



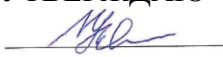
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

|  |  |
|--|--|
|  | <p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков<br/>О.В. Кузнецова<br/>“15” июня 2021 г.</p> |
|--|--|

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.О.19 «История и география стран первого иностранного языка»**

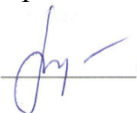
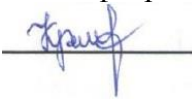
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Перевод и переводоведение (первый иностранный язык - корейский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

|   |   |
|---|---|
| <p>Согласовано с УМК Института филологии,<br/>и иностранных языков и медиакоммуникации:<br/>Протокол №10 от «15» июня 2021 г.<br/>Председатель: О.Л. Михалёва</p>  | <p>Рекомендовано кафедрой<br/>востоковедения и регионоведения АТР:<br/>Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.<br/>Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p>  |
|---|---|

Иркутск 2021 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода и переводоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к выполнению следующих профессиональных задач:

- владеть необходимым минимумом знаний устного или письменного перевода в области истории и географии;
- разрабатывать учебно-методические материалы по истории и географии региона с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- изучать материалы об основных направлениях развития истории и практически использовать в профессиональной деятельности;
- владеть навыками выработки адекватных алгоритмов анализа, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятных контрастов и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления;
- знать основные понятия и положения истории и географии и уметь использовать их в распознавании и формулировке проблем практического характера;
- организовывать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области истории и географии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык

Древние языки и культуры

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История языка.

История литературы стран первого иностранного языка

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b> | <b>Результаты обучения</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОПК-4<br/>Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> | <p>Знать:<br/>- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка,<br/>- географические и культурные особенности стран изучаемого языка,<br/>- общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка<br/>Уметь:<br/>- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка,<br/>- выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка,<br/>Владеть:<br/>- навыками анализа исторических событий стран изучаемого языка,<br/>- навыками сопоставления исторических событий стран изучаемого языка и родной страны</p> | <p>ИДК-ОПК4.1<br/>Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик.<br/>ИДК-ОПК4.2<br/>Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межкультурных барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией.<br/>ИДК-ОПК4.3<br/>Использует средства достижения успешного устного и письменного общения как в общей, так и профессиональной сферах коммуникации.</p> |
|--|---|--|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

Из них 18 час. – практическая подготовка

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/тема                                   | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |   |              |                        | Форма текущего контроля успеваемости/<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|--|
|          |  |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |   |              | Самостоятельная работа |  |
|          |  |         |             |  | Лекция  | Семинар/<br>Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация |                        |  |
| 1        | 2  | 3       | 4           | 5  | 6   | 7   | 8            | 9                      | 10   |
| 1        | География корейского полуострова. Общие сведения.        | 3       | 4           | -  | 2   | -   | -            | 2                      | Контрольная работа   |
| 2        | Административно-территориальное деление Республики Корея | 3       | 6           | 2  | 2   | 2   | -            | 2                      | Устный опрос   |
| 3        | Провинции и крупные города РК                            | 3       | 4           | -  | -   | 2   | -            | 2                      | Устный опрос /   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
|    |  |   |   |   |   |   |   |   | Доклады                 |
| 4  | Первое корейское государство – Древний Чосон   | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | Устный опрос            |
| 5  | Корейский полуостров после падения Древнего Чосона   | 3 | 4 | - | 2 | - | - | 2 | Контрольная работа      |
| 6  | Эпоха Трех Государств  | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | Контрольная работа      |
| 7  | Объединенное Силла   | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | Устный опрос            |
| 8  | Государство Корё   | 3 | 4 | - | 2 | - | - | 2 | Контрольная работа      |
| 9  | Основные исторические события эпохи Чосон  | 3 | 4 | 2 | - | 2 | - | 2 | Устный опрос<br>Доклады |
| 10 | Период колониального господства Японии на корейском полуострове  | 3 | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 | Контрольная работа      |
| 11 | Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.   | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 |   | 2 | Устный опрос<br>Доклады |
| 12 | Корейское экономическое чудо   | 3 | 4 | 2 | - | 2 |   | 2 | Устный опрос<br>Доклады |
| 13 | Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы. | 3 | 4 | 2 | - | 2 |   | 2 | Устный опрос<br>Доклады |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|--|
|         |                        | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                    |  |
|         |                        |                                    |                  |                     |                    |  |

