



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.О.19 Безопасность образовательной среды

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель:** формирование знаний о системе безопасности образовательной среды и основных мерах по её обеспечению.

**Задачи:**

- формирование знаний по способам и методам организации безопасной среды в образовательной организации;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения безопасности в образовательной среде;
- формирование умения моделировать и проектировать безопасность в образовательной среде;
- формирование умений прогнозировать различные угрозы безопасности для организации, защиты участников образовательного процесса;
- содействие развитию основных умений и навыков, связанных с поддержанием комфортной и безопасной образовательной среды;
- овладение технологиями создания безопасной образовательной среды.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность образовательной среды» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Первая помощь пострадавшему», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Решение практических задач», «Ознакомительная практика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Психологические основы безопасности при чрезвычайных ситуациях».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи пострадавшему;  Уметь: создавать и
	ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	

		<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеть: общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования</p>	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасных условий участников образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами .</p>
	<p>ИДК опк1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой</p> <p>Уметь: проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность личности и качество образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями создания безопасной образовательной среды в соответствии с этическими и нравственными нормами</p>



## ***Тема 2. Действия в кризисных ситуациях***

Действия по предупреждению кризисных ситуаций. Основные цели профилактических мер. Основные вопросы, которые необходимо рассмотреть на этапе профилактики кризисных ситуаций в образовательной организации. Действия в ситуациях кризиса и посткризисное сопровождение. Кризисный план и антикризисная команда.

## ***Тема 3. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде***

Создание доброжелательного климата в школе. Профилактика суицидального поведения (первичные меры, вторичные меры, третичные превентивные меры). Политику школы в отношении суицидальных попыток. Меры по профилактике суицидального поведения. Действия в ситуациях психологической травмы у школьников.

## ***Тема 4. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды***

Принципы и основные требования к организации психологической безопасности в образовательной организации. Программы и технологии, обеспечивающие устранение психологического насилия во взаимодействии. Психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Обеспечение психологической безопасности при проведении массовых мероприятий. Рациональное поведение и действия при возникновении критических ситуаций.

## **Раздел 3. Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды**

### ***Тема 1. Создание безопасной антитеррористической среды***

Термины и определения. Определение возможных источников угроз антитеррористической защищенности. Политика антитеррористической защищенности. Профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.

### ***Тема 2. Обеспечение инфраструктурной антитеррористической защищенности***

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности. Контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий). на объекте (территории). Порядок разработки паспорта безопасности объекта (территории).

### ***Тема 3. Обеспечение информационной безопасности***

Определение возможных источников угроз информационной безопасности. Методы и средства защиты информационных ресурсов. Защита сведений, составляющих государственную тайну. Защита персональных данных участников образовательных отношений. Организация контентной фильтрации информации. Информационная открытость образовательной организации. Защищенность учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.

## **Раздел 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде**

### ***Тема 1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения***

Обеспечение профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения в образовательной организации. Функции профилактики социально-негативных явлений. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи.

### ***Тема 2. Предупреждение правонарушений***

Основные задачи субъектов профилактики правонарушений. Функции профилактики правонарушений. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики правонарушений среди учащейся молодежи.

### ***Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации***

Современные подходы к проблеме формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Рациональная организация учебного процесса. Двигательная активность. Радость обучения и общения.

## **Раздел 5. Физическая безопасность образовательной среды**

### ***Тема 1. Физическая и инженерно-техническая защита***

Создание физической охрана образовательной организации. Пропускной и внутриобъектовый режимы. Технические средства защиты объекта: средства охранной сигнализации; средства специальной связи; средства контроля прохода (доступа); системы наблюдения за охраняемыми объектами; пожарная сигнализация; системы оповещения и управления эвакуацией, средства обнаружения проноса (провоза). Физические барьеры.

