



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” июня 2021 г.</p>
--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.19 История и география стран первого иностранного языка

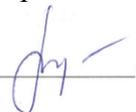
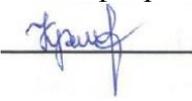
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Перевод и переводоведение (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №10 от «15» июня 2021 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2021 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в изучении особенностей географического устройства и исторического развития страны первого иностранного языка, в целях развития у студентов глубокого понимания особенностей менталитета народа-носителя языка, основ его психологических и культурно-антропологических структур, надления будущих специалистов особых коммуникативных навыков.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- научить студентов составлять характеристику региона стран первого иностранного языка с учётом его географических и исторических особенностей, а также учитывать характер сложившихся социально-экономических и культурных систем при рассмотрении особенностей менталитета народов региона стран первого иностранного языка;
- сформировать у студентов потребность в овладении знаниями об основных особенностях исторического пути, пространственной системы страны первого иностранного языка, а также понимание ключевых принципов взаимодействия в сознании категорий пространства и времени;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного исследования конкретных проблем региона стран первого иностранного языка;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями по междисциплинарным темам (история, политика, культура, экономика);
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к поиску и изучению источников и литературы по региону стран первого иностранного языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Письменный перевод специальных текстов (первый иностранный язык)

Устный последовательный перевод специальных текстов (первый иностранный язык)

Лингвострановедение первого иностранного языка

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Знать: принципы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в контексте использования в речи особенностей исторических и географических знаний страны первого иностранного языка Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в контексте использования в речи особенностей исторических и географических знаний страны первого иностранного языка Владеть: навыками общения в общей и профессиональной сферах в контексте использования в речи особенностей исторических и географических знаний страны первого иностранного языка</p>	<p>ИДК-ОПК4.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик. ИДК-ОПК4.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией. ИДК-ОПК4.3 Использует средства достижения успешного устного и письменного общения как в общей, так и профессиональной сферах коммуникации.</p>
---	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том 17 часов на экзамен

Из них 18 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	III	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа / Экзамен
2	Древний Китай	III	5	2	2	2	-	1	Устный опрос / Экзамен
3	Первые китайские империи	III	6	2	2	2	-	2	Устный опрос /

									Экзамен
4	Китай в раннем Средневековье	III	5	2	2	2	-	1	Устный опрос / Экзамен
5	Китай в позднем Средневековье	III	6	2	2	2	-	2	Устный опрос / Экзамен
6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	III	5	2	2	2	-	1	Устный опрос / Экзамен
7	Китай в Новое Время	III	5	2	2	2	-	1	Устный опрос / Экзамен
8	Китай в первой половине XX в	III	5	2	2	2	-	1	Устный опрос / Экзамен
9	Китай во второй половине XX в. и в современности	III	5	2	2	2	-	1	Устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
III	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Древний Китай	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
III	Первые китайские империи	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Китай в раннем Средневековье	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Китай в позднем Средневековье	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Китай в Новое Время	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Китай в первой половине XX в	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Китай во второй половине XX в. и в современности	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				14		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				14		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	Географическое расположение Китая. Рельеф. Водные ресурсы. Климат. Территориально-административное деление. Население – этнический и демографический состав.
2	Древний Китай	Палеолит в Китае. Археологические данные с территории Китая. Формирование историко-географической области Хуася. Двуединство пространства – бассейны реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские неолитический культуры – Яншао, Луншань, Эрлитой, Хэмуду и т.д. Протогосударство Шан. Нашествие Чжоуцев и формирование концепции «небесного мандата». Период Западного Чжоу. Период восточного Чжоу: от Чуньцю к Чжаньго. «100 школ» - формирование основных философских учений Китая.
3	Первые китайские империи	Империя Цинь. Империя западная Хань – внутренняя и внешняя политика, переплетение Конфуцианства и Легизма. Империя восточная Хань.
4	Китай в раннем Средневековье	Период Троецарствия. Попытки объединения Китая под властью Цзинь. Культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Нашествие кочевников. Тенденции развития Китая в период «Северных и Южных Династий». Доктрина императорской власти. Династии Суй (518-618) и Тан (618-907).
5	Китай в позднем Средневековье	Китай в период правления династии Сун (960-1279). Реформаторское движение в 30-80-х годах XI в. Сунское неоконфуцианство. Нашествие чжурчжэней. Этногенез монголов. Монгольские завоевания и формирование Монгольской империи.
6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	Захват Монголами Китая. Основание династии Юань. Внутренняя политика династии Юань. Внешняя политика династии Юань. Государство и общество в период династии Мин. – «Громада абсолютизма». Власть и оппозиция. Начало Европейской экспансии в Азию.
7	Китай в Новое Время	Завоевание Китая маньчжурами. Цинская держава в период расцвета. Включение китайской империи в мировые экономические, политические и духовные связи. Опиумные войны и начало торговых войн с Западом. Тайпинское христианство как идеология крестьянской войны. Политика «самоусиления» как первый этап модернизации Китая. Войны Китая с капиталистическими державами и крах региональной системы «Поднебесная – данники». Раздел Китая на сферы влияния.
8	Китай в первой половине XX в	Ихэтуаньское восстание. Китай в начале XX в. «Новая политика» - попытка изменения ситуации. Влияние революционных и реформаторских идей на перспективы образования «нового Китая». Синьхайская революция. Общественная мысль. «Эра милитаристов» в Китае. Китай в годы 1 МВ. Китай и Советское государство. Образование Маньчжоуго. Революция 1925-1927 гг. «Нанкинское десятилетие».