| Семестр | Название раздела, темы                                   | Самостоятельная работа обучающихся               |                  |                     | Оценочное средство  | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|---------------------|---|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы                       | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |   |  |
| 3       | География корейского полуострова. Общие сведения.        | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3       | Административно-территориальное деление Республики Корея | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3       | Провинции и крупные города РК                            | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3       | Первое корейское государство – Древний Чосон             | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3       | Корейский полуостров после падения Древнего Чосона       | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3       | Эпоха Трех Государств                                    | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3       | Объединенное Силла                                       | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |

| Семестр  | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся               |                  |                     | Оценочное средство  | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|--|------------------|---------------------|---|--|
|  |  | Вид самостоятельной работы                       | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |   |  |
| 3  | Государство Корё   | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3  | Основные исторические события эпохи Чосон  | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3  | Период колониального господства Японии на корейском полуострове  | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3  | Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.   | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3  | Корейское экономическое чудо   | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| 3  | Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы. | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V   |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)   |  |  |                  | <b>26</b>           |   |  |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> |  |  |                  | <b>26</b>           |   |  |



### 4.3. Содержание учебного материала

| № п/п | Раздел / модуль / тема   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | География корейского полуострова. Общие сведения.  | Географическое положение, ландшафт, горы и реки   |
| 2     | Административно-территориальное деление Республики Корея   | Провинции, города прямого подчинения, региональные центры   |
| 3     | Провинции и крупные города РК  | Население, промышленность, система транспорта, достопримечательности.   |
| 4     | Первое корейское государство – Древний Чосон   | Миф об основателе первого государства, местоположение и государственное устройство, хронологические этапы истории государства   |
| 5     | Корейский полуостров после падения Древнего Чосона   | Китайские округа, протогосударства Пуё и Три Хан  |
| 6     | Эпоха Трех Государств  | Когуре, Пэкче и Силла. Административное и социально-экономическое устройство, культура, международные отношения.  |
| 7     | Объединенное Силла   | Административное и социально-экономическое устройство, культура, международные отношения Объединенного Силла  |
| 8     | Государство Корё   | Административное и социально-экономическое устройство, культура, международные отношения Корё. Военные нападения на Корё.   |
| 9     | Основные исторические события эпохи Чосон  | Имджинская война. Создание корейского алфавита, развитие культуры. Нападения монголов.  |
| 10    | Период колониального господства Японии на корейском полуострове  | Политика японского правительства на территории корейского полуострова. Движение за независимость.   |
| 11    | Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.   | Создание КНДР и РК, первые президенты, конституция, корейская война   |
| 12    | Корейское экономическое чудо   | Первые корейские конгломераты – Чеболь.   |
| 13    | Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы. | Политический строй государств корейского полуострова, экономическое положение КНДР и РК, дипломатические отношения, место на мировой арене, промышленность, социальные проблемы. Система образования. |

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ  | Трудоемкость (час.) |                                | Оценочные средства   | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
|       |                  |  | Всего часов         | Из них практическая подготовка |  |                                      |
| 1     | 2                | 3  | 4                   | 5                              | 6  | 7                                    |
| 1     | 2                | Административно-территориальное деление Республики Корея   | 6                   | 2                              | Участие в обсуждении, устный опрос                                 | ОПК-4                                |
| 2     | 3                | Провинции и крупные города РК  | 4                   | 2                              | Доклад на практическом занятии, устный опрос                       | ОПК-4                                |
| 3     | 4                | Первое корейское государство – Древний Чосон   | 6                   | 2                              | Участие в обсуждении, устный опрос                                 | ОПК-4                                |
| 4     | 6                | Эпоха Трех Государств  | 6                   | 2                              | Контрольная работа, участие в обсуждении.                          | ОПК-4                                |
| 5     | 7                | Объединенное Силла   | 6                   | 2                              | Участие в обсуждении, устный опрос                                 | ОПК-4                                |
| 6     | 9                | Основные исторические события эпохи Чосон  | 4                   | 2                              | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-4                                |
| 7     | 11               | Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.   | 6                   | 2                              | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-4                                |
| 8     | 12               | Корейское экономическое чудо   | 4                   | 2                              | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-4                                |
| 9     | 13               | Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы. | 4                   | 2                              | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-4                                |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|------|---------|-------------------------|-----|
|-------|------|---------|-------------------------|-----|

| <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>5</b>                            |
|----------|---|---|----------|-------------------------------------|
| 1        | География корейского полуострова. Общие сведения.               | Подготовиться к контрольной работе  | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 2        | Административно-территориальное деление Республики Корея        | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе.                                  | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 3        | Провинции и крупные города РК                                   | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе. | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 4        | Первое корейское государство – Древний Чосон                    | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе,                                  | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 5        | Корейский полуостров после падения Древнего Чосона              | Подготовиться к контрольной работе  | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 6        | Эпоха Трех Государств   | Подготовиться к контрольной работе  | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 7        | Объединенное Силла  | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе                                   | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 8        | Государство Корё  | Подготовиться к контрольной работе  | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 9        | Основные исторические события эпохи Чосон                       | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе  | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 10       | Период колониального господства Японии на корейском полуострове | Подготовиться к контрольной работе  | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 11       | Корейский полуостров после освобождения.                        | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении,                | ОПК-4    | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |

