



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.19 Безопасность образовательной среды

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний о различных состояниях образовательной среды; представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности обучающихся, факторах опасности в образовательной среде и возможностях минимизировать опасности, оптимизировать образовательный процесс, направленный на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- формирование знаний по способам и методам организации безопасной среды в образовательной организации;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения безопасности в образовательной среде;
- формирование умения моделировать и проектировать безопасность в образовательной среде;
- формирование умений прогнозировать различные угрозы безопасности для организации, защиты участников образовательного процесса;
- содействие развитию основных умений и навыков, связанных с поддержанием комфортной и безопасной образовательной среды;
- овладение технологиями создания безопасной образовательной среды.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность образовательной среды» относится к обязательной части программы.

2.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении психологических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, связанных с анатомией и физиологией человека. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на следующих дисциплинах: Безопасность жизнедеятельности, Психология образования и развития, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

2.3. Изучение дисциплины «Безопасность образовательной среды» позволит сформировать поведенческую политику, направленную на безопасное взаимодействие со всеми составляющими окружающего мира и успешно пройти педагогическую практику, практику по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, освоить дисциплины методика обучения и воспитания, решение практических задач, психологические основы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи пострадавшему; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему Владеть: общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих
	ИДК ук8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования	Знать: нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательной среды Уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства Владеть: навыками обеспечения безопасных условий участников образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами .
	ИДК опк1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой Уметь: проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность

		личности и качество образовательного процесса Владеть: технологиями создания безопасной образовательной среды в соответствии с этическими и нравственными нормами
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / за- четных единиц Очно / заочно	Семестр (-ы)
		5
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), ча- сы (Контроль)	зачет	зачет
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)	56	56
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3
	108	108

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Безопасная образовательная среда

Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена «образовательная среда»

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Анализ исследований: теории средовой детерминации; средовой подход педагогике; образовательная среда и образовательное пространство. Типы сред. Проектирование и моделирование образовательной среды. Экспертиза среды.

Тема 2. Создание безопасной образовательной среды

Безопасность как условие развития личности. Модель безопасной образовательной среды. Предотвращение потенциальных угроз жизнедеятельности участников образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, содержащие положения об обеспечении безопасности участников образовательного процесса. Основные задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства. Обеспечение безопасных условий участников образовательного процесса.

Тема 3. Комплексная безопасность образовательной организации

Структура комплексной безопасности образовательной организации. Анализ угроз и рисков комплексной безопасности. Политика комплексной безопасности. Управление комплексной безопасностью образовательной организации.

Раздел 2. Психологическая безопасность и образовательная среда

Тема 1. Проблема психологической безопасности в образовательной среде

Критерии психологического и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Психологическое насилие в образовательной среде. Виды насилия над детьми, формы психологического насилия (эмоциональное давление, нагнетание страха, стресс, враждебность, пренебрежение и т. д.). Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды Условия, механизмы, принципы, технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 2. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Принципы и основные требования к организации психологической безопасности в образовательной организации. Программы и технологии, обеспечивающие устранение психологического насилия во взаимодействии. Психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Обеспечение психологической безопасности при проведении массовых мероприятий. Рациональное поведение и действия при возникновении критических ситуаций.

Раздел 3. Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды

Тема 1. Создание безопасной антитеррористической среды

Термины и определения. Определение возможных источников угроз антитеррористической защищенности. Политика антитеррористической защищенности. Профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.

Тема 2. Обеспечение инфраструктурной антитеррористической защищенности

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности. Контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий). на объекте (территории). Порядок разработки паспорта безопасности объекта (территории).

Тема 3. Обеспечение информационной безопасности

Определение возможных источников угроз информационной безопасности. Методы и средства защиты информационных ресурсов. Защита сведений, составляющих государственную тайну. Защита персональных данных участников образовательных отношений. Организация контентной фильтрации информации. Информационная открытость образовательной организации. Защищенность учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.

Раздел 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде

Тема 1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Обеспечение профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения в образовательной организации. Функции профилактики социально-негативных явлений. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи.

Тема 2. Предупреждение правонарушений

Основные задачи субъектов профилактики правонарушений. Функции профилактики правонарушений. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики правонарушений среди учащейся молодежи.

Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации

Современные подходы к проблеме формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Рациональная организация учебного процесса. Двигательная активность. Радость обучения и общения.

Раздел 5. Физическая безопасность образовательной среды

Тема 1. Физическая и инженерно-техническая защита

Создание физической охраны образовательной организации. Пропускной и внутриобъектовый режимы. Технические средства защиты объекта: средства охранной сигнализации; средства специальной связи; средства контроля прохода (доступа); системы наблюдения за охраняемыми объектами; пожарная сигнализация; системы оповещения и управления эвакуацией, средства обнаружения проноса (провоза). Физические барьеры.

Тема 2. Защита участников образовательного процесса от пожаров и иных ЧС

Инженерно-технические средства противопожарной защиты: системы обнаружения пожара; автоматические установки пожаротушения; системы оповещения о пожаре, управления эвакуацией участников образовательных отношений и обеспечения их безопасной эвакуации при пожаре; первичные средства пожаротушения. Обеспечение объектов защиты первичными средствами пожаротушения. Действия и правила поведения людей при пожаре. Организация и проведение тренировок по эвакуации людей в случае пожара. Разработка документации для проведения тренировки по эвакуации людей в случае пожара. Организация мероприятий по защите, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действий по ним. Подготовка обучающихся, сотрудников и педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 3 Обеспечение охраны труда

Распределение обязанностей в сфере охраны труда между должностными лицами. Служба охраны труда. Основные направления работы службы охраны труда. Виды контроля за соблюдением законодательства об охране труда. Расследование и учет несчастных случаев. Обучение и проверка знаний по охране труда и безопасности образовательного процесса

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подго- товку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценоч- ные материа- лы	Формируе- мые компе- тенции (ин- дикаторы)	Всего (в ча- сах)
		Контактная работа препода- вателя с обучающимися			СРС			
		Лек- ции	Практ. занятия	Лаб. заня- тия				
1.	Раздел 1. Безопасная образо- вательная среда	4	2	–	10	Устный опрос. Дискуссия	УК-8 ИДК _{УК8.1} ИДК _{УК8.2}	16
2.	Раздел 2. Психологическая безопасность и образователь- ная среда	8	4	–	12	Устный опрос. Дискуссия	УК-8 ИДК _{УК8.1} ИДК _{УК8.2}	24
3.	Раздел 3. Обеспечение анти- террористической защищен- ности и информационной безопасности образовательной среды	6	4	–	10	Устный опрос. Дискуссия	ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}	20
4.	Раздел 4. Профилактика соци- ально-негативных явлений в образовательной среде.	6	2	–	10	Доклады с презента- цией	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}	18
5.	Раздел 5. Физическая безо- пасность образовательной среды	8	2	–	10	Устный опрос. Дискуссия	УК-8 ИДК _{УК8.1} ИДК _{УК8.2}	20
ИТОГО:		32	14	–	52			98

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- выполнение группового проекта безопасной образовательной среды;
- оппонирование ответов на семинарах экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных, авторские учебные пособия Погодаева М.В., Хасьянов В.Б. Психологическая безопасность // учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2018. – 106с. ; Погодаева М.В., Деденко М.М. Безопасность образовательной среды // учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2021. – 64 с.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В.П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 01.06.2021)

2. Колосов В.А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14720-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/479364> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". – Неогранич. доступ. +

4. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. – М.: Логос, 2009 – (Новая университетская библиотека). – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.h>

б) периодические издания: не используются.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Справочник по безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).

3. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс] : – Режим доступа: педагогика-безопасности. рф (дата обращения: 23.06.2019).

г) список авторских методических разработок:

1. Погодаева М.В., Деденко М.М. Безопасность образовательной среды // учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2021. – 64 с.

2. Погодаева М.В., Хасьянов В.Б. Психологическая безопасность // учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2018. – 106 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru/> Индивидуальный неограниченный доступ

2. Google Scholar [Электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки

3. Киберленинка [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

4. ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>

5. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

6. ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Требования к оборудованию: тренажер «Витим2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций.

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность образовательной среды»

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов.

