языков. Место СКЯ в классификации. Изоляция.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				67		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				67		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Теория языка. Ее разделы. Фонетика как наука.	Определение фонетики, предмет фонетики, место среди других лингвистических дисциплин. Основные методы фонетики, китайская традиционная фонология
2	Теоретическая фонетика китайского языка. Аспекты звуковой речи китайского языка. Природа разграничения согласных и гласных звуков китайского языка.	Общая теория звука. Артикуляция, консонатизм китайского языка, парадигма согласных звуков, вокализм СКЯ, парадигма гласных звуков.
3	Слоговая система СКЯ. Слог и его организация. Система слогов. Понятие тона, полные и этимологические тоны. Сандхи тонов.	Определение слога, артикуляционная теория слога, акустическая теория. Дифтонги, восходящий дифтонг, нисходящий дифтонг. Тон в узком и широком смысле, легкий тон, сандхи тонов. Ударение в китайском языке. Частичное и полное изменение тона.
4	Лексикология. Методы исследования лексики, основные единицы лексики китайского языка. Модели словообразования.	Основные методы исследования лексики СКЯ, связь компонентов анализа со словообразовательной и графической структурами. Первичная лексема и ее характеристики. Классы первичных лексем. Признаки различных сложных слов и словосочетаний.
5	Лексикология. Китайские фразеологизмы. Синонимия, антонимия, омонимия. Иностранное заимствование	Происхождение китайских фразеологизмов и их характеристика. Национальное своеобразие фразеологизмов. Пословицы и поговорки. Недоговорки–иносказания. Фразеологизмы в словарях. Формальные типы синонимов. Критерии антонимичности. Определение омонимии Типы лексической омонимии. Причины заимствования иностранных элементов.
6	Семиотика. Объект и предмет семиотики. Знак. Теории знака.	Основы семиотики, Основные семиотические системы, содержание знака. Знаковая природа языка.
7	Модель знака Ф де Соссюра, модель знака Ч. Пирса, классификация знаков, свойства знаков. Семиозис. Знаковые системы.	Ведущие теоретики семиотики. Наглядное представление знака в его различных связях и отношениях. Означающее и означаемое. Классификация знаков по пирсу. Основные виды знаков: Икона, Индекс, Символ.
8	Основные аспекты истории письма. Различия фонетической и идеографической систем письма.	Статус письма в западной лингвистической традиции. Фонетизация письма. Дефиниция письма по И.Е. Гельбу. Соотношение письменной и устной речи. Взгляды Ф Соссюра.
9	История возникновения китайских письменных знаков. Этапы эволюции. Китайский письменный знак как система.	Мифология создания китайского письма. Легенда о Цан Цзе, легенда о Фу Си, легенда о Шэн Нуне. Археолого-исторические гипотезы. Яншаоские знаки. Пиктограммы Давэнькоу, Цзяху, шаньские цзягувэнь. Признаки системы: естественность, гетерогенность, дискретность, иерархичность. Графема, морфограмма, логограмма.

10	Генеалогическая и Типологическая классификация языков. Место СКЯ в классификации. Изоляция.	2 типа языков: органические языки (флективные); аффиксальные языки (агглютинирующие) А.В. Шлегель: флективные, аффиксальные (агглютинирующие), (изолирующие). Ф. Бопп Теория агглютинации. Группы языков: без корней, односложные, двусложные. В. фон Гумбольдт: -флективные Греческий, латынь, польский, русский. агглютинативные (агглютинирующие) Тюрские (казахский, бурятский, монгольский). Корнеизолирующие (китайский язык, большинство языков Юго-Восточной Азии). -полисинтетические (инкорпорирующие языки) Чукотско-камчатские, многие языки индейцев Северной Америки. Возможность включения в состав глагола. Изоляция по В.М. Солнцеву. Поливанов Е.Д.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Теория языка. Ее разделы. Фонетика как наука.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
2	2	Теоретическая фонетика китайского языка. Аспекты звуковой речи китайского языка. Природа разграничения согласных и гласных звуков китайского языка.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
3	3	Слоговая система СКЯ. Слог и его организация. Система слогов. Понятие тона, полные и этимологические тоны. Сандхи тонов.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)