|    |  |  |       |                                     |
|----|--|--|-------|-------------------------------------|
|    | Разделение Кореи.  | устном опросе  |       |                                     |
| 12 | Корейское экономическое чудо   | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе | ОПК-4 | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |
| 13 | Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы. | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе | ОПК-4 | ИДК-ОПК4.1, ИДК-ОПК4.2, ИДК-ОПК4.3. |

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

## ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!   | Напоминай себе!  |
|-----------------------------------|----------|---|--|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol> |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>   |
|                                   | В ходе   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>   |
|                                   | В конце  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>   |
| 3. Завершая работу                |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, доработай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>   |

### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

**а) перечень литературы**

Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. [Электронный ресурс] : научное издание / С. О. Курбанов ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та ; М, 2009. - 679 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 655-662. - Указ. имен: с. 663-672. - ISBN 978-5-288-04852-4 : 562.25 р. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN. 978-5-9624-0862-0.

Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8

**б) периодические издания**

Проблемы Дальнего Востока

Вестник российского корееведения

**в) список авторских методических разработок: -**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована

техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | Adobe Reader DC 2019.008.20071   |
| 2.           | IrfanView 4.42   |
| 3.           | Foxit PDF Reader 8.0   |
| 4.           | Google Chrome  |
| 5.           | Java 8   |
| 6.           | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7.           | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8.           | Mozilla Firefox  |
| 9.           | Office 365 ProPlus for Students  |
| 10.          | OpenOffice 4.1.3   |
| 11.          | Opera 45   |
| 12.          | PDF24Creator 8.0.2   |
| 13.          | Skype 7.30.0   |
| 14.          | VLC Player 2.2.4   |
| 15.          | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  |
| 16.          | 7zip 18.06   |

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                      | <b>Вид занятия</b>           | <b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--|------------------------------|--|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>   | <b>3</b>                     | <b>4</b>   | <b>5</b>                |
| 1            | География корейского полуострова. Общие сведения.        | Лекция                       | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 2                       |
| 2            | Административно-территориальное деление Республики Корея | Лекция, Практическое занятие | Групповая дискуссия  | 4                       |
| 3            | Провинции и  | Практическое                 | Выступление с  | 2                       |



|    |   |                              |   |   |
|----|---|------------------------------|---|---|
|    | крупные города РК   | занятие                      | докладами, групповая дискуссия применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы                               |   |
| 4  | Первое корейское государство – Древний Чосон                    | Лекция, Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета<br>Групповая дискуссия                   | 4 |
| 5  | Корейский полуостров после падения Древнего Чосона              | Лекция                       | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 2 |
| 6  | Эпоха Трех Государств   | Лекция, Практическое занятие | Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы  | 4 |
| 7  | Объединенное Силла  | Лекция, Практическое занятие | Интерактивное занятие   | 4 |
| 8  | Государство Корё  | Лекция                       | Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы  | 2 |
| 9  | Основные исторические события эпохи Чосон                       | Практическое занятие         | Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы<br>Интерактивное занятие                                     | 2 |
| 10 | Период колониального господства Японии на корейском полуострове | Лекция                       | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 2 |
| 11 | Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.      | Лекция, Практическое занятие | Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы<br>Интерактивное занятие                                     | 4 |
| 12 | Корейское экономическое чудо                                    | Практическое занятие         | Выступление с докладами, групповая дискуссия применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы                 | 2 |

|                     |  |                      |   |           |
|---------------------|--|----------------------|---|-----------|
| 13                  | Страны корейского полуострова в XX-XXI веке.<br>Характеристика политического и экономического состояния.<br>Социальные проблемы. | Практическое занятие | Выступление с докладами, групповая дискуссия применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 2         |
| <b>Итого часов:</b> |  |                      |   | <b>36</b> |