На семинарских занятиях – составление презентаций, подбор видеофрагментов, диспут, дебаты, обсуждение задания в малых группах, тренинги.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основные подходы к рассмотрению феномена «образовательная среда»	лекция	Интерактивная лекция - диалог	2
2	Создание безопасной образовательной среды	практика	Интерактивный практикум с использованием технологий педагогического дизайна	4
3	Создание безопасной образовательной среды	лекция	Лекция-дискуссия	2
4	Проблема психологической безопасности в образовательной среде	лекция	Лекция-дискуссия	2

5	Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды	практика	Моделирование	2
6	Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды	практика	Проектирование	2
7	Обеспечение инфраструктурной антитеррористической защищенности	лекция	Лекция-визуализация	2
8	Обеспечение информационной безопасности	практика	Интерактивный практикум с элементами обратной связи	2
9	Создание безопасной антитеррористической среды	практика	Проектирование	2
10	Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения	лекция	Проблемная лекция	2
11	Предупреждение правонарушений	лекция	Проблемная лекция	
12	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	практика	Интерактивный практикум с элементами обратной связи	2
13	Защита участников образовательного процесса от пожаров и иных ЧС	практика	Проектирование	2
Итого:				28

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Безопасная образовательная среда

1. Какие вы знаете основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Как вы представляете модель безопасной образовательной среды.
3. Как можно предотвратить потенциальные угрозы жизнедеятельности участников образовательного процесса.
4. Раскройте структуру комплексной безопасности образовательной организации.
5. Какие вы знаете законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности в образовательной организации.
6. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевание в образовательном учреждении.
7. Какие основные факторы, влияют на безопасность образовательной организации?
8. Какие основные элементы системы безопасности вы знаете в образовательной орга-

низации.

Раздел 2. Психологическая безопасность и образовательная среда

1. Какие вы знаете виды и формы психологического насилия в образовательной среде.
2. Раскройте условия и принципы создания психологически безопасной образовательной среды.
3. Каковы технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
4. Какие вы знаете технологии создания психологической безопасности образовательной среды?
5. Программы, обеспечивающие устранение психологического насилия во взаимодействии.
6. Психологическая поддержка и психологическая реабилитация.
7. Обеспечение психологической безопасности при проведении массовых мероприятий.

Раздел 3. Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды

1. Что включает в себя понятие террористическая деятельность.
2. Какие могут быть реализованы террористические угрозы в образовательной организации.
3. Как осуществляется профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.
4. Как происходит информирование об угрозе совершения или о совершении террористического акта в образовательной организации.
5. Какие существуют методы и средства защиты информационных ресурсов.
6. Как осуществляется защита учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.

Раздел 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде

1. Как осуществляется профилактики наркомании в образовательной организации.
2. Как осуществляется предупреждение правонарушений в образовательной организации.
3. Как реализуются пропускной и внутриобъектовый режимы в образовательной организации.
4. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи
5. Что вы знаете о здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

Раздел 5. Физическая безопасность образовательной среды

1. Какие вы знаете инженерно-технические средства противопожарной защиты образовательной организации и их назначение.
2. Какие требования предъявляются к охранно-пожарной сигнализации.
3. Какие неотложные меры необходимо применить при обнаружении пожара.
4. Как правильно организовать и провести тренировку по эвакуации людей при пожаре.
5. Какие выполняются мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.
6. Как осуществляется подготовка обучающихся, сотрудников и педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
7. Как осуществляется обеспечение охраны труда в образовательной организации.
8. Какой существует порядок расследования и учета несчастных случаев.
9. Какие виды контроля по охране труда существуют в образовательной организации.

Критерии оценивания по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

8.1.2. Темы рефератов:

1. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организация оптимального общения.
4. Психологическая безопасность образовательной среды
5. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
6. Анализ системы организации безопасности образовательного учреждения
7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
8. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
9. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
10. Здоровьесберегающая среда в образовательной организации
11. Обучение населения вопросам ГО. Принципы, формы и методы обучения. Организация обучения в школьных и высших учебных заведениях. Организация и проведение учений по гражданской обороне.
12. Пожары на объектах образования.
13. Терроризм в образовательных организациях.
14. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Негативные социальные явления: алкоголизм, наркомания.
16. Правовое регулирование предупреждения преступлений.
17. Система безопасности образовательной организации и ее элементы.
18. Основные требования охраны труда в кабинетах физики, химии и технологии.
19. Меры защиты, применяемые при осуществлении террористических актов в образовательной организации.
20. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательной организации.
21. Организация охраны образовательной организации.
22. Последовательность действий администрации, персонала при пожаре, порядок эвакуации

из образовательной организации.