4	4	Лексикология. Методы исследования лексики, основные единицы лексики китайского языка. Модели словообразования.				ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
5	5	Лексикология. Китайские фразеологизмы. Синонимия, антонимия, омонимия. Иностранные заимствования	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
6	6	Семиотика. Объект и предмет семиотики. Знак. Теории знака.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
7	7	Модель знака Ф де Соссюра, модель знака Ч. Пирса, классификация знаков, свойства знаков. Семиозис. Знаковые системы.				ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
8	8	Основные аспекты истории письма. Различия фонетической и идеографической систем письма.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
9	9	История возникновения китайских письменных знаков. Этапы эволюции. Китайский письменный знак как система.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
10	10	Генеалогическая и Типологическая классификация языков. Место	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)

		СКЯ в классификации. Изоляция.			обсуждении, устный опрос	
--	--	--------------------------------	--	--	--------------------------	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Теория языка. Ее разделы. Фонетика как наука.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
2	Теоретическая фонетика китайского языка. Аспекты звуковой речи китайского языка. Природа разграничения согласных и гласных звуков китайского языка.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
3	Слоговая система СКЯ. Слог и его организация. Система слогов. Понятие тона, полные и этимологические тоны. Сандхи тонов.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
4	Лексикология. Методы исследования лексики, основные единицы лексики китайского языка. Модели словообразования.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
5	Лексикология. Китайские фразеологизмы. Синонимия, антонимия, омонимия. Иностранные заимствования	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3

6	Семиотика. Объект и предмет семиотики. Знак. Теории знака.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
7	Модель знака Ф де Соссюра, модель знака Ч. Пирса, классификация знаков, свойства знаков. Семиозис. Знаковые системы.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
8	Основные аспекты истории письма. Различия фонетической и идеографической систем письма.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
9	История возникновения китайских письменных знаков. Этапы эволюции. Китайский письменный знак как система.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
10	Генеалогическая и Типологическая классификация языков. Место СКЯ в классификации. Изоляция.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

1. Готлиб, О. М. Основы грамматики китайской письменности [Текст] / О. М. Готлиб ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения, Иркут. гос. лингв. ун-т. - М. : АСТ ; М. : Восток-Запад, 2007. - 284 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 96-98. - ISBN 5-17-039260-5. - ISBN 5-478-00291-7 : ББК Ш171.11-8 Экземпляры всего: 128.
2. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Курдюмов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Цитадель Трейд ; [Б. м.] : Ве-че, 2006 - 576 с. - ISBN 5-9564-0015-3 (30 экз.)
3. Никитина, Т. Н. Грамматика древнекитайских текстов [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Никитина. - М. : Восток-Запад, 2005 - 312 с. - ISBN 5-478-00063-9 (34 экз.)

в) список авторских методических разработок:

1. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М. : Муравей, 2004 - 281 с. - ISBN 5-89737-106-7 (144 экз.)
2. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Алексахин. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 204 с. : ил. - ISBN 5-17-035827-X. - ISBN 5-478-00201-1 - (5 экз.)
3. Бондарко Л.В. Основы общей фонетики [Текст] : учеб. пособие / Бондарко Л.В. - СПб. : СПбГУ, 2000. - 160с. - (Студенческая библиотека). - ISBN 5846500277 – (4экз).
4. Реформатский, А. А. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 536 с. - ISBN 5-7567-0202-4 (4экз).
5. Стефановская С.В. Семиотизация звукового мира. Звукоподражания китайского языка. Монография. [Текст] / С. В. Стефановская : Иркутск. МГЛУ ЕАЛИ, 2015. - 200с. - ISBN 978-5-88267-434-1 –(5экз).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3