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № | Вид контроля                     | Контролируемые темы (разделы)                            | Контролируемые компетенции/ индикаторы                    |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2                                | 3  | 4   |
| 1 | Контрольная работа, устный опрос | География корейского полуострова. Общие сведения.        | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 2 | Устный опрос                     | Административно-территориальное деление Республики Корея | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 3 | Устный опрос / Доклады           | Провинции и крупные города РК                            | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 4 | Устный опрос                     | Первое корейское государство – Древний Чосон             | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 5 | Контрольная работа               | Корейский полуостров после падения Древнего Чосона       | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 6 | Контрольная работа               | Эпоха Трех Государств                                    | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 7 | Устный опрос                     | Объединенное   | <b>ОПК-4</b>  |

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
|    |                          | Силла  | ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3.                 |
| 8  | Контрольная работа       | Государство Корё   | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 9  | Доклады,<br>устный опрос | Основные исторические события эпохи Чосон  | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 10 | Контрольная работа       | Период колониального господства Японии на корейском полуострове  | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 11 | Доклады,<br>устный опрос | Корейский полуостров после освобождения. Разделение Кореи.   | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 12 | Доклады,<br>устный опрос | Корейское экономическое чудо   | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |
| 13 | Доклады,<br>устный опрос | Страны корейского полуострова в XX-XXI веке. Характеристика политического и экономического состояния. Социальные проблемы. | <b>ОПК-4</b><br>ИДК-ОПК4.1,<br>ИДК-ОПК4.2,<br>ИДК-ОПК4.3. |

**Демонстрационный вариант контрольной работы:**

I. Закончите предложения.

1. Корейский полуостров омывается

с запада \_\_\_\_\_

с востока \_\_\_\_\_

с юга \_\_\_\_\_

2. Официальные названия государств, расположенных на Корейском полуострове

---



---

3. Имя действующего президента Южной Кореи \_\_\_\_\_
4. Имя северокорейского лидера \_\_\_\_\_
5. Национальная идеология Северной Кореи \_\_\_\_\_
6. Национальный цветок Кореи \_\_\_\_\_
7. Национальная валюта Кореи \_\_\_\_\_
8. Национальный корейский костюм \_\_\_\_\_
9. Национальное жилище \_\_\_\_\_
10. Северная Корея граничит с \_\_\_\_\_
11. Самая высокая точка корейского полуострова – гора \_\_\_\_\_
12. Южные корейцы называют свой гимн (по-корейски) \_\_\_\_\_
13. Год отсчета летоисчисления Чучхе \_\_\_\_\_
14. Разделение корейского полуострова произошло в \_\_\_\_\_
15. Годы Корейской войны \_\_\_\_\_
16. Самая высокая гора на территории Южной Кореи \_\_\_\_\_
17. Население Северной Кореи составляет \_\_\_\_\_
18. Население Сеула составляет \_\_\_\_\_
19. Курс южнокорейской воны к рублю примерно \_\_\_\_\_
20. Самая длинная река на Корейском полуострове \_\_\_\_\_

#### **Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Расскажите и охарактеризуйте миф об основателе первого государства,
2. Охарактеризуйте государственное устройство государства Древний Чосон
3. Назовите хронологические этапы истории государства Древний Чосон

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:**

1. Корейский полуостров. Географическое положение и ландшафт.
2. Государства Корейского полуострова в 20 веке.
3. Административно-территориальное деление Республики Корея.
4. Крупные города Республики Корея. Достопримечательности Сеула.
5. Праздники РК.
6. Город Кёнчжу – исторический и культурный центр Республики Корея.
7. Государство Древний Чосон
8. Ситуация на Корейском полуострове после падения государства Древний Чосон (китайские округа и Три хан)

9. Корейские мифы о создателях древних государств.
10. Эпоха Трех Государств на Корейском полуострове.
11. Государство Объединенное Силла.
12. Государства Пуё и Пархэ в истории Кореи.
13. Государство Корё
14. Чосон.
15. Корейский полуостров в период японской оккупации.
16. Корейский полуостров после Второй мировой войны. Разделение на 2 государства, первые руководители, корейская война, итоги.
17. Чудо на реке Ханган. Экономический скачок РК в 20 веке.
18. КНДР и РК: отношения после разделения.
19. Политическое устройство РК.
20. Экономика РК в 21 веке.
21. КНДР в 21 веке.
22. Республика Корея и КНДР на международной арене.
23. Президенты РК.
24. Система образования в РК.
25. Религиозные и философские течения, оказавшие влияние на культуру Кореи (конфуцианство, буддизм, шаманизм)

**Разработчики:**

Е.В. Ли, доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.


Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»  
на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)   | Внесенные изменения  | Номера листов |       |                |
|-------------|--|--|---------------|-------|----------------|
|             |  |  | замененных    | новых | аннулированных |
| 2021-22     | № 1 от 31.08.2021<br><br>зав. кафедрой Е.В. Кремнёв | В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> ) | -             | -     | -              |