23. Санитарно-гигиенические требования к содержанию зданий образовательной организации.

24. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательной организации.

25. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.

26. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательной организации.

27. Профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ в образовательном учреждении.

Показатели и критерии оценивания:

Показатели	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание реферата	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты	Анализ не проведен
Аргументировано отвечает на вопросы	Проявляет критическое мышление	Проявляет критическое мышление	Не проявляет критическое мышление	Не проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	Использует иллюстративные материалы	

8.2 Промежуточный контроль – зачёт

Вопросы для зачета:

1. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
2. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
3. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
5. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
6. Безопасная среда как фактор образования.
7. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду.
8. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
9. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
10. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
11. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
12. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
13. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

14. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
15. Проблема личной безопасности.
16. Раскрыть понятие психологический комфорт.
17. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
18. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
19. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
20. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
21. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
22. Раскройте понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
23. Определение возможных источников угроз антитеррористической защищенности.
24. Профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.
25. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности.
26. Контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий).
27. Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте (территории).
28. Порядок разработки паспорта безопасности объекта (территории).
29. Определение возможных источников угроз информационной безопасности.
30. Методы и средства защиты информационных ресурсов.
31. Защищенность учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.
32. Обеспечение профилактики наркомании в образовательной организации.
33. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи.
34. Основные задачи субъектов профилактики правонарушений.
35. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики правонарушений среди учащейся молодежи.
36. Современные подходы к проблеме формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
37. Рациональная организация учебного процесса. Двигательная активность. Радость обучения и общения.
38. Создание физической охраны образовательной организации.
39. Технические средства защиты объекта: средства охранной сигнализации; средства специальной связи; средства контроля прохода (доступа); системы наблюдения за охраняемыми объектами; средства обнаружения проноса (провоза).
40. Системы оповещения о пожаре, управления эвакуацией участников образовательных отношений и обеспечения их безопасной эвакуации при пожаре.
41. Действия и правила поведения людей при пожаре.
42. Подготовка обучающихся, сотрудников и педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Шкала оценивания компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	№№ заданий в тесте
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК _{УК8.1} Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК _{УК8.2} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	1, 2, 1,2, 4,5,7-9, 16-19, 22, 25-30, 32, 36-37, 39 - 46,48
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{опк1.1} соблюдает правовые нормы в сфере образования ИДК _{опк1.2} соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	3, 6, 10, 11-13, 15 20, 21,23, 24,31,33- 35,38,47,49,50

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% – базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

- Для поддержания безопасных условий жизнедеятельности организованная группа детей при перевозке жд транспортом обеспечивается медицинским работником, если:
 - Нахождение в пути следования – более 8 часов, при количестве учащихся свыше 20 человек
 - Нахождение в пути следования – более суток, при количестве учащихся свыше 15 человек
 - Нахождение в пути следования – более 12 часов, при количестве учащихся свыше 30 человек
- Работники ОУ при получении информации об угрозе совершения террористического акта обязаны её сообщить:
 - Руководителю ОУ
 - В территориальный орган МВД РФ
 - В территориальный орган МЧС РФ
 - В частное охранное предприятие
- Плановые проверки антитеррористической защищенности объектов проводятся не реже:
 - 1 раза в 3 года
 - 1 раза в год
 - 1 раза в 2 года
 - 1 раза в 5 лет
- К системам обнаружения пожара относятся:
 - Установки и системы пожарной сигнализации
 - Установки противодымной защиты
 - Установки управления эвакуацией людей при пожаре
 - Внутренний противопожарный водопровод

5. Для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательных учреждениях разработана концепция комплексной безопасности ОУ.