11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории),

формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Теория языка. Ее разделы. Фонетика как наука.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	
2	Теоретическая фонетика китайского языка. Аспекты звуковой речи китайского языка. Природа разграничения согласных и гласных звуков китайского языка.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
3	Слоговая система СКЯ. Слог и его организация. Система слогов. Понятие тона, полные и этимологические тоны. Сандхи тонов.	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	
4	Лексикология. Методы исследования лексики, основные единицы лексики китайского языка. Модели словообразования.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Лексикология.	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2

	Китайские фразеологизмы. Синонимия, антонимия, омонимия. Иностранное заимствование			
6	Семиотика. Объект и предмет семиотики. Знак. Теория знака.	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
7	Модель знака Ф де Соссюра, модель знака Ч. Пирса, классификация знаков, свойства знаков. Семиозис. Знаковые системы.	Практическое занятие	Интерактивное занятие	2
8	Основные аспекты истории письма. Различия фонетической и идеографической систем письма.	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
9	История возникновения китайских письменных знаков. Этапы эволюции. Китайский письменный знак как система.	Практическое занятие	Тренинг	2
10	Генеалогическая и Типологическая классификация языков. Место СКЯ в классификации. Изоляция.	Практическое занятие	Анализ ситуаций, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
Итого часов:				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4

1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Теория языка. Ее разделы. Фонетика как наука.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Теоретическая фонетика китайского языка. Аспекты звуковой речи китайского языка. Природа разграничения согласных и гласных звуков китайского языка.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Слоговая система СКЯ. Слог и его организация. Система слогов. Понятие тона, полные и этимолгические тоны. Сандхи тонов.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Лексикология. Методы исследования лексики, основные единицы лексики китайского языка. Модели словообразования.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
5	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Лексикология. Китайские фразеологизмы. Синонимия, антонимия, омонимия. Иностранное заимствование	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Семиотика. Объект и предмет семиотики. Знак. Теория знака.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
7	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Модель знака Ф де Соссюра, модель знака Ч. Пирса, классификация знаков, свойства знаков. Семиозис. Знаковые системы.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
8	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Основные аспекты истории письма. Различия фонетической и идеографической систем письма.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
9	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	История возникновения китайских письменных знаков. Этапы эволюции. Китайский письменный знак как система.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
10	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Генеалогическая и типологическая классификация языков. Место СКЯ в классификации. Изоляция.	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Языкознание как наука. Его объект и предмет. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
1. Звуки речи и их классификация. Консонатизм в СКЯ, вокализм в СКЯ.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Перечислите основные различия фонетической и идеографической систем письма. Укажите филологов, изучавших данную проблему.
2. Назовите основные аспекты организации знака.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Языкознание как наука. Его объект и предмет. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками
2. Семиотика как наука. Язык как знаковая система.
3. Теории знака. Классификация знаков по Ч. Пирсу (приведите примеры).
4. Фонетика как наука. Основные методы фонетики. Место фонетики среди лингвистических дисциплин.
5. Место фонетики среди лингвистических дисциплин. История фонетики в синологии.
6. Звуки речи и их классификация. Консонатизм в СКЯ, вокализм в СКЯ.
7. Система слогов в СКЯ, слог и его организация. Понятие тона.
8. Типологическая классификация языков и место китайского языка в ней.
9. Основные аспекты истории письма. Различия фонетической и идеографической систем письма.
10. Основные характеристики китайского слова. Слово и морфема. Слово и словосочетание.
11. Предмет, содержание и задачи лексикологии, место лексикологии среди лингвистических дисциплин. Термины лексикологии на китайском языке.
12. Что такое фразеологизм? Что включают в себя китайские фразеологизмы? Национальное своеобразие китайских фразеологизмов (приведите примеры).

Разработчики:

Стефановская С.В. - доцент кафедры китаеведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.