		Китай в годы 2МВ.
9	Китай во второй половине XX в. и в современности	Образование КНР. Внешняя политика КНР. «Большой скачок» и «Культурная революция». «Реформы и открытость». Китай в 90-е гг. 20 в. Современный Китай.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
2	2	Древний Китай	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
3	3	Первые китайские империи	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
4	4	Китай в раннем Средневековье	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
5	5	Китай в позднем Средневековье	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
6	6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
7	7	Китай в Новое Время	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)

8	8	Китай в первой половине XX в	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
9	9	Китай во второй половине XX в. и в современности	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3
2	Древний Китай	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3
3	Первые китайские империи	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3
4	Китай в раннем Средневековье	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3
5	Китай в позднем Средневековье	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3

		работе		
6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3
7	Китай в Новое Время	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3
8	Китай в первой половине XX в	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3
9	Китай во второй половине XX в. и в современности	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-4	ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

История Китая [Текст] : учебник для вузов / ред. А. В. Меликсетов. - 4-е изд. - М. : МГУ ; [Б. м.] : ОНИКС, 2007. - 752 с. - ISBN 978-5-211-05352-6 – 51 экз.

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453328> (дата обращения: 04.12.2021).

История археологических исследований в Китае: историографический очерк : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.] ; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11357-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475711> (дата обращения: 04.12.2021).

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919> (дата обращения: 04.12.2021).

б) периодические издания

Китай в мировой и региональной политике. История и современность. - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50496

в) список авторских методических разработок:

-

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3

11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории),

формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Древний Китай	Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	Первые китайские империи	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4	Китай в раннем Средневековье	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4
5	Китай в позднем Средневековье	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
6	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
7	Китай в Новое Время	Практическое занятие	Интерактивное занятие	4
8	Китай в первой половине XX в	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
9	Китай во второй половине XX в. и в современности	Практическое занятие	Тренинг	4
Итого часов:				30

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа / Экзамен	География Китая – физико-географическая и социально-экономическая характеристика.	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
2	Устный опрос / Экзамен	Древний Китай	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
3	Устный опрос / Экзамен	Первые китайские империи	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
4	Устный опрос / Экзамен	Китай в раннем Средневековье	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
5	Устный опрос / Экзамен	Китай в позднем Средневековье	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
6	Устный опрос / Экзамен	Китай на рубеже Средних Веков и Нового Времени	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
7	Устный опрос / Экзамен	Китай в Новое Время	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
8	Устный опрос / Экзамен	Китай в первой половине XX в	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)
9	Устный опрос / Экзамен	Китай во второй половине XX в. и в современности	ОПК-4 (ИДК-ОПК4.1, 4.2, 4.3)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Раскройте особенности географического положения КНР и их связь с формами исторического и культурного развития.
2. Назовите основные периоды истории Китая и укажите, какие изменения территории им соответствуют.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Назовите основные комплексы реформ Цинь Шихуанди в области строительства первой китайской империи
2. Назовите основные учения периода «100 школ» и раскройте их ключевые положения.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Территория Древнего Китая. Древняя цивилизация в Китае. Проблема Ся

2. Династия Шан-Инь. Территориальное расположение страны и ее регионов
3. Эпоха Чжоу. Основные этапы развития.
4. Империя Цинь. Правление Циньшихуанди. Территориальное изменение страны и ее регионов
5. Развитие науки и культуры в Древнем Китае.
6. Первая и вторая династии Хань. Территориальное изменение страны и ее регионов
7. Империя Тан (618-907). Территориальное изменение страны и ее регионов
8. Китай в период Сун (960-1279). Территориальное изменение страны и ее регионов
9. Монголы и династия Юань (1280-1368). Территориальное изменение страны и ее регионов
10. Китай в период династии Мин (1368-1644). Территориальное изменение страны и ее регионов
11. Манчжуры и династия Цин в Китае. Территориальное изменение страны и ее регионов
12. Цинский Китай и внешний мир
13. Экспансия европейских стран в Китай. «Опиумные войны».
14. Политика самоусиления и попытки реформ в конце 19 в. Территориальное изменение страны и ее регионов
15. Экономическое положение Китая во 2-й п. 19 в.
16. Национально-освободительное движение в нач. 20 в. Деятельность Сунь Ятсена
17. Синьхайская революция и её последствия
18. «Нанкинское десятилетие»
19. Война Китая с Японией и образование КНР (1941-1949). Территориальное изменение страны и ее регионов
20. «Большой скачок» Мао Цзэдуна
21. «Культурная революция» и её последствия
22. Реформы в Китае в 80-90-е гг. 20 в.
23. Китай в системе международных отношений в 80-90-е гг. 20 в.
24. Современные культурные, экономические и политические процессы в Китае. Территориальное изменение страны и ее регионов

Разработчики:

К.А. Иванов, преподаватель кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-