Комплексная безопасность ОУ обеспечивается совокупностью технических средств и организационных мероприятий по следующим основным направлениям (уберите лишнее):

- а) Пожарная безопасность
- б) Антитеррористическая защищенность
- в) Охрана природы
- г) Физическая охрана и инженерно-техническая защита
- д) Охрана труда

6. Что, в соответствии с законодательством, не входит в обязанности директора школы в отношении охраны труда в образовательном учреждении:

- а) руководитель ОУ обеспечивает разработку и реализацию планов мероприятий по охране труда, целевых программ по охране труда
- б) руководитель ОУ обеспечивает финансирование мероприятий по охране труда и осуществляет контроль
- в) руководитель ОУ осуществляет поощрение работников ОУ за активную работу по созданию и обеспечению здоровых и безопасных условий труда
- г) руководитель ОУ обеспечивает проведение вводных и повторных инструктажей, обучение и проверку знаний по охране труда работников учреждения
- д) руководитель ОУ осуществляет привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, виновных в нарушении законодательства о труде, правил и норм по охране труда
- е) 2. Какими правами обладает комитет (комиссия) по охране труда образовательного учреждения:
 - ж) а) получать от руководителя учреждения информацию о состоянии условий труда на рабочих и учебных местах;
 - з) б) привлекать к ответственности должностных лиц, в случаях нарушения ими законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда;
 - и) в) заслушивать на своих заседаниях сообщения руководителя учреждения (его заместителей) по вопросам выполнения ими обязанностей условий труда работников, обучающихся.

7. Установите, о каком состоянии идет речь: Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта:

- а) Антитеррористическая безопасность
- б) Антитеррористическая устойчивость ОУ
- в) Антитеррористическая защищенность объекта (территории)**

8. К какому из уровней защиты родительского контроля относятся эти характеристики: «При установке данного уровня включается фильтр на сайты, посвященные оружию, наркотическим средствам, сайты, содержащие нецензурную лексику и сайты, содержащие нецензурные видео и фото материалы»

- а) Низкий уровень ограничения
- б) Средний уровень ограничения
- в) Высокий уровень ограничения**

9. Медицинский работник и старший ответственный за организованную перевозку группы детей должны находиться в автобусе:

- а) Замыкающим колонну
- б) Возглавляющим колонну
- в) В середине колонны**

10. Какими правами обладает комитет (комиссия) по охране труда образовательного учреждения:
- а) получать от руководителя учреждения информацию о состоянии условий труда на рабочих и учебных местах;
 - б) привлекать к ответственности должностных лиц, в случаях нарушения ими законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда;
 - в) заслушивать на своих заседаниях сообщения руководителя учреждения (его заместителей) по вопросам выполнения ими обязанностей условий труда работников, обучающихся.
11. Срок действия коллективного договора, защищающего права работников организации:
- а) от 1 года до трех лет;
 - б) от 1 года до пяти лет;
 - в) неопределенный срок.
12. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
- а) Административный штраф и конфискация имущества
 - б) Лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
 - в) Наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу
 - г) Пожизненное заключение
13. Дисциплинарная ответственность наступает с ___ лет без всяких согласований с профсоюзом (замечание, выговор)
- а) 18
 - б) 14
 - в) 16
 - г) 21
14. В школьной столовой девочка случайно опрокинула на руку тарелку с горячим супом. Кожа на руке покраснела, вздулся пузырь и появилась сильная боль. Как можно помочь ребенку в данной ситуации:
- а) забинтовать место ожога
 - б) дать обезболивающее
 - в) вскрыть пузыри
 - г) обрабатывать место ожога жиром
15. С какого момента учитель считается принятым на работу:
- а) с момента издания приказа;
 - б) с момента заключения трудового договора;
 - в) с момента фактического допуска к работе.
16. При аварии на химически опасном объекте в г. Иркутске произошла утечка аммиака. Вы проводите урок с 5 классом на 3 этаже школы. Какая стратегия поведения наиболее безопасна, если школа оказалась в зоне заражения?
- а) остаться в классе, плотно закрыв окна
 - б) укрыться в подвале здания
 - в) подняться на верхний этаж
 - г) проветрить помещение и остаться в нем
17. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?
- А) Конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
 - Б) Голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
 - В) Грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

18. В ночное время, ребенок, находящийся под вашей ответственностью, падает с верхней полки на пол, ударившись о стол, он повредил локтевую кость предплечья. Ваши действия:

- а) верхнюю конечность прибинтовывают к туловищу.
- б) верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке
- в) обезболивают, фиксируют конечность, подвешивая на косынке, прикладывают холод
- г)

Задания с множественным выбором. Выберите два (несколько) правильных ответа

19. Определите критерии психологической безопасности образовательной среды

- а) риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия
- б) защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно
- в) низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм;
- г) неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении,;
- д) отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;
- е) удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- ж) эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования
- з) неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной.

