




## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ» Кафедра востоковедения

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “12” февраля 2024 г.</p>
--	---

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.О.19 «История и география стран первого иностранного языка»**

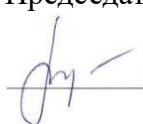

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Перевод и переводоведение (первый иностранный язык - корейский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> 	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения: Протокол №5 от «9» февраля 2024 г. И.о. зав. кафедрой: Е.В. Ли</p> 
---	--

Иркутск 2024 г.

## **Содержание**

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

#### IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

**4.2** План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**4.3** Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

#### VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

#### VII. Образовательные технологии

#### VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

##### I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода и переводоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к выполнению следующих профессиональных задач:

- владеть необходимым минимумом знаний устного или письменного перевода в области истории и географии;
- разрабатывать учебно-методические материалы по истории и географии региона с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- изучать материалы об основных направлениях развития истории и практически использовать в профессиональной деятельности;
- владеть навыками выработки адекватных алгоритмов анализа, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятных контрастов и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления;
- знать основные понятия и положения истории и географии и уметь использовать их в распознавании и формулировке проблем практического характера;
- организовывать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области истории и географии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык

Древние языки и культуры

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История языка.

История литературы стран первого иностранного языка

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка,</li> <li>- географические и культурные особенности стран изучаемого языка,</li> <li>- общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка,</li> <li>- выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка, Владеть:</li> <li>- навыками анализа исторических событий стран изучаемого языка,</li> <li>- навыками сопоставления исторических событий стран изучаемого языка и родной страны</li> </ul>	<p>ИДК-ОПК4.1</p> <p>Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик.</p> <p>ИДК-ОПК4.2</p> <p>Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией.</p> <p>ИДК-ОПК4.3</p> <p>Использует средства достижения успешного устного и письменного общения как в общей, так и профессиональной сферах коммуникации.</p>
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	География корейского полуострова. Общие сведения.	3	6		2	-	-	4	Контрольная работа
2	Административно-территориальное деление Республики Корея	3	8		2	2	-	4	Устный опрос

3	Провинции и крупные города РК	3	6		-	2	-	4	Устный опрос / Доклады
4	Первое корейское государство – Древний Чосон	3	10		2	2	-	6	Устный опрос
5	Корейский полуостров после падения Древнего Чосона	3	8		2	-	-	6	Контрольная работа
6	Эпоха Трех Государств	3	10		2	2	-	6	Контрольная работа
7	Объединенное Силла	3	8		2	2	-	4	Устный опрос
8	Государство Корё	3	10		2	2	-	6	Контрольная работа
9	Основные исторические события эпохи Чосон	3	10		2	2	-	6	Устный опрос Доклады
10	Период колониального господства Японии на корейском полуострове	3	8		2	-	-	6	Контрольная работа
11	Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.	3	8		-	2	-	6	Устный опрос Доклады
12	Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы.	3	8		-	2	-	6	Устный опрос Доклады

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

3	География корейского полуострова. Общие сведения.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
---	---	--	----------	---	---	----------

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Административно-территориальное деление Республики Корея	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
3	Провинции и крупные города РК	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
3	Первое корейское государство – Древний Чосон	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V



3	Корейский полуостров после падения Древнего Чосона	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
3	Эпоха Трех Государств	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
3	Объединенное Силла	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
3	Государство Корё	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
3	Основные исторические события эпохи Чосон	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

3	Период колониального господства Японии на корейском полуострове	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
3	Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
3	Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>64</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>64</b>		