### ***Тема 2. Защита участников образовательного процесса от пожаров и иных ЧС***

Инженерно-технические средства противопожарной защиты: системы обнаружения пожара; автоматические установки пожаротушения; системы оповещения о пожаре, управления эвакуацией участников образовательных отношений и обеспечения их безопасной эвакуации при пожаре; первичные средства пожаротушения. Обеспечение объектов защиты первичными средствами пожаротушения. Действия и правила поведения людей при пожаре. Организация и проведение тренировок по эвакуации людей в случае пожара. Разработка документации для проведения тренировки по эвакуации людей в случае пожара. Организация мероприятий по защите, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действий по ним. Подготовка обучающихся, сотрудников и педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### ***Тема 3 Обеспечение охраны труда***

Распределение обязанностей в сфере охраны труда между должностными лицами. Служба охраны труда. Основные направления работы службы охраны труда. Виды контроля над соблюдением законодательства об охране труда. Расследование и учет несчастных случаев. Обучение и проверка знаний по охране труда и безопасности образовательного процесса.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Безопасная образовательная среда	4	2	–	10	Устный опрос. Дискуссия	УК-8 ИДК <sub>УК8.1</sub> ИДК <sub>УК8.2</sub>	16
2.	Раздел 2. Психологическая безопасность и образовательная среда	8	4	–	12	Устный опрос. Дискуссия	УК-8 ИДК <sub>УК8.1</sub> ИДК <sub>УК8.2</sub>	24
3.	Раздел 3. Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды	6	4	–	10	Устный опрос. Дискуссия	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub>	20
4.	Раздел 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде	6	2	–	10	Доклады с презентацией	ОПК-1, ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub>	18
5.	Раздел 5. Физическая безопасность образовательной среды	8	2	–	10	Устный опрос. Дискуссия	УК-8 ИДК <sub>УК8.1</sub> ИДК <sub>УК8.2</sub>	20
<b>ИТОГО (в часах)</b>		32	14	–	52			98

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- оппонирование ответов на семинарах экспертные оценки, выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр).

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных, авторские учебные пособия Погодаева М.В., Хасьянов В.Б. Психологическая безопасность //учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2018. – 106с. ; Погодаева М.В., Деденко М.М. Безопасность образовательной среды //учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2021. – 64 с.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587550> (дата обращения: 16.03.2026).

2. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588736> (дата обращения: 16.03.2026).

3. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО,2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебник для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584810> (дата обращения: 16.03.2026).

5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503> (дата обращения: 16.03.2026).

**б) периодические издания:** не используются.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_**

1. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://xn----7sbabejafihwhgv5cgicco7bex.xn--90akw.xn--plai/?ysclid=luju6n45y6220249725> (дата обращения: 16.03.2026).

**г) список авторских методических разработок:**

1. Погодаева М.В., Деденко М.М. Безопасность образовательной среды //учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2021. – 64 с.

2.Погодаева М.В., Хасьянов В.Б. Психологическая безопасность //учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2018. – 106с.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru> / Индивидуальный неограниченный доступ.

2. ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/> (дата обращения: 16.03.2026).

3. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> ЭБС «Айбукс" <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 16.03.2026).

6. ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Технические средства обучения.**

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsung R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность образовательной среды»

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС: Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов.

На семинарских занятиях – составление презентаций, подбор видеофрагментов, диспут, дебаты, обсуждение задания в малых группах, тренинги.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

**Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / Методы интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Безопасная образовательная среда	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии	6
2	Психологическая безопасность и образовательная среда	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии. Ситуационные задачи	12
3	Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии Ситуационные задачи	10
4	Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Групповые дискуссии Ситуационные задачи	8
5	Физическая безопасность образовательной среды	Лекция Практич.	Дистанционные образовательные технологии. Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии	10
<b>Итого часов:</b>				<b>46</b>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

**8.1.1. Контрольные вопросы и задания на практические занятия**

**Раздел 1. Безопасная образовательная среда**

1. Какие вы знаете основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Как вы представляете модель безопасной образовательной среды.
3. Как можно предотвратить потенциальные угрозы жизнедеятельности участников образовательного процесса.
4. Раскройте структуру комплексной безопасности образовательной организации.
5. Какие вы знаете законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности в образовательной организации.
6. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевание в образовательном учреждении.
7. Какие основные факторы, влияют на безопасность образовательной организации?
8. Какие основные элементы системы безопасности вы знаете в образовательной организации.