20. Основными направлениями государственной политики в области обеспечения безопасности в ОУ в соответствии с законодательством являются:

- а) принятие и реализация нормативных правовых актов о безопасности и охране труда, а также федеральных и территориальных программ обеспечения безопасности ОУ;
- б) содействие общественному контролю соблюдения прав и законных интересов работников и обучающихся в образовательном пространстве;
- в) обеспечение мер для поддержания международной террористической безопасности;
- г) обеспечение работников ОУ и обучающихся спецсредствами индивидуальной защиты

21. Системы оповещения о пожаре, управление эвакуацией участников образовательных отношений и обеспечения их безопасной эвакуации при пожаре в зданиях и сооружениях должны осуществляться одним или комбинацией следующих способов:

- а) подачей световых, звуковых и (или) речевых сигналов во все помещения с постоянным или временным пребыванием людей;
- б) автоматических или автономных установок пожаротушения;
- в) размещением и обеспечением освещения знаков пожарной безопасности на путях эвакуации в течение нормативного времени;
- г) содействие добровольным пожарным дружинам ОУ;

22. В летнем оздоровительном лагере подросток находился в течение 4 часов на солнце и получил солнечный удар: на коже появилось покраснение, закружилась голова, повысилась температура, одышка. Какую помощь ему необходимо оказать:

- а) ИВЛ и непрямой массаж сердца
- б) приложить холод (пузырь со льдом) к голове

- в) переместить пострадавшего в прохладное место
- г) теплый душ

23. Кто осуществляет общественный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении в соответствии с правовыми нормами в сфере охраны труда работников образования:

- а) профком;
- б) уполномоченные (доверенные) лица по охране труда;
- в) администрация ОУ.

24. При перевозке учащихся в границах муниципального образования заявку на сопровождение или уведомления необходимо подать:

- А) В управления(отделы) ГИБДД по месту начала перевозки;
- Б) В управление(отдел) ГИБДД по субъекту;
- В) В отделы(отделения ГИБДД территориального органа МВД России на районном уровне

25. Определите риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды

- а) психологическое насилие в процессе взаимодействия
- б) убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно
- в) низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм;
- г) неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении,;
- д) отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;
- е) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- ж) эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.
- з) неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной.

26. Существует множество программ, позволяющих ограничить время работы за компьютером, отфильтровать содержимое Интернета, Они называются программами Родительского контроля. Какие возможности дают эти программы:

- а) ограничивать время, которое ребенок проводит за экраном монитора;
- б) блокировать доступ к некоторым сайтам;
- в) блокировать доступ к другим интернет-сервисам;
- г) запрещать запуск некоторых игр и программ.
- д) запретить включение компьютера
- е) заблокировать телефон

27. Определите, какие задачи в области безопасности решает эффективно организованная антитеррористическая защищенность образовательной организации:

- а) обеспечение безопасности участников образовательных отношений и антитеррористической защищенности ОУ;
- б) противодействие распространению радикальных идеологий.
- в) определение показателей степени риска
- г) оценки состояния работ по предупреждению чрезвычайных ситуаций и готовности к ликвидации чрезвычайных ситуаций на опасном объекте; .

28. К информации, запрещенной для распространения среди детей, в соответствии с законодательством РФ относится информация:

- а) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством
- б) содержащая нецензурную брань
- в) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным
- г) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
- д) направленная на развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности
- е) Оправдывающая противоправное поведение
- ж) показывающая ведение военных действий в горячих точках или на территории России

29. При создании физической охраны объектов ОУ необходимо:

- а) А) учесть особенности ОУ, специфику расположения ее объектов;
- б) Б) рассчитать размеры сооружений ОУ и территорию вокруг них;
- в) В) выбрать силы и средства физической охраны, в том числе структуру и состав подразделений охраны;
- г) Г) определить способы охраны территории и объектов, мест несения дежурства по охране объектов;
- д) Д) выявить и поставить на учет личностей, от которых может произойти угрозы физической безопасности ОУ;
- е) Е) определить порядок и особенности действий личного состава службы охраны во всех случаях;

30. Какие способы борьбы с насилием в школьной среде считаются наиболее эффективными?