#### 4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	География корейского полуострова. Общие сведения.	Географическое положение, ландшафт, горы и реки
2	Административно-территориальное деление Республики Корея	Провинции, города прямого подчинения, региональные центры
3	Провинции и крупные города РК	Население, промышленность, система транспорта, достопримечательности.
4	Первое корейское государство – Древний Чосон	Миф об основателе первого государства, местоположение и государственное устройство, хронологические этапы истории государства
5	Корейский полуостров после падения Древнего Чосона	Китайские округа, протогосударства Пуё и Три Хан
6	Эпоха Трех Государств	Когуре, Пэкче и Силла. Административное и социально-экономическое устройство, культура, международные отношения.
7	Объединенное Силла	Административное и социально-экономическое устройство, культура, международные отношения Объединенного Силла
8	Государство Корё	Административное и социально-экономическое устройство, культура, международные отношения Корё. Военные нападения на Корё.
9	Основные исторические события эпохи Чосон	Имджинская война. Создание корейского алфавита, развитие культуры. Нападения монголов.
10	Период колониального господства Японии на корейском полуострове	Политика японского правительства на территории корейского полуострова. Движение за независимость.
11	Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.	Создание КНДР и РК, первые президенты, конституция, корейская война
12	Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы.	Политический строй государств корейского полуострова, экономическое положение КНДР и РК, дипломатические отношения, место на мировой арене, промышленность, социальные проблемы. Система образования.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п		Наименование семинаров,	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	--	-------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4		6	7
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	1	География корейского полуострова. Общие сведения.	-		Участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4
2	2	Административно-территориальное деление Республики Корея	2		Доклад на практическом занятии, устный опрос	ОПК-4
3	3	Провинции и крупные города РК	2		Участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4
4	4	Первое корейское государство – Древний Чосон	2		Контрольная работа, участие в обсуждении.	ОПК-4
5	5	Корейский полуостров после падения Древнего Чосона	-		Участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4
6	6	Эпоха Трех Государств	2		Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4
7	7	Объединенное Силла	2		Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4
8	8	Государство Корё	2		Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4

9	9	Основные исторические события эпохи Чосон	2		Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4
10	10	Период колониального господства Японии на корейском полуострове	-		Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4
11	11	Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.	2		Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4
12	12	Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы.	2		Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	География корейского полуострова. Общие сведения.	Подготовиться к контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
2	Административно-территориальное деление Республики Корея	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе.	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.

3	Провинции и крупные города РК	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе.	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
4	Первое корейское государство – Древний Чосон	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе,	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
5	Корейский полуостров после падения Древнего Чосона	Подготовиться к контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
6	Эпоха Трех Государств	Подготовиться к контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
7	Объединенное Силла	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
8	Государство Корё	Подготовиться к контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
9	Основные исторические события эпохи Чосон	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
10	Период колониального господства Японии на корейском полуострове	Подготовиться к контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
11	Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.

12	Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
----	--	--	-------	---

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

#### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее



0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

**а) перечень литературы** Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. [Электронный ресурс] :

научное издание / С. О. Курбанов ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та ; М, 2009. - 679 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 655-662. - Указ. имен: с. 663-672. - ISBN 978-5-288-04852-4 : 562.25 р. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN. 978-5-9624-0862-0.

Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8

**б) периодические издания**

Проблемы Дальнего Востока  
Вестник российского корееведения

**в) список авторских методических разработок: -**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

(презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	---------------------	--------------------	--	-------------------------

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	География корейского полуострова. Общие сведения.	Лекция	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
2	Административно-территориальное деление Республики Корея	Лекция, Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	Провинции и крупные города РК	Практическое занятие	Выступление с докладами, групповая дискуссия применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4	Первое корейское государство – Древний Чосон	Лекция, Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета Групповая дискуссия	4
5	Корейский полуостров после падения Древнего Чосона	Лекция	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
6	Эпоха Трех Государств	Лекция, Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через	4

			электронные обучающие платформы	
7	Объединенное Силла	Лекция, Практическое занятие	Интерактивное занятие	4
8	Государство Корё	Лекция	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
9	Основные исторические события эпохи Чосон	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы Интерактивное занятие	4
10	Период колониального господства Японии	Лекция	Преподавание тем на основе результатов научных исследований,	2
	на корейском полуострове		применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	
11	Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы Интерактивное занятие	2
12	Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы.	Практическое занятие	Выступление с докладами, групповая дискуссия применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Контролируемые компетенции/ индикаторы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Контрольная работа, устный опрос	География корейского полуострова. Общие сведения.	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
2	Устный опрос	Административно-территориальное деление Республики Корея	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
3	Устный опрос / Доклады	Провинции и крупные города РК	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
4	Устный опрос	Первое корейское государство – Древний Чосон	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
5	Контрольная работа	Корейский полуостров после падения Древнего Чосона	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
6	Контрольная работа	Эпоха Трех Государств	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
7	Устный опрос	Объединенное Силла	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
8	Контрольная работа	Государство Корё	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
9	Доклады, устный опрос	Основные исторические события эпохи Чосон	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.