## **Раздел 2. Психологическая безопасность и образовательная среда**

1. Какие вы знаете виды и формы психологического насилия в образовательной среде.
2. Раскройте условия и принципы создания психологически безопасной образовательной среды.
3. Каковы технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
4. Какие вы знаете технологии создания психологической безопасности образовательной среды?
5. Программы, обеспечивающие устранение психологического насилия во взаимодействии.
6. Психологическая поддержка и психологическая реабилитация.
7. Обеспечение психологической безопасности при проведении массовых мероприятий.

## **Раздел 3. Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды**

1. Что включает в себя понятие террористическая деятельность.
2. Какие могут быть реализованы террористические угрозы в образовательной организации.
3. Как осуществляется профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.
4. Как происходит информирование об угрозе совершения или о совершении террористического акта в образовательной организации.
5. Какие существуют методы и средства защиты информационных ресурсов.
6. Как осуществляется защита учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.

## **Раздел 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде**

1. Как осуществляется профилактики наркомании в образовательной организации.
2. Как осуществляется предупреждение правонарушений в образовательной организации.
3. Как реализуются пропускной и внутриобъектовый режимы в образовательной организации.
4. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи
5. Что вы знаете о здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

## **Раздел 5. Физическая безопасность образовательной среды**

1. Какие вы знаете инженерно-технические средства противопожарной защиты образовательной организации и их назначение.
2. Какие требования предъявляются к охранно-пожарной сигнализации.
3. Какие неотложные меры необходимо применить при обнаружении пожара.
4. Как правильно организовать и провести тренировку по эвакуации людей при пожаре.
5. Какие выполняются мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.
6. Как осуществляется подготовка обучающихся, сотрудников и педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера.

7. Как осуществляется обеспечение охраны труда в образовательной организации.

8. Какой существует порядок расследования и учета несчастных случаев.

9. Какие виды контроля по охране труда существуют в образовательной организации.

### **Критерии оценки работы студентов**

**Оценка «отлично»:** свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями..

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

### **8.1.2. Темы рефератов:**

1. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организация оптимального общения.
4. Психологическая безопасность образовательной среды
5. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
6. Анализ системы организации безопасности образовательного учреждения
7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
8. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
9. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
10. Здоровьесберегающая среда в образовательной организации
11. Обучение населения вопросам ГО. Принципы, формы и методы обучения. Организация обучения в школьных и высших учебных заведениях. Организация и проведение учений по гражданской обороне.
12. Пожары на объектах образования.
13. Терроризм в образовательных организациях.
14. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Негативные социальные явления: алкоголизм, наркомания.

16. Правовое регулирование предупреждения преступлений.
17. Система безопасности образовательной организации и ее элементы.
18. Основные требования охраны труда в кабинетах физики, химии и технологии.
19. Меры защиты, применяемые при осуществлении террористических актов в образовательной организации.
20. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательной организации.
21. Организация охраны образовательной организации.
22. Последовательность действий администрации, персонала при пожаре, порядок эвакуации из образовательной организации.
23. Санитарно-гигиенические требования к содержанию зданий образовательной организации.
24. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательной организации.
25. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
26. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательной организации.
27. Профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ в образовательном учреждении.

#### **Критерии оценивания рефератов:**

##### ***оценка отлично:***

- полностью раскрыта тема;
- тема соответствует содержанию;
- видна правильная последовательность в изложении вопроса;
- используется презентация.

##### ***оценка хорошо:***

- тема соответствует содержанию;
- допущены незначительные ошибки в изложении вопроса;
- работа оформлена соответственно требованиям.

##### ***оценка удовлетворительно:***

- имеются неточности в раскрытии темы;
- имеются ошибки в изложении материала;
- вопрос раскрыт не полностью.