- а) рассмотрение дел малолетних преступников в судах для взрослых
- б) решение социальных проблем
- в) обучение детей управлению своим поведением
- г) *индивидуальные беседы*
- д) коллективное обсуждение в классе
- е) снисхождение
- ж) замалчивание преступных действий

31. Виды дисциплинарных наказаний в отношении участников образовательных отношений:

- а) Замечание
- б) Выговор
- в) Административный штраф
- г) Предупреждение
- д) Дисквалификация

32. Комплексная безопасность ОУ обеспечивается совокупностью технических средств и организационных мероприятий по следующим основным направлениям:

- а) Охрана труда
- б) Техногенная безопасность
- в) Информационная безопасность
- г) Антитеррористическая безопасность
- д) Личная безопасность

33. Организованная группа учащихся обеспечивается медицинским работником в случаях:

- А)нахождение в пути следования - более 4 часов;
- Б)нахождение в пути следования - более 8 часов;
- В)нахождение в пути следования - более 12 часов;
- Г)количество учащихся - свыше 15 человек;
- Д)количество учащихся - свыше 30 человек

34. Какие документы, необходимы для организации перевозки групп детей железнодорожным транспортом:

- А) Приказ руководителя организации об осуществлении поездки и о назначении сопровождающих лиц.
- Б) Журнал по технике безопасности
- В) Список назначенных сопровождающих (с указанием фамилии, имени, отчества каждого сопровождающего, его телефона).
- Г) Список детей (с указанием фамилии, имени, отчества и возраста каждого ребёнка, телефона родителей).
- Д) Заверенное нотариально законным представителем разрешение на перевозку детей.

35. Для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и сохранения здоровья детей при перевозке их железнодорожным транспортом для организация питания учитываются следующие требования:

- А) Интервалы между приемами пищи должны быть не более 7 часов в дневное время суток.
- Б) Полноценное горячее питание организуется для организованных групп детей при нахождении в пути свыше суток.
- В) При нахождении в пути следования менее суток организация питания детей осуществляется с учетом примерного перечня продуктов питания для организации питания детей и подростков при перевозке их железнодорожным транспортом.
- Г) Не допускается использовать в питании организованных групп детей продукты и блюда, которые запрещены санитарно-эпидемиологическими требованиями в общеобразовательных организациях,
- Д) При организации питания пищевые продукты по показателям безопасности должны соответствовать требованиям нормативно-технической документации и сопровождаться документами, свидетельствующими об их качестве и безопасности.

36. Для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности обучающихся образовательное учреждение должно организовать:

- а) Профилактику наркомании
- б) Антитеррористическую защищённость
- в) Техногенную защищённость
- г) Психологическую безопасность
- д) Профилактику правонарушений

37. Субъектами обеспечения безопасности в образовательной организации выступают:

- а) руководство ОУ, персонал ОУ и охрана;
- б) администрация района, правоохранительные органы;
- в) системы контроля доступа для ограничения пропуски посетителей;
- г) органы управления образованием, органы здравоохранения.

38. Кто осуществляет управление охраной труда в образовательной организации (ОУ) (выберите несколько вариантов ответа)?

- а) руководитель ОУ;
- б) учитель ОБЖ;

- в) учитель труда;
- г) специалист по охране труда;
- д) специалист по охране;
- е) любой желающий;
- ж) все перечисленные.

39. К первичным средствам пожаротушения, используемыми при возгорании в образовательной организации относятся:

- а) Переносные и передвижные огнетушители
- б) Пожарные краны и средства обеспечения их использования
- в) Пожарный инвентарь
- г) Пожарные мотопомпы
- д) Пожарные машины

Задания на определение последовательности

40. Поставьте в правильном порядке алгоритм действий оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током

- а) Сбросить с пострадавшего провод сухим токонепроводящим предметом (палка, пластик).
- б) Вызвать «скорую помощь».
- в) Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.
- г) Подойти к пострадавшему по земле мелкими, не более 10 см, шагами.
- д) Определить наличие пульса на сонной артерии, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.

41. Составьте алгоритм поведения, если вы обнаружили подозрительный предмет:

- а) обязательно сообщите и дождитесь прибытия сотрудников милиции (МЧС, ФСБ).
- б) запомните время обнаружения, постарайтесь принять меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от него.
- в) отойдите дальше, посоветуйте это сделать другим людям (при этом важно не создавать панику).
- г) не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку, не позволяйте делать это другим.