10	Контрольная работа	Период колониального господства Японии на корейском полуострове	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
11	Доклады, устный опрос	Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.
12	Доклады, устный опрос	Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы.	<b>ОПК-4</b> ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3.

### Демонстрационный вариант контрольной работы:

#### I. Закончите предложения.

1. Корейский полуостров омывается

с запада \_\_\_\_\_ с востока \_\_\_ с юга

\_\_\_\_\_

2. Официальные названия государств, расположенных на Корейском полуострове

\_\_\_\_\_

3. Имя действующего президента Южной Кореи \_\_

4. Имя северокорейского лидера \_\_\_\_\_

5. Национальная \_\_\_\_\_ идеология \_\_\_\_\_ Северной \_\_\_\_\_ Кореи

6. Национальный цветок Кореи \_\_\_\_\_

7. Национальная валюта Кореи \_\_\_\_\_

8. Национальны корейский костюм\_\_

9. Национальное жилище \_\_\_\_\_
10. Северная Корея граничит с \_\_\_\_\_
11. Самая высокая точка корейского полуострова – гора \_\_\_\_
12. Южные корейцы называют свой гимн (по-корейски) \_\_\_\_
13. Год отсчета летоисчисления Чучхе \_\_\_\_\_
14. Разделение корейского полуострова произошло в \_\_\_\_\_
15. Годы Корейской войны \_\_\_\_\_
16. Самая высокая гора на территории Южной Кореи \_\_\_\_\_
17. Население Северной Кореи составляет \_\_\_\_
18. Население Сеула составляет \_\_\_\_\_
19. Курс южнокорейской воны к рублю примерно \_\_\_\_
20. Самая длинная река на Корейском полуострове\_

**Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Расскажите и охарактеризуйте миф об основателе первого государства,
2. Охарактеризуйте государственное устройство государства Древний Чосон
3. Назовите хронологические этапы истории государства Древний Чосон

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:**

1. Корейский полуостров. Географическое положение и ландшафт.
2. Государства Корейского полуострова в 20 веке.
3. Административно-территориальное деление Республики Корея.
4. Крупные города Республики Корея. Достопримечательности Сеула.
5. Праздники РК.
6. Город Кёнчжу – исторический и культурный центр Республики Корея.
7. Государство Древний Чосон
8. Ситуация на Корейском полуострове после падения государства Древний Чосон (китайские округа и Три хан)
9. Корейские мифы о создателях древних государств.
10. Эпоха Трех Государств на Корейском полуострове.
11. Государство Объединенное Силла.



12. Государства Пуё и Пархэ в истории Кореи.
13. Государство Корё
14. Чосон.
15. Корейский полуостров в период японской оккупации.
16. Корейский полуостров после Второй мировой войны. Разделение на 2 государства, первые руководители, корейская война, итоги.
17. Чудо на реке Ханган. Экономический скачок РК в 20 веке.
18. КНДР и РК: отношения после разделения.
19. Политическое устройство РК.
20. Экономика РК в 21 веке.
21. КНДР в 21 веке.
22. Республика Корея и КНДР на международной арене.
23. Президенты РК.
24. Система образования в РК.
25. Религиозные и философские течения, оказавшие влияние на культуру Кореи (конфуцианство, буддизм, шаманизм)

**Разработчики:**

Е.В. Ли, доцент кафедры востоковедения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения Протокол №5 от «9» февраля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой: Е.В. Ли



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*