##### ***оценка неудовлетворительно:***

- тема не раскрыта;
- неправильно изложил последовательность раскрытия темы;
- работа имеет значительные ошибки в изложении материала.

#### **8.1.3. Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
Тип задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Соотнесите объекты угроз информационной безопасности с видами угроз. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>	А3, Б1, В2	
	Объекты угроз		Виды угроз
	А) личность		1. Угрозы персональным

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>данным участникам образовательных отношений</td> </tr> <tr> <td>Б) информация</td> <td>2. Угрозы интеллектуальной собственности образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>В) материальные ценности</td> <td>3. Угрозы жизни, здоровью, свободе, достоинству, денежным средствам</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Экологические и космические угрозы</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		данным участникам образовательных отношений	Б) информация	2. Угрозы интеллектуальной собственности образовательной организации	В) материальные ценности	3. Угрозы жизни, здоровью, свободе, достоинству, денежным средствам		4. Экологические и космические угрозы	А	Б	В				
	данным участникам образовательных отношений															
Б) информация	2. Угрозы интеллектуальной собственности образовательной организации															
В) материальные ценности	3. Угрозы жизни, здоровью, свободе, достоинству, денежным средствам															
	4. Экологические и космические угрозы															
А	Б	В														
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.  <i>Внимательно прочитайте предложенные варианты действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сбор информации о совершении подростком правонарушения</li> <li>2) сбор информации, характеризующей подростка и его окружение</li> <li>3) подготовка необходимых документов для постановки несовершеннолетнего на учет</li> <li>4) информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социального педагога, педагога психолога и родителей)</li> <li>5) составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов</li> <li>6) проведение индивидуальной профилактической работы с подростком</li> <li>7) разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом и родителями обучающихся детей</li> </ol> <p><i>Расположите их в правильном порядке.</i>          Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							1, 4, 2, 3, 5, 7, 6								
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово          Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних осуществляется на основании федерального закона от 24 июня 1999 г. № _____ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p>	120														
Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов.  <i>Объектами индивидуальной профилактики преступности среди несовершеннолетних являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не слушающиеся классного руководителя</li> <li>2) занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством</li> <li>3) пропагандирующие здоровый образ жизни</li> <li>4) употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача</li> <li>5) совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с</li> </ol>	2, 4, 5														

	<p>недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:</i></p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Во время проведения урока учитель услышал выстрелы в здании школы.</i></p> <p><i>Опишите алгоритм действий учителя в случае вооруженного нападения во время учебного занятия.</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>	В ответе должна быть раскрыт порядок действий учителя.

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип задания	Содержание вопроса	Правильный ответ																
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p><i>Соотнесите средства защиты информации образовательной организации с системами информационной безопасности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Средства защиты информации</th> <th style="width: 50%;">Системы информационной безопасности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) технические или аппаратные средства защиты, информации</td> <td>1. Системы аутентификации или идентификации пользователей, антивирусные программы, программы-шифровальщики данных и т.п.</td> </tr> <tr> <td>Б) программные или аппаратные средства защиты информации</td> <td>2. Системы сигнализации и видеонаблюдения, электронные ключи, сейфы для хранения данных, подготовка помещений с компьютерной техникой с учетом требований по ограничению доступа к информации и т.п.</td> </tr> <tr> <td>В) организационные средства защиты информации</td> <td>3. Правила работы, регламент, законодательные акты в сфере защиты информации, и пр.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Обучение персонала средствам защиты</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>соответствующую позицию из правого столбца:</i></p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Средства защиты информации	Системы информационной безопасности	А) технические или аппаратные средства защиты, информации	1. Системы аутентификации или идентификации пользователей, антивирусные программы, программы-шифровальщики данных и т.п.	Б) программные или аппаратные средства защиты информации	2. Системы сигнализации и видеонаблюдения, электронные ключи, сейфы для хранения данных, подготовка помещений с компьютерной техникой с учетом требований по ограничению доступа к информации и т.п.	В) организационные средства защиты информации	3. Правила работы, регламент, законодательные акты в сфере защиты информации, и пр.		4. Обучение персонала средствам защиты	А	Б	В				A2, Б1, В3
Средства защиты информации	Системы информационной безопасности																	
А) технические или аппаратные средства защиты, информации	1. Системы аутентификации или идентификации пользователей, антивирусные программы, программы-шифровальщики данных и т.п.																	
Б) программные или аппаратные средства защиты информации	2. Системы сигнализации и видеонаблюдения, электронные ключи, сейфы для хранения данных, подготовка помещений с компьютерной техникой с учетом требований по ограничению доступа к информации и т.п.																	
В) организационные средства защиты информации	3. Правила работы, регламент, законодательные акты в сфере защиты информации, и пр.																	
	4. Обучение персонала средствам защиты																	
А	Б	В																
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p><i>Внимательно прочитайте предложенные варианты действий при обнаружении подозрительного предмета:</i></p> <p>1) организовать эвакуацию людей из опасной зоны</p> <p>2) сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы</p>	3, 2, 1, 5, 4																

	<p>3) не трогать, не подходить, не передвигать обнаруженный предмет, не звонить с мобильного телефона</p> <p>4) далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов</p> <p>5) дожидаться прибытия представителей правоохранительных органов</p> <p><i>Расположите их в правильном порядке.</i></p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>						
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.</p> <p><i>Ответственность за обеспечение антитеррористической и информационной безопасности возлагается на _____ образовательной организации.</i></p>	руководителя					
Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><i>Плановые проверки антитеррористической защищенности объектов образовательной организации проводятся не реже:</i></p> <p>6) 1 раза в 3 года</p> <p>7) 1 раза в год</p> <p>8) 1 раза в 4 года</p> <p>9) 1 раза в 2 года</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:</i></p>	1					
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Раскройте виды профилактической работы по обеспечению профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения в образовательной организации.</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>	В ответе должна быть раскрыта первичная (предупреждение), вторичная (коррекция) и третичная (пресечение) профилактика					

### Критерии оценивания выполнения теста:

- оценка «отлично» выставляется, когда студент выполнил правильно задания от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» выставляется, когда студент выполнил правильно задания от 80% до 89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент выполнил правильно задания от 65% до 79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент выполнил правильно задания от 0% - 64%).

### 8.2 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Промежуточный контроль – зачёт

#### Вопросы для зачета:

1. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
2. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
3. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
5. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
6. Безопасная среда как фактор образования.
7. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду.
8. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
9. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
10. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
11. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
12. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
13. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
14. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
15. Проблема личной безопасности.
16. Раскрыть понятие психологический комфорт.
17. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
18. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
19. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
20. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
21. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
22. Раскройте понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
23. Определение возможных источников угроз антитеррористической защищенности.
24. Профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.
25. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности.
26. Контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий).
27. Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте (территории).
28. Порядок разработки паспорта безопасности объекта (территории).
29. Определение возможных источников угроз информационной безопасности.
30. Методы и средства защиты информационных ресурсов.
31. Защищенность учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.
32. Обеспечение профилактики наркомании в образовательной организации.
33. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи.
34. Основные задачи субъектов профилактики правонарушений.
35. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики правонарушений среди учащейся молодежи.
36. Современные подходы к проблеме формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
37. Рациональная организация учебного процесса. Двигательная активность. Радость обучения и общения.

38. Создание физической охрана образовательной организации.
39. Технические средства защиты объекта: средства охранной сигнализации; средства специальной связи; средства контроля прохода (доступа); системы наблюдения за охраняемыми объектами; средства обнаружения проноса (провоза).
40. Системы оповещения о пожаре, управления эвакуацией участников образовательных отношений и обеспечения их безопасной эвакуации при пожаре.
41. Действия и правила поведения людей при пожаре.

**Шкала выставления оценок:**

**Зачет выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; активно участвовал в обсуждении вопросов, представленных в программе на семинарских занятиях; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету, выполнил тестовые задания.

**Зачет не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Деденко М.М., к.т.н., доцент кафедры географии, БЖД и методики ПИ «ИГУ».

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*