Задания на установление соответствия

42. Установите соответствие степени воздействия на организм человека электрические травмы (удара):

Тип критерия	Качественное описание критерия
1. 1 степень	А) С потерей сознания
2. 2 степень	Б) С поражением работы сердца и органов дыхания
3. 3 степень	В) Без потери сознания
	Г) Без поражения работы сердца

43. Установите соответствие условий, которые будут способствовать эффективному формированию информационной безопасности:

Тип критерия	Качественное описание критерия
1. Содержательное условие 2. Процессуально-технологическое условие 3. Психолого-педагогическое условие	А) Направлено на умение выявлять информационную угрозу Б) Направленно на эффективность использования методов, приемов и средств проведения занятий с учетом особенностей развития школьников В) Гуманно-ориентированное и доброжелательное взаимодействие педагога и учащихся Г) Направлено на умение блокировать информационную угрозу

44. Соотнесите средства физической охраны образовательного учреждения и их предназначение:

1. Средства охранной сигнализации	А) предназначена для подачи сигналов тревоги при нападениях злоумышленников, пытающихся захватить имущество или заложников.
2. Средства специальной связи	Б) предназначены для своевременного информирования о нарушениях исходного состояния или установленного режима работы, вызванных несанкционированным проникновением лиц в охраняемые зоны (территории), а также попытками несанкционированного вскрытия охраняемых объектов (служебных помещений) ОУ.
3. Средства контроля доступа лиц на территорию ОУ	В) позволяют своевременно обнаруживать металлические предметы (в том числе, произведенные из ценных металлов).
4. Средства обнаружения проноса запрещенных предметов	Г) используются в контрольно-пропускных пунктах, и служат для ограничения несанкционированного передвижения обучающихся, работников ОУ и посетителей на территории и объектах ОУ.

45. Установите соответствие основных элементов системы безопасности ОУ:

Тип критерия	Качественное описание критерия
1. Физическая защита здания ОУ 2. Охрана ОУ 3. Технические средства охраны и безопасности ОУ	А) Системы контроля доступа для ограничения пропуска посетителей Б) Органы управления образованием, органы здравоохранения В) Системы охранной и пожарной сигнализации Г) Вахтеры, сторожа, сотрудники частных охранных предприятий

46. Соотнесите задачи

Задачами ОУ по обеспечению комплексной безопасности являются:

Задачами контроля обеспечения комплексной безопасности ОУ являются:

- а) оценка состояния рабочих и учебных мест по условиям труда и обучения
- б) оценка состояния помещений, здания, территории
- в) выявление нарушений законодательства и иных нормативных правовых и локальных актов, устанавливающих требования к обеспечению безопасности образовательной деятельности
- г) планирование, осуществление и оценка эффективности комплекса мер и профилактических мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ

47. Определите соответствие численности работников образовательного учреждения с формой организации службы охраны труда

- 1. В организации с численностью 50 и менее сотрудников
- 2. В организации более 50 сотрудников
- 3. При отсутствии в организации службы охраны труда (специалиста по охране труда)

- а) руководитель организации вправе заключить договор со специалистами или с организациями, оказывающими услуги в области охраны труда
- б) руководитель организации может возложить обязанности по охране труда на любое лицо (с его согласия)
- в) создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда

48. Установите соответствие прогнозируемых видов ЧС в ОУ:

Тип критерия	Качественное описание критерия
1. Социально-политические	А) Выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ
2. Социально-криминальные	Б) Массовые беспорядки и нарушения общественного порядка
3. Техногенные и социально-техногенные	В) Хулиганские действия, насилие, вандализм
	Г) Групповые случаи опасных инфекционных заболеваний

49. Ответственность за обеспечение безопасности при перевозке организованных групп детей возлагается на _____.

50..... пожарные дружины создаются в структурных подразделениях ОУ на добровольных началах из числа участников образовательных отношений в возрасте не моложе 18 лет.

Шкала выставления оценок:

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; активно участвовал в обсуждении вопросов, представленных в программе на семинарских занятиях; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету, выполнил тестовые задания

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05.Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Погодаева М. В, профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, д. п